

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Эндокринология

Форма обучения
заочно

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью по профилю подготовки;
- углубление и расширение теоретических знаний по организации процесса преподавания в высшей школе;
- овладение способами эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания в педагогическом процессе вуза;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

универсальные компетенции (УК):

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по образовательным

программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональные компетенции (ПК):

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование и код компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития Код 31(УК-6) - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Код 32(УК-6) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития Код У1(УК-6) - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие Код У2(УК-6) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-6) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК-6) |
| Готовность к преподавательской деятельности по образовательным | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, |

| | |
|---|--|
| <p>программам высшего образования (ОПК-6)</p> | <p>регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код 32(ОПК-6); - основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код 33(ОПК-6); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6); - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6). |
| <p>Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код 31 (ПК-1); - современные ориентиры развития образования Код 32 (ПК-1); - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33 (ПК-1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-1); - разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся Код У2(ПК-1); - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-1); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-1); - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2 (ПК-1); - способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Код В3 (ПК-1); |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется во 2 семестре.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | Коды компетенции | Коды показателей освоения компетенции | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|--|------------------|-------------------|---|----|----|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | | | |
| | | | Л | С | ПЗ | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 1 | Теория обучения в высшей школе | 30 | 4 | - | 4 | 22 | ОПК-6 ПК-1 | Код 31(ОПК-6); Код 32(ОПК-6); Код 33(ОПК-6); Код В1(ОПК-6); Код 31 (ПК-1); Код 32 (ПК-1); Код 33 (ПК-1) Код У1(ПК-1); Код В1(ПК-1); Код В2 (ПК-1); | собеседование |
| 2 | Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе | 30 | 4 | - | 4 | 22 | УК-6 ОПК-6 ПК-1 | Код 31(УК-6) Код У2(УК-6) Код В1(УК-6) Код У1(ОПК-6); Код У3(ОПК-6). Код У3(ПК-1); Код В3 (ПК-1); | тест |
| 3 | Педагогические технологии обучения | 48 | 6 | - | 6 | 36 | УК-6 ОПК-6 ПК-1 | Код 32(УК-6) Код У1(УК-6) Код В2(УК-6) Код У2(ОПК-6) Код В2(ОПК-6). Код У2(ПК-1); | Тест |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | | | | |
| <i>Итого:</i> | 108 | 14 | - | 14 | 80 | |

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 2 | | | |
| 1 | 1 | Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося. | 2 |
| 1 | 2 | Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности. | 2 |
| 2 | 1 | Методы и средства обучения в современном вузе. | 2 |
| 2 | 2 | Технологизация образовательного процесса. | 2 |
| 3 | 1 | Технология контекстного обучения. | 2 |
| 3 | 1 | Технология организации самостоятельной работы обучающихся. | 2 |
| 3 | 2 | Технология Портфолио в образовательном процессе вуза. | 2 |

Семинары, практические занятия

| № раздела | № семинара, ПЗ | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов |
|-----------|----------------|--|--------------|
| Семестр 2 | | | |
| 1 | 1 | Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. | 2 |
| 1 | 2 | Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя | 2 |
| 2 | 1 | Учебное занятие в современном вузе. | 2 |
| 2 | 2 | Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося. | 2 |
| 3 | 1 | Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения. | 2 |

| № раздела | № семинара, ПЗ | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов |
|-----------|----------------|--|--------------|
| 3 | 1 | Эффективность технологии проблемного обучения | 2 |
| 3 | 2 | Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер) | 2 |

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| № Раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| Семестр 2 | | |
| 1 | Разработка плана-конспекта лекции по профилю подготовки | 6 |
| 1 | ПЗ*, ПТК** | 16 |
| 2 | Разработка плана-конспекта практического (семинарского) занятия по профилю подготовки | 6 |
| 2 | ПЗ*, ПТК** | 16 |
| 3 | Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся по профилю подготовки | 6 |
| 3 | ПЗ*, ПТК**, ППК*** | 30 |

ПЗ* – подготовка к занятиям,

ПТК** – подготовка к текущему контролю,

ППК*** – подготовка к промежуточному контролю

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование издания (полное библиографическое описание издания) | Кол-во экземпляров в |
|-------|---|-------------------------|
|-------|---|-------------------------|

| | | библиотеке |
|---|---|------------|
| | 6.1. Основная литература: | |
| 1 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html | ЭР |
| 2 | Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | ЭР |
| 3 | Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ. | 5, ЭЖ |
| | 6.2. Дополнительная литература. | |
| 1 | Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ. | 5, ЭЖ |
| 2 | Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ. | 5, ЭЖ |

6.4. Интернет-ресурсы

| | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|-----|---|---------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| 2. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 3. | Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru | Доступ с компьютеров вуза |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 5. | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 6. | Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 7. | Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 8. | Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 9. | Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php | Открытый доступ |
| 10. | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| 11. | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 12. | Журналы открытого доступа на русском языке / платформа ElPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/ | Открытый доступ |
| 13. | Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых

вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью

и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.

Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения на 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска (флипчарт).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Презентация Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности | 1 |
| 2 | Презентация Технология организации самостоятельной работы обучающихся | 1 |
| 3 | Презентация Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения.. | 1 |
| 4 | Презентация Эффективность технологии проблемного обучения. | 1 |