

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации

(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Травматология и ортопедия

Форма обучения

заочно

I. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ООП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Травматология и ортопедия:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Способ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – устный.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Кодпоказателей освоения компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З1(УК-1) Уметь: У1 (УК-1), У2 (УК-1) Владеть: В1 (УК-1), В2 (УК-1)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: З1 (УК-5), З2 (УК-5) Уметь: У1 (УК-5), У2 (УК-5) У3 (УК-5) Владеть: В1 (УК-5), В2 (УК-5)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: З1 (УК-6), З2 (УК-6) Уметь: У1 (УК-6), У2 (УК-6) Владеть: В1 (УК-6), В2 (УК-6)
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: З1 (ОПК-6), З2 (ОПК-6), З3 (ОПК-6) Уметь: У1 (ОПК-6), У2 (ОПК-6), У3 (ОПК-6) Владеть: В1 (ОПК-6), В2 (ОПК-6)
ПК-1	Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих	Знать: З1 (ПК-1), З2 (ПК-1), З3 (ПК-1) Уметь: У1 (ПК-1), У2 (ПК-1), У3 (ПК-1) Владеть: В1 (ПК-1), В2 (ПК-1), В3 (ПК-1)

	качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки	
ПК-2	Способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области травматологии и ортопедии, направленную на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине с использованием количественных методов обработки и анализа данных.	Знать: З1 (ПК-2), З2 (ПК-2), З3 (ПК-2), З4(ПК-2), З5(ПК-2) Уметь: У1 (ПК-2), У2 (ПК-2), У3 (ПК-2), У4 (ПК-2) Владеть: В1 (ПК-2), В2 (ПК-2), В3 (ПК-1)

III. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции	Дисциплина	Семестр
УК-1	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-2	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
УК-3	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-4	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Травматология и ортопедия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	4

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Нейроортопедия и повреждения центральной и периферической нервной системы	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Остеосинтез	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Эндопротезирование крупных суставов	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
УК-6	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК - 1	История и философия науки	1-2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
ОПК - 2	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	3-4
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-4
ОПК - 3	Иностранный язык	1-4
	Количественные методы обработки и анализа данных	3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	3-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Нейроортопедия и повреждения центральной и периферической нервной системы	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Остеосинтез	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Эндопротезирование крупных суставов	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК - 5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина Травматология и ортопедия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ОПК - 6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК - 1	Методология научного исследования	1
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК-2	Специальная дисциплина Травматология и ортопедия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Нейроортопедия и повреждения центральной и периферической нервной системы	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Остеосинтез	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Эндопротезирование крупных суставов	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина Травматология и ортопедия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Нейроортопедия и повреждения центральной и периферической нервной системы	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Остеосинтез	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Эндопротезирование крупных суставов	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

IV. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГИА

№ п/п	Этап	Наименование оценочного средства	Коды контролируемых компетенций
1	Государственный экзамен	1й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		2й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		3й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1
2	Представление Научного доклада	Презентация Научного доклада; две рецензии на Научный доклад, отзыв научного руководителя на Научный доклад, акт проверки на объем заимствования (на Научный доклад и НКР), сформированный системой «Антиплагиат.РостГМУ». Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности:

1. Репаративная регенерация костной ткани при переломах. Стадии заживления переломов, виды костной мозоли. Факторы, влияющие на репаративную регенерацию костной ткани. Способы оптимизации репаративной регенерации.
2. Сочетанные повреждения опорно-двигательного аппарата. Особенности

обследования и оценка тяжести состояния пострадавших. Алгоритм принятия решения о последовательности хирургических вмешательств. Принципы лечения.

3. Особенности диагностики и лечения переломов у лиц пожилого возраста. Особенности остеосинтеза при переломах у пациентов с остеопорозом.

4. Контрактуры и анкилозы суставов. Классификация контрактур и анкилозов. Клиника. Консервативное и хирургическое лечение.

5. Медиальные переломы шейки бедренной кости. Классификации переломов. Клиника. Диагностика. Выбор хирургической тактики: остеосинтез или эндопротезирование?

6. Виды остеосинтеза. Оптимальные сроки оперативного вмешательства. Понятие о биологическом остеосинтезе.

7. Клиника, диагностика, профилактика и лечение венозных тромбозов и тромбоэмболий в травматологии и ортопедии. Синергия действия врача ортопеда-травматолога и сосудистого хирурга.

8. Повреждения капсульно-связочного аппарата, коленного сустава. Диагностика острых и застарелых повреждений. Тактика при гемартрозе и повреждении связочного аппарата.

9. Механизмы травм и классификация повреждений таза. Клиника, диагностика и лечение повреждений таза с нарушением непрерывности тазового кольца. Содружественная тактика лечения врачей разных специальностей при осложненных повреждениях таза (травма мочевого пузыря, уретры, прямой кишки, повреждение магистральных сосудов).

10. Повреждения периферических нервов при переломах костей верхней конечности. Диагностика. Деформации кисти при застарелых повреждениях периферических нервов. Хирургическая тактика и виды консервативного лечения.

11. Переломы пяточной кости. Классификация. Выбор метода лечения. Возможности консервативного лечения. Виды остеосинтеза. Особенности тактики ведения пациентов с открытыми переломами пяточной кости.

12. Переломы дистального метаэпифиза лучевой кости (в типичном месте). Механизм травмы, классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Осложнения. Реабилитация. Выбор тактики лечения пациентов с ангиотрофоневротическим синдромом Зудека.

13. Травмы позвоночника. Особенности транспортировки больных. Консервативное лечение неосложненных переломов. Оперативное лечение нестабильных переломов тел позвонков в шейном, грудном и поясничном отделах.

14. Вывихи голени. Классификация, клиника, диагностика, возможные

осложнения. Тактика лечения. Влияние скорости принятия решения о вправлении вывиха на исход травмы.

15. Переломы проксимального отдела большеберцовой кости: классификация, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Возможности артроскопии.

16. Повреждения сухожилий-сгибателей пальцев кисти. Классификация. Диагностика. Первичные восстановительные операции. Особенности хирургического лечения при застарелых повреждениях сухожилий, тендопластика. Особенности реабилитации.

17. Переломы диафиза большеберцовой кости. Классификация. Особенности хирургического лечения и реабилитация больных с тяжелыми открытыми переломами. Ошибки и осложнения.

18. Врожденная кривошея. Дифференциальная диагностика различных видов кривошеи. Консервативное и хирургическое лечение.

19. Переломы костей запястья. Клиника, диагностика, методы лечения. Осложнения.

20. Доброкачественные опухоли костей. Клиника. Роль инструментальных методов исследования в диагностике. Стандарты биопсии.

21. Вывихи костей запястья (вывихи полулунной кости, перилунарные вывихи кисти). Механизм травмы. Клиника, диагностика, лечение. Выбор тактики лечения при застарелых вывихах и асептическом некрозе.

22. Доброкачественные опухоли костей. Способы хирургического лечения, возмещение дефектов костной ткани. Методы фиксации сегмента конечности.

23. Хронический посттравматический остеомиелит. Принципы и способы хирургического лечения. Роль чрескостного остеосинтеза.

24. Коксартроз. Консервативное и хирургическое лечение. Эндопротезирование тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Профилактика осложнений при консервативном и оперативном лечении пациентов.

25. Переломы диафиза бедренной кости. Виды стабильного остеосинтеза. Ошибки и осложнения. Особенности ведения больных с ожирением и переломом бедренной кости.

26. Гонартроз. Этиология и патогенез. Остеоартроз или остеоартрит. Клиника и диагностика. Консервативное лечение пациентов с высоким индексом коморбидности. Понятие о симптом-модифицирующей и болезнь-модифицирующей терапии.

27. Травматический шок. Этиопатогенез, фазы, степени тяжести. Клиника, диагностика. Оказание медицинской помощи на догоспитальном и

госпитальном этапах.

28. Гонартроз. Возможности хирургического лечения - артроскопический дебридмент и лаваж, корригирующая остеотомия, эндопротезирование, артродез.

29. Теоретические вопросы остеосинтеза. Компрессионно - дистракционный остеосинтез в травматологии. Компрессионно-дистракционный остеосинтез при последствиях травм. Возможности метода при костных дефектах ДТК

30. Остеохондропатии. Дистрофические и атрофические процессы в костях.

31. Повреждения позвоночника: принципы, методы и средства лечения. Повреждения таза: принципы, методы и средства лечения. Множественные и сочетанные повреждения. Травматический шок. Синдром длительного сдавления.

32. Медицинская реабилитация больных после ампутаций верхних и нижних конечностей. Протезирование. Порочные культы и виды хирургических вмешательств.

33. Анаэробная инфекция: возбудители, формы, виды инфекции. Инкубационный период. Клинические симптомы. Лечение анаэробной инфекции: вторичная хирургическая обработка, противогангренозная сыворотка, антисептики и антибиотики, иммобилизация.

34. Врожденная косолапость. Типы деформаций стоп. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.

35. Открытые повреждения костей и крупных суставов. Особенности ПХО ран в области суставов.

36. Аномалии развития позвоночника. Клинико-рентгенологические проявления, лечение. Понятие о нестабильности позвоночного сегмента

37. Повреждения сухожилий-разгибателей пальцев кисти. Характерные деформаций пальцев при застарелых повреждениях сухожилий- разгибателей пальцев. Методы лечения и реабилитации пациентов

38. Спастические параличи. Детский церебральный паралич. Этиология и патогенез. Консервативное и хирургическое лечение. Медицинская и социальная реабилитация.

39. Вывихи бедра. Классификация. Особенности диагностики. Механизм травмы. Клиника, диагностика, способы вправления и последующее лечение. Осложнения. Сроки реабилитационного лечения.

40. Объем и характер медицинской помощи пострадавшим с множественными и сочетанными повреждениями на догоспитальном этапе. Особенности диагностики повреждений в условиях ограниченной

возможности обследования. Современные принципы организация помощи пострадавшим с политравмой. Понятие о центрах травмы 1, 2 и 3 уровней.

5.2 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности:

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и

практического занятия.

20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

VI. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Текст Научного доклада и подготовленная НКР в твердом переплете с приложением отзыва научного руководителя и двух рецензий на Научный доклад, протокола о проверке на объем заимствования (как на Научный доклад, так и на НКР), проекта заключения организации, подготовленных в соответствии с локальными нормативными документами Университета, представляются в отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров не позднее, чем за 10 дней до представления Научного доклада.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам Научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. Доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.

3. Оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии).

4. Ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии выносятся согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки научных докладов утверждены программой ГИА.

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

По результатам ГИА присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VII. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной

	<p>области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>

7.1 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Отметка	Описание
отлично	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; уверенное владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.</p>
хорошо	<p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.</p> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; удовлетворительно сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Демонстрация удовлетворительных навыков решения ситуационных задач, предложение неверного решения задач.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
неудовлетворительно	<p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий недостаточное знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся поверхностным</p>

	раскрытием темы; неудовлетворительным знанием основных вопросов теории, слабыми навыками анализа явлений, процессов, аргументировать ответы. Допускаются ошибки в содержании ответа.
--	--

7.2 Критерии оценивания представления научного доклада

Отметка	Описание
отлично	<p>Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.</p>
хорошо	<p>Отметка «ХОРОШО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно. В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал</p>

	<p>результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.</p>
удовлетворительно	<p>Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана</p>
неудовлетворительно	<p>Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>