

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

« 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
« 04 » 09 2020г.
№ 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

на тему

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: Очно-заочная с ДОТ.

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в стоматологии детского возраста» являются (общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в стоматологии детского возраста» одобрена на заседании кафедры стоматология №5

Заведующий кафедрой стоматологии №5 к.м.н. Иванов А.С.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в стоматологии детского возраста» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в стоматологии детского возраста» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры в стоматологии, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

1. Общие компетенции ОК

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (ОК- 2).

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы организации сестринского процесса;

- Уметь: применять основы организации сестринского процесса;

Владеть: основами организации сестринского процесса.

Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК- 12).

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

- Уметь: применять организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

- Владеть: основами организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК)

Проведение профилактических мероприятий (ПК1)

Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК- 1.3):

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- Уметь: проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- Владеть: методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК-2).

- Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-2.2):

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы осуществления лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

- Уметь: осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

- Владеть: методами осуществления лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

- Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК 2.4).

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

- Знать: принципы применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования;
- Уметь: применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- Владеть: принципами применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.
- Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК 2.5):
- Знать: принципы пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- Уметь: пользоваться аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- Владеть: принципами пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности: "Сестринское дело".

По основной специальности «Сестринское дело»

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя

Объем Программы – 36 часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – Очно-заочная с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе, в разделе программы размещены методические материалы, презентации, видеолекции, клинические рекомендации, профессиональные стандарты, а также контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Доступ в автоматизированную систему осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей Медицинская сестра

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных

назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
1	Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.1	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии	14	6	6	2		4	ТК
1.2	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста.	12	6	6				ТК
1.3	Сестринский процесс в стоматологии детского возраста.	8	2		6			ТК
	Итоговая аттестация	2						Экзаме н

	Всего	36	14	12	8		4	
--	-------	----	----	----	---	--	---	--

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	1 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34
Итоговая аттестация	2

2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	Классификация стоматологических заболеваний у детей. Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте. Физиологические особенности отдельных органов и систем ребёнка. Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков. Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта; Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов в области стоматологии детского возраста. Задачи, стоящие перед стоматологией детского возраста, объем медицинской помощи, документация. Штат медицинского персонала, функциональные обязанности медицинской сестры отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, основные качественные	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

		показатели работы. Оборудование, инструментарий отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, его назначение и условия эксплуатации, техника безопасности, лечебно-охранительный и дезрежим.	
	Сестринский процесс в стоматологии детского возраста	Сестринский процесс при зубочелюстных аномалиях у детей. Сестринский процесс при лечении кариеса у детей и его осложнений. Сестринский процесс при заболевании слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности сестринской помощи в удалении зубов у детей. Подготовка ребенка к различным видам стоматологического обследования и лечения. Независимые, взаимозависимые и зависимые сестринские вмешательства.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
Содержание лекционного курса			
	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	Классификация стоматологических заболеваний у детей. Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте. Физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка. Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков. Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта; Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов в области стоматологии детского возраста. Задачи, стоящие перед стоматологией детского возраста, объем медицинской помощи, документация. Штат медицинского персонала, функциональные обязанности медицинской сестры отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, основные качественные показатели работы. Оборудование, инструментарий отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, его	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

		назначение и условия эксплуатации, техника безопасности, лечебно-охранительный и дезрежим.	
	Сестринский процесс в стоматологии детского возраста	Сестринский процесс при зубочелюстных аномалиях у детей. Сестринский процесс при лечении кариеса у детей и его осложнений. Сестринский процесс при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности сестринской помощи в удалении зубов у детей. Подготовка ребенка к различным видам стоматологического обследования и лечения. Независимые, взаимозависимые и зависимые сестринские вмешательства.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
Содержание практических занятий			
	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	Классификация стоматологических заболеваний у детей. Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте. Физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка. Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков. Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта; Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов в области стоматологии детского возраста. Задачи, стоящие перед стоматологией детского возраста, объем медицинской помощи, документация. Штат медицинского персонала, функциональные обязанности медицинской сестры отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, основные качественные показатели работы. Оборудование, инструментарий отделения (кабинета) стоматологии детского возраста, его назначение и условия эксплуатации, техника безопасности, лечебно-охранительный и дезрежим.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

Содержание семинарских занятий			
	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	Классификация стоматологических заболеваний у детей. Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте. Физиологические особенности отдельных органов и систем ребёнка. Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков. Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта; Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Неотложные состояния. Тактика медицинской сестры при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Сестринский процесс в стоматологии детского возраста	Сестринский процесс при зубочелюстных аномалиях у детей. Сестринский процесс при лечении кариеса у детей и его осложнений. Сестринский процесс при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности сестринской помощи в удалении зубов у детей. Подготовка ребенка к различным видам стоматологического обследования и лечения. Независимые, взаимозависимые и зависимые сестринские вмешательства.	ОК-2 ОК-12 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

2.4. Учебно-тематический план Тематика лекционных занятий

№ раздела	Темы лекций	Кол-во часов
1	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	6
2	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста	6
3	Сестринский процесс в стоматологии детского возраста.	2
	Всего	14

Тематика практических занятий

№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Сестринское дело в стоматологии детского возраста. Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста.	6	Зачет
2	Организация работы отделения (кабинета) стоматологии детского возраста	6	Зачет
	Всего	12	

Тематика семинарских занятий

раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Сестринское дело в стоматологии детского возраста	6	Зачет
2	Теоретические основы сестринского дела в стоматологии детского возраста	2	Зачет
	Всего	8	

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Стоматологические инструменты, входящие в смотровой набор, их назначение.
2. Нормативные требования, предъявляемые к стоматологическому кабинету.
3. Оборудование стоматологического кабинета.
4. Опишите рабочее место врача – стоматолога в кабинете.
5. Опишите рабочее место медицинской сестры в стоматологии детского возраста.
6. Что такое «крафт – пакет», назначение.
7. В чем заключается инфекционная безопасность пациентов и персонала?
8. Правила обработки рук во время приема
9. Что входит в обязанности медицинского персонала перед началом работы?
10. Что входит в аптечку для оказания экстренной помощи?
11. Правила пользования бактерицидными лампами в ортопедическом кабинете, их размещение.
12. Уборка служебных помещений, периодичность, дез. растворы.
13. Подготовка стоматологического кабинета к приему.
14. Обязанности работы врача в ортопедическом кабинете.
15. Права медицинской сестры.
16. Правила покрытия стола для стерильных инструментов.
17. Приготовление моющего раствора. Какие компоненты нужны для изготовления 1 литра раствора?
18. Приготовление раствора хлорамина для дезинфекции.
19. Приготовление осветленного раствора хлорной извести.
20. Что такое дезинфекция? Дайте определение. Методы дезинфекции.
21. Физический метод дезинфекции.
22. Расскажите о химическом методе дезинфекции.
23. Дезинфекция наконечников к бормашинам.

24. Дезинфекция стоматологических инструментов многоразового использования.
25. Обработка стоматологических зеркал, хранение.
26. Обработка очков, щитков.
27. Какие антисептики используют для снижения обсемененности полости рта?
28. Методы дезинфекции плевательниц и отработанного материала?
29. Методы рабочих поверхностей столов для стерильного инструментария.
30. Обеззараживание инфицированного материала?
31. Обеззараживание и обработка плевательниц в кабинете во время приема.
32. Методы стерилизации. Способы предстерилизационной обработки и очистки инструментов.
33. Ручной способ предстерилизационной обработки. Этапы.
34. Ультразвуковая очистка инструментов.
35. Особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте.
36. Физиологические особенности отдельных органов и систем ребёнка.
37. Особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний.
38. Оказание больному ребёнку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области.
39. Оказание помощи при неотложных экстренных состояниях ребенка.
40. Влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний.
41. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков.
42. Принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта у детей.
43. Существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребёнка.
44. Основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения.
45. Роль наследственных факторов в формировании челюстно-лицевой патологии.
46. Заболевания внутренних органов и их проявлений в полости рта.

Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Подготовить и собрать карпульный шприц для проведения проводниковых анестезий на нижней челюсти.
2. Подготовить и собрать карпульный шприц для проведения анестезий на верхней челюсти.
3. Подготовить манипуляционный врачебный стол для снятия зубных отложений
4. Подготовить манипуляционный врачебный стол для эндодонтии.
5. Подготовить манипуляционный врачебный стол для удаления верхних зубов.
6. Подготовить манипуляционный врачебный стол для удаления нижних зубов.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Ситуационная задача № 1.

Во время проведения врачом стоматологом местной анестезии, 2% раствором лидокаина, у

больного внезапно появилась бледность кожных покровов, чувство удушья, тревоги, испуг, судороги жевательной мускулатуры, артериальное давление понизилось до 90/50 мм рт. ст., пульс нитевидный, слабого наполнения.

Задания:

1. Определите неотложное состояние развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определите тактику действия фельдшера для профилактики повторных проявлений аллергических реакций.
4. Перечислите антигистаминные препараты.
5. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции.

Эталон ответа к задаче: 1. У больного развился анафилактический шок в результате парентерального введения 2% раствора лидокаина. Анафилактический шок – реакция гиперчувствительности немедленного типа (РГНТ), клинически проявляющаяся через несколько секунд или минут после повторного проникновения аллергена в организм человека. Причины— экзогенные аллергены, введенные парентерально, даже в небольших дозах: лекарственные средства, антибиотики, сыворотки и вакцины, а также цельная кровь. 2. Алгоритм действия: · уложить больного на кушетку, освободить дыхательные пути от сдавливающих частей одежды. · обеспечить доступ свежего воздуха. · ввести подкожно 1 мл 0,1% раствора адреналина. · с десенсибилизирующей целью ввести антигистаминные препараты - 1% раствор димедрола 1 мл или 1% раствор тавегила 2 мл; 2% раствор супрастина 2 мл, 0,25% раствор пипольфена 1 мл. · для купирования сердечной недостаточности ввести сердечные гликозиды - 0,06% раствор коргликона 1 мл или 0,05% строфантина 1 мл в 10 мл 0,9% раствора натрия хлорида. · для устранения бронхоспазма парентерально ввести 2,4% раствор эуфилина в 10 мл 0,9 раствора натрия хлорида. · в тяжелых случаях вводят парентерально кортикостероидные препараты - 3% раствор преднизолона 1 мл или кортизон 250 мл. · наблюдение за состоянием больного. 3. Направить пациента на консультацию и обследование к аллергологу. 4. Антигистаминные препараты: · димедрол 1% раствор 1мл; · тавегил 1% раствор - 2 мл; · супрастин 2% раствор - 2мл; · пипольфен 0,25% раствор-1 мл. 5. Для проведения внутривенной инъекции необходимо приготовить: · шприц и 2 иглы; · стерильный лоток; · стерильные ватные валики; · 70° спирт; · клеенчатую подушку; · жгут; · стерильные резиновые перчатки. 6. Техника внутривенной инъекции: · Обработать руки. · Надеть стерильные перчатки. · Под локоть подложить клеенчатую подушку. · На среднюю треть плеча наложить и завязать жгут на рубашку или салфетку. · Попросить пациента несколько раз сжать кулак, одновременно обработать область локтевого сгиба последовательно 2 ватными стерильными шариками, смоченными спиртом. · Проверить проходимость иглы и отсутствие воздуха в игле. · Взять шприц в правую руку: указательный палец фиксирует канюлю иглы, остальные пальцы охватывают цилиндр. ·левой рукой натянуть кожу в области локтевого сгиба, несколько смещая её к периферии, чтобы фиксировать вены (кулак пациента сжат). · Не меняя положение шприца в руке, держа иглу срезом вверх, почти параллельно коже проколоть кожу и пунктировать вену, до ощущения попадания в пустоту. · Убедиться, что игла в вене. Потянуть поршень на себя - в шприце появиться кровь. · Развязать жгут левой рукой и попросить пациента разжать кулак. · Не меняя положения шприца, левой рукой нажать на поршень, и медленно ввести лекарственный раствор, оставив в шприце 1-2 мл. · Прижав к месту инъекции ватный шарик, смоченный спиртом, извлечь иглу. · Попросить пациента согнуть руку в локтевом суставе (ватку со

спиртом оставить на месте инъекции на 5 минут, а потом бросить в дезинфицирующий раствор). · Снять перчатки (бросить в дезинфицирующий раствор).

Ситуационная задача № 2.

Мужчина ,49 лет, обратился с жалобами на сильные боли в области нижней челюсти слева, боль и подвижность нижних левых жевательных зубов, затрудненное смыкание зубов, невозможность принимать пищу. Возникновение болей связывает с травмой, которую получил на рабочем месте - оступился и ударился о край своего станка. Объективно: состояние средней тяжести, нарушение конфигурации лица, вследствие вынужденного положения нижней челюсти - рот полуоткрыт, слюнотечение и кровотечение изо рта, зубные ряды не смыкаются. При пальпации контуров нижней челюсти выражена боль, определяется неровность в области угла нижней челюсти слева и подвижность отломков нижней челюсти.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
3. Расскажите об объёме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре.
5. Продемонстрируйте технику наложения повязки для иммобилизации отломков при переломе нижней челюсти.

Эталон ответа к задаче: 1. У больного перелом нижней челюсти слева. Диагностика основана на данных анамнеза: наличие травмы, выраженный болевой симптом; данных объективного исследования: вынужденное положение нижней челюсти, подвижность отломков челюсти и боль при пальпации, нарушение прикуса, кровотечение и слюнотечение изо рта. 2. Дополнительные симптомы, которые можно выявить при пальпации - подвижность зубов в области перелома. Для подтверждения диагноза необходимо рентгенологическое обследование, которое поможет определить точную локализацию перелома и его характеристику (полный, частичный, одиночный, множественный, оскольчатый и др.). 3. Доврачебная помощь: а) с целью профилактики асфиксии необходимо провести осмотр полости рта на наличие инородных тел (сгустка крови, коронки зубов и др.); б) с целью обезболивания ввести парентерально препараты спазмолитического и анальгетического действия (анальгин, баралгин, атропин, но-шпа и др.); в) по возможности провести вправление фрагментов челюсти; г) закрепить отломки челюсти в положении прикуса при помощи круговой повязки; д) направить в стоматологическую поликлинику для оказания специализированной врачебной помощи. 4. По состоянию больной не нуждается в госпитализации, для оказания специализированной помощи он должен быть направлен в стоматологическую поликлинику. Диагностическая и лечебная программа в стоматологической поликлинике: - рентгенография нижней челюсти в 2-х проекциях, - проведение местной анестезии (2% раствор лидокаин, ультракаин и др.); - изготовление и фиксация индивидуальных шин или стандартной шины; - рекомендации больному по уходу за полостью рта и питанию; - назначение сроков контрольного посещения. 5. Наложение круговой фиксирующей повязки: 1. руки моют с мылом 2. больному объясняют ход процедуры 3. вскрывают упаковку бинта 4. проводят пальцевое вправление отломков челюсти 5. ход бинта чередуют через лобную и затылочную область с захватом подбородочного отдела накладывают круговую повязку.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		

2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<input type="checkbox"/> демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; <input type="checkbox"/> демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; <input type="checkbox"/> демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;
-----	--------------------------------------	---	--

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав Программы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученое звание, ученая степень	Должность
1	Иванов Александр Сергеевич	к.м.н.	Зав. кафедрой стоматологии №5
2	Леонтьева Елена Юрьевна	к.м.н.	Доцент кафедры стоматологии №5
3	Геворкян Артур Ашотович	к.м.н.	Доцент кафедры стоматологии №5

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

У. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Справочник медсестры стоматологического кабинета Полушкина Н. Н. – Феникс. - 2016 г. – 352 с.

5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы сестринского дела: Учебное пособие Обуховец Т. П., Чернова О. В. - Феникс, - 2020 . – 932 с.

5.3. Периодические издания

1. Журнал Медицинская сестра - <https://medsestrajournal.ru/>
2. Журнал Медсестра - <https://panor.ru/magazines/medsestra.html>

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен

10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
16.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
		Открытый

34.	Univadis.ru : международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	доступ
35.	DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ