

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Б.И.Г. – Э.Е. Бадаляни
от «24» 04 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин профилактики и
реабилитации
от 20.04.2022 г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *О.Ю. Крутянская*
« 20 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко *Н.А. Артеменко*
« 20 » 04 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502, зарегистрированным в Минюсте РФ 18.06.2014г., регистрационный № 32766.

Составитель: *Шапошникова И.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Гигиена и экология человека» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России,.

Рецензенты: *Шеховцова И.Л.*, главная медицинская сестра клиники ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

Максимов О.Л., канд. мед. наук, ассистент кафедры гигиены ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

Артеменко Н.А., зам. директора по НМР, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 9 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий,

приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502) п. VII (требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы) часы на дисциплину «Гигиена и экология человека» распределены следующим образом:

- при очной форме получения образования

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 48 часов

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (при очной форме получения образования)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
-самоподготовка (работа с учебником, учебно-методическим пособием, подготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы);	3
-решение ситуационных задач, составление кроссвордов;	3
-подготовка к практическим занятиям;	2
- выполнение УИРС:	2
- работа с нормативными документами;	2
- работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;	2
-создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя;	2
-поиск информации в периодической печати;	2
-работа в сети Internet;	2
-написание рефератов, докладов по конкретной теме;	2
-учебно-исследовательская работа.	2
Итоговая аттестация в форме междисциплинарного комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Гигиена и экология человека» (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</p>		<p>максимальная нагрузка -7 аудиторная -6 самостоят. - 1</p>
<p><i>Тема 1.1. Гигиена как медицинская наука. Основы общей экологии.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека</p> <p>3. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы современности (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», загрязнение мирового океана и др.). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>	<p>6</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительной литературой; - поиск информации в периодической печати. 	<p>1</p>
<p>Раздел 2</p>		<p>максимальная нагрузка - 22</p>

Гигиена окружающей среды		аудиторная - 14 самостоят.-8
<p>Тема 2.1. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, атмосферное электричество, солнечная радиация, их гигиеническое значение. Гигиеническое значение климата и погоды. 2. Химический состав атмосферного воздуха – постоянные составные части воздуха, примеси, микроорганизмы. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха – гигиенические, технологические, санитарно-технические, планировочные мероприятия. Роль зеленых насаждений и благоустройства. Понятие о ПДК. 	6
	<p>Практическое занятие 1. "Гигиеническая оценка микроклимата учебной комнаты"</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач; - самоподготовка, работа с учебником; - подготовка к практическому занятию; - работа с нормативными документами. - самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 	4

<p><i>Тема 2.2.</i> <i>Гигиеническое, экологическое и эпидемиологическое значение воды</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая роль, санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Микроэлементозы. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Источники и причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. 	<p>6</p>
	<p><i>Практическое занятие 2. "Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды "</i></p>	<p>4</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - оформление протоколов практического занятия; - работа с нормативными документами; - решение ситуационных задач; - самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 	<p>2</p>
<p><i>Тема 2.3.</i> <i>Гигиеническое, экологическое и эпидемиологическое значение почвы.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, почвенная вода. Физические свойства почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов), Санитарная оценка почвы. 	<p>2</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - решение ситуационных задач; - подготовка рефератов по теме; - работа с дополнительной литературой; - поиск в сети Internet. 	2
Раздел 3 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		максимальная нагрузка - 3 аудиторная - 2 самостоят.-1
<p><i>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урбанизация и экология человека. Урбоэкология. Микроклимат города. Шумовое загрязнение города, профилактика вредного воздействия шума. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, вентиляции, отоплению. Помещений различного назначения: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. 	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; - поиск в сети Internet. 	1

	- работа с дополнительной литературой.	
Раздел 4 Гигиена питания		максимальная нагрузка - 13 аудиторная - 8 самостоят. - 5
<i>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витамины продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - работа с нормативными документами; - работа с дополнительной литературой; - самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; - подготовка рефератов и докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Биологически активные добавки. Виды, значение. - Пищевые добавки. Виды, значение. - Пищевая и биологическая ценность основных <p>продуктов питания: мяса, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, хлеба, круп и макаронных изделий, овощей и плодов и их гигиенические показатели качества.</p>	2
<p><i>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p><i>Практическое занятие 3. "Гигиеническая оценка рациона питания студента"</i></p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - работа с нормативными документами; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; -выполнение УИРС по теме «Гигиеническая оценка рациона питания студента»; - поиск в сети Internet. -работа с дополнительной литературой. 	
<p><i>Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - поиск информации в периодической печати; - работа с дополнительной литературой. 	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Раздел 5 Гигиена труда</p>		<p>максимальная нагрузка -8 аудиторная - 6 самостоят.- 2</p>

<p><i>Тема 5.1.</i> <i>Влияние вредных производственных факторов на организм человека</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно - двигательный аппарат.</p> <p>3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	<p>6</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; -выполнение индивидуальных творческих заданий; -составление тематических кроссвордов; -изучение дополнительной литературы; - поиск информации в периодической печати. 	<p>2</p>
<p>Раздел 6 Гигиена детей и подростков</p>		<p>максимальная нагрузка - 10 аудиторная - 6 самостоят. - 4</p>
<p><i>Тема 6.1.</i> <i>Физическое развитие детей и подростков</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных</p>	<p>6</p>

	<p>групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Практическое занятие 4 «Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных заданий; -оформление протоколов практического занятия -решение ситуационных задач; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; -выполнение индивидуальных творческих заданий; -работа с дополнительной литературой. 	2
<p>Тема 6.2.</p> <p><i>Гигиенические требования к планировке, оборудованию содержанию детских и подростковых учреждений</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - работа с нормативными документами; -самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; -работа с дополнительной литературой. 	2

<p>Раздел 7 Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		<p>максимальная нагрузка - 9 аудиторная - 6 самостоят. - 3</p>
<p><i>Тема 7.1.</i> <i>Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий; - самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - подготовка рефератов по теме занятия; - поиск информации в периодической печати; - работа в сети Internet. 	<p>2</p> <p>1</p>
<p><i>Тема 7.2.</i> <i>Гигиеническое воспитание населения</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p>	<p>4</p>

	4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - создание презентации - подготовка докладов - работа в сети Internet. - подготовка санбюллетеней, памяток	2
	Междисциплинарный комплексный экзамен	
		72
		Всего:
		в том числе
		практические занятия
		12
		самостоятельная работа обучающихся
		24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной комнаты.

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения таблиц, наглядных пособий, учебно- методической документации;
- доска классная.

Наглядные пособия:

1. Компакт-диски с учебным материалом
2. Таблицы
3. Плакаты

Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Глиненко В.М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. В.М. Глиненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с., - ISBN 978-5-9704-4866-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / В.И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Основы микробиологии и иммунологии. Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело. Специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело : сборник тестов / сост. : А. А. Сатырова, И. В. Шапошникова, Л. А. Шимко, А. И. Шульженко ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 76 с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие : рек. ФГАУ «ФИРО» : для среднего проф. образования / И.Г. Крымская. – Изд. 3-е, доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 429 с. - ISBN 978-5-222-33570-3.
3. Основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М.М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Тель Л.З. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Шапошникова И. В. Гигиеническая оценка суточного рациона питания студента : методические указания / И. В. Шапошникова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-

Нормативные и методические документы:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 1 ноября 2011 года N 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902312609> [27.03.2022].
2. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федер. закон от 26.12.2001 №7-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901808297> [27.03.2022].
3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федер. закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729631> [27.03.2022].
4. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: Федер. закон от 2.01.2000 №29-83 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901751351> [27.03.2022].
5. О введении в действие санитарных правил и норм СанПиН 2.1.4.1110-02 "Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения." [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 № 3 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901816579> [27.03.2022].
6. СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17 мая 2001 № 14 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573536177> [27.03.2022].

7. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс]: строительные нормы и правила СНиП 2.07.01-89 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/5200163> [27.03.2022].
8. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32// ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74891586/> [27.03.2022]
9. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/402816140/> [27.03.2022]
10. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 № 98 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901864836> [27.03.2022].
11. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115?marker=6540IN> [27.03.2022].
12. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/#friends> [27.03.2022]

13. СанПиН 2.1.3678-20 [Электронный ресурс]: Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573275590#6540IN> [27.03.2022]
14. О действующих нормативно-методических документах по методам лабораторного и инструментального контроля в системе государственного санитарно-эпидемиологического нормирования [Электронный ресурс]: письмо Минздравсоцразвития РФ, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 2 декабря 2008 № 01/14262-8-32 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902152460> [27.03.2022].
15. Нормативы проведения основных санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды [Электронный ресурс]: Методические указания, утв. заместителем Главного Государственного Санитарного врача СССР от 24 февраля 1983 №2671-83 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902091619> [27.03.2022].

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. –URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением _ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза

5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
9.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. -URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	Медицинский Вестник Юга России. -URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
16.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
17.	Univadis.ru: международ. мед. портал. -URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
18.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Вопросы диетологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Вопросы питания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Гигиена и санитария [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
5. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
6. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
7. Здоровье населения и среда обитания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
8. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

9. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
10. Социальные аспекты здоровья населения [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ: <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.gcgie.ru/>
4. Информационно-методический центр «Экспертиза»: <http://www.crc.ru/about/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения: <http://mednet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий наблюдении за выполнением практических заданий, с использованием заданий в тестовой форме, тематических диктантов, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов.

Изучение дисциплины «Гигиена и экология человека» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Устный экзамен Устный опрос Письменный опрос Выполнение тестовых заданий Проверка решения ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических действий в соответствии с нормативными документами: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка микроклимата в учебных помещениях.</p>
<p>2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Устный экзамен Проверка решения ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических действий в соответствии с нормативными документами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -оценка физического развития детей и подростков;
3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<p>Устный экзамен</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение, проверка и оценка выполнения практических действий в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Устная проверка знаний (опрос)</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устная проверка знаний (опрос)</p> <p>Письменная проверка знаний</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устная проверка знаний (опрос)</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устная проверка знаний (опрос)</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>

5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Устный экзамен Тестовый контроль Устная проверка знаний (опрос) Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов Устный экзамен
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.