

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического  
совета колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 26.04.2023 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
Э.Е. Бадалянц  
от «26» 04 2023г.



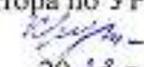
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело  
квалификация Фельдшер  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону  
2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
Сестринского дела и Лечебного  
дела  
от 15.03.2023 г.  
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская   
«16» 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко   
«16» 03 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014г., регистрационный №32673.

**Составители:** *Бадаляниц Э.Е.*, канд. мед. наук, *Артеменко Н.А.*, *Колесникова О.А.*, *Крутянская О.Ю.*, *Котовская Е.Б.*, *Соколова Н.Г.* канд. мед. наук, *Голубева Н.Е.*, *Исаева Т.Н.*, *Каница А.А.*, *Мостовская М.А.*, *Барашии Т.С.*, *Пономарева В.А.*, преподаватели колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, *Грицуи М.М.*, врач-оториноларинголог ГБУ РО «Специализированная клиническая инфекционная больница» «Донской инфекционный центр».

**Рецензенты:** *Садосничая В.Л.*, зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МБУЗ «ГБСМП г. Ростова-на-Дону», главный внештатный специалист по сестринскому делу Городского управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону;

*Шавкута Г.В.*, профессор, зав. кафедрой общей врачебной практики (семейной медицины) с курсами гериатрии и физиотерапии ФПК И ППС ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, д-р мед. наук;

*Шапошникова И.В.*, председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, профилактики и реабилитации, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	105

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Диагностическая деятельность»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 31.00.00 Клиническая медицина. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **Диагностическая деятельность**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
2. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования
3. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
4. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности
5. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
6. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
7. ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании фельдшера общей практики, фельдшера 1. Скорая и неотложная помощь.

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Обследования пациента
- Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики
- Постановки предварительного диагноза
- Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- Планировать обследование пациента, осуществлять сбор анамнеза

- Применять различные методы обследования пациента
- Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики
- Оформлять медицинскую документацию

знать:

- Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды
- Биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме
- Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма
- Строение клеток, тканей, органов и систем во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе
- Определение заболеваний
- Общие принципы классификации заболеваний
- Этиологию заболеваний
- Патогенез и патологическую анатомию заболеваний
- Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1608 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1536 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часа; самостоятельной работы обучающегося – 512 часов;
- учебной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**диагностическая деятельность**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные

	различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 1. ПМ 01. Обучение проведению диагностики беременности и диагностики заболеваний у пациентов различного возраста МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	1608	1024	484	-	512	-	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>1608</b>	<b>1024</b>	484	-	<b>512</b>	-	<b>72</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПМ 01. Обучение проведению диагностики беременности и диагностики заболеваний у пациентов различного возраста</b> <b>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>1608</b>	
<b>МДК.01.01. Часть 1. Диагностика внутренних болезней</b>		<b>мах. – 300</b> <b>аудит. - 200</b> <b>само. - 100</b>	
<b>Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Общая методология диагноза.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Определение понятий «диагностика», «пропедевтика». Цели и задачи пропедевтики в диагностике заболеваний внутренних органов. История развития пропедевтики. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг).	2	2
	2. Определение понятия «болезнь». Основные причины развития болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Периоды течения болезни (ремиссия, рецидив).		
	3. Определение понятий «симптом», «синдром», клиническое значение основных симптомов и синдромов.		
	4. Определение понятия «диагноз». Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней (МКБ-10).		
5. Схема история болезни. Правила оформления истории болезни.			

<b>Тема 1.1. 2. Основные методы клинического обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Алгоритм исследования больного. Схема и правила расспроса. Сбор жалоб (основных и дополнительных). Выявление симптомов и синдромов. Порядок опроса о развитии болезни и анамнезе жизни больного.	2	2
	2.	Диагностическая ценность общего осмотра. План и правила проведения общего осмотра. Виды конституционального сложения. Критерии оценки тяжести состояния больного. Виды нарушения сознания. Положение больного в постели.		
	3.	Объективные методы обследования: пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение.		
	4.	Виды и диагностическое значение дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных). Роль фельдшера при подготовке пациентов и проведении дополнительных методов исследования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Субъективные и объективные методы исследования пациента</b>	2	
		В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Схема истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач, осуществление тестового контроля усвоения полученной информации.		
<b>Тема 1.1. 3. Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b>				
	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Особенности анамнеза. Объективное исследование органов дыхания. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования.	6	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методы обследования органов дыхания</b>	4	

		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		2
<b>Тема 1.1. 4. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методы обследования сердечно-сосудистой системы</b>	4	
		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		2
<b>Тема 1.1. 5. Методика диагностики заболеваний системы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения.	8	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методы обследования органов пищеварения</b>	4	
		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		2
<b>Тема 1.1. 6. Методика диагностики заболеваний системы мочевыделения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевыделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевыделения.	5	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Методы обследования органов мочевыделения</b>	3	
		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		2
<b>Тема 1.1. 7. Методика диагностики заболеваний системы кроветворения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и	4	2

		инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях системы кроветворения.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Методы обследования органов кроветворения</b>	3	
		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		2
<b>Тема 1.1. 8. Методика диагностики заболеваний эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Методы обследования эндокринной системы</b>	3	
		В учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. Решение проблемно-ситуационных задач.		2

<b>Тема 1.2. Диагностика в терапии</b>			<b>161</b>	
<b>Тема 1.2.1. Диагностика в пульмонологии и аллергологии</b>				
	<b>Содержание</b>			
	1.	Трахеит, острый и хронический бронхит, пневмонии. Гнойные заболевания легких (бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких). Плевриты. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Дыхательная недостаточность. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	31	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	
		<b>Диагностика трахеитов, бронхитов</b>	3	
		<b>Диагностика пневмоний</b>	4	
		<b>Диагностика нагноительных заболеваний органов дыхания</b>	2	
		<b>Диагностика плевритов</b>	2	
		<b>Диагностика бронхиальной астмы</b>	4	
		<b>Диагностика аллергических заболеваний</b>	4	
		В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания и аллергическими заболеваниями. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		

<b>Тема 1.2.2. Диагностика в кардиологии</b>				
	<b>Содержание</b>			
		Острая ревматическая лихорадка, пороки сердца. Эндокардиты, миокарды, миокардиодистрофии и перикардиты. Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда). Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	38	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
		<b>Диагностика острой ревматической лихорадки</b>	2	
		<b>Диагностика приобретенных пороков сердца</b>	2	
		<b>Диагностика заболеваний эндокарда, миокарда и перикардита</b>	2	
	<b>Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни</b>	4		
	<b>Диагностика атеросклероза и ишемической болезни сердца: стенокардии</b>	4		
	<b>Диагностика инфаркта миокарда</b>	4		
	<b>Диагностика хронической сердечной недостаточности</b>	2		
	В учебном кабинете доклинической практики, кардиологическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.			
<b>Тема 1.2.3. Диагностика в гастроэнтерологии</b>				
	<b>Содержание</b>		28	

	<p>Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Хронический гепатит, цирроз печени.  Дискинезия желчевыводящих путей, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь.  Хронический панкреатит.  Хронический энтерит и колит.</p> <p>Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия.  Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика.  Осложнения.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</b></p> <p><b>Диагностика хронического гепатита</b></p> <p><b>Диагностика цирроза печени</b></p> <p><b>Диагностика хронического холецистита, желчнокаменной болезни, панкреатита</b></p> <p><b>Диагностика болезней кишечника</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	
	<p>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.  Решение проблемно-ситуационных задач.</p>		
<b>Тема 1.2.4. Диагностика в нефрологии</b>			
	<b>Содержание</b>		
	Острый и хронический гломерулонефрит.	12	2

	<p>Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Диагностика гломерулонефритов</b> <b>Диагностика пиелонефритов</b> <b>Диагностика мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности</b></p>	<p>2 2 2</p>	
	<p>В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>		
<b>Тема 1.2.5. Диагностика в гематологии</b>			
	<b>Содержание</b>		
	<p>Острый и хронический лейкоз. Анемии: железодефицитные, В<sub>12</sub>-дефицитная, гипо- и апластические, гемолитические. Геморрагические диатезы. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.</p>	24	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	

		<b>Диагностика анемий</b>	6	
		<b>Диагностика лейкозов</b>	4	
		<b>Диагностика геморрагических диатезов</b>	4	
		Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.2.6. Диагностика в эндокринологии</b>				
		<b>Содержание</b>		
		Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб, гипотиреоз, диффузный токсический зоб. Заболеваний гипофиза и надпочечников: акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет, хроническая надпочечниковая недостаточность. Сахарный диабет. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	18	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
		<b>Диагностика заболеваний щитовидной железы, ожирения</b>	4	
		<b>Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников</b>	2	
		<b>Диагностика сахарного диабета</b>	6	
		В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов эндокринной системы.		

		Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. Решение проблемно-ситуационных задач.		
<b>Тема 1.2.7. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	10	2
	2	Ревматоидный артрит. Остеоартрит. Остеопороз. Подагра. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика диффузных болезней соединительной ткани</b> <b>Диагностика остеоартрита, остеопороза, подагры</b>	2 2	
	В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования костно-мышечной системы. Освоение студентами методики субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Решение проблемно-		2	

	<p>ситуационных задач, осуществление тестового контроля усвоения полученной информации. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа по МДК 01.01 Часть 1 Диагностика внутренних болезней</b></p>	<b>100</b>	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами, презентациями по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Работа с глоссарием медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p>		
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<p><b>Виды работ:</b> <b>кабинет доклинической практики, поликлиника, терапевтическое отделение стационара:</b> Отработка диагностических процедур на муляжах. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с различными заболеваниями внутренних органов Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Заполнение медицинской документации.</p>			

<b>МДК 01.01 Часть 2. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологии</b>		<b>мах. – 150 ауд. – 100 сам. - 50</b>		
<b>Тема 2. 1. Методы диагностики инфекционных болезней</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики инфекционных болезней.	6	2
	2.	Организация специализированной помощи инфекционным больным.		2
	3.	Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания. Эпидемический процесс. Противоэпидемические мероприятия.		2
<b>Тема 2. 2. Диагностика кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>			
		Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Вирусные гепатиты. Иерсиниозы. Лептоспироз. Амебиаз.  Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	24	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	

	1.	<b>Диагностика дизентерии, эшерихиозов, сальмонеллеза, ротавирусной, пищевой токсикоинфекции.</b>	4	
	2.	<b>Диагностика брюшного тифа, паратифа А и В, ботулизма, холеры, иерсиниоза, лептоспироза.</b>	4	
	3.	<b>Диагностика вирусных гепатитов, амебиоза.</b>	6	
		Проводится в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор материала для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполняют медицинскую документацию по теме. Решают проблемно-ситуационные задачи для контроля усвоения полученной информации.		
<b>Тема 2.3. Диагностика инфекций дыхательных путей</b>	<b>Содержание</b>			
		Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная, хламидийная инфекции. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические особенности течения. Обследование пациентов с подозрением на Covid-19. Осложнения.	16	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной, и микоплазменной и хламидийной инфекции</b>	4	
	2.	<b>Диагностика дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции</b>	4	

	<p>Проводится в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор материала для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Заполняют медицинскую документацию по теме.</p> <p>Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.</p>			
<b>Тема 2. 4. Диагностика трансмиссивных (кровяных) инфекций</b>	<b>Содержание</b>			
	<p>Сыпной тиф.          Болезнь Брилла.          Малярия.          Геморрагические лихорадки.          Клещевой энцефалит.          Лайм-боррелиоз.          Чума.          Туляремия.</p> <p>Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия.          Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика.          Осложнения.</p>	20	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.	<b>Диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза, чумы, туляремии.</b>	4	
	2.	<b>Диагностика сыпного тифа, болезни Брилла, малярии, геморрагической лихорадки.</b>	4	
	<p>В инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор материала для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Заполняют медицинскую документацию по теме.</p> <p>Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой</p>			

		форме для контроля усвоения полученной информации.		
<b>Тема 2. .5. Диагностика антропонозных инфекций и инфекций наружных кожных покровов</b>	<b>Содержание</b>			
		Бруцеллез. Сибирская язва. Бешенство. Псевдотуберкулез. Рожистое воспаление. Столбняк. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	18	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Диагностика бруцеллеза, сибирской язвы, бешенства.</b>	4	
	2.	<b>Диагностика псевдотуберкулеза, рожистого воспаления, столбняка.</b>	4	
	В инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор материала для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполняют медицинскую документацию по теме. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.		2	
<b>Тема 1.2. 6. Диагностика ВИЧ-инфекции</b>	<b>Содержание</b>			
		Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И. Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	16	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1.	<b>Диагностика, этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.</b>	6		

	2.	<b>Клиника, диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных инфекций.</b>	4	
		В инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники, в территориальном центре по борьбе со СПИД. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, интерпретируют результаты биохимических, серологических и иммунологических анализов. Заполняют медицинскую документацию по теме. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.		
<b>Самостоятельная работа по МДК 01.01 Часть 2. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии</b>			<b>50</b>	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, нормативными актами и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами, презентациями по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.				
<b>МДК 01.01. Часть 3 Диагностика во фтизиатрии</b>			<b>мах. – 51 ауд. – 34 сам. - 17</b>	
<b>Тема 3.1 Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы</b>				
		<b>Содержание</b>		
		Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных	6	2

		ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, Ростовской области. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Организация противотуберкулезной службы</b>	<b>2</b>	
		Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, Ростовской области. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулезной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.		
<b>Тема 3.2. Этиология, эпидемиология туберкулёза</b>				
		<b>Содержание</b>		
		Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.	4	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Этиология и эпидемиология туберкулеза</b>	2	
	Решают проблемно-ситуационные задачи		
<b>Тема 3.3. Принципы диагностики туберкулеза. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Выявление и диагностика туберкулеза фельдшером системы ПМСП</b>	4	
	Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).		
<b>Тема 3.4. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков</b>	<b>Содержание.</b>		
	Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

		<b>Туберкулезная интоксикация у детей и подростков</b>	2	
		<p>Демонстрация и клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации (историй болезни). Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно-жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента. Решают проблемно-ситуационные задачи.</p>		
<b>Тема 3.5. Туберкулез органов дыхания</b>				
		<b>Содержание</b>		
		Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.	5	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Туберкулез органов дыхания</b>	2	
		<p>Демонстрация и клинический разбор больных (историй болезни) различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы</p>		

		<p>характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решают проблемно-ситуационные задачи</p>		
<b>Тема 3.6. Туберкулез внелегочной локализации</b>				
		<b>Содержание</b>		
		<p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулёза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулёза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулёза.</p>	8	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Диагностика туберкулёза внелегочной локализации</b>	4	
	<p>Преподаватель демонстрирует пациентов (историй болезни) с клиническими симптомами туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решают проблемно-ситуационные задачи.</p>			
<b>Самостоятельная работа по МДК 01.01 Часть 3 Диагностика во фтизиатрии</b>			<b>17</b>	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, нормативными актами и другими источниками				

<p>информации по теме занятия.  Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.  Выполнение диагностических манипуляций.  Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Заполнение фрагмента истории болезни.  Работа над рефератами, презентациями по теме занятия.  Работа с интернет-ресурсами.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p>			
<b>МДК 01.01. Часть 4. Диагностика нервных болезней</b>		<b>Мах. – 87 Аудит. – 58 Сам. - 29</b>	
<b>Тема 4. 1. Методы диагностики заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы.</p> <p>1. Основные закономерности развития и функционирования нервной системы человека. Топография нервной системы в различные возрастные периоды. Строение нервных клеток и тканей ЦНС во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии. Основные биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в нервной системе. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизмы кодирования информации в центральной нервной системе. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни пациентов с патологией нервной системы.</p> <p>3. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни.</p>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Методы диагностики заболеваний нервной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения.</li> <li>2. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля.</li> <li>3. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Студенты выполняют заполнение фрагмента истории болезни, амбулаторной карты пациента.</li> <li>4. Обследование пациента в соответствии с алгоритмом. Выявление основных неврологических симптомов и синдромов. Определение диагностических критериев здорового человека.</li> <li>5. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями. Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</li> </ol>	4	
Тема 4. 2. Заболевания	Содержание		

<b>периферической нервной системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология и патогенез заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний. Клиническая картина, особенности течения.</li> <li>2. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы.</li> <li>3. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Осложнения у различных возрастных групп. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</li> <li>4. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов. Формулирование предварительного и клинического диагнозов в соответствии с современными классификациями.</li> </ol>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика заболеваний периферической нервной системы</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.</li> <li>2. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы: планируют обследование, осуществляют сбор анамнеза, применяют различные методы обследования пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Формулируют предварительный и клинический диагнозы в соответствии с современными классификациями. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</li> </ol>		

<b>Тема 4. 3. Инфекционные заболевания центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие принципы классификации инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клиническая картина и особенности течения. Диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения у различных возрастных групп. Особенности течения основных клинических форм болезни. Арахноидиты. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиническая картина.	8	2
	2. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции. Формулирование предварительного и клинического диагнозов в соответствии с современными классификациями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика инфекционных заболеваний центральной нервной системы</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие в отделении инфекционного стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов.			
2. Студенты осуществляют курирования пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, планируют обследование, отрабатывают			

	<p>методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза.</p> <p>3. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</p>		
<b>Тема 4. 4. Травмы центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология, патогенез и патологическая анатомия ЧМТ. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов. Дифференциальная диагностика. Ранние и поздние осложнения, последствия черепно-мозговой травмы.</p> <p>2. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p>	5	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Диагностика травм центральной нервной системы</b>	<b>2</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие в нейротравматологическом отделении или в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</li> <li>2. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, планируют обследование, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</li> </ol>		
<b>Тема 4. 5. Эпилепсия. Судорожный синдром</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпилепсия. Этиология. Патогенез.</li> <li>2. Понятие о пароксизме. Клиническая картина. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Современные методы диагностики эпилепсии. Планирование обследования пациента. Осуществление сбора анамнеза. Значение электроэнцефалографического исследования в диагностике эпилепсии и пароксизмальных расстройств. Интерпретация результатов дополнительных методов диагностики.</li> <li>3. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</li> </ol>	5	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Диагностика эпилепсии, судорожного синдрома</b>	2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Интерпретация результатов электроэнцефалографии.</li> <li>2. Студенты осуществляют курирование пациентов, планируют обследование, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.</li> </ol>			

	3. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.		
<b>Тема 4. 6. Сосудистые заболевания центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.	8	2
	2. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия. Факторы риска. Клиническая картина. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика.		
	3. Применение различных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования. Интерпретация результатов. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Диагностика сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b>	4		
	1. Практическое занятие проходит в неврологическом отделении или профильном сосудистом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбор клинической картины заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Интерпретация результатов.		
	2. Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, планируют обследование, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.		
	3. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.		

<b>Тема 4. 7. Объемные процессы центральной нервной системы. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиническая картина. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. 2. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. 3. Абсцесс головного мозга: этиология, клиническая картина различных периодов. 4. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. 5. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клиническая картина. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. 6. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика объемных процессов центральной нервной системы, заболеваний вегетативной нервной системы, головной боли</b>	4	
	1. Практическое занятие проходит в нейрохирургическом стационаре или в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. 2. Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. 3. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные		

	<p>задачи.</p> <p>4. Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>5. Студенты осуществляют курирование пациентов, планируют обследование, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения.</p> <p>6. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</p>		
<b>Тема 4. 8. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клиническая картина. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клиническая картина.</p> <p>2. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите.</p> <p>3. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клиническая картина. Амiotрофии: этиология, патогенез, клиническая картина. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клиническая картина.</p> <p>4. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм.</p> <p>5. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиническая картина.</p> <p>6. Миастения. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика.</p>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика Дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний нервной системы, нервно-мышечных заболеваний, аномалий развития нервной системы, сирингомиелии, миастении</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие проходит в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</li> <li>2. Студенты осуществляют курирование пациентов, отработывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.</li> <li>3. Студенты оформляют медицинскую документацию, осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</li> </ol>		
<b>МДК 01.01. Часть 5. Диагностика психических болезней с курсом наркологии</b>		<b>Мах. – 60 Аудит. – 40 Сам. - 20</b>	
<b>Тема 1. 5. 1. Методы клинического исследования в психиатрии</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств.</li> <li>2. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические симптомы и синдромы.</li> <li>3. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии.</li> <li>4. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</li> </ol>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Методы клинического исследования в психиатрии</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие проходит в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного).</li> <li>2. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</li> <li>3. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств, применяют различные методы обследования пациентов. Осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</li> </ol>		
<b>Тема 1. 5. 2 Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эндогенных психозах. Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.</li> <li>2. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка (интермиссии). Клиническая картина маниакальной фазы: эйфория, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиническая картина депрессивной фазы: депрессия, интеллектуальная и двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы (синдром Протопопова) при депрессивной фазе.</li> <li>3. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Патогенез. Распространенность. Клиническая картина заболеваний. Особенности течения. Осложнения. Прогноз.</li> </ol>	8	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие проходит в психиатрическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клиническую картину заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</li> <li>2. Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</li> </ol>		
<b>Тема 1. 5. 3. Пограничные психические расстройства</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогенные расстройства. Определение. Общие принципы классификации. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Патогенез психогений. Клиническая картина. Диагностика.</li> <li>2. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиническая картина. Диагностика.</li> <li>3. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.</li> <li>4. Акцентуации характера и психопатии. Этиология. Особенности течения. Клинические варианты и проявления. Роль правильного воспитания.</li> </ol>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Пограничные психические расстройства</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие проходит в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клиническую картину заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики.</li> <li>2. Студенты планируют обследование пациентов. Осуществляют сбор анамнеза, обследование и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами. Выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Осуществляют заполнение фрагмента истории болезни. Решают ситуационные задачи.</li> </ol>		

<b>Тема 1. 5. 4. Основы наркологии. Хронический алкоголизм</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Хронический алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое, атипичное и патологическое опьянение. Варианты атипичного алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения.	8	2
	2. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма: начальная (неврастеническая), средняя (наркоманическая), исходная (энцефалопатическая). Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои.		
	3. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<b>Основы наркологии. Хронический алкоголизм</b>	4		
1. Практическое занятие в психиатрическом или наркологическом отделении. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя. Разбирает клиническую картину первой, второй и третьей стадий хронического алкоголизма. Обучает общению с пациентами.			
2. Студенты изучают основные клинические проявления хронического алкоголизма и алкогольных психозов. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Знакомятся с оценкой степени алкогольного опьянения и методами лабораторной диагностики. Решают ситуационные задачи.			

<b>Тема 1. 5. 5 Основы наркологии. Наркомании и токсикомании</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Организация наркологической службы в РФ. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (в соответствии с Законом РФ № 3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»). Классификация типов зависимости от ПАВ.	8	2
	2. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Распространенность. Основные этиологические и патогенетические механизмы наркомании. Причины развития психических расстройств при употреблении наркотиков. Факторы риска в наркологии: биологические, социальные, психологические (патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др.). Мотивы употребления ПАВ: гедонистические, атарактические, субмиссивные. Наркомании. Общая клиническая картина наркомании. Стадии наркомании. Признаки наркотического опьянения при употреблении различных видов наркотиков. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиническая картина. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиническая картина. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиническая картина. Диагностика. Последствия.		
	3. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<b>Основы наркологии. Наркомании и токсикомании</b>	<b>4</b>		
1. Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину различных вариантов наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами.			
2. Студенты изучают основные клинические проявления наркоманий и			

	токсикоманий. Осваивают выявление скрытого употребления наркотиков. Решают ситуационные задачи.		
<b>Самостоятельная работа МДК 01.01 Часть 4 Диагностика нервных болезней и Часть 5. Диагностика психических болезней с курсом наркологии</b>		<b>49 (29+20)</b>	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами, презентациями по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами.</p> <p>Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторным и инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>			
<b>МДК 01.01 Часть 6. Диагностика кожных и венерических заболеваний</b>		<b>Мах. – 60 Аудит. – 40 Сам. - 20</b>	
<b>Тема 1. 6. 1. Основы диагностики кожных и венерических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний.	8	2
	2. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Основы диагностики кожных и венерических заболеваний</b>	2	
	В кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний, различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза.		

		Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.		
<b>Тема 1.5. 2. Диагностика неинфекционных болезней кожи</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	10	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Диагностика неинфекционных болезней кожи</b> Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Заполнение документации по теме занятия. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.	6	
<b>Тема 1. 5. 3. Диагностика инфекционных и паразитарных болезней кожи</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	14	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. 2.	<b>Грибковые заболеваний кожи. Источники и пути распространения, патогенез.</b> <b>Вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Клиника. Диагностика.</b>	2 2	
	Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Заполнение документации по теме занятия. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме			

		для контроля усвоения полученной информации.		
<b>Тема 1.5. 4. Диагностика венерических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>			
		Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Диагностика венерических заболеваний</b>	6	
	Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. Заполнение документации по теме занятия. Решают проблемно-ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме для контроля усвоения полученной информации.		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Часть 6. Диагностика кожных и венерических заболеваний</b>			<b>20</b>	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа над рефератами, презентациями по теме занятия. Работа с Интернет-ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, алгоритмов действий, по теме учебного занятия.				
<b>МДК 01.01 Часть 7. Диагностика в гериатрии</b>			<b>Мах. – 60 Аудит. – 40 Сам. - 20</b>	
<b>Тема 7.1. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, геронтогигиеной, психологией.	5	1

<b>возраста</b>	2. Основные психологические особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с пациентами и их родственниками.		2
<b>Тема 7.2. Диагностика болезней органов дыхания у гериатрических пациентов</b>	<b>Содержание</b>		
	Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения и диагностики у лиц пожилого и старческого возраста.	5	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. <b>Диагностика болезней органов дыхания у гериатрических пациентов</b> Проводятся в пульмонологическом гериатрическом отделениях или терапевтическом. Демонстрация и клинический разбор больных (историй болезни) пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.	3	2
<b>Тема 7.3. Диагностика болезней систем крови и кровообращения у геронтов</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности.	10	1
	2. Возрастные изменения органов кровообращения. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения и диагностики ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения и диагностики.		2

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней систем крови и кровообращения у геронтов</b>	4	
		Проводятся в кардиологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных (историй болезни) пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий. Решают ситуационные задачи.		2
<b>Тема 7.4. Диагностика болезней системы пищеварения у гериатрических пациентов</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.	5	1
	2.	Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения и диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней системы пищеварения у гериатрических пациентов</b>	4	
	Проводятся в гастроэнтерологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.		2	

<b>Тема 7.5. Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Причины роста заболеваемости нефрологической патологией в гериатрической практике.	3	1
	2.	Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХБП. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения и диагностики.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов</b>	2	
	Проводятся в нефрологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевого выделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.		2	
<b>Тема 7.6. Диагностика болезней эндокринной системы у гериатрических пациентов. Старческая астения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения и диагностики. Старческая астения: причины возникновения, клинические проявления, течение и диагностика.	5	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней эндокринной системы у гериатрических пациентов. Старческая астения.</b>	2	
	Проводятся в эндокринологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной		2	

		системы. признаками старческой астении. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории. Решают ситуационные задачи.		
<b>Тема 7.7. Диагностика болезней органов движения у гериатрических пациентов</b>	<b>Содержание</b>			
		Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения и диагностики.	7	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней органов движения у гериатрических пациентов</b>	3	
		Практические занятия в ревматологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями костей и суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровотока и суставов. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.		2
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>20</b>	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Работа над рефератами, презентациями по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами. составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.				
<b>МДК 01. 01. Часть 8. Диагностика в хирургии</b>			<b>Max. – 195 Аудит. – 130</b>	

		<b>Сам. - 65</b>	
<b>Тема 8.1. Пропедевтика в хирургии</b>		34	
	<b>Содержание:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. Роль Н.И. Пирогова в развитии русской хирургии. Представления о современном состоянии хирургии и ее достижениях. Роль фельдшера в современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургических учреждений.</li> <li>2. Топография органов и систем организма в различные возрастные периоды. Биоэлектрические и биомеханические процессы, происходящие в организме. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма.</li> <li>3. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии. Основные регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов и постановка предварительного диагноза. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.</li> </ol>	34	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Особенности субъективных и объективных методов обследования в хирургии</b> Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов и симптомов. Освоение методики планирования обследования, сбора анамнеза. Применение различных методов обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Документирование и анализ полученных данных. Оформление медицинской документации. Описание локального статуса. Изучение методов проведения и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. Ведение фрагмента истории болезни.</li> <li>2. <b>Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования при хирургических заболеваниях</b></li> </ol>	4	
		4	

		Изучение принципов работы аппаратуры и оборудования для диагностики заболеваний хирургического профиля. Подготовка к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	3.	<b>Основные симптомы и синдромы в хирургии (кровотечения, новообразования)</b> Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов и симптомов. Освоение методики планирования обследования, сбора анамнеза. Применение различных методов обследования пациентов при синдромах кровотечения и новообразования. Документирование и анализ полученных данных. Оформление медицинской документации. Описание локального статуса. Изучение методов проведения и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус), амбулаторной карты пациента. Разбор клинических задач.	6	
	4.	<b>Основные симптомы и синдромы в хирургии (острый абдоминальный, дизурический)</b> Обследование пациентов, выделение основных клинических синдромов и симптомов. Освоение методики планирования обследования, сбора анамнеза. Применение различных методов обследования пациентов при синдромах остром абдоминальном и дизурическом. Документирование и анализ полученных данных. Оформление медицинской документации. Описание локального статуса. Изучение методов проведения и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус), амбулаторной карты пациента. Разбор клинических задач.	4	
Тема 8.2. Диагностика хирургических болезней			96	
	<b>Содержание:</b>			
Тема 8.2.1. Основы хирургической деятельности фельдшера.		Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете стационара, поликлинике, ОВП. Должностные инструкции, положения и приказы в работе фельдшера. Общие	2	2

		принципы классификации заболеваний. Организация диагностики хирургических заболеваний, формулирование предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Ведение медицинской учетно-отчетной документации. Биоэтические аспекты в работе фельдшера с пациентами хирургического профиля.		
Тема 8.2.2. Хирургическая инфекция	<b>Содержание:</b>			
		Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Этиология заболеваний. Патогенез и патологическая анатомия заболеваний. Клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Классификация хирургической инфекции. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	18	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Аэробная хирургическая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при аэробной хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с аэробной хирургической инфекцией. Разбор клинических задач. Обследование пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
2.	<b>Анаэробная хирургическая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при анаэробной хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с анаэробной хирургической инфекцией. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4		

Тема 8.2.3. Нарушение периферического кровообращения	<b>Содержание:</b>			
		Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина заболеваний. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	8	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
		<b>Нарушение периферического кровообращения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
Тема 8.2.4. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	<b>Содержание:</b>			
	1.	Анатомо-физиологические особенности строения головы, лица, полости рта. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта. Виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина заболеваний. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика	8	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица,	4	

		полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.		
Тема 8.2.5. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода	<b>Содержание:</b>			
		Анатомо-физиологические особенности строения шеи, трахеи, пищевода. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы. Заболевания и повреждения (ожог и рубцовый стеноз) пищевода. Инородные тела трахеи и пищевода. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	10	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Изучение принципов работы и устройства ларингоскопа и бронхоскопа, эзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
Тема 8.2.6. Хирургические заболевания органов грудной клетки	<b>Содержание:</b>			
		Анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки. Хирургические заболевания органов грудной клетки. Определение.	10	2

		Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина хирургических заболеваний органов грудной клетки. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Осложнения. Диагностика.		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1.	<b>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
Тема 8.2.7. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости		<b>Содержание:</b>		
		Анатомо-физиологические особенности брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина заболеваний. Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.	16	2
		<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
		<b>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с	4	

		хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.		
		<b>Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. Особенности подготовки пациентов к диагностическим исследованиям</b> Проведение осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Осуществление подготовки пациентов к диагностическим исследованиям (УЗИ, лапароскопии, эндоскопическим исследованиям, ретроградной панкреатохолангиографии и др.) Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
Тема 8.2.8. Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов				
		<b>Содержание:</b>		
		Анатомо-физиологические особенности строения прямой кишки. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Определение. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина. Осложнения. Диагностика.	8	2
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	<b>Хирургические заболевания прямой кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика</b> Изучение видов диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при	4		

		хирургических заболеваниях прямой кишки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.		
Тема 8.2.9. Хирургические заболевания мочеполовых органов	<b>Содержание:</b>			
		Анатомо-физиологические особенности мочеполовых органов. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Повреждения, невоспалительные, воспалительные и опухолевые заболевания мочеполовых органов. Определение. Классификация. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина заболеваний мочеполовых органов. Осложнения. Диагностика.	16	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
		<b>Хирургические заболевания мочеполовых органов (повреждения и невоспалительные заболевания). Особенности подготовки пациентов к диагностическим исследованиям</b> Изучение видов диагностики при повреждениях и невоспалительных заболеваниях мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов с данной патологией. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование пациентов с повреждениями и невоспалительными заболеваниями мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.	4	
	<b>Хирургические заболевания мочеполовых органов (воспалительные и опухолевые заболевания).</b> Изучение видов диагностики при воспалительных и опухолевых заболеваниях мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов.	4		

		Выявление общих и местных симптомов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование пациентов с воспалительными и опухолевыми заболеваниями мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус). Заполнение медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 Ч.8 Диагностика в хирургии</b>			<b>65</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов, бесед.</li> <li>4. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в травматологии с интерпретацией полученных результатов</li> <li>5. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами.</li> <li>6. Подготовка рекомендаций пациентам о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</li> <li>7. Составление памяток пациентам.</li> <li>8. Выполнение фрагмента истории болезни и отчетных документов установленного образца.</li> <li>9. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</li> <li>10. Составление кроссвордов.</li> <li>11. Заполнение учетно-отчетной документации</li> <li>12. Написание терминологических диктантов.</li> <li>13. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</li> <li>14. Составление алгоритма диагностики заболеваний в травматологии.</li> <li>15. Выполнение диагностических манипуляций.</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> <b>учебный кабинет, хирургическое отделение стационара:</b> Отработка диагностических процедур на муляжах. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с различными хирургическими заболеваниями Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.				

Заполнение медицинской документации.			
<b>МДК 01. 01. Часть 9. Диагностика в травматологии</b>		<b>Мах. – 66 Аудит. – 44 Сам. - 22</b>	
<b>Тема 9.1. Введение в травматологию. Травма, определение, классификация. Травматизм и его виды</b>	<b>Содержание:</b>		
	1.	Основные виды травматологической патологии. История развития, вклад выдающихся ученых в развитие травматологии: Н.И. Пирогова, Н.В. Склифосовского, Н.Н. Бурденко, С. С. Юдина, Н. П. Студенского, В. Д. Чаклина. Структура травматологической службы в России.	2
	2.	Определение понятий «травма», «травматология», «травматизм», «фрактуурология», «комбустиология». Структура травматологической службы в России. Организация работы травматологического пункта. Виды повреждений: механические, термические, химические, электрические, лучевые; закрытые и открытые; одиночные, множественные, сочетанные, комбинированные.	
	3.	Травматизм: определение, классификация (военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм). Профилактика травматизма в мирное и военное время. Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. Роль фельдшера в профилактике травматизма.	2
<b>Тема 9.2. Переломы, вывихи: механизм травм, клиника, диагностика, осложнения</b>	<b>Содержание:</b>		
	1.	Причины, факторы риска, механизм травмы при травматических вывихах, переломах костей конечностей, травмах черепа, грудной клетки, позвоночника, таза. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики.	2
<b>Тема 9.3. Методы обследования пациентов с травмами</b>	<b>Содержание:</b>		
	1.	Предварительная оценка общего состояния пострадавшего: расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, центральной нервной системы). Оценка состояния локального статуса: выявление изменения длины и оси конечности; деформации, характера активных, пассивных, патологических движений, симптомов: нагрузочной пробы,	8
			2

		крепитации, пульсации, локальной температуры, чувствительности. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Методы исследования в травматологии: функциональные и инструментальные (рентгенография, сцинтиграфия, КТ). Диагностические приемы на догоспитальном этапе. Особенности сбора анамнеза при травмах.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Методы обследования пациентов с травмами.</b> Проведение оценки состояния пострадавшего с травмой. Осуществление сбора анамнеза и проведения объективного обследования пострадавшего: измерение длины и окружности конечности, исследование мышечной силы. Демонстрация и обучение методами исследования пострадавших с травмой. Описание локального статуса. Демонстрация и разбор рентгенограмм с патологией опорно-двигательного аппарата (переломы, вывихи, пневмоторакс и гемоторакс). Обсуждение диагностической тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Самостоятельная курация больных с клиническим разбором. Постановка предварительного диагноза. Оформление учетно-отчетной документации.	4	
<b>Тема 9.4. Общая и местная реакция организма на травму. Диагностика закрытых повреждений мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Диагностика травматического шока</b>		<b>Содержание:</b>		
	1.	Причины, факторы риска, механизм травмы при закрытых повреждениях мягких тканей опорно-двигательного аппарата (ушибе, растяжении, разрыве). Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Травматический шок: определение, причины, патогенез, фазы течения,	8	2
	2.	степени тяжести клиника, диагностика.		
		<b>Практические занятия:</b>	4	
		<b>Диагностика закрытых повреждений мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Диагностика травматического шока.</b> Проведение оценки состояния пострадавшего с закрытыми повреждениями мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Осуществление сбора анамнеза и проведения объективного обследования пострадавшего. Демонстрация и обучение методами исследования пострадавших. Описание локального статуса. Демонстрация и разбор рентгенограмм с патологией (разрывы связок, мышц). Постановка предварительного диагноза. Оформление учетно-отчетной документации. Самостоятельная курация пациентов.	4	

		Оформление фрагмента истории с обсуждением тактики фельдшера.		
<b>Тема 9.5. Диагностика синдрома длительного сдавления</b>	<b>Содержание:</b>			
	1.	Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.	8	2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<b>Диагностика синдрома длительного сдавления.</b> Проведение диагностического осмотра пациента с признаками синдрома длительного сдавления. Разбор, обсуждение диагностической тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Оформление учетно-отчетной документации. Самостоятельная курация пациентов. Оформление фрагмента истории болезни с обсуждением тактики фельдшера.	4	
<b>Тема 9.6. Диагностика ран и раневой инфекции</b>	<b>Содержание:</b>			
	1.	Определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран (кровотечение, гноение, анаэробная инфекция).	8	2
	2.	Раневая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при диагностике ран и раневой инфекции.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<b>Диагностика ран и раневой инфекции.</b> Проведение осмотра пациентов с «чистыми» и «гнойными» ранами, с признаками раневой инфекции в отделениях чистой и гнойной хирургии. Обсуждение диагностической тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Самостоятельная курация пациентов с клиническим разбором.	4	
<b>Тема 9.7. Диагностика</b>	<b>Содержание:</b>			

<b>термической, лучевой, электрической травм</b>	1.	Понятие об ожогах. Классификация ожогов. Клинические степени, общие и местные проявления при ожогах, определение глубины и площади ожога. Химические ожоги кислотами и щелочами, клинические проявления, диагностика. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Клиника. Диагностика. Термоингаляционная травма. Понятие. Этиология. Клинические проявления.	8	2
	2.	Виды холодовой травмы: общие - замерзание и ознобление; местные - отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений. Причины, факторы риска, возможные осложнения, методы диагностики при отморожениях.		
	3.	Электротравма. Клиника. Общие и местные проявления электротравмы. Диагностика. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при проведении диагностики ожогов и отморожений.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	<b>Диагностика термической, лучевой, электрической травм.</b> Знакомство с сан-эпидрежимом отделения комбустиологии и его оснащением - кровать «Клиниatron», воздушный потолок. Демонстрация и разбор пациентов с термической, лучевой, электрической травмой. Обсуждение диагностической тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Самостоятельная курация больных с клиническим разбором.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 Ч.9 Диагностика в травматологии</b>			<b>22</b>	
16. Работа с конспектом лекций. 17. Изучение нормативных документов. 18. Подготовка сообщений, рефератов, бесед. 19. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в травматологии с интерпретацией полученных результатов 20. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами. 21. Подготовка рекомендаций пациентам о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. 22. Составление памяток пациентам. 23. Выполнение фрагмента истории болезни и отчетных документов установленного образца. 24. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. 25. Составление кроссвордов.				

26. Заполнение учетно-отчетной документации			
27. Написание терминологических диктантов.			
28. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.			
29. Составление алгоритма диагностики заболеваний в травматологии.			
<b>МДК 01. 01. Часть 10. Диагностика болезней уха, горла, носа</b>		<b>Мах. – 39 Аудит. – 26 Сам. - 13</b>	
<b>Тема 10.1. Диагностика болезней лор-органов</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие принципы обследования и диагностики заболеваний ЛОР-органов.	2	
<b>Тема 10.2. Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>	4	
	Проводятся в ЛОР-отделении стационара и (или) ЛОР-кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболевания наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 10.3. Диагностика</b>	<b>Содержание</b>		

<b>болезней глотки, гортани и трахеи</b>	1.	Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи</b>	4	
		Проводятся в ЛОР-отделении стационара и (или) ЛОР-кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных по теме занятия, демонстрирует инструментальные методы диагностики. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 1.4. Диагностика болезней уха</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика болезней уха</b>	4	
		Проводятся в ЛОР-отделении стационара и (или) ЛОР-кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных, демонстрирует инструментальные методы диагностики заболеваний уха. Аудиометрия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>13</b>	

<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p>				
<p><b>МДК 01. 01. Часть 11.</b> <b>Диагностика заболеваний</b> <b>глаз</b></p>		<p><b>Мах. – 39</b> <b>Аудит. – 26</b> <b>Сам. - 13</b></p>		
<p><b>Тема 11.1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи</b></p>		<p><b>Содержание</b></p>		
	1.	Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения.	10	1
	2.	Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методы исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи</b>	4	
		<p>Проводятся в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают</p>		

		клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 11.02. Воспалительные заболевания глаз</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Воспалительные заболевания глаз</b>	4	
		Проводятся в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 11.3 Нарушение гемо- и гидродинамики зрительного анализатора. Травмы органа зрения</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.	8	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Нарушение гемо- и гидродинамики зрительного анализатора</b>	4	
		Проводятся в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления		2

		ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>13</b>	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами.				
<b>МДК 01. 01. Часть 12. Диагностика в онкологии</b>			<b>Мах. – 51 Аудит. – 34 Сам. - 17</b>	
Тема 12.1. Введение в онкологию. Организация онкологической помощи в Российской Федерации	<b>Содержание:</b>			
	1.	История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ: онкологический диспансер, онкологический кабинет (отделение) поликлиники. Учетная документация учреждений. Понятие об онкологической деятельности фельдшера. Понятие о группах «повышенного риска». Диспансеризация онкобольных. Особенности онкологической деонтологии. Клинические группы онкологических больных. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Клинические формы роста и распространения злокачественных опухолей.	2	2
Тема 12.2. Канцерогенез. Современные методы ранней диагностики злокачественных новообразований.	<b>Содержание:</b>			
	1.	Этиология и канцерогенез. Факторы риска развития онкозаболеваний. Канцерогены, характеристика химических канцерогенов. Роль курения в развитии онкозаболеваний. Питание - как фактор развития опухолей. Предраковые заболевания.	8	2
	2.	Профилактические онкологические осмотры населения. Значение их для ранней диагностики и профилактики злокачественных опухолей. Организация		

	<p>3. целевых профилактических осмотров с использованием специальных методов исследования. Организация работы флюорографического, эндоскопического и смотрового кабинетов.</p> <p>Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного. Система дообследования больных, выявленных на профилактических осмотрах. Онкологическая настороженность. Понятие. Особенности сбора жалоб и анамнеза при подозрении на злокачественную опухоль. Физические методы обследования в работе фельдшера, при выявлении онкозаболевания. Специальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, КТ, радиоизотопами, ЯМР, ПЭГ. Лабораторные и хирургические методы диагностики в онкологии.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<p>1. <b>Методы диагностики злокачественных новообразований.</b></p> <p>Изучение и оформление учетно-отчетной документации онкологической службы. Составление схемы исследования пациента с учетом локализации онкозаболевания. Проведение манипуляций по методике обследования пациентов при подозрении на онкозаболевание: пальпация молочной железы и прямой кишки на фантомах, пальпация лимфоузлов, щитовидной железы. Проведение интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики с анализом полученных данных. Проведение обосновывания предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	4	
Тема 12.3. Рак лёгкого. Опухоли молочных желёз, органов мочеполовой системы.	<b>Содержание:</b>		
	<p>1. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p> <p>2. Рак легкого: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации.</p> <p>3. Рак молочных желез как социальное заболевание. Эпидемиология. Классификация. Группы «повышенного риска» Закономерности метастазирования. Клинические проявления рака молочных желез с учетом</p>	8	2

	4.	формы. Рак мочевого пузыря и простаты. Клинические проявления рака мочевого пузыря и простаты. Диагностика. Рак яичек. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
		<b>Рак лёгкого. Опухоли молочных желёз, органов мочеполовой системы.</b> Участие в приеме пациентов в онкологическом диспансере, онкологическом кабинете поликлиники. Участие в проведении бронхоскопии, подготовка инструментария к плевральной пункции, пункции опухоли молочной железы; в проведении методов исследования: получение отпечатков, соскоба, подготовка инструментария. Курирование пациентов с онкологическими заболеваниями легких, молочных желез, мочеполовых органов. Отработка навыков перкуссии и аускультации легких, чтение рентгенограмм. Подготовка и участие в проведении ХЦС, УЗИ почек, пальпации предстательной железы. Проведение интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики с анализом полученных данных. Проведение обосновывания предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни.	4	
Тема 12.4. Опухоли кожи, губы, гортани, щитовидной железы.	<b>Содержание:</b>			
	1.	Рак кожи и меланома. Понятие. Классификация. Признаки заболевания. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления рака кожи и меланомы. Диагностика.	8	2
	2.	Рак нижней губы и языка. Понятие. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика.		
	3.	Рак гортани и щитовидной железы. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления рака гортани и щитовидной железы. Диагностика. Специальные методы исследования при подозрении на рак щитовидной железы.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Опухоли кожи, губы, гортани, щитовидной железы.</b> Участие в приеме пациентов в онкологическом диспансере, онкологическом кабинете поликлиники. Участие при проведении простейших методов исследования: получение отпечатков, соскоба, подготовка инструментария к пункции щитовидной железы. Курирование пациентов с онкологическими	4	

		заболеваниями кожи, слизистой ротовой полости, губы, щитовидной железы. Отработка навыков пальпации щитовидной железы и лимфоузлов. Проведение интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики с анализом полученных данных. Проведение обосновывания предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 12.5. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.	<b>Содержание:</b>			
	1.	Рак пищевода и желудка - как социально значимая проблема. Предрасполагающие факторы. Группа риска. Зоны метастазирования. Клинические проявления рака пищевода и желудка. Диагностика.	8	2
	2.	Рак кишечника. Понятие. Классификация. Предрасполагающие факторы. Зоны метастазирования. Клинические проявления рака ободочной и прямой кишки. Диагностика.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b> Участие в приеме пациентов в онкологическом диспансере, онкологическом кабинете поликлиники. Участие при проведении эндоскопических исследований. Обсуждение тактики фельдшера на догоспитальном этапе при осложнении рака указанных локализаций. Курирование пациентов с клиническим разбором. Проведение интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики с анализом полученных данных. Проведение обосновывания предварительного диагноза. Выполнение фрагмента истории болезни.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 Ч.12 Диагностика в онкологии</b>			<b>17</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов, бесед.</li> <li>4. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в онкологии с интерпретацией полученных результатов</li> <li>5. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами.</li> <li>6. Подготовка рекомендаций пациентам о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</li> <li>7. Составление памяток пациентам.</li> </ol>				

<p>8. Выполнение фрагмента истории болезни и отчетных документов установленного образца.</p> <p>9. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>10. Составление кроссвордов.</p> <p>11. Заполнение учетно-отчетной документации</p> <p>12. Написание терминологических диктантов.</p> <p>13. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p> <p>14. Составление алгоритма диагностики заболеваний в онкологии.</p>			
<p><b>МДК 01. 01. Часть 13</b> <b>Диагностика в акушерстве</b></p>		<p><b>Max. – 102</b> <b>Аудит. – 68</b> <b>Сам. - 34</b></p>	
<p><b>Тема 13.1. Система организации родовспоможения. История акушерства</b> <b>Основная медицинская документация в акушерстве.</b> <b>Физиологические изменения в организме беременной, роженицы, оценка состояния</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства.</p> <p>2. Анатомофизиологические особенности женских половых органов.</p> <p>3. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Таз в акушерском отношении. Изменение наружных размеров таза.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 13.2. Обучение диагностике беременности, родов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обучение проводится в учебном доклиническом кабинете, родильном доме или женской консультации. Физиология беременности. Субъективные и объективные методы обследования беременных.</p> <p>2. Физиология родов. Периоды родов, их продолжительность у первородящих и повторнородящих. Оценка характера родовой деятельности и состояние роженицы.</p> <p>Нормальный послеродовой период. Проведение объективного обследования и оценка состояния родильницы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <b>Диагностика беременности. Субъективные и объективные методы обследования беременных.</b></p> <p>2. <b>Оценка характера родовой деятельности и состояния роженицы</b></p>	<p>24</p> <p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<b>3. Проведение объективного обследование и оценка состояния родильницы</b>	4	
<b>Тема 13.3 Обучение диагностике осложнений беременности, родов, послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, классификация, клиника, диагностика гестозов беременных.</li> <li>2. Причины, классификация, клиника, диагностика невынашивания и перенашивания. Многоплодная беременность.</li> <li>3. Причины, классификация, клиника, диагностика тазовых предлежаний плода.</li> <li>4. Акушерский травматизм. Кровотечения, связанные с патологией плаценты. Причины, классификация, клиника.</li> </ol>	36	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>1. Обследование беременных с гестозами</b>	4	
	<b>2. Обследование беременных с перенашиванием и невынашиванием</b>	4	
	<b>3. Методы диагностики при тазовых предлежаниях плода и многоплодной беременности</b>	4	
	<b>4. Диагностика акушерского травматизма</b>	4	
<b>МДК 01. 01. Часть 14 Диагностика в гинекологии</b>		<b>Мах. – 81 Аудит. – 54 Сам. - 27</b>	
<b>Тема 14.1. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	2	1
<b>Тема 14.2. Обучение диагностики гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос: паспортные данные, жалобы, анамнез жизни, акушерско-гинекологический анамнез, анамнез настоящего заболевания. Объективное обследование: общий осмотр, оценка телосложения, состояние кожи и слизистых, молочных желёз, тип оволосения.</li> <li>2. Специальное обследование: осмотр наружных половых органов, влагалищное исследование (одноручное, двуручное, влагалищно-брюшностеночное, ректально-вагинальное). Дополнительные методы исследования: лабораторные,</li> </ol>	2	2
		6	

	<p>инструментальные или операционные, эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые. Исследование функции маточных труб, функции яичников.</p> <p>3. Воспалительные заболевания женских половых орган. Доброкачественные опухоли и злокачественные опухолевидные образования женских половых органов. Причины. Предрасполагающие факторы. Клиника. Классификация. Предварительный диагноз. Осложнения. Неотложные состояния в гинекологии: травмы женских половых органов.</p>	20	
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>	
	1. Обучение обследованию гинекологических больных с нарушениями полового цикла.	4	
	2. Обучение обследованию гинекологических больных с воспалительными заболеваниями женских половых органов.	6	
	3. Обучение обследованию гинекологических больных с доброкачественными опухолями женских половых органов.	4	
	4. Обучение обследованию гинекологических больных с злокачественными опухолями женских половых органов.	6	
	5. Обучение обследованию гинекологических больных с травмами женских половых органов.	4	
	6. Диагностика бесплодия. Схема обследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Части 13 Диагностика в акушерстве и 14 Диагностика в гинекологии.</b>	<b>61 (34+27)</b>	
	1. Составление алгоритма клинического обследования гинекологического больного		
	2. Подготовка рефератов по темам занятий		
	3. Составление кроссвордов		
	4. Составление тезисов бесед с беременными по психо-профилактической подготовке к родам.		
	5. Подготовка презентаций и рефератов по темам занятий.		
	6. Составление глоссария акушерско-гинекологической медицинской терминологии		
	7. Составление схемы сбора акушерско-гинекологического анамнеза.		
<b>МДК 01. 01. Часть 15 Диагностика в педиатрии</b>		<b>Мах. – 195 Аудит. – 130 Сам. - 65</b>	
<b>Тема 15.1. Диагностика</b>			

<b>болезней детей грудного возраста</b>			
<b>Тема 15.1.1. Болезни новорожденных</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Топография органов и систем организма новорождённого, биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме новорожденного, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма новорождённого во взаимосвязи с их функцией в норме и в патологии. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний новорождённых. Этиологию заболеваний. 2. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. 3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Патогенез и патанатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний новорождённых, особенности течения, осложнения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорождённых.	12	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика асфиксии новорождённых, родовых травм, гемолитической болезни новорождённых, болезней кожи, пупка. Сепсис новорождённых.</b> Проводится в детской больнице- отделении патологии новорождённых, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. В ходе практического занятия студенты должны приобрести практический опыт обследования новорождённого ребёнка, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты. В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования пациента, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую	4	

	документацию.		
<b>Тема 15.1.2. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топография органов системы пищеварения у детей раннего и старшего возраста, биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при остром нарушении пищеварения и хронических расстройствах питания, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при острых нарушениях пищеварения и хронических расстройствах питания. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС.</li> <li>2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов пищеварения и хронических расстройств питания. Этиологию заболеваний. Патогенез и патанатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний органов пищеварения и хронических расстройств питания, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями органов пищеварения и хроническими расстройствами питания.</li> <li>3. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</li> </ol>	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Диагностика острых расстройств пищеварения и хронических расстройств питания у детей раннего возраста.</b>	4	
	<p>Проводится в гастроэнтерологическом, инфекционном и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с заболеваниями органов пищеварения и хроническими расстройствами питания, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>В результате занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и</p>		

	инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию		
<b>Тема 15.1.3. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Топографию костно-мышечного аппарата у детей раннего возраста, биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при нарушениях фосфорно-кальциевого обмена у детей. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при нарушениях фосфорно-кальциевого обмена у детей; Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС.	6	2
	2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний, связанных с нарушением фосфорно-кальциевого обмена у детей. Этиологию заболеваний. Патогенез и патанатомию заболеваний. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с нарушением фосфорно-кальциевого обмена.		
	3. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>1. Диагностика рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии у детей</b>	4		
Проходит в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с нарушением фосфорно-кальциевого обмена, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты. В результате занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.			

<b>Тема 15.1.4. Аномалии конституции</b>	<b>Содержание</b> 1. Топография органов и систем организма ребёнка раннего возраста, биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при аномалиях конституции у детей раннего возраста, Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при аномалиях конституции; Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. Определение заболеваний. Общие принципы классификации аномалий конституции. Этиологию заболеваний. Патогенез и патанатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с аномалиями конституции. 3. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	4	2
<b>Тема 15.2. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста</b>			
<b>Тема 15.2.1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.</b>	<b>Содержание.</b> 1. Топография органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при заболеваниях органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста; Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии органов пищеварения; Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. 2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов пищеварения и гельминтозов; Этиологию заболеваний. Патогенез и патанатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с	8	2

	<p>патологией органов пищеварения и гельминтозами.</p> <p>3. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Диагностика хронических заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста</b></p>	<p>4</p>	
	<p>Проходит в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с патологией органов пищеварения и с гельминтозами; интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Преподаватель демонстрирует и проводит клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрирует и проводит клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами. Знакомит с алгоритмом сбора и анализа анамнестических данных, выявления основных причин заболевания, с основными клиническими проявлениями, оценкой данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей.</p> <p>Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с патологией органов пищеварения и гельминтозами; осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		

<b>Тема 15.2.2. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей</b>	<b>Содержание</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топография органов системы кровообращения в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при заболеваниях органов кровообращения у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии органов кровообращения.</li> <li>2. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС.</li> <li>3. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов кровообращения. Этиологию заболеваний. Патогенез и патанатомию заболеваний. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с патологией кровообращения.</li> <li>4. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</li> </ol>	10	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика заболеваний органов кровообращения у детей. Ревматизм, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистая дистония</b>	4	
	<p>Проходит в кардиологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с патологией органов кровообращения и с подозрением на ревматизм, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с патологией органов кровообращения, с подозрением на ревматизм, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		

<b>Тема 15.2.3. Болезни органов дыхания у детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Топография органов дыхания в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при заболеваниях органов дыхания у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии органов дыхания у детей. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов кровообращения. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов дыхания у детей. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с патологией органов дыхания у детей раннего и старшего возраста.	16	2
	2. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	3. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами.		
	4. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
<b>1. Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей. Диагностика острого простого и обструктивного бронхитов, бронхиолита.</b>	4		
<b>2. Пневмонии у детей раннего и старшего возраста.</b>	4		
Проходит в пульмонологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с патологией органов дыхания, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста.			

	<p>Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с патологией органов дыхания, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		
<p><b>Тема 15.2.4. Болезни крови и кроветворных органов у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топография органов кроветворения в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при заболеваниях органов кроветворения у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии органов кроветворения у детей. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов кроветворения.</li> <li>2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний органов кроветворения у детей. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей раннего и старшего возраста с патологией органов кроветворения.</li> <li>3. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез.</li> </ol>	<p>8</p>	<p>2</p>

	Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика анемий, лейкозов, геморрагических диатезов, гемофилии у детей</b>	4	
	<p>Проходит в гематологическом, соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с патологией органов кроветворения, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с патологией органов кроветворения, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		
<b>Тема 15.2.5. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Топография почек и мочевыводящих путей в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические	8	2

	<p>процессы, происходящие в организме при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии почек и мочевыводящих путей у детей. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС.</p> <p>2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей раннего и старшего возраста с патологией почек и мочевыводящих путей.</p> <p>3. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей у детей</b>	4	
	<p>Проходит в неврологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с патологией почек и мочевыводящих путей, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии и урологии. Курирование детей по теме занятия.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов</p>		

	исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретируют полученные результаты. В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с патологией органов мочевого выделения, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.		
<b>Тема 15.2.6. Болезни эндокринной системы у детей</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Студент должен знать: топографию эндокринных органов в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при заболеваниях эндокринной системы у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при патологии эндокринной системы у детей. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС. 2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний эндокринной системы у детей. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей раннего и старшего возраста с патологией эндокринной системы у детей. 3. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика болезней эндокринной системы у детей. Сахарный диабет, Гипертиреоз, эндемический зоб, гипотиреоз, надпочечниковая недостаточность, нарушения роста и полового развития</b>	4	
	Проходит в эндокринном и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с эндокринной патологией, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза,		

	<p>заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с эндокринной патологией, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		
<p><b>Тема 15.2.7.</b>  <b>Аллергические заболевания.</b>  <b>Бронхиальная астма у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топография иммунной системы в различные возрастные периоды детского возраста; биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме при аллергической патологии у детей раннего и старшего возраста; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при аллергической патологии у детей. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС.</li> <li>2. Определение заболеваний. Общие принципы классификации аллергических заболеваний у детей. Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей раннего и старшего возраста с аллергической патологией.</li> <li>3. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>2</p>

	Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Диагностика аллергических заболеваний у детей. Бронхиальная астма, дерматоаллергозы, респираторные аллергозы.</b>	4	
	<p>Проходит в кабинете аллерголога, детской больнице, детской поликлинике. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с аллергической патологией, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с аллергической патологией, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию</p>		
<b>Тема 15. 3. Диагностика детских инфекционных болезней</b>			
<b>Тема 15.3.1. Скарлатина, корь, краснуха</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Топографию органов и систем в различные периоды детского возраста; биохимические, биоэлектрические, биомеханические процессы, происходящие	8	2

	<p>в организме при скарлатине, кори и краснухе. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при инфекциях (корь, скарлатина, краснуха). Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС при кори, скарлатине, краснухе.</p> <p>2. Определение и общие принципы классификации заболеваний (кори, краснухи, скарлатины). Клиническая картина кори, краснухи, скарлатины, особенности течения, осложнения, у детей раннего и старшего возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Диагностика скарлатины, кори, краснухи у детей</b>	4	
	<p>Проходит в инфекционном отделении детской больницы. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей со скарлатиной, корью, краснухой, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка со скарлатиной, корью, краснухой, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию</p>		

<b>Тема 15.3.2. Дифтерия. Коклюш</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.</li> <li>2. Студент должен знать: топографию органов и систем в различные периоды детского возраста; биохимические, биоэлектрические, биомеханические процессы, происходящие в организме при дифтерии, коклюше, полиомиелите. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при инфекциях (дифтерия, коклюш, полиомиелит). Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС при дифтерии, коклюше, полиомиелите. Определение и общие принципы классификации заболеваний (дифтерии, коклюша, полиомиелита). Клиническая картина дифтерии, коклюша, полиомиелита, особенности течения, осложнения, у детей раннего и старшего возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального исследования.</li> </ol>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Диагностика дифтерии, коклюша. Особенности клиники и диагностики у детей</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проходит в инфекционном отделении детской больницы. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с дифтерией, коклюшем, полиомиелитом, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты.</li> <li>2. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.</li> <li>3. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</li> </ol>		

	4. В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка дифтерией, коклюшем, полиомиелитом, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.		
<b>Тема 15.3.3.</b> <b>Ветряная оспа.</b> <b>Эпидемический паротит.</b> <b>Менингококковая инфекция Полиомиелит</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика. 2. Студент должен знать: топографию органов и систем в различные периоды детского возраста; биохимические, биоэлектрические, биомеханические процессы, происходящие в организме при эпидемическом паротите, менингококковой инфекции, ветряной оспе. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и при инфекциях (ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция). Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в ЦНС при ветряной оспе, эпидемическом паротите, менингококковой инфекции. Определение и общие принципы классификации заболеваний (ветряной оспы, эпидемического паротита, менингококковой инфекции). Клиническая картина ветряной оспы, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, особенности течения, осложнения, у детей раннего и старшего возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Диагностика детских инфекционных болезней. Ветряная оспа, эпидемический паротит.</b> <b>2. Диагностика детских инфекционных болезней. Менингококковая инфекция, полиомиелит</b>	4 4	
	Проходит в инфекционном отделении детской больницы. В ходе практического занятия студенты приобретают практический опыт обследования детей с ветряной оспой, эпидемическим паротитом, менингококковой инфекцией, интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования, постановки		

	<p>предварительного диагноза, заполнения истории болезни и амбулаторной карты. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p> <p>В результате практического занятия студент должен уметь: планировать обследование ребёнка с ветряной оспой, эпидемическим паротитом, менингококковой инфекцией, осуществлять сбор анамнеза, применять различные методы обследования, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, оформлять медицинскую документацию.</p>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Части 15 Диагностика в педиатрии</b>		<b>65</b>	
	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Решение тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</p> <p>Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);</p> <p>Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</p> <p>Составление дневника наблюдения за новорожденным;</p> <p>Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p>		

<p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>			
	<b>Всего</b>	<b>1608</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

пропедевтики клинических дисциплин  
оказание акушерско-гинекологической помощи  
сестринского дела

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

##### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- столы для преподавателей;
- столы для студентов;
- стулья для преподавателей;
- стулья для студентов;
- прикроватные тумбочки;
- шкафы книжные;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классные доски;
- информационные стенды для студентов;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетки медицинские
- кровати функциональные
- столики для инструментов (манипуляционные)
- стол пеленальный функциональный
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- носилки санитарные
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного

##### **Приборы, аппараты, тренажеры, фантомы, инструменты:**

1. Портативный глюкометр
2. Глюкотесты
3. Тонометр
4. Фонендоскоп
5. Пикфлоуметр
6. Фантомы для проведения:
  - катетеризации периферических вен
  - катетеризации мочевого пузыря у женщин
  - катетеризации мочевого пузыря у мужчин
7. Муляж человека
8. Фантом женского таза в натуральную величину
9. Скелет женского таза
10. Цистоскоп
11. Ларингоскоп с изогнутым клинком
12. Венозные катетеры для катетеризации периферических вен
13. Иглы для катетеризации вены
14. тренажер для определения группы крови
15. Кружка Эсмарха
16. Тазомер

17. Стетоскоп акушерский
18. Ножницы
19. Хирургический инструментарий (скальпели, пинцеты разные, зажимы разные, набор для лапароцентеза, пункционные иглы, зонды и др.)
20. Акушерско-гинекологический инструментарий (гинекологические зеркала, пулевые щипцы, пункционные иглы, зонды, расширители Гегара, шприцы, ложечка Фолькмана, шпатель Эйра, пинцеты, предметные стекла, кюветки и др.)
21. Отоларингологический инструментарий (ушная воронка, носовое зеркало, шпатель и др.)
22. Аппарат Рота, таблица Сивцева, лампа 40 Вт
23. Полихроматические таблицы Е. Б. Рабкина
24. Полотенце
25. Валик
26. Клеёнка медицинская
27. Простыни, постельное белье
28. Таз эмалированный
29. Лотки разные
30. Контейнеры для сбора и транспортировки биологического материала на исследования
31. Неврологический молоточек
32. Фартук клеёнчатый
33. Халат медицинский хирургический
34. Очки защитные
35. Губка для мытья рук
36. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, салфетки марлевые стерильные, маски, перчатки, шприцы, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- кодоскоп;
- негатоскоп;

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Комплекты таблиц (плакатов) по темам занятий.
2. Муляжи по темам занятий.
3. Презентации по темам занятий.
4. Видеофильмы по темам занятий.
5. Аудиозаписи данных аускультации легких и сердца.
6. Наборы слайдов
7. Рентгенограммы (по темам занятий).
8. Бланки анализов лабораторных показателей крови, мочи, кала, мокроты и др. (в норме и при патологии).
9. Образцы заключений УЗИ (в норме и при патологии).
10. Электрокардиограммы (в норме и при патологии).

#### **Медицинская документация:**

- форма 003/у Медицинская карта стационарного больного;
- форма № 025/у-04 Медицинская карта амбулаторного больного
- форма № 096/у История родов
- форма № 112/у История развития ребенка;

- форма № 028/у Направление на консультацию и во вспомогательные кабинеты
- направления на исследования;
- форма № 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку;
- форма № 113/у Обменная карта родильного дома, родильного отделения больницы, сведения женской консультации о беременной;
- форма № 090/у Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом;
- форма № 091/у Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом наркомании;
- форма № 092/у Извещение о спортивной травме;
- форма № 074/у Журнал регистрации амбулаторных больных и др.

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические материалы по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
11. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86\_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)
13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86\_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky

AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains .  
(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-х86\_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-х86\_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

#### **Основные печатные издания**

1. Акушерство : рук. к прак. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А.А. Скребушевская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 344 с. – ISBN - 978-5-9704-2106-2.

2. Ковалев А.И. Хирургия : учебник для студентов ссузов / А.И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5549-4.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с. – ISBN 978-5-222-32281-9, ISBN 978-5-222-33796-7.

4. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие для студентов ссузов / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 652 с.- ISBN 978-5-222-33155-2.

5. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4859-5.

6. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии : учеб. пособие для студентов ссузов / С.А. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 494 с. - ISBN 978-5-222-32931-3.

#### **Основные электронные издания**

1. Акушерство : рук. к прак. занятиям : учеб. пособие / М. В. Дзигуа, А.А. Скребушевская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие для студентов ссузов / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 478 с. - ISBN 978-5-222-33277-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

4. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
5. Гордеев И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
6. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
7. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
8. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Groшила. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
9. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
10. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник для студентов ссузов / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
11. Ковалев А.И. Хирургия : учебник для студентов ссузов / А.И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-7011-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
12. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
13. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
14. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
15. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
16. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
17. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
18. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
19. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

20. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6076-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

21. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Авдеева Т.Г. Руководство участкового педиатра / Т. Г. Авдеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. - ISBN 978-5-9704-5165-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-6242-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5546-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

4. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост.: А. И. Муртазин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с.

5. Анемии Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / под ред. О.А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6293-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

6. Аномалии родовой деятельности : учеб. Пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров, И.Г. Арндт. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 147 с.

7. Борисова С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. - ISBN 978-5-8114-7553-7

8. Вербовой А.Ф. Ожирение : учеб. пособие [для ординаторов и врачей] / А.Ф. Вербовой, А.В. Пашенцева, Ю.А. Долгих ; Самарский гос. мед. ун-т, каф. эндокринологии. – Самара : Офорт, 2019. – 61 с.

9. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

10. Внутренние болезни. Занятия в симуляционном классе : учеб. пособие для студентов / сост.: Е.В. Осипов, Е.С. Левицкая, Н.Ю. Клименко [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутренних болезней № 2. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 94 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

11. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6, ISBN 978-5-9704-6017-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

12. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.03, 07.03 Технология оказания медицинских услуг : рабочая тетрадь № 2 / сост.: Н.А. Артеменко, Т.Н. Исаева; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – 2-е изд. доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 85 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

13. Геморрагические лихорадки : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Е. Голубева, В. М. Швец; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 55 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

- 14.Герiatrics / под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 608 с. - ISBN 978-5-9704-5093-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
- 15.Гормональные и эндокринные нарушения у гинекологических больных : учеб. Пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров, Р.С. Лалаян. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 106 с.
- 16.ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования . – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115>. - Текст: электронный. [23.03.2023]
- 17.ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия . – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [23.03.2023]
- 18.ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода . – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>. - Текст: электронный. [23.03.2023]
- 19.ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств . – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>. - Текст: электронный. [23.03.2023]
- 20.ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней» . – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>. - Текст: электронный. [23.03.2023]
- 21.Двойников С.И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-5772-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
- 22.Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
- 23.Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
- 24.Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В.А. Ахмедов [и др.]; под. ред. В.А. Ахмедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-9704-4732-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
- 25.Дисбактериоз кишечника: диагностика и лечение : [для врачей] / Н. А. Агафонова, Э. П. Яковенко, А. Н. Иванов [и др.]. – Москва, 2019. – 18 с.
- 26.Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
- 27.Егоров Е.А. Глазные болезни : учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
- 28.Епифанов В.А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

29. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7748-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
30. Заварзина О.О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О.О. Заварзина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
31. Загребина В.А. Гинекология: учебник для учащихся медицинских училищ: допущено Гл. управлением МЗ СССР / В.А. Загребина, А.М. Торчинов. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Альянс, 2020. – 335 с. - ISBN 978-5-91872-072-1.
32. Зайдинер Б.М. Астено-гиподинамический синдром (fatigue) у онкобольных : науч.-практ. издание для врачей / Б.М. Зайдинер. – Ростов н/Д : АзовПринт, 2018. – 179 с.
33. Заречнева Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 82 с. - ISBN 978-5-0000-0000-0.
34. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
35. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В.Т. Ивашкин ; под ред. А.В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
36. Инновационные технологии в уходе за тяжелобольным пациентом : практ. рук. [для специалистов здравоохранения] / Т.Д. Антюшко [и др.]. – Москва : Би, 2019. – 153 с.
37. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
38. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4453-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
39. Капительный, В. А. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4725-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
40. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
41. Кильдиярова, Р. Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
42. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
43. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учеб. пособие для медицинских сестер / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6799-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
44. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
45. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

46. Кошечкин В.А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
47. Краткий курс популярных лекций по инфекционным (паразитарным) болезням, требующим проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации : сб. / А.А. Рыжова, С.Ю. Водяницкая, В.В. Баташев [и др.]. – Ростов н/Д : Мини-Тайп, 2018. – 120 с.
48. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
49. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
50. Мавани Д.Ч. Компьютерная зависимость: upgrade понимания : монография [для врачей и студентов мед. вузов] / Д.Ч. Мавани, В.А. Солдаткин ; ФГБОУ ВО РостГМУ, ФПК и ППС, каф. психиатрии и наркологии. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 254 с.
51. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
52. Меркулов, В. Н. Детская травматология / Меркулов В. Н. , Дорохин А. И. , Бухтин К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4705-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
53. Минеева, Л. А. Офтальмология для врача общей практики : учебно-методическое пособие / Минеева Л. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-4825-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
54. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
55. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
56. Неврология. Т. 1 : национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 877 с.
57. Неврология. Т. 2 : национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 428 с.
58. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему : [для врачей, студентов мед. вузов, клин. ординаторов и аспирантов] / Н. М. Ненашева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 304 с.
59. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
60. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию / Аметов А. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5061-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
61. Организация сестринской деятельности : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

62. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие для студентов ссузов / Н.Ю. Корягина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
63. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
64. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
65. Офтальмология / под ред. Е.А. Егорова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-4237-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
66. Планирование семьи и контрацепция : учеб. пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 109 с.
67. Платонова А.Н. Дерматовенерология. Атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
68. Повх Л.А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие : / Л.А. Повх, Т.Ю. Заречнева. – Изд. 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 113 с. Б. – ISBN 978-5-8114-566-4 : 368-50.
69. Проведение занятий по внутренним болезням в симуляционном классе : учебное пособие для преподавателей / сост.: Е.В. Осипов, Е.С. Левицкая, Н.Ю. Клименко [и др.]. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 94 с.
70. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Куликова, С.Н. Шуленина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 623 с., 624 с. –электрон. ISBN 978-5-9704-6166-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
71. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
72. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
73. Пузин С.Н. Хроническая обструктивная болезнь легких: основные факторы риска. Механизмы развития, клиника, диагностика, лечение. Медико-социальная экспертиза : учеб. Пособие для врачей-специалистов, студентов, ординаторов, аспирантов / С.Н. Пузин, М.А. Рычкова, С.С. Меметов. – Москва 2018. – 80 с.
74. Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник : [для врачей] / сост.: А.И. Муртазин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
75. Ревматология. Российские клинические рекомендации : для врачей и студентов мед. вузов / под ред. Е. Л. Насонова; Ассоциация ревматологов России. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с.
76. Рубан Э.Д. Болезни уха, горла, носа : учеб. пособие / Э.Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 302 с. ISBN 978-5-222-33185-9.
77. Савельева, Г. М. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - ISBN 978-5-9704-6632-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

78. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М., Сухих Г. Т., Серов В. Н., Радзинский В. Е., Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5739-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
79. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
80. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
81. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др.; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
82. Сахарный диабет 2 типа: патогенез, диагностика, клиника, лечение : учеб. пособие [для ординаторов и врачей] / А. Ф. Вербовой, Ю. А. Долгих, О. В. Косарева, А. В. Пашенцева ; Сам. гос. мед. ун-т, каф. эндокринологии. – Самара : Офорт, 2019. – 99 с.
83. Сединкина Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с - ISBN 978-5-9704-5812-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
84. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 432 с. - ISBN 978-5-9704-4220-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
85. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
86. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой системы : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. - ISBN 978-5-9704-4615-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
87. Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-4443-6.
88. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
89. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
90. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2-е. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 540 с. - ISBN 978-5-222-32282-6.
91. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
92. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.
93. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 473 с.. - ISBN 978-5-222-30494-5.

94. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. пособие / Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 490 с. - ISBN 978-5-222-34130-8.
95. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. 2019. – 25-е изд. – Москва : Видаль Рус, 2019. – 1200 с.
96. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
97. Суханова Н.В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов : учебное пособие для СПО / Н.В. Суханова. – Изд. 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 75 с. - ISBN 978-5-507-46833-1.
98. Тактика врача-терапевта участкового. Практическое руководство : [для врачей общей практики, клинических ординаторов и студ. мед. вузов] / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 299 с. - Доступ к электрон. версии книги на [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) из электрон. чит. зала б-ки РостГМУ. - ISBN 978-5-9704-6946-0.
99. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под ред. Р.М. Хаитова ; ФГБУ «ГНЦ Институт иммунологии» ФМБА России. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 150 с.
100. Татаринский, В. Е. Хирургический инструментарий. Карточки : наглядное учебное пособие / В. Е. Татаринский, А. А. Басова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 21 с. - ISBN 978-5-9704-6472-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
101. Ткачева, О. Н. Гериатрия. Краткое руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогада [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-6548-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
102. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6098-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
103. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 598 с. - ISBN 978-5-222-32628-2. О
104. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
105. Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии : [для врачей и клин. ординаторов] / Л. П. Хорошина. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 221 с.
106. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник [для клин. ординаторов, аспирантов, врачей] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 384 с.
107. Черенков, В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5553-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
108. Чучалин А.Г. Клиническая диагностика : проблемно-ориентированный учебник по внутренней медицине [для студентов вузов, ординаторов] / А.Г. Чучалин, Е.В. Бобков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 730 с.
109. Шамов И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-5182-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
110. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
111. Шарочева М.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : учебное пособие / М.А. Шарочева, В.А. Тихомирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

112. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

113. Эндокринология. Российские клинические рекомендации / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мильниченко ; Рос. ассоциация эндокринологов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.

114. Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И. , Кильдияровой Р. Р. , Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

115. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н.Д. Ющука, Е.В. Волчковой, Ю.В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5331-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

116. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы:

№ п/п	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
7.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
8.	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
9.	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
10.	<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
11.	<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
12.	<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
13.	<b>КООВ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ

14.	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
15.	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый доступ
16.	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
17.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
18.	<b>Вестник урологии</b> («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: <a href="https://www.urovest.ru/jour">https://www.urovest.ru/jour</a>	Открытый доступ
19.	<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>	Открытый доступ
20.	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
21.	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
22.	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Федеральная служба по надзору</b> в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	Открытый доступ
24.	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
25.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
26.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

#### Периодические издания:

1. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Астма и аллергия [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
6. Детские инфекции [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
7. Наркология [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
8. Сахарный диабет [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
9. Сестринское дело [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
10. Туберкулез и социально-значимые заболевания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
11. Успехи геронтологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Диагностическая деятельность» составлена в соответствии с квалификационными требованиями к фельдшеру и с учётом требований современного здравоохранения. С диагностической деятельности начинается отработка профессиональных навыков будущего специалиста. Изучению данного модуля предшествуют общепрофессиональные дисциплины «Здоровый человек и его окружение», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Психология», а так

же ПМ.07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Математика» и «Информатика». Для успешного усвоения материала последовательно по разделам проводятся теоретические занятия, затем практические занятия и завершается учебной практикой. Достаточное время уделяется внеаудиторной самостоятельной работе. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ.01 «Диагностическая деятельность» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать в учебном процессе: деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, решение и составление тематических кроссвордов и др. Отработка и закрепление умений и приобретение практического опыта осуществляется на учебной практике. Профессиональный модуль заканчивается экзаменом квалификационным.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля ПМ.01 «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов в соответствии с имеющейся у них патологией . Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</li> <li>2. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</li> <li>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</li> <li>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</li> </ol>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента в соответствии с алгоритмом и интерпретация результатов. Грамотная интерпретация результатов дополнительных методов исследования (лабораторных и инструментальных).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</li> <li>2. контроль умений на практических занятиях: выполнение манипуляций, решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</li> <li>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</li> <li>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</li> </ol>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</li> <li>2. контроль умений на</li> </ol>

	<p>заклучения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>практических занятиях: выполнение манипуляций, решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</p> <p>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</p> <p>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</p> <p>2. контроль умений на практических занятиях: выполнение манипуляций, решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</p> <p>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</p> <p>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</p> <p>2. контроль умений на практических занятиях: выполнение манипуляций, решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</p> <p>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</p> <p>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</p>

<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>Владение принципами, по которым проводят диагностику смерти согласно алгоритму</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос.</li> <li>2. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</li> <li>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</li> </ol>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Полнота, точность, грамотность при заполнении утверждённой МЗ РФ медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль знаний при проведении теоретических занятий: фронтальный опрос, решение заданий в тестовой форме.</li> <li>2. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации.</li> <li>3. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>4. оценка выполнения работы на учебной практике.</li> <li>5. экспертная оценка во время экзамена квалификационного по модулю.</li> </ol>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	1. Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике, контроль при решении ситуационных задач, заполнении медицинской документации, заданий в тестовой форме. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников информации, включая электронные.	внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками (законными представителями) в процессе выполнения профессиональной деятельности.	1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	1. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 2. оценка выполнения работы на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	1. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	<p>1. оценка выполнения работы на учебной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	<p>1. контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике</p>
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>1 контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, заполнение медицинской документации, заданий в тестовой форме. 2. оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы 3. оценка выполнения работы на учебной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и</p>	<p>1 контроль умений на практических занятиях: решение ситуационных задач, 2. оценка выполнения</p>

<p>здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы 3.оценка выполнения работы на учебной практике</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------