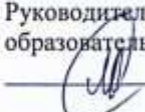


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Стоматологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
 / Максюков С.Ю. /  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно – исследовательская работа**

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:**

Целью научно исследовательской работы (НИР) является обеспечение способности студента проводить самостоятельные научные исследования, связанные с решением профессиональных задач и их публичным представлением.

### **Задачи:**

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающегося по анализу и оценке современных достижений в сфере обращения лекарственных средств;
- формирование умений по организации и осуществлению научных исследований;
- формирование способностей использования современных технологий сбора, обработки и интерпретации экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
- формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала;
- формирование способности к самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

## **II. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО ++ и ОП ВО по данной специальности.

НИР выполняется студентами на 2,3,4 курсах (3,5,7 семестры) в рамках производственной практики. Проведение НИР базируется на изучении, стоматологических дисциплин, «эндокринология», а также других дисциплин базовой части основной образовательной программы.

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

В результате проведения НИР обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *знать*: правила и сбора научной информации, источники научной информации;
2. *уметь*: получить и сгруппировать для проведения анализа необходимую научную информацию, факты и статистический материал;
3. *владеть/быть в состоянии продемонстрировать*: в избранной (указанной) форме результаты проведенного анализа и других форм изученного материала.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **IV.I Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

НИР выполняется студентами на 2, 3, 4 курсах (3,5,7 семестрах). Форма промежуточной аттестации – зачет. Во время прохождения производственной практики студенты собирают материал по утверждённой теме, консультируются с руководителем, формируют материал в виде научной статьи? дополнительно - в виде доклада и презентации для защиты НИР на научно-исследовательском семинаре.

### **IV.II Тематический план лекций – не предусмотрены**

### **IV.III Тематический план практических и семинарских занятий – не предусмотрены**

### **IV.IV Самостоятельная работа обучающихся**

1. Проведение научных исследований
2. Поиск, анализ и публичное представление научной информации

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня формирования компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Поюровская И. Я. Стоматологическое материаловедение: учеб. пособие для мед. вузов/ И.Я. Поюровская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 192 с. *Поюровская И. Я.*
2. Пропедевтическая стоматология: учебник для медицинских вузов/ под ред. Э.А. Базикиана. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с.
3. Стоматология: учебник для мед. вузов/ под ред. Н.Н. Бажанова. - изд. 7-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.
4. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для мед. вузов/ В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев. - изд. 3-е, испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 416 с.
5. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для мед. вузов/ В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Е.Н. Жулев. - изд. 4-е, испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 384 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Стоматологический инструментарий (цветной атлас): учеб. пособие для мед. вузов/ Э.А. Базикиан. – М.: ГЭОТАР-Медиа
2. Эстетическая реставрация боковых зубов: вкладыши и накладки/ Д. А. Гарбер, Р. Э. Голдштейн. - пер. с нем. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 152с.
3. Современные пломбировочные материалы в клинической стоматологии/ Ю.М. Максимовский, Т.В. Ульянова, Н.В. Заблоцкая. – М.: "МЕДпресс-информ", 2008. - 48с.
4. Методы изоляции рабочего поля в стоматологии: учебное пособие/ под ред. И.М. Макеевой. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. - 56с.

5. Клиническая и практическая стоматология: справочник: пер. с нем./ Р.В. Отт, Х.-П. Вольмер, В.Е. Круг. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 640 с.
6. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 464 с.
7. Пропедевтическая стоматология: учебник: для студентов вузов/ авт. кол.: Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.
8. Восстановление контактных областей зубов с помощью матричных систем/ А.В. Салова. – М.: "МЕДпресс-информ", 2008. - 160с.
9. Современная реставрация зубов = Principles of Operative Dentistry/ Э.Дж.Э. Куалтроу [и др.]; пер. с англ. А.А. Титовой; под ред. Т.Г. Робустовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 203 с.
10. Клиническая стоматология: официальная и интегральная: рук-во для врачей/ под ред. А.К. Иорданишвили. - СПб: СпецЛит, 2008. - 431с.
11. Эстетическая стоматология/ Дж. Шмидседер. - пер. с англ. под ред. Т.Ф. Виноградовой. - изд. 2-е. – М.: Медпресс-информ, 2007. - 320с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <http://109.195.230.156:9080/oracg/>
2. Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования
3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
6. БД издательства Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <https://kias.rfbr.ru/reg/index.php> (Нацпроект).
7. Российское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.
8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/> (поисковая система Яндекс)
9. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/> (поисковая система Яндекс)
11. PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (поисковая система Яндекс)
12. Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплин является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).