

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

«27» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ
(ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ) ОБРАЗОВАНИЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
на тему
«Сестринское дело в эндокринологии»**

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очная с применением ДОТ

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

**Ростов-на-Дону
2020г**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности *«Сестринское дело»* на тему *«Сестринское дело в эндокринологии»* являются общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по специальности *«Сестринское дело»* на тему *«Сестринское дело в эндокринологии»* одобрена на заседании кафедры эндокринологии (с курсом детской эндокринологии).

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Воробьев С.В.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в эндокринологии» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОПК-8 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность; организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

Уметь выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть: навыками оказания диагностической, лечебной, реабилитационной, реанимационной, профилактической помощи детскому населению в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями.

ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;

- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка;

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- определять настоящие и потенциальные, приоритетные проблемы больного ребенка;
- формулировать кратко- и долгосрочные цели сестринской помощи;
- составить план организации сестринской помощи;
- осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем;
- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, в т.ч. и создание психосоциального комфорта;
- выполнять диагностические и лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку;

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-2 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять диагностические детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-3 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

ПК-9 способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- основы диспансеризации здоровых и больных детей, социальную значимость острых и хронических болезней у детей;
- основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- основы гигиенического воспитания родителей и населения по вопросам воспитания здорового ребенка;
- календарь проф. прививок;

Уметь:

- пропагандировать здоровый образ жизни и обучать членов семьи уходу за здоровыми и больными детьми;
- подготавливать детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, проводить профилактику в период адаптации;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение семьи и ребенка, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;

- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- методиками оценки гармоничности физического, нервно-психического и полового развития ребенка;

- технологиями расчета и назначения рационального вскармливания ребенку первого года жизни, его коррекции в разные возрастные периоды;

ПК-10 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

Знать:

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;

- санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях педиатрического профиля;

- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;

- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности и принципы профилактики детских инфекционных заболеваний;

Уметь:

- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;

- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

Владеть:

- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций, гепатита, туберкулеза

-проводить мероприятия по выполнению санитарно-противоэпидемических требований в установленном нормативными документами порядке,

- организовать рабочее пространство и безопасную среду при проведении дезинфекционных мероприятий.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Сестринское дело» и профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в эндокринологии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

ОЧНО:

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и

утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Медицинская сестра (палатная)»²

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них	Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.	Семиотика и диагностика эндокринных заболеваний	18	8	10	-	8	
2.	Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях	18	8	10	-	8	ТК

3.	Сестринский процесс при неотложных состояниях у пациентов с сахарным диабетом	18	8	10	-	12	ТК
4.	Сестринский процесс при неотложных состояниях у пациентов с эндокринной патологией	18	8	10	-		
5.	Современные аспекты инсулинотерапии	30	10	16	4	10	ТК
6.	Помповая инсулинотерапия в сестринском деле	24	6	14	4	6	ТК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»							
7.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	12	8		4		ПК
Итоговая аттестация		6			6		Экзамен
Самостоятельная работа							
Всего		144	56	70	18		

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
-------	--	---------------------------	-----------------

Раздел 1. Семиотика и диагностика эндокринных заболеваний			
Содержание лекционного курса			
1.1	Анатомо-физиологические особенности (АФО) Эндокринных желез.	Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез. Распространённость, классификация и причины заболеваний эндокринных желез. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники и лечения эндокринных заболеваний. Принципы диспансеризации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
1.2	Анатомо-физиологические особенности (АФО) Эндокринных желез.	Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация полученных данных. Проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2
Раздел 2. Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях			
Содержание лекционного курса			
2.1	Актуальные вопросы Эндокринной патологии в сестринской практике	Распространённость, структура и причины эндокринных заболеваний. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
2.2	Организация сестринской помощи в условиях эндокринологического отделения	<p>Распространённость, классификация и причины сахарного диабета 1 и 2 типа. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники, диагностики и лечения сахарного диабета 1 и 2 типа. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Распространённость, классификация и причины патологии щитовидной железы. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники, диагностики и лечения различных заболеваний щитовидной железы. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Распространённость, классификация и причины патологии надпочечников. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники, диагностики и лечения заболеваний надпочечников. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел 3. Сестринский процесс при неотложных состояниях у пациентов с сахарным диабетом			

Содержание лекционного курса			
3.1	Актуальные вопросы неотложных состояний у пациентов с сахарным диабетом	Дифференциальная диагностика диабетических ком (гипергликемическая, гипогликемическая, кетоацидотическая, лактацидотическая, гиперосмолярная комы). Клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
3.2	Организация сестринской помощи при диабетических комах	<p>Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы неотложной терапии. Сестринская помощь.</p> <p>Кетоацидотическая кома. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Лактацидотическая кома. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Раздел. 4. Сестринский процесс при неотложных состояниях у пациентов с эндокринной патологией			
Содержание лекционного курса			
4.1.	Актуальные вопросы неотложной помощи у больных с эндокринной патологией	Распространённость, классификация и причины различных тиреопатий. Клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
Содержание тем практического занятия			
4.2.	Организация сестринской помощи при неотложных состояниях в эндокринологии	<p>Распространённость, классификация и причины тиреотоксического криза. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Распространённость, классификация и причины гипотиреоидной комы. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Распространённость, классификация и причины адиссонического криза.</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

		<p>Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p> <p>Распространённость, классификация и причины острых нарушений фосфорно-кальциевого обмена.</p> <p>Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.</p>	
Раздел. 5. Современные аспекты инсулинотерапии			
Содержание лекционного курса			
5.1	Актуальные вопросы инсулинотерапии на современном этапе	Техника инсулинотерапии. Недостатки и преимущества инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии. Профилактика осложнений инсулинотерапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9
Содержание тем практического занятия			
5.2	Практические аспекты инсулинотерапии	Техника инсулинотерапии при введении инсулина с помощью одноразового шприца. Техника инсулинотерапии при введении инсулина при помощи пен-инжектора. Принципы работы с одноразовыми иглами. Недостатки и преимущества инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии. Профилактика осложнений инсулинотерапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9
Содержание тем семинарского занятия			
5.3.	Инсулинотерапия у больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа.	Обзор препаратов для инсулинотерапии, классификация, принцип действия. Выбор препарата для инсулинотерапии, расчет дозы. Основные принципы диетотерапии у больных с сахарным диабетом 1 типа. Основные принципы диетотерапии у больных с сахарным диабетом 1 типа.	ПК-1, ПК-2 ПК-3
Раздел. 6. Помповая инсулинотерапия в сестринском деле.			
Содержание лекционного курса			
6.1	Помповая инсулинотерапия в сестринском деле	Принципы работы инсулиновых помп. Показания и противопоказания к помповой инсулинотерапии. Техника установки инсулиновых помп. Принципы ухода в сестринской практике за пациентами, использующими инсулиновые помпы.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2
Содержание тем практического занятия			
6.2.	Методика установки инсулиновой помпы	Методика установки инсулиновой помпы. Основные принципы коррекции базально-болюсного режима инсулинотерапии в различных ситуациях, с которыми может	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9

		столкнуться пациент при использовании помп. Осложнения помповой инсулинотерапии и методы борьбы с ними.	
Содержание тем семинарского занятия			
6.3.	Основные представления о помповой инсулинотерапии, принципы работы инсулиновой помпы	История создания инсулиновых помп. Преимущества и недостатки помповой инсулинотерапии. Различные виды инсулиновых помп. Осложнения помповой инсулинотерапии.	ОПК-8

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринных желез.	2
	2	Распространённость, классификация и причины заболеваний эндокринных желез.	2
	3	Основные симптомы и синдромы эндокринопатий.	2
	4	Особенности клиники и лечения заболеваний эндокринных желез. Принципы диспансеризации.	2
2	5	Распространённость, структура и причины эндокринных заболеваний. Особенности, причины, клинические проявления.	2
	6	Принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа. Диспансеризация, реабилитация и профилактика. Сестринская	2
	7	Принципы лечения различных тиреопатий. Диспансеризация, реабилитация и профилактика. Сестринская помощь.	2
	8	Принципы лечения заболеваний нейрогипофиза. Диспансеризация, реабилитация и профилактика. Сестринская	2
3	9	Дифференциальная диагностика коматозных состояний у больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа	2
	10	Распространённость, структура и причины гипогликемической и гипергликемической ком. Клинические проявления. Принципы	2
	11	Распространённость, классификация и причины кетоацидотической комы. Клинические проявления. Принципы лечения	2
	12	Распространённость, классификация и причины лактацидотической комы. Клинические проявления. Принципы лечения.	2
4	13	Распространённость, классификация и причины, клинические проявления тиреотоксикоза.	2

	14	Диагностика принципы лечения тиреотоксикоза. Диспансеризации, реабилитации и профилактика недержания мочи.	2
	15	Распространённость, классификация и причины, клинические проявления гипотиреоза.	2
	16	Диагностика принципы лечения гипотиреоза. Диспансеризация.	2
5	17	Техника инсулинотерапии.	2
	18	Способы введения препаратов инсулина на современном этапе.	2
	19	Недостатки и преимущества инсулинотерапии.	2
	20	Осложнения инсулинотерапии	2
	21	Профилактика осложнений инсулинотерапии.	2
6	22	Принципы работы инсулиновых помп. Показания и противопоказания к помповой инсулинотерапии.	2
	23	Техника установки инсулиновых помп.	2
	24	Принципы ухода в сестринской практике за пациентами,	2
Итого			48

Тематика практических занятий

№ раздела	№ лекции	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	1	Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация	2
	2	Анатомо-физиологические особенности аденогипофиза. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация	2
	3	Анатомо-физиологические особенности щитовидной железы. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация	2
	4	Анатомо-физиологические особенности надпочечников. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация	2
	5	Патология фосфорно-кальциевого обмена. Семиотика заболеваний. Методы исследования и интерпретация результатов	2

2	6	Распространённость, классификация и причины сахарного диабета 1 и 2 типа. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники, диагностики и лечения сахарного диабета 1 и 2 типа.	2
	7	Общие принципы диспансеризации и реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа. Сестринская помощь. Основные	2
	8	Распространённость, классификация и причины патологии щитовидной железы. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники	2
	9	Общие принципы диспансеризации и реабилитации при различной патологии щитовидной железы. Сестринская помощь.	2
	10	Распространённость, классификация и причины патологии надпочечников.	2
3	11	Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения.	2
	12	Общие принципы неотложной терапии гипогликемической и гипергликемической ком. Сестринская помощь.	2
	13	Кетоацидотическая кома. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения.	2
	14	Общие принципы диспансеризации и реабилитации при кетоацидотической коме. Сестринская помощь.	2
	15	Лактацидотическая кома. Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.	2
4	16	Распространённость, классификация и причины тиреотоксического криза.	2
	17	Основные симптомы, особенности клиники, диагностики и лечения тиреотоксического криза. Общие принципы диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.	2
	18	Распространённость, классификация и причины гипотиреоидной комы.	2
	19	Распространённость, классификация и причины адиссонического криза.	2
	20	Распространённость, классификация и причины острых нарушений фосфорно-кальциевого обмена.	2
5	21	Техника инсулинотерапии при введении инсулина с помощью одноразового шприца	4

	22	Принципы работы с одноразовыми иглами. Недостатки и преимущества инсулинотерапии.	4
	23	Техника инсулинотерапии при введении инсулина при помощи пен-инжектора. Принципы работы с одноразовыми иглами.	4
	24	Осложнения инсулинотерапии. Профилактика осложнений инсулинотерапии.	4
6	25	Методика установки инсулиновой помпы.	2
	26	Основные принципы коррекции базально-болюсного режима инсулинотерапии при использовании инсулиновой помпы.	5
	27	Осложнения помповой инсулинотерапии и методы борьбы с ними.	5
Итого			70

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ сем.	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
5.3	1	Обзор препаратов для инсулинотерапии, классификация, принцип действия. Выбор препарата для инсулинотерапии, расчет дозы	2
	2	Основные принципы диетотерапии у больных с сахарным диабетом 1 типа. Основные принципы диетотерапии у больных с сахарным диабетом 1 типа.	2
6.3	1	История создания инсулиновых помп. Преимущества и недостатки помповой инсулинотерапии.	2
	2	Различные виды инсулиновых помп. Осложнения помповой инсулинотерапии.	2
Итого			8

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний эндокринной системы;

- основы геронтологии и гериатрии;
 - организация сестринского ухода за больными на основе этапов сестринского процесса;
 - основы паллиативной сестринской помощи, основы танатологии;
 - виды, формы и методы реабилитации, организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов;
 - основные лекарственные группы, применяемые в эндокринологии, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств; нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
 - основы валеологии и санологии; методы и средства санитарного просвещения; роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
 - основы диетологии;
 - основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
 - учетно-отчетную деятельность структурного подразделения; основные виды медицинской документации;
 - охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
 - функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала.
-
- систему организации амбулаторно-поликлинической помощи населению;
 - нормативные документы, определяющие основные задачи, функции, условия и порядок деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения;
 - оснащение, организацию, режим работы структурных подразделений амбулаторно-поликлинического учреждения;
 - организацию сестринского дела в структурных подразделениях амбулаторно-поликлинического учреждения;
 - функциональные обязанности, права и ответственность сестринского и младшего медицинского персонала структурных подразделений;
 - демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного населения;
 - организацию профилактической работы среди населения участка; организацию и методику работы по гигиеническому воспитанию населения и пропаганде здорового образа жизни;
 - роль и основные задачи медицинской сестры при проведении амбулаторного приема, его организацию и материальное обеспечение;
 - основы диспансеризации населения;
 - основы экспертизы нетрудоспособности;

- противоэпидемическую работу в очаге инфекции;
- иммунопрофилактику;
- систему инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в структурных подразделениях амбулаторно-поликлинического учреждения;
- организацию сестринской помощи на дому;
- организацию восстановительного лечения и реабилитации больных в условиях деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения;
- основы рационального и сбалансированного питания;
- основные учетные формы медицинской документации амбулаторно-поликлинического учреждения

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры.
2. Измерение роста.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение окружности грудной клетки.
5. Измерение мышечной силы.
6. Измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
7. Исследование пульса.
8. Подсчет числа дыхательных движений.
9. Измерение артериального давления.
10. Измерение температуры тела пациента в подмышечной области и регистрация данных измерения в температурном листе.
11. Измерение температуры у пациента в ротовой полости и в прямой кишке.
12. Обработка термометра после применения.
13. Сбор мочи на общий анализ.
14. Сбор мочи по Нечипоренко, Аддис-Каковскому.
15. Проведение пробы Зимницкого.
16. Сбор мочи для определения содержания сахара.
17. Сбор мочи для бактериологического исследования.
18. Сбор мочи для определения наличия ацетона и кетоновых тел.
19. Определение суточного диуреза и водного баланса.
20. Взятие кала на общий анализ (копрологическое исследование, исследование на яйца гельминтов и простейшие).
21. Санитарно-гигиеническая уборка палат.
22. Санитарно-гигиеническая уборка помещений: ванной, клизменной, туалета в отделениях стационара. Дезинфекция кушеток, ветоши, уборочного инвентаря.
23. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников, сроками хранения продуктов.
24. Санитарно-гигиеническая уборка процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной. 25. Генеральная уборка процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной.
26. Санитарно-гигиеническая уборка буфетной, столовой и обработка посуды.
27. Дезинфекция игл, шприцев многократного использования.
28. Дезинфекция и утилизация шприцев, игл и систем одноразового использования.

29. Дезинфекция изделий медицинского назначения.
30. Приготовление и использование моющих растворов.
31. Предстерилизационная очистка шприцев, игл многоразового использования.
32. Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения: зондов, катетеров, перчаток.
33. Приготовление постели больному.
34. Смена нательного и постельного белья пациенту, находящемуся на постельном режиме.
35. Уход за естественными складками кожи пациента, находящегося на постельном режиме.
36. Обработка слизистой ротовой полости и губ.
37. Составление порционника и порционного требования.
38. Кормление пациента через назогастральный зонд.
39. Выборка назначений из истории болезни.
40. Получение лекарственных средств из аптеки и распределение их на рабочем месте.
41. Учет наркотических средств.
42. Раздача лекарственных средств для энтерального применения.
43. Применение мазей.
44. Применение пластыря с лечебной целью.
45. Техника внутривенной инъекции.
46. Техника подкожной инъекции.
47. Техника внутримышечной инъекции.
48. Техника внутривенной инъекции.
49. Взятие крови из вены на биохимические исследования, СПИД и сифилис.
50. Заполнение одноразовой системы для внутривенного капельного вливания.
51. Техника проведения внутривенного капельного вливания
52. Расчет и введение инсулина.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача №1

Пациентка 32 лет в бессознательном состоянии. При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижены, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 90 уд/мин, АД 90/60 мм рт. ст. У пациента обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентки страдающей сахарным диабетом развилась гипергликемическая кома, о чем свидетельствуют объективные данные: отсутствие сознания, дыхание по типу Кулссмауля, явления дегидратации (снижение мышечного тонуса и тонуса глазных яблок), характерный запах ацетона в выдыхаемом воздухе, снижение АД.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);
- взять у пациента кровь и мочу на исследования;
- приготовить к приходу врача препараты для оказания неотложной помощи:
- для внутривенного капельного введения – р-р Рингера, 4% р-р бикарбоната натрия, 5% р-р хлорида натрия;
- препараты инсулина короткого действия (хоморап, илетин обычный, актрапид, инсулрап);
- сердечные гликозиды: 0,05% р-р строфангина или 0,06% р-р коргликона;

- 10% р-р кофеина, 1% р-р мезатона;
- Кокарбоксилазу, аскорбиновую кислоту;
- теплый 2% р-р соды для клизмы;
- обеспечить введение лекарственных препаратов по назначению врача.

Задача №2

Пациент 42 лет предъявляет жалобы на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о край кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД – 38 в мин. Отдышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Алгоритм ответов

У пациента приступ бронхиальной астмы на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, ЧДД-38 в мин., сухих свистящих хрипов, слышных на расстоянии.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;
- провести ингаляцию кислорода для улучшения оксигенации;
- при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола, беротека, новодрина, бекотида, бекломета и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов;
- приготовить к приходу врача для оказания неотложной помощи:
- бронходилататоры: 2,4% р-р эуфиллина, 5% р-р эфедрина, 0,1% р-р адреналина;
- антигистаминные препараты: 1% р-р димедрола, 1% р-р тавегила, 2% р-р супрастина, 2,5 р- р пипольфена;
- гормональные препараты: преднизолон, гидрокортизон;
- сердечные гликозиды: 0,06% р-р коргликона или 0,05% р-р строфантина;
- Выполнить назначения врача

Задача №3

Молодая женщина жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Женщина очень бледная, пульс до 100 ударов в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации болезненность во всех отделах. В нижних отделах живота определяется резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталонные ответы

У пациентки внематочная беременность

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- уложить пациентку
- успокоить больного
- положить лед на живот
- измерить артериальное давление и ЧСС
- выполнить назначения врача

Задача №4

В химической лаборатории, при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузырьки. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Давление снижено, тахикардия. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Химический ожог.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- ожоговую поверхность промыть проточной водой в течение 15-20 минут
- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- на ожоговую поверхность наложить сухую асептическую повязку
- выполнить назначения врача

Задача №5

На остановке мужчина, 50 лет, внезапно упал. Отсутствует сознание, дыхание, пульсация на сонных артериях. Объективно: зрачки расширены, кожные покровы бледные.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Клиническая смерть.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- попросить окружающих вызвать скорую помощь
- определить нарушение сознания;
- определить наличие дыхания и пульса на сонных артериях;
- восстановить проходимость дыхательных путей;
- произвести 1 прекардиальный удар;
- приступить к закрытому массажу сердца и искусственной вентиляции легких по способу «рот в рот»
- проводит реанимацию 1 человек на 15 компрессии 2 вдоха, если 2 человека – на 5 компрессии – 1 вдох;
- каждые 2 минуты проверять пульс на сонных артериях.

Задача №6

Из воды извлечен человек, пульс и дыхание не определяются, тоны сердца не выслушиваются.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Утопление.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи:

- попросить окружающих вызвать скорую помощь
- определить нарушение сознания;
- измерить АД и пульс;
- при наличии сознания, дыхания и сердцебиения пострадавшего согреть, успокоить;
- при отсутствии дыхания, сердцебиения и сознания восстановить проходимость дыхательных путей;
- произвести 1 прекардиальный удар;
- приступить к закрытому массажу сердца и искусственной вентиляции легких по способу «рот в рот»
- проводит реанимацию 1 человек на 15 компрессии 2 вдоха, если 2 человека – на 5 компрессии – 1 вдох;
- каждые 2 минуты проверять пульс на сонных артериях.

неотложная доврачебная медицинская помощь тесты

Задача №7

Мужчина 32 лет, курит, алкоголь умеренно. Болен 1,5 часа, внезапно возникшая боль в верхнем отделе живота («как ножом ударили»). Бледен, АД 90/50, вынужденное положение сидит «скрючившись». Рвоты нет, синдром Щеткина-Блюмбера положительный.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Желудочно-кишечное кровотечение

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

- успокоить и уложить больного, голову повернуть на бок;
- пузырь со льдом на эпигастральную область;
- запретить пить, есть, разговаривать;
- измерить АД и ЧСС
- приготовить все необходимое для определения группы крови и резус-фактора.
- выполнить назначения врача

Задача №8

На рабочем месте больная 50 лет почувствовала слабость, тревогу, дрожь в руках, чувство голода, головную боль, потливость. Внезапная потеря сознания, гипертонус мышц. Объективно бледность кожных покровов, тахикардия. В анамнезе сахарный диабет II типа.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентки страдающей сахарным диабетом развилась гипогликемическая кома

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- зафиксировать время;
- обеспечить вызов врача, лаборанта;
- придать пациенту устойчивое боковое положение;
- произвести ревизию ротовой полости;
- подготовить 40% р-р глюкозы;
- 0,9% р-р хлорида натрия.

Задача №9

Весной рыбаки вышли на промысел в Белое море. Температура воздуха -2-4 градуса С. Находились в море на баркасе в течение 5-6 дней, полностью высушить одежду не было возможности. При прибытии в порт двое рыбаков обратились в медпункт с жалобами на боли в стопах, чувство слабости в ногах. При осмотре определяется отек стоп, покраснение кожи стоп.

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

У пациентов отморожение, о чем свидетельствует наличие участков тела с признаками поражения холодом (белая кожа до багрово-синюшной)

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- уложить;
- согреть, положить грелку на места скопления сосудов (сонная артерия);
- горячее питье;
- измерить АД, пульс;
- вызвать скорую помощь;
- на участки отморожения положить теплую асептическую повязку строго по краю поражения.

Задача №10

Рабочий на производстве получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови

Задание

Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталоны ответов

Артериальное кровотечение

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- остановить кровотечение одним из известных способов, в зависимости от локализации (жгут, пальцевое прижатие, тампонада раны, пережатие сосуда в ране зажимами);
- вызвать скорую помощь;
- на рану наложить сухую асептическую повязку;
- измерить АД и пульс.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю

1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	–демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; –демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; –демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Воробьев Сергей Владиславович	Доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой
2	Галкина Галина Александровна	Доктор медицинских наук	профессор
3	Кузьменко Наталия Александровна	Кандидат медицинских наук	ассистент
4	Петровская Екатерина Юрьевна	Кандидат медицинских наук	ассистент

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

V. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие: допущено МО РФ: [для студентов ссузов] / Э.В. Смолева; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 18-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 473, [1] с.: ил.

5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лычев В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: Учебное пособие для среднего проф. образования / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2009. – 544 с.

2. Артеменко Н. А. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП: сборник заданий в тестовой форме для самоподготовки к промежуточной аттестации по дисциплине специальность 060109.51 Сестринское дело / [Артеменко Н.А., Семерникова С.Г.]; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2012. - 72 с.

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен

9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. - URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. - URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
16.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). - URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ

25.		доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ