

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации

(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль подготовки
Офтальмология

Форма обучения
очно

2023

I. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ООП по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина, профиль подготовки Глазные болезни проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Способ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – устный.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Кодпоказателей освоения компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З1 (УК-1) Уметь: У1 (УК-1) У2 (УК-1) Владеть: В1 (УК-1) В2 (УК-1)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: З1(УК-2) З2(УК-2) Уметь: У1(УК-2) Владеть: В1(УК-2) В2(УК-2)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: З1(УК-3) Уметь: У1(УК-3) У2(УК-3) Владеть: В1(УК-3) В2(УК-3) В3(УК-3) В4(УК-3)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: З1(УК-4) З2(УК-4) Уметь: У1(УК-4) Владеть: В1(УК-4) В2(УК-4) В3(УК-4)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: З1(УК-5) З2(УК-5) Уметь: У1 (УК-5) У2 (УК-5) У3 (УК-5) Владеть: В1(УК-5) В2 (УК-5)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: З1(УК-6) З2(УК-6) Уметь: У1(УК-6) У2(УК-6) Владеть: В1(УК-6) В2(УК-6)
ОПК -1	Способность и готовность к организации проведения прикладных	Знать: З1(ОПК-1) З2(ОПК-1) Уметь: У1 (ОПК-1) У2 (ОПК-1) У3(ОПК-1)

	научных исследований в области биологии и медицины	У4 (ОПК-1) Владеть: В1(ОПК-1) В2 (ОПК-1) В3 (ОПК-1)
ОПК -2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: З1(ОПК-2) З2(ОПК-2) З3 (ОПК-2) З4(ОПК-2) Уметь: У1 (ОПК-2) У2 (ОПК-2) У3(ОПК-2) У4 (ОПК-2) Владеть: В1(ОПК-2) В2(ОПК-2) В3 (ОПК-2)
ОПК -3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: З1(ОПК-3) З2 (ОПК-3) Уметь: У1(ОПК-3) У2(ОПК-3) У3(ОПК-3) Владеть: В1(ОПК-3) В2(ОПК-3)
ОПК -4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: З1(ОПК-4) З2(ОПК-4) З3 (ОПК-4) Уметь: У1 (ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) Владеть: В1(ОПК-4) В2(ОПК-4)
ОПК -5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: З1(ОПК-5) З2(ОПК-5) Уметь: У1 (ОПК-5) У2 (ОПК-5) У3(ОПК-5) Владеть: В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)
ОПК -6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: З1(ОПК-6) З2(ОПК-6) З3(ОПК-6) Уметь: У1(ОПК-6) У2(ОПК-6) У3(ОПК-6) Владеть: В1(ОПК-6) В2(ОПК-6)
ПК - 1	Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки	Знать: З1 (ПК-1) З2 (ПК-1) З3 (ПК-1) Уметь: У1(ПК-1) У2(ПК-1) У3(ПК-1) Владеть: В1(ПК-1) В2 (ПК-1) В3 (ПК-1)
ПК-2	Способность и готовность анализировать информацию, полученную при работе с медико-технической аппаратурой, используемой в области глазных болезней при помощи количественных методов обработки и анализа данных, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знать: З1 (ПК-2) З2 (ПК-2) З3 (ПК-2) З4 (ПК-2) З5 (ПК-2) Уметь: У1(ПК-2) У2 (ПК-2) У3 (ПК-2) У4 (ПК-2) Владеть: В1(ПК-2) В2 (ПК-2) В3 (ПК-2)
ПК-3	способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу в области глазных болезней с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области глазных болезней.	Знать: З1 (ПК-3) З2 (ПК-3) З3 (ПК-3) З4 (ПК-3) Уметь: У1(ПК-3) У2(ПК-3) У3 (ПК-3) Владеть: В1 (ПК-3) В2 (ПК-3) В3 (ПК-3)

III. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Компетенции	Дисциплина	Семестр
УК-1	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-2	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
УК-3	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-4	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Глазные болезни	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы коррекции рефракционных нарушений	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы качественной диагностики в офтальмологии	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Проблемная кератология	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы качественной диагностики и лечения глазной патологии при общих заболеваниях	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
УК-6	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК - 1	История и философия науки	1-2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-2

	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
ОПК - 2	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	3-4
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-4
ОПК - 3	Иностранный язык	1-4
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	3-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Глазные болезни	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы коррекции рефракционных нарушений	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы качественной диагностики в офтальмологии	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Проблемная кератология	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы качественной диагностики и лечения глазной патологии при общих заболеваниях	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК - 5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина Глазные болезни	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ОПК - 6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК - 1	Методология научного исследования	1
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК-2	Специальная дисциплина Глазные болезни	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы коррекции рефракционных нарушений	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы качественной	4

	диагностики в офтальмологии	
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Проблемная кератология	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы качественной диагностики и лечения глазной патологии при общих заболеваниях	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина Глазные болезни	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы коррекции рефракционных нарушений	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы качественной диагностики в офтальмологии	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Проблемная кератология	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы качественной диагностики и лечения глазной патологии при общих заболеваниях	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

IV. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГИА

№ п/п	Этап	Наименование оценочного средства	Коды контролируемых компетенций
1	Государственный экзамен	1й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		2й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		3й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1

2	Представление Научного доклада	Презентация Научного доклада; две рецензии на Научный доклад, отзыв научного руководителя на Научный доклад, акт проверки на объем заимствования (на Научный доклад и НКР), сформированный системой «Антиплагиат.РостГМУ». Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.
---	--------------------------------	--	--

V. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности:

1. Цель изучения офтальмологии в возрастном аспекте для будущей повседневной деятельности врача-офтальмолога.
2. Характеристика достижений и нерешенных проблем в различных областях офтальмологии. Основные направления и результаты научных исследований, участие в решении этих проблем кафедры.
3. Роговица: клиническая анатомия, физиология и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомио-физиологических особенностей роговицы в норме и при ее патологии.
4. Сетчатка: клиническая анатомия, физиология и функции.
5. Хрусталик: клиническая анатомия, физиология и функции. Химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста.
6. Стекловидное тело: клиническая анатомия, физиология и функции.
7. Оптическая когерентная томография: диагностическая ценность метода, техника выполнения, офтальмологическое оборудование, необходимое для проведения исследования.

8. Флуоресцентная ангиография: диагностическая ценность метода, техника выполнения, офтальмологическое оборудование, необходимое для проведения исследования.
9. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.
10. Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста.
11. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В. Ломоносова и Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Полихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная).
12. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения.
13. Исходы воспалений роговицы. Принципы лечения.
14. Виды хирургического лечения помутнений роговицы: кератопластика, кератопротезирование.
15. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции.
16. Современные методы экстракции катаракт.
17. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии.
18. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.
19. Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение.

20. Классификация заболеваний сетчатки. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки.
21. Ретинопатия недоношенных новорожденных (РНН). Ретролентальная фиброплазия. Роль неадекватного содержания кислорода в воздухе кюветов для недоношенных детей в возникновении данной патологии. Клиника в зависимости от сроков и стадии проявления заболевания, веса. Дифференциальная диагностика с ретинобластомой и болезнью Коатса. Лечение. Прогноз. Роль микропедиатра в профилактике болезни.
22. Профилактика развития ретинопатии недоношенных.
23. Дистрофии сетчатки в области желтого пятна. Роль наследственного фактора, время проявления заболевания у детей и у взрослых. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Лечение. Прогноз.
24. Отслойка сетчатки. Этиология у детей и у взрослых. Роль локализации разрыва в клиническом течении заболевания. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Сроки и методы оперативных вмешательств, роль фото- и лазеркоагуляции в лечении заболевания. Исходы.
25. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов.
26. Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение невральная регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме.
27. Классификация первичных глауком. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и

объективные симптомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрительных функций, топографические и тонометрические показатели).

28. Принципы консервативного лечения первичной глаукомы. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы.

29. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

30. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Этиологическое значение ревматических поражений сердца, атеросклероза, облитерирующего эндартериита, сепсиса, воздушной и жировой эмболии при диагностических исследованиях, пневмотораксе, переломе костей. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Неотложная помощь, сроки ее оказания. Лечение, исходы.

31. Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей. Этиологическое значение болезней: атеросклероза, инфекционных и септических заболеваний организма, коагулопатий, новообразований орбиты, травм. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Осложнения. Методы лечения (принципы антикоагулянтной терапии, аргонлазеркоагуляция). Исходы.

32. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Патогенез, клиническая картина различных стадий гипертонической ретинопатии, возрастные особенности офтальмоскопической картины. Осложнения, исходы.

33. Изменения сетчатки при заболеваниях почек. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания.

34. Изменения сетчатки при коллагенозах. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций, лечение и исходы.
35. Изменения сетчатки при заболеваниях крови и кроветворной системы (анемия, полицитемия, гемобластозы, геморрагические диатезы, пара- и диспротеинемии). Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания.
36. Изменения сетчатки при сахарном диабете. Клиническая картина различных стадий изменений глазного дна при сахарном диабете, осложнения, исходы. Принципы современного лечения диабетических ретинопатий.
37. Изменения сетчатки при инфекционных, вирусных, паразитарных заболеваниях и сепсисе. Клиника, лечение, исходы изменений сетчатки при гриппе, малярии, риккетсиозах, токсоплазмозе. Этиология, клиника, осложнения. Лечение. Исходы.
38. Современные микроинвазивные методы лечения патологии сетчатки.
39. Вредные факторы внешней производственной среды, приводящие к развитию профессиональной патологии органа зрения. Группы профессиональных заболеваний органа зрения.
40. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.

5.2 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности:

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).

7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

VI. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Текст научного доклада и подготовленная НКР в твердом переплете с приложением отзыва научного руководителя и двух рецензий на научный доклад, протокола о проверке на объем заимствования (как на научный доклад, так и на НКР), проекта заключения организации, подготовленных в соответствии с локальными нормативными документами Университета,

представляются в отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров не позднее, чем за 10 дней до представления научного доклада.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Представление научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления научного доклада — 20 минут, из них:

1. Доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии).
4. Ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии выносятся согласованная оценка по каждому научному докладу. Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки научных докладов утверждены программой ГИА.

По результатам представления научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

По результатам ГИА присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VII. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперiert понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

7.1 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Отметка	Описание
отлично	Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; уверенное владение терминологическим аппаратом; умение

	<p>объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.</p>
хорошо	<p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; удовлетворительно сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; логичностью и последовательностью ответа. Демонстрация удовлетворительных навыков решения ситуационных задач, предложение неверного решения задач. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
неудовлетворительно	<p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий недостаточное знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся поверхностным раскрытием темы; неудовлетворительным знанием основных вопросов теории, слабыми навыками анализа явлений, процессов, аргументировать ответы. Допускаются ошибки в содержании ответа.</p>

7.2 Критерии оценивания представления научного доклада

Отметка	Описание
отлично	<p>Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования,</p>

	<p>глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.</p>
хорошо	<p>Отметка «ХОРОШО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно. В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.</p>
удовлетворительно	<p>Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада допущены</p>

	неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана
неудовлетворительно	<p>Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>