

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Медико-социальные проблемы»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Форма промежуточной аттестации: зачет.
2. Вид промежуточной аттестации: собеседование, тестовый контроль (тестовый), реферат.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК – 4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Современные медико-социальные проблемы.
ПК – 16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Вопросы укрепления здоровья населения, основные направления профилактики.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ПК- 4	ОПК- 16
Семестр 5		
Раздел 1	+	+
Раздел 2	+	+

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК – 4	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос, собеседование	Тесты Ситуационные задачи
ПК – 16	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос, собеседование	Тесты Ситуационные задачи

6. Текущий контроль

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>количество примерных (типовых) заданий</i>
---	---

<i>Тесты</i>	<i>14 вопросов</i>
<i>Ситуационные задачи</i>	<i>3 задачи с эталонами ответов</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>5 навыков</i>
<i>Устный опрос, собеседование</i>	<i>контрольные вопросы по темам раздела</i>
<i>Другое</i>	

Собеседование

1. Медико-социальные проблемы как раздел общественного здоровья и здравоохранения. Методы изучения и оценки общественного здоровья.
2. Медико-социальные аспекты демографии.
3. Состояние и современные проблемы заболеваемости и инвалидности населения: показатели, уровни, тенденции.
4. Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья населения, основные направления профилактики.
5. Болезни системы кровообращения (БСК) как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие БСК.
6. Основные направления профилактики БСК.
7. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие ЗН. Основные направления профилактики ЗН.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза.
9. ВИЧ (СПИД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.
10. Алкоголизм, наркомания, табакокурение как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.
11. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Основные направления профилактики.
12. Орфанные заболевания как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи.
13. Порядок организации осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.
14. Инвалидность как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов:

1. Укажите основные причины материнской смертности все, кроме:
 - a. травмы, отравления, несчастные случаи;
 - b. экстрагенитальная патология;
 - c. отеки, протеинурия, гипертензивные расстройства;
 - d. акушерская эмболия.
2. Укажите, какова доля влияния на здоровье населения факторов образа жизни:
 - a. 50-55%;
 - b. 31-45%;
 - c. 21-30 %;
 - d. 10-20 %.
3. Уровень младенческой смертности в России последние годы находился в пределах:
 - a. от 5 до 15‰;
 - b. >25‰;

- c. от 16 до 20‰;
 - d. <5‰.
4. Укажите, как рассчитывается показатель неонатальной смертности:
 - a. (абсолютное число детей, умерших в течение первых 28 дней жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000
 - b. (абсолютное число детей, умерших в первые 168 часов жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000
 - c. (абсолютное число детей, умерших на 7-28 день жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми и умерших в первые 168 часов) и *100;
 - d. абсолютное число детей, умерших на 7-28 день жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000.
 5. Укажите, правильное определение понятия "обращаемость населения за медицинской помощью":
 - a. первое зарегистрированное в медицинском учреждении посещение больным врача по поводу данного заболевания в текущем году;
 - b. посещение пациентом лечебно-профилактического учреждения;
 - c. повторный визит больного к врачу;
 - d. визит больного к врачу.
 6. Первичная медико-санитарная помощь по рекомендации ВОЗ оценивается по следующим показателям, за исключением:
 - a. рождаемость, смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни;
 - b. число живорожденных в распределении по возрасту матери;
 - c. процент младенцев, которым сделаны прививки в течение первого года жизни против основных детских инфекционных заболеваний;
 - d. число искусственных абортов на 1000 живорожденных.
 7. Укажите основные причины материнской смертности все, кроме:
 - a. травмы, отравления, несчастные случаи
 - b. экстрагенитальная патология
 - c. отеки, протеинурия, гипертензивные расстройства
 - d. акушерская эмболия
 8. Семейный врач это:
 - a. врач общей практики, оказывающий первичную многопрофильную медико-социальную помощь семье, независимо от возраста и пола пациентов;
 - b. врач-специалист, лечащий как взрослых, так и детей;
 - c. врач-специалист, работающий в условиях ОМС самостоятельно;
 - d. врач - специалист широкого профиля.
 9. Укажите, какие классы болезней занимают первые три места в структуре первичной заболеваемости детского населения в возрасте 0-14 лет включительно, кроме:
 - a. болезни нервной системы;
 - b. болезни органов дыхания;
 - c. травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин;
 - d. болезни кожи и подкожной клетчатки.
 10. Определение дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение" как науки:
 - a. общественное здоровье и здравоохранение - наука о закономерностях общественного здоровья и здравоохранения;
 - b. общественное здоровье и здравоохранение - система мероприятий по охране здоровья населения;
 - c. общественное здоровье и здравоохранение - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения;
 - d. общественное здоровье и здравоохранение - наука о влиянии социальных факторов на здоровье населения.

Эталоны ответов:

1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-а; 10-а.

7. Промежуточная аттестация

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>количество примерных (типовых) заданий</i>
<i>Тесты</i>	<i>14 вопросов</i>
<i>Ситуационные задачи</i>	<i>3 задачи с эталонами ответов</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>5 навыков</i>
<i>Устный опрос, собеседование</i>	<i>контрольные вопросы по темам раздела</i>
<i>Другое</i>	

Собеседование

1. Медико-социальные проблемы как раздел общественного здоровья и здравоохранения. Методы изучения и оценки общественного здоровья.
2. Медико-социальные аспекты демографии.
3. Состояние и современные проблемы заболеваемости и инвалидности населения: показатели, уровни, тенденции.
4. Современные медико-социальные проблемы, вопросы укрепления здоровья населения, основные направления профилактики.
5. Болезни системы кровообращения (БСК) как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие БСК.
6. Основные направления профилактики БСК.
7. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие ЗН. Основные направления профилактики ЗН.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Факторы, влияющие на возникновение и развитие туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза.
9. ВИЧ (СПИД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.
10. Алкоголизм, наркомания, табакокурение как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.
11. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Основные направления профилактики.
12. Орфанные заболевания как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи.
13. Порядок организации осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.
14. Инвалидность как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи и основные направления профилактики.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов:

11. Укажите основные причины материнской смертности все, кроме:
 - а. травмы, отравления, несчастные случаи;
 - б. экстрагенитальная патология;

- c. отеки, протеинурия, гипертензивные расстройства;
 - d. акушерская эмболия.
12. Укажите, какова доля влияния на здоровье населения факторов образа жизни:
- a. 50-55%;
 - b. 31-45%;
 - c. 21-30 %;
 - d. 10-20 %.
13. Уровень младенческой смертности в России последние годы находился в пределах:
- a. от 5 до 15‰;
 - b. >25‰;
 - c. от 16 до 20‰;
 - d. <5‰.
14. Укажите, как рассчитывается показатель неонатальной смертности:
- a. (абсолютное число детей, умерших в течение первых 28 дней жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000
 - b. (абсолютное число детей, умерших в первые 168 часов жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000
 - c. (абсолютное число детей, умерших на 7-28 день жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми и умерших в первые 168 часов) и *100;
 - d. абсолютное число детей, умерших на 7-28 день жизни) деленное на (абсолютное число детей, родившихся живыми) и *1000.
15. Укажите, правильное определение понятия "обращаемость населения за медицинской помощью":
- a. первое зарегистрированное в медицинском учреждении посещение больным врача по поводу данного заболевания в текущем году;
 - b. посещение пациентом лечебно-профилактического учреждения;
 - c. повторный визит больного к врачу;
 - d. визит больного к врачу.
16. Первичная медико-санитарная помощь по рекомендации ВОЗ оценивается по следующим показателям, за исключением:
- a. рождаемость, смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни;
 - b. число живорожденных в распределении по возрасту матери;
 - c. процент младенцев, которым сделаны прививки в течение первого года жизни против основных детских инфекционных заболеваний;
 - d. число искусственных абортов на 1000 живорожденных.
17. Укажите основные причины материнской смертности все, кроме:
- a. травмы, отравления, несчастные случаи
 - b. экстрагенитальная патология
 - c. отеки, протеинурия, гипертензивные расстройства
 - d. акушерская эмболия
18. Семейный врач это:
- a. врач общей практики, оказывающий первичную многопрофильную медико-социальную помощь семье, независимо от возраста и пола пациентов;
 - b. врач-специалист, лечащий как взрослых, так и детей;
 - c. врач-специалист, работающий в условиях ОМС самостоятельно;
 - d. врач - специалист широкого профиля.
19. Укажите, какие классы болезней занимают первые три места в структуре первичной заболеваемости детского населения в возрасте 0-14 лет включительно, кроме:
- a. болезни нервной системы;
 - b. болезни органов дыхания;
 - c. травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин;

- d. болезни кожи и подкожной клетчатки.
20. Определение дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение" как науки:
- общественное здоровье и здравоохранение - наука о закономерностях общественного здоровья и здравоохранения;
 - общественное здоровье и здравоохранение - система мероприятий по охране здоровья населения;
 - общественное здоровье и здравоохранение - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения;
 - общественное здоровье и здравоохранение – наука о влиянии социальных факторов на здоровье населения.

Эталоны ответов:

1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-а; 10-а.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа

самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	---

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Практические навыки	10
2	Устный опрос	90

Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:	100
--	-----

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.