

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.20 22 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ИИССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России

Бага Э.Е. Бадаляни
от 04 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация фельдшер
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин, профилактики и
реабилитации
от 20.04.20 г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *Крутянская*
«20» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко *Артеменко*
«20» 04 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 514, зарегистрированного в Минюсте России 11.06.2014, рег. № 32673.

Составители: *Соколова Н.Г.*, канд. мед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории, *Миненко Н.П.*, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Садовничая В.Л.*, зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МБУЗ «ГБСМП г. Ростова-на-Дону», главный внештатный специалист по сестринскому делу Городского управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону;

Шовкун В.А., доцент, канд. мед. наук, заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

Шапошникова И.В., преподаватель высшей категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4 стр.
2.Структура и содержание учебной дисциплины	7 стр.
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16 стр.
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла инвариативной части ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи
- проводить патронаж беременных женщин, новорожденных и грудных детей
- оценивать физическое, нервно-психическое, социальное и половое развитие детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (приказ министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 514), п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Здоровый человек и его окружение» распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа не предусмотрена	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
написание рефератов, докладов	10
работа с литературой и интернет источниками	5
самоподготовка к тестированию	10
составление конспектов по теме	10
индивидуальные творческие задания	8
составление кроссвордов	4
решение ситуационных задач	8
изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций	10
отработка практических умений в кабинете доклинической практики	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	<i>Лекции-8ч. Практические занятия-16ч. Самостоятельная работа-20ч.</i>	максимальная нагрузка 30 аудиторная 18 самостоят. 12
<i>Тема 1.1. Концепции здоровья</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	
	<i>Практические занятия</i> 1. Факторы, влияющие на здоровье. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	3
<i>Тема 1.2. Общественное здоровье и здравоохранение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	
	<i>Практические занятия</i> 2. Демографические показатели. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.	3
<i>Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	

	<i>Практические занятия</i> 3. Потребность человека и способы их удовлетворения Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение универсальных потребностей человека.	3
Тема 1.4. Рост и развитие	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	
	<i>Практические занятия</i> 4. Рост и развитие человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	3
Раздел 2. Здоровье детей	<i>Лекции-10ч.</i> <i>Практические занятия-32ч.</i> <i>Самостоятельная работа-25ч.</i>	Макс. - 76 аудиторная 46 самостоят. 30
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.	
	<i>Практические занятия</i> 5. Антенатальный период. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2
	<i>Практические занятия</i> 6. Неонатальный период Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6

	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	
<i>Тема 2.2. Период грудного возраста</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	<i>Практические занятия</i> 7. Период грудного возраста	4
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	6
<i>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	
	<i>Практические занятия</i> 8. Период молочных зубов	2
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	
	<i>Практические занятия</i> 9. Дошкольный период	2

	<p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</p>	
<i>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	6
	<p><i>Практические занятия</i> 10. Период младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	6
<i>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	10
	<p><i>Практические занятия</i> 11. Пубертатный период. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по</p>	4

	<p>адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	6
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	<p><i>Лекции-14ч.</i></p> <p><i>Практические занятия.-52ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа-25ч.</i></p>	Макс. - 85 аудиторная 60 самостоят. 25
<i>Тема 3.1. Период юношеского возраста.</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	10
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>12. Юношеский возраст.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	5
<i>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	14
	<i>Практические занятия</i>	

	<p>13. Здоровье мужчины.</p> <p>14. Здоровье женщины.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4 2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	5
Тема 3.3. Здоровье семьи	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	14
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>15. Здоровье семьи.</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p>	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Эссе на темы влияния семьи на здоровье человека.</p> <p>Составление планов обучения пациентов.</p> <p>Составление тезисов бесед с пациентами.</p>	5
Тема 3.4. Период беременности и родов	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.</p>	18
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>16. Физиологические изменения в организме беременной.</p>	4

	Обучение определению признаков беременности.	
	17. Физиологические роды. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2
	18. Помощь при родах Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	5
Тема 3.5. Климактерический период	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	6
	<i>Практические занятия</i> 19. Климактерический период в жизни женщин и мужчин. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию, гигиене в переходный период у мужчин.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	5
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<i>Лекции-6ч.</i> <i>Практические занятия-12ч.</i> <i>Самостоятельная работа-5ч.</i>	Макс. - 23 аудиторная 16 самостоят. 7
	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатоми-	16

Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	
	<i>Практические занятия</i> 20. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	4
	<i>Практические занятия</i> 21. Гериатрическая медицина. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	7
	Всего: в том числе аудиторная работа практические занятия самостоятельная работа обучающихся	225 150 50 75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- шкафы
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- медицинская документация
- муляжи, фантомы
- образцы продуктов питания для детей раннего возраста
- игрушки для детей
- средства ухода за беременными и кормящими матерями
- средства ухода за пожилыми людьми

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска маркерная
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- видео-аудиовизуальные средства обучения
- компакт-диски с учебными материалами
- презентации
- видеокассеты
- аудиокассеты

Учебно-наглядные пособия

- стенды
- таблицы
- структуры
- диаграммы

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019, 2020. – 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т.П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам [Электронный ресурс] / Авдулова Т. П. , Дзигуа М. В. , Тихонова Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5602-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. - ISBN 978-5-9704-3680-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 728 с. : ил. – 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж в педиатрической практике [Электронный ресурс]: учебник/ Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5271-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Игнатова Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Кешишян Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра : для врачей-педиатров, студентов мед. ун-тов / Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова, Г. А. Алямовская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 103 с.
8. Коновалов О.Е. Организация медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста в республике Татарстан: проблемы, пути совершенствования : монография [для врачей, ординаторов, аспирантов и студентов мед. вузов] / О.Е. Коновалов, М.А. Позднякова, А.Ф. Шигабутдинов ; Приволж. исследоват. мед. ун- т. - Н. Новгород : Дятловы горы, 2018. - 174 с.
9. Лапкин М.М. Основы рационального питания [Электронный ресурс] / Лапкин М. М., Пешкова Г. П., Растегаева И. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Особенности методик массажа и гимнастики у здоровых детей первого года жизни : метод. рек. для врачей / Л.Ф. Сафонова, Г.Ш. Голубев, Е.В. Харламов [и др.]; ФБГОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. Травматологии и ортопедии, лечеб. Физкультуры и спорт. Медицины. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 60 с.
11. Первичная медико-санитарная помощь детям «ранний возраст» [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
12. Питание в детском возрасте : учебно-методическое пособие / сост. : Н. П. Миненко ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 128 с.
13. Планирование семьи и контрацепция : учеб. пособие для студентов / сост.: Ю.А. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 109 с.
14. Физиологическое акушерство : учебник / М.В. Дзигуа. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2019. – 560 с. - Печатная книга - ISBN 978-5-9704-4859-5; эл. книга - ISBN 978-5-9704-4859-5. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
9.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.ruclm.ru/femb/	Открытый доступ
12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
14.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
16.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
17.	Med-Edu.ru: медицинский видеоportal. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
18.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
19.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (приказ министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 514).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009г., с изменением от 25.11.2013г) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г. № 44/25. <http://docs.cntd.ru/document/1900759>
3. Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» был принят Государственной думой 22 апреля и одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011г.
4. Федеральный закон «Об основах социальной защиты населения в РФ» был принят 10.12.1995г.
5. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
7. Постановление Правительства РФ от 25.10.1995г. « О Федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социальной защиты».
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями
9. Трудовой кодекс РФ от 21.12.2001г. с изменениями Глава 41. Статья 254. Перевод на другую работу беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет. Статья 261. Запрещается расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами.
10. Федеральный закон от 24.11.95 n 181-фз (ред. от 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Приказ МЗ РФ от 1 ноября 2012 года N 572н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)"
12. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

(с изменениями и дополнениями)

Периодические издания:

1. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Вопросы питания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Здоровье населения и среда обитания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Социальные аспекты здоровья населения [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой форме, выполнения письменных упражнений; составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов и др.

Изучение дисциплины «Здоровый человек и его окружение» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - Периоды жизнедеятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> -Отработка практических умений в кабинете доклинической практики. Решение ситуационных задач. -Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. -Контроль качества выполнения и оценки самостоятельной работы. Составление памяток, санбюллетеней и тезисов бесед. -Устный (письменный) опрос. Решение заданий в тестовой форме. Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций. -Решение ситуационных задач. Устный (письменный) опрос. Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций. -Устный опрос. Решение заданий в тестовой форме.

<ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - Значение семьи в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций. -Письменный опрос. Решение ситуационных задач. - Контроль качества выполнения и оценки самостоятельной работы. Составление кроссвордов. -Изготовление наглядных пособий и мультимедийных презентаций.
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.