

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
/ Стагниева И.В./ (Ф.И.О.)  
«30» августа 2023г.



(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Активная роль ценностей у обучающихся РостГМУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в Университете основываются на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход — подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза — проректор по учебной работе, проректор по научно-инновационной деятельности, проректор по социальным вопросам и воспитательной, работе; старший методист отдела по социальным вопросам и воспитательной работе;

куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива университета;

- культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

- ресурсный подход – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебнометодическое, материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально- профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовнонравственными ценностями.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

1. Создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, студенческий отряд, творчество, спорт и др.);

2. Поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;

3. Воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям *alma-mater*, развитие университетского братства, в том числе:

- воспитание ответственности за представление РостГМУ в качестве студента, аспиранта, волонтера, молодого преподавателя, исследователя
- формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности и престижности научной работы молодых ученых
- выстраивание связи поколений (абитуриент – студент – выпускник/партнер)
- воспитание амбассадоров бренда, позиционирующих университет на всероссийском и международном уровне;

4. Поддержка и развитие студенческого самоуправления и студенческих объединений, в том числе направленных на выстраивание и укрепление международных связей в профессиональной и социальной сфере;

5. Воспитание гражданской идентичности и толерантности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации, в том числе:

- воспитание нетерпимости обучающихся к антиобщественным проявлениям, девиантным формам социального поведения
- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности
- воспитание сострадательного отношения к социально незащищенным слоям населения (воспитанникам детских домов, лицам с ОВЗ, пенсионерам и т. д.)
- воспитание осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды
- осознанное, основанное на объективных исторических фактах уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной Войны, подвигу воинов-интернационалистов
- воспитание основанного на правовой грамотности и личной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре и Российской Федерации в целом
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.

- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
- Трудолюбие.
- Способность к непрерывному профессиональному росту.
- Стрессоустойчивость и другие.

## **2. Содержание и условие реализации воспитательной работы.**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.**

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда РостГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы в РостГМУ могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах. В итоге правильно организованных консолидированных действий возможно сформировать эффективную, развивающую воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую:

- существенно увеличить количество обучающихся, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;



- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

## **2.2. Направления воспитательной работы.**

Основными направлениями воспитательной работы в РостГМУ выступают:

1. Гражданско-правовое воспитание – выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям; – развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков; – расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления; – поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности; студенческого отряда – организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

2. Патриотическое воспитание – формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего

народа; – формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности; – развитие идентификации себя с другими представителями российского народа; – вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности; – приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета; – формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия); – развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания; – развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

4. Кураторство реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов студентов и старост учебных групп, направленного на адаптацию обучающихся в университетской среде; выявление, поддержание и развитие учебного, научного творческого и личностного потенциала.

5. Физическое воспитание – создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования; – формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета; – вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

6. Культурно-эстетическое воспитание – формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта; – приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям; – расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия; – повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях; – создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности; – совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

7. Профессиональное воспитание – приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; – развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной,

научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе; – формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии; – повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научноисследовательской и других видов деятельности; – ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств; – освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

8. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры; – формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде; – вовлечение обучающихся в экологические мероприятия; – выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь; – профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, включая международное сотрудничество;
- деятельность в составе студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, в том числе в рамках проведения «День открытых дверей» в РостГМУ;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в РостГМУ.**

В РостГМУ принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
  - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры круглые столы;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами: – познавательные (конференции, , фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.); – интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра,

тренинг, защита проектов и др.); – досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры); – правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, и др.).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками РостГМУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды:

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение основывается на:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. лг9 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. лг2 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р\*;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;



- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

#### **2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

1. Власова, В. Н. Роль воспитательной работы в формировании имиджа будущего специалиста медицинской отрасли / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 49-53.
2. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / В. Н. Власова, И. М. Вакула, Т. М. Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 3. – С. 252-256.
3. Эстетическое здоровье и формирование поведенческих реакций здорового образа жизни у студентов медиков / В. Н. Власова, Р. Н. Волошин, Т. В. Проценко [и др.] // Торсуевские чтения: научно-

практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии. – 2022. – № 1(35). – С. 45-49.

4. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации : монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.
5. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова // Наука. 2020. - № 2. - С. 175-178.
6. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов / С. В. Першиков, Н. Н. Воронова, Е. В. Гарина, Ж. Б. Егорова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020. - № 6. - С. 289-293.
7. Вороненко, А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелашенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. - 2020. - № 21. - С. 207-214.
8. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета / Н. В. Гапанович-Кайдалов // Проблемы здоровья и экологии. - 2020. - № 3. - С. 101-108.
9. Гарипова, А. В. Мотивация здорового образа жизни студентов / А. В. Гарипова // Форум молодёжной науки. - 2020. - Т. 1, № 3. - С. 7-13.
10. Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете. Вып. 4 / под общ. ред. С.В. Шлыка; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во: РостГМУ, 2014. - 155 с.
11. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования : монография [для студентов, преподавателей и сотрудников вузов] / под общ. ред. В.И. Филоненко : Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог : ЮФУ, 2019. – 280 с.

12. Иванова, С. С. К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни / С. С. Иванова, А. В. Стафеева, О. Г. Кудрявцева // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 5. - С. 93-95.
13. История и прикладные аспекты ЗОЖ / сост.: Е.В. Харламов, Г.В. Петрова; РостГМУ, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 99 с.
14. Конкурс «А ну-ка, парни!» : метод. разработ. внеаудиторного спортивно-массового мероприятия / сост.: Г.А. Баранова, В.А. Беляк, З.М. Мирцкулава ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 49 с.
15. Корчагина, Н. Л. Главные составляющие здорового образа жизни человека / Н. Л. Корчагина // Региональный вестник. - 2020. - № 11. - С. 47-49.
16. Котельникова, В. А. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / В. А. Котельникова, Е. В. Егорычева // Тенденции развития науки и образования. - 2021.
17. Курение - фактор риска! : учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета / сост.: А.А. Кастанаян, С.А. Затонский, Н.Ю. Клименко и [др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2012. - 24 с.
18. М/36448 Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования / под общ. ред. В. И. Филоненко; ЮФУ. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2019. - 280 с. – Фонд библиотеки РостГМУ.
19. Наджимитдинова, М. А. Важные аспекты здорового образа жизни студентов / М. А. Наджимитдинова, Н. Б. Наджимитдинова, И. Д. Шахизирова // Проблемы педагогики. - 2020. - № 6. - С. 108-110.
20. Образ жизни студентов, получающих высшее сестринское образование: результаты самооценки / А. Ш. Сененко, О. О. Захарченко, М. А.

- Осадчук [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. - 2020. - № 1. - С. 179-199.
21. Отношение студентов к возможности формирования здоровья средствами физической культуры и спорта / Р. С. Жуков, О. А. Макарова, Е. В. Курганова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 148-152.
22. Очерки о жизни и творчестве профессора П.П. Коваленко (к 100-летию со дня рождения) / авт.-сост. Л.Г. Филонов, А.И. Маслов ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. общей хирургии. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. - 126 с.
23. Петрова Г.В. История и прикладные аспекты ЗОЖ : учеб.-метод. пособие для студентов / Г.В. Петрова, Е.В. Харламов ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 135 с.
24. Приверженность студентов к здоровому образу жизни в периоде адаптации к обучению в вузе / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Маскова [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20, № 1. - С. 84-89.
25. Развитие службы психологической поддержки в вузе : методическое пособие / С.В. Шлык, Н.В. Дроботя, Е.В. Чаплыгина, В.А., Солдаткин ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. – 143 с.
26. Солодовник, Е. М. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Е. М. Солодовник, А. А. Волошина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 258-263.
27. Уланова, Н. Н. Исследование индивидуальных моделей здоровья студентов медицинского вуза / Н. Н. Уланова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 69-78.
28. Физическая культура в лицах : учеб. пособие [для врачей и студентов] / Е.В. Харламов, Е.М. Калмыкова, Н.М. Попова, О.Ф. Киселева. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. – 307 с.

29. Харламов Е.В. Милосердие как призвание: учеб. пособие для мед. работников / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, О.Ф. Киселёва; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2017. - 200 с.
30. Харламов Е.В. Наследники духовных традиций / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, Ю.А. Сидоренко; под ред. О.Ф. Киселёвой. - Ростов н/Д: Мини Тайп, 2016. – 188 с.
31. Цакаева, Х. Б. Педагогические принципы формирования ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни у студентов вуза / Х. Б. Цакаева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 1. - С. 118-120.
32. Цакаева, Х. Б. Педагогические условия осуществления содействия студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни / Х. Б. Цакаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12, № 2 . - С. 126-131.
33. Цквитария, Т. А. Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) : учебное пособие / Цквитария Т.А., Лобода Т.В.; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – 119 с.
34. Чичерина, Е. Н. Распространенность курения среди студентов медицинских и немедицинских вузов г. Кирова / Е. Н. Чичерина, Н. Д. Виноградова, О. Л. Альдемирова // Вятский медицинский вестник. – 2019. - № 1. – С. 66-70. - Фонд библиотеки РостГМУ.
35. Чугунов, В. В. Правила здоровой жизни студента / В. В. Чугунов, В. И. Никифоров // Евразийское Научное Объединение. - 2020. - № 6-6. - С. 464-468.
36. Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015 -№ 6 – С. 81-88.
37. Мишина Н.М. Воспитание нравственности / Н.М. Мишина, Г.Г.Ламбина // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2016 - № 6 – С. 5-7

- 38.М/35838 Аспекты здорового образа жизни лиц молодого возраста: сб. материалов регионал. науч.-практич. конф. с международ.участием: г. Ростов-на-Дону, 25 апреля 2017 г.; ФГБОУ ВО РостГМУ, ФПК и ППС, каф. здорового образа жизни, молодеж. науч.о-во. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017 - 83 с.
- 39.Мартыненко О.О. Ценностные ориентации студенческой молодежи /О.О. Мартыненко, О.А. Коротина // Высшее образование в России. – 2016 - № 8-9. – С. 22-29.

	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
3.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
4.	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ ограничен
5.	<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подписка
6.	<b>Российское образование. Единое окно доступа:</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
8.	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
9.	<b>Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН.</b> - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
10	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
11	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	Контент открытого доступа
12.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
13	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ

14	<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
15	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
16	<b>Образование на русском</b> : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
17	<b>История.РФ.</b> [Главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 2.5.3 Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);

- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29).

### 2.5.4 Технические и электронные средства

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, рощи, природоохранные зоны) широко представлены в столичном регионе. Социокультурное пространство Ростова-на-Дону и Ростовской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях. Структура социокультурного пространства Ростова-на-Дону и Ростовской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурнопросветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, аксиологического, семантического и пр.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник Ростовского государственного медицинского университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели



Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни  УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая структура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1,5
История	УК - 1,5
Иностранный язык	УК - 4
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 4,6
Физика, математика	УК - 1
Физическая культура и спорт	УК - 7
История медицины	УК - 1, 5
Социология, политология	УК- 1, 4, 5

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в РостГМУ**

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области педиатрии, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся. Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.



**СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ростовский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Россия, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29

**ВЫПИСКА**  
Из протокола № 3 заседания Совета обучающихся  
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

От «25» августа 2023 г

пер. Нахичеванский, 29

**Присутствовали:** 7 человек  
Председатель: А.Н. Фисунова  
Секретарь: В.Д. Кожевникова

**Повестка дня:**

«Ознакомление и согласование локальных актов РостГМУ»

В ходе заседания ознакомились со следующими локальными актами РостГМУ:

1. Рабочая программа воспитания по следующим образовательным программам:
  - 31.05.01 Лечебное дело
  - 31.05.02 Педиатрия
  - 31.05.03 Стоматология
  - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
  - 33.05.01 Фармация
  - 37.05.01 Клиническая психология
  - 34.03.01 Сестринское дело
2. Календарный план воспитательной работы по следующим образовательным программам:
  - 31.05.01 Лечебное дело
  - 31.05.02 Педиатрия
  - 31.05.03 Стоматология
  - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
  - 33.05.01 Фармация
  - 37.05.01 Клиническая психология
  - 34.03.01 Сестринское дело
3. Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования

**Решили:** Согласовать принятие данных локальных актов РостГМУ.

Председатель Совета обучающихся

А.Н. Фисунова

Секретарь

В.Д. Кожевникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ростовский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

**заседания совета родителей (законных представителей)**

«29» августа 2023г.

№ 1

г. Ростов-на-Дону

Председатель совета родителей (законных представителей) Власова В.Н.

**Слушали:** о согласовании документов по образовательной деятельности:

1. Рабочие программы воспитания по образовательным программам:

31.05.01 Лечебное дело

31.05.02 Педиатрия

31.05.03 Стоматология

32.05.01 Медико-профилактическое дело

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

34.03.01 Сестринское дело

2. Календарные планы воспитательной работы по образовательным программам:

31.05.01 Лечебное дело

31.05.02 Педиатрия

31.05.03 Стоматология

32.05.01 Медико-профилактическое дело

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

34.03.01 Сестринское дело

3. Рабочую программу воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

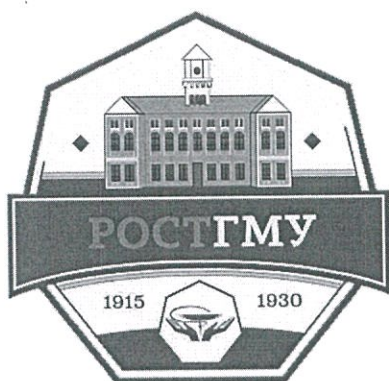
**Постановили:** согласовать документы по образовательной деятельности.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. подписан председателем совета родителей (законных представителей) Власовой В.Н.

Выписка верна.

Председатель совета родителей  
(законных представителей) РостГМУ

В.Н. Власова



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА  
РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ППО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ  
344022, РО, г. Ростов-на-Дону,  
пер. Нахичеванский, дом 29, каб. 204  
тел./факс: +7 (863) 201-44-08  
E-mail: [ppo@rostgmu.ru](mailto:ppo@rostgmu.ru)

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА заседания первичной профсоюзной организации РостГМУ

29 августа 2023 г.

г. Ростов-на-Дону  
Кабинет председателя ППО  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России

**Присутствовали:** Закусиллов Д.И. – председатель профсоюзной организации;  
Сидоренко Юлия Андреевна- зам. председателя профсоюзной организации;  
Губарь Марина Викторовна - зам. председателя профсоюзной организации.

**Члены профкома:** Альникин Александр Борисович, Гарань Дмитрий Николаевич Дегтярева Елена Валентиновна, Косенко Владислав Анатольевич, Ларионова Ольга Олеговна, Сафроненко Андрей Владимирович, Стагниева Ирина Вениаминовна, Топорченко Владислав Алексеевич, Шимко Лариса Александровна.

**Слушали:** об ознакомлении и согласовании документов по образовательной деятельности:

1. Рабочие программы воспитания по образовательным программам:

- 31.05.01 Лечебное дело
- 31.05.02 Педиатрия
- 31.05.03 Стоматология
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- 33.05.01 Фармация
- 37.05.01 Клиническая психология
- 34.03.01 Сестринское дело

2. Календарные планы воспитательной работы по образовательным программам:

- 31.05.01 Лечебное дело
- 31.05.02 Педиатрия
- 31.05.03 Стоматология
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- 33.05.01 Фармация
- 37.05.01 Клиническая психология

- 34.03.01 Сестринское дело

3. Рабочую программу воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

4. Календарный план воспитательной работы по образовательной организации высшего образования

**Постановили:** согласовать документы по образовательной деятельности.

Протокол № 08 от 29.08.2023г. подписан председателем первичной профсоюзной организации РостГМУ – Закусиловым Д.И.

Выписка верна.

Председатель ППО РостГМУ

Секретарь



Д.И. Закусилов

С.К. Ефимова