

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического  
совета колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 21.04.2021 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
Бадальянц Э.Е.  
от «21» 04 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

специальность СПО 33.02.01 Фармация  
квалификация Фармацевт  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
цикловой комиссии  
общепрофессиональных  
дисциплин профилактики и  
реабилитации  
от 14 04 2021 г.  
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская *Крутян*  
«20» апрель 2021 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко *Артеменко*  
«20» апрель 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.14 г. № 501, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.06.2014г., регистрационный №32861.

**Составители:** *Бледнова А.М.*, преподаватель учебной дисциплины Анатомия и физиология человека колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;  
*Ахмедханова А.А.*, преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. мед. наук.

**Рецензенты:** *Новикова Л.В.*, заведующая аптекой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;  
*Вартанова О.Т.*, доцент кафедры нормальной анатомии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. мед. наук;  
*Медведева Т.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | стр. 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | стр. 6  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | стр. 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | стр. 31 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, относящейся к укрупненной группе специальностей 33.00.00 Фармация.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

#### образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501) часы на дисциплину "Анатомия и физиология человека" распределены следующим образом:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
В том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений и решение морфо-функциональных задач, подготовка наглядно-дидактического материала, составление тестовых заданий, работа с банком тестов)	30
работа с учебной литературой конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины " Анатомия и физиология человека "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
<p><b>Раздел № 1.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека.</b></p> <p><b>Организм и его составные части</b></p>		<p><b>максим.-11</b>  <b>аудитор.-8</b>  <b>самост.-3</b></p>							
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Ткани</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Дисциплина, ее задачи и значение в системе фармацевтического образования.</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td>Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.</td> </tr> </table>	1	Дисциплина, ее задачи и значение в системе фармацевтического образования.	2	Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	2
1	Дисциплина, ее задачи и значение в системе фармацевтического образования.								
2	Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.								
1									
2									

3	Органый и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.
4	Ткани, определение, классификация, функциональные различия.
5	Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.
6	Соединительная ткань –расположение в организме, виды, функции, строение.
7	Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.
8	Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.



	<b>Практическое занятие</b> Гистологическое строение тканей	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Подготовка дидактического материала. 2. Составление тестовых заданий. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3	
<b>Раздел № 2.</b> <b>Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>максим.-20</b> <b>аудитор.-16</b> <b>самост.-4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Костная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		2
	2 Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	3 Классификация костей; виды соединения костей.		
	4 Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		

5	Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.		
<b>Практическое занятие</b> Костная система		2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление схем. 3. Подготовка дидактического материала. 4. Составление тестовых заданий. 5. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		2	

<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.		
	2. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	3. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки.  Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.		
	<b>Практическое занятие</b> Мышечная система	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспект дополнительной литературы по теме. 3. Подготовка дидактического материала. 4. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.	2	
<b>Тематика творческих работ:</b>			

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека</li><li>2. Влияние осанки на здоровье человека</li><li>3. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека</li><li>4. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья</li><li>5. Здоровый позвоночник - основа здоровья</li><li>6. Остеопороз: состояние заболеваемости и профилактика</li><li>7. Стопа и наше здоровье</li><li>8. Мода и здоровье в современном мире</li><li>9. Модная обувь: влияние фасона и высоты каблука на здоровье женщины</li></ol> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

<p><b>Раздел № 3</b> <b>Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма</b></p>		<p><b>максим.-35</b> <b>аудитор.-24</b> <b>самост.-11</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Введение в изучение нервной системы.</b> <b>Функциональная анатомия спинного и головного мозга</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.</p> <p>2. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.</p> <p>3. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.</p> <p>4. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.</p> <p>5. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>6. Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.</p>		
<p><b>Практическое занятие</b> Нервная система</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Оформление санбюллетеней.</li> <li>3. Подготовка дидактического материала.</li> </ol>	3	

	<p>4. Составление тестовых заданий.</p> <p>5. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Вегетативная нервная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</p>		
	<p>2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.</p>		
	<p>3. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Нервная система</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Составление и решение ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с банком тестов.</p> <p>4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p>	3		
<p><b>Тематика творческих работ:</b></p>			

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Биологические часы или как прожить долго</li><li>2. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся</li><li>3. Влияние компьютера на здоровье человека</li><li>4. Влияние погодных условий на здоровье человека</li><li>5. Влияние сквернословия на здоровье человека</li><li>6. Влияние сотового телефона на здоровье подростка</li><li>7. Влияние стресса на организм человека в зависимости от пола и возраста</li><li>8. Зависимости подростка в информационном обществе</li><li>9. Интернет-зависимость - проблема современного общества</li><li>10. Компьютерная зависимость: миф или реальность</li><li>11. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека</li></ol> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



	<p>12.Полноценный сон - основа здоровья человека</p> <p>13.Сон и бодрствование - важнейшие биоритмы в жизни человека</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Функциональная анатомия сенсорных систем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Определение и значение сенсорной системы.</p>		2
	<p>2. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.</p>		
	<p>3. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.</p>		
	<p>4. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел – зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.</p>		
	<p>5. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p>		
<p>6. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.</p>			

7. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
<b>Практическое занятие</b> Сенсорные системы	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради	3	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ</li> <li>3. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</li> <li>4. Составление и решение ситуационных задач.</li> </ol>		
<b>Тематика творческих работ</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боль: друг или враг?</li> <li>2. Ароматы их влияние на организм человека</li> <li>3. Визуальная среда современного городского жителя</li> <li>4. Влияние музыки на организм человека</li> <li>5. Влияние пирсинга и татуировок на здоровье и социальную адаптацию молодежи</li> <li>6. Влияние цвета на человека</li> <li>7. Влияние шума и звуков на человека</li> <li>8. Влияние эфирных масел на самочувствие человека</li> <li>9. Влияние электромагнитного излучения на живые организмы</li> <li>10. Звуковые волны и их влияние на человека</li> <li>11. Здоровье молодежи в современном мире</li> <li>12. Кожа человека</li> <li>13. Наушники - это дань моде или опасность для здоровья?</li> <li>14. Некоторые аспекты использования современных косметических средств</li> <li>15. Особенности восприятия цветовой гаммы человеком</li> </ol>		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов,		2

<b>Эндокринная система</b>	свойства гормонов.		
	2. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Эндокринная система		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Оформление санбюллетеней.</li> <li>3. Подготовка дидактического материала.</li> <li>4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</li> <li>5. Составление и решение ситуационных задач.</li> </ol>	2	
<b>Тематика творческих работ:</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Йод и йододефицитные состояния</li> <li>2. Влияние йододефицита на здоровье человека</li> <li>3. Влияние железодефицита на здоровье человека</li> <li>4. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения</li> <li>5. Сладкая жизнь, или Белая смерть</li> </ol>		
<b>Раздел № 4</b> <b>Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения</b>		<p><b>максим.-26</b> <b>аудитор.-20</b> <b>самост.-6</b></p>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Анатомо-физиологические основы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Анатомическое строение и топография сердца.		
	2. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.		
	3. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.		
	4. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.		
	5. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.		
	6. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.		

	7. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.		
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	8	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. 5. Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. 6. Составление кроссвордов. 7. Составление тестовых заданий.	3	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические основы лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Строение системы лимфообращения. Лимфа.		
	2. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.		
	3. Строение лимфоузла, его функции.		
	4. Строение и функции селезёнки.		
5. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.			

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</li> <li>3. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</li> </ol>	3	
<p><b>Тематика творческих работ</b></p>			



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы</li> <li>2. Влияние курения на организм человека</li> <li>3. Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека</li> <li>4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</li> <li>5. Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье организма, популяции и среды</li> <li>6. Секреты долголетия</li> <li>7. Сердце и факторы, влияющие на его деятельность</li> <li>8. Радонотерапия - современные технологии на службе здоровья человека</li> </ol>		
<b>Раздел № 5</b> <b>Внутренняя среда организма. Кровь</b>		<b>максим.-11</b> <b>аудитор.-6</b> <b>самост.-5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.		
	2. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.		
	3. Состав крови. Плазма. Белки плазмы.		
	4. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.		

5. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.		
6. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.		
7. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.		
<b>Практическое занятие</b> Внутренняя среда организма. Кровь	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	3	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Составление ситуационных задач.</li> <li>3. Подготовка наглядно-дидактического материала.</li> <li>4. Составление тестовых заданий.</li> <li>5. Составление кроссвордов.</li> </ol>		
<b>Тема 5.2. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	2	2
	2. Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).		
	3. Функциональная характеристика иммунной системы.		
	4. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</li> <li>2. Конспектирование учебной литературы.</li> <li>3. Работа с банком тестов.</li> </ol>		
<b>Тематика творческих работ</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Береги платье снову, а здоровье смолоду</li> <li>2. Влияние погодных условий на здоровье человека</li> <li>3. Влияние сотового телефона на здоровье подростка</li> <li>4. Влияние электромагнитного излучения на живые организмы</li> <li>5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</li> <li>6. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека</li> <li>7. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья</li> <li>8. Группы крови и пути к здоровью человека</li> <li>9. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека</li> </ol>		
<b>Раздел № 6</b>		<b>максим.-11</b>	

<b>Анатомо-физиологические основы процесса дыхания</b>		<b>аудитор.-6 самост.-5</b>	
<b>Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Грудная полость. Органы средостения.		2
	2. Плевра. Плевральная полость.		
	3. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.		
	4. Анатомическое строение легких. Ацинус.		
	<b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Оформление санбюллетней. 3. Составление тестовых заданий. 4. Подготовка наглядно-дидактического материала.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Физиология</b> <b>органов дыхания</b>	1. Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.		2
	2. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.		
	3. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	4. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль $CO_2$ в регуляции дыхания.		
<b>Практическое занятие</b> Анатомио-физиологические основы процесса дыхания	1		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	3		

	<p>информации для выполнения творческих работ.</p> <p>2. Составление тестовых заданий.</p> <p>3. Составление ситуационных задач.</p>		
<b>Тематика творческих работ</b>			
	<p>1. Влияние алкоголя и табака на организм человека</p> <p>2. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы</p> <p>3. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьников</p> <p>4. Влияние курения на организм человека</p> <p>5. Влияние пыли на организм человека</p> <p>6. Здоровье молодежи в современном мире</p> <p>7. Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье организма, популяции и среды</p>		
<b>Раздел № 7</b> <b>Анатомо-физиологические основы пищеварения</b>		<b>максим.-19</b> <b>аудитор.-10</b> <b>самост.-9</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Строение органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.		2

пищеварительного тракта	<b>Практическое занятие</b> Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Тема 7.2.</b> <b>Строение больших пищеварительных желез</b>	1. Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		2
	2. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.		
	3. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.		
	4. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
<b>Практическое занятие</b> Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез	1		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Работа с банком тестов. 4. Составление кроссвордов.	2		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Физиология пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. 1. Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.		
	2. 2. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.		
3. 3. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.			

4. 4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.
5. 4. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.
6. 5. Физиология печени, поджелудочной железы.
7. 6. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.
8. 7. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.
9. 8. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных

	СОКОВ.		
	<b>Практическое занятие</b> Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ 2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.	3	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.		
	2. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.		
	3. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.		
	4. Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.		
	5. Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
6. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная			

потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.		
7. Водно-солевой обмен.		
8. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.		
<b>Практическое занятие</b> Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	2	

	<p>информации для выполнения творческих работ.</p> <p>2. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.</p> <p>3. Оформление санбюллетеней.</p>		
<b>Тематика творческих работ</b>			

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрая еда - вред или польза?</li><li>2. Вегетарианство - составляющая правильного питания?</li><li>3. Влияние "трансгенных продуктов" на здоровье детей и принципы здорового питания. Трансгенный рай, или трансгенный апокалипсис</li><li>4. Влияние качества воды на уровень здоровья населения</li><li>5. Влияние свойств шоколада на организм человека</li><li>6. Газированная вода - вред или польза; Изучение состава газированных напитков и влияния их компонентов на здоровье человека</li><li>7. Диеты и их последствия</li><li>8. Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм</li><li>9. Жевательная резинка - вредна или полезна?</li><li>10. Значение витаминов для жизнедеятельности человека</li><li>11. Значение микроэлементов для здоровья человека</li><li>12. Кириешки и чипсы, или не все вкусное件лезно</li><li>13. Кофеин и его влияние на здоровье людей</li><li>14. Рацион здорового питания, влияющий на интеллектуальные и физические способности учащихся</li><li>15. Питание современного человека. Рациональное питание. Проблемы рационального питания</li><li>16. Соки разные важны, а какие нам нужны?</li><li>17. Состав пива и влияние его компонентов на привыкание к алкоголю и изменения в организме</li><li>18. Соя: вред и польза</li><li>19. Средства гигиены полости рта</li></ol> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

20. Что полезнее: фрукты или соки?

<p><b>Раздел № 8</b> <b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b></p>		<p><b>максим.-17</b> <b>аудитор.-12</b> <b>самост.- 5</b></p>	
<p><b>Тема 8.1.</b> <b>Строение и функции органов мочевой системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Мочевая система, органы ее образующие.</p>		<p>2</p>
	<p>2. Топография почек.</p>		
	<p>3. Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.</p>		
	<p>4. Строение нефронов, их виды.</p>		
	<p>5. Мочеточники, расположение, строение.</p>		
	<p>6. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.</p>		
	<p>7. Мочеиспускательный канал женский и мужской</p>		
	<p>8. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.</p>		
	<p>9. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.</p>		
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>4</p>		



	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Конспектирование учебной литературы. 3. Составление тестовых заданий. 4. Подготовка наглядно-дидактического материала.	3	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Строение и</b> <b>функции органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.		2

<b>половой системы</b>	2. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.		
	3. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).		
	4. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	5. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	<b>Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2		
1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
2. Оформление санбюллетеней.			
3. Конспектирование учебной литературы.			
4. Работа с банком тестов.			
5. Составление кроссвордов.			
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Анатомии и физиологии человека"

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стол для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

##### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

##### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

##### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

##### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

**Набор костей туловища**

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

**Набор костей верхней конечности**

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

**Набор костей нижней конечности**

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

**Нервная система**

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинальный мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

**Железы (на планшете)**

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

**Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

**Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

**Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

**Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

**Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

**Лимфатическая система(на планшете)**

**Сенсорные системы**

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой

**Учебно-наглядные пособия**

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор

№13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017);

Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**



## Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Гайворонский, [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Физиология : учебник для мед. училищ / Под. ред. Георгиевой С.А. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Альянс, 2019. – 400 с.

## Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека : рабочая тетрадь для самостоят. работы. – Ч. 1 / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 129 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
2. Анатомия и физиология человека : рабочая тетрадь для самостоят. работы. – Ч. 2 / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 108 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
3. Анатомия и физиология человека : учеб. терминолог. словарь для студентов / сост.: А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ, колледж. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. - 58 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
4. Ахмедханова А.А. Анатомия и физиология человека. Основы патологии : сб. тестов [для студентов мед. колледжей] / А. А. Ахмедханова, А. М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 65 с.
5. Бледнова А.М. Анатомия и физиология человека : курс лекций / А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 178 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
6. Брыксина З.Г. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Железы внутренней секреции : учеб.-метод. пособие / сост.: О.Т. Вартанова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 41 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
8. Костная система : учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 53 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
9. Сапин М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 376 с.
10. Селезнева Т.В. Карманный атлас анатомии человека / Т.В. Селезнева ; ред. М.В. Седова. - Архангельск : Хит-книга, 2017. - 647 с.

11. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
12. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов ссузов / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 574 с.
13. Физиология пищеварения : учеб.-метод. пособие / сост.: А.М. Бледнова. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 43 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
14. Функциональная анатомия сердца : учеб.-метод. пособие / сост.: А.А. Ахмедханова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 35 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
15. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие для студентов ссузов / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018, 2020. – 411 с.

### Интернет-ресурсы:

	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opac">http://80.80.101.225/opac</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Справочная правовая система <b>«Консультант Плюс»</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
7.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый

	[7.02.2020].	доступ
8.	<b>Юридическая Россия</b> [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
9.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
10.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsmr.rssi.ru">http://feml.scsmr.rssi.ru</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
11.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
12.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
13.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
14.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ [7.02.2020].	Открытый доступ
15.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
16.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
17.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [7.02.2020].	Открытый доступ

### Электронные ресурсы

1. Учебно-методическое пособие Анатомия и физиология человека для СПО <https://sites.google.com/site/anatomiaifiziologiaceloveka/home>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/resource/301/65301>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой форме, терминологических диктантов, ситуационных задач; составления схем и таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, сообщений.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» по данной рабочей программе включает лекционные, семинарские и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по использованию знания о строении и функциях человеческого тела.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Умения:	
ориентироваться в топографии и функциях органов и систем	Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Контроль качества подготовки и оценка рефератов, докладов, презентаций и других творческих работ
Знания:	
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции:	

Основные анатомические термины:

- части тела человека
  - системы органов
  - полости тела
  - морфологические конституции
  - многоуровневость человека
- типы  
организма

Тестирование

Решение кроссвордов

Составление глоссария

Заполнение таблиц

Устный опрос

<p>Нормальная анатомия органов и систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки, её функции</li> <li>- строение ткани, её функции, классификация, место расположения в организме</li> <li>- строение органов и систем, их функции</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела</p>
<p>Нормальную физиологию внутренних органов, основные закономерности развития.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p>Внешние проявления функций внутренних органов.</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Защита рефератов, докладов</p> <p>Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела</p>

Критерии оценки функционирования систем органов.

Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов.

Тестирование

Решение кроссвордов

Составление глоссария

Заполнение таблиц

Решение ситуационных задач

Устный опрос

Наблюдение за работой с

наглядными пособиями

Составление глоссария

Заполнение таблиц

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Защита рефератов, докладов

Лист корректировки рабочей программы

По решению педагогического совета от 26.08.2021 г. протокол № 1 внести в рабочую программу личные результаты освоения программы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 33.02.01 Фармация.

26.08.2021 г.

Руководитель ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России



Э.Е. Бадалянц