


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27 04 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
  
Э.Е. Бадаляни  
от «27» 04 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

специальность СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика  
Квалификация Медицинский лабораторный техник  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
общегуманитарных, социально-  
экономических и естественно-  
научных дисциплин  
от 20.04.2022 г.  
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская *Крутянская*  
« 20 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко *Артеменко*  
« 20 » 04 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014г. № 970, зарегистрированного в Министерстве Юстиции РФ 25.08.2014г. рег. №33808.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России колледж.

**Разработчик:** *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

**Рецензенты:** *Нагорная Г.Ю.*, зав. клинико-диагностической лабораторией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, председатель Регионального отделения Российской ассоциации медицинской лабораторной диагностики, врач высшей категории, канд. мед. наук, эксперт Методического центра аккредитации специалистов на базе ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.С. Сеченова Минздрава России в области клинической лабораторной диагностики;

*Черненко Е.В.*, старший преподаватель кафедры русского языка №1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

*Шульженко А.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	стр. 7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 19
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	стр. 22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основные цели обучения дисциплине «Русский язык и культура речи»:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по орфоэпии и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи;
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширить знания по культуре речи;
3. Закрепить и расширить знания и умения студентов по переработке текстов разных функциональных стилей, совершенствуя методы общения медицинского работника со средним специальным образованием;
4. Использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

1. строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
2. анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
3. устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
4. пользоваться словарями русского языка.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

1. различия между языком и речью;
2. функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

3. нормы русского литературного языка;
4. специфику устной и письменной речи;
5. правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

ОК и ПК, актуализируемые при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод

граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970) (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Русский язык и культура речи» взяты из вариативной части и распределены следующим образом:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **56** часов; самостоятельная работа обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самоподготовка	10
индивидуальные творческие задания	9
написание рефератов/эссе	9
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка</p>		<p>максимальная нагрузка <b>46</b> аудиторная <b>28</b> самостоят. <b>18</b></p>
<p>Тема 1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Структура языка. Уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции. Разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная). Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. Культурная речь (нормативность, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие). Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка. Понятие о речевых ошибках (лексические, морфологические, синтаксические, логические). Правила языкового поведения в конкретных ситуациях.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Изучение дополнительной литературы.</p>	<p>2</p>



<p>Тема 2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функции звуков в языке и речи. Благозвучие речи.</p>	4
	<p>Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. Темп, тембр, сила голоса, интонация. Ударение в русском языке. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Система нормативных помет словарей. Основные правила русского литературного произношения: ударные и безударные гласные, оглушение звонких согласных, уподобление согласных и др.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Фонетика. Фонетические средства языковой выразительности</p>	2
	<p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения</p>	
	<p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Работа с орфоэпическими словарями.</p>	2
<p>Тема 3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы русского правописания. Основные типы орфограмм: безударные гласные, чередующиеся гласные в корне; правописание различных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание</p>	2

Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	медицинских терминов и т.д.	
	Правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем: обозначение звонких и глухих согласных, обозначение мягкости согласных, способы изображения гласных звуков на письме и др.	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	2
Тема 4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов.	
Тема 4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение слова, его стилистическая принадлежность. Средства языковой выразительности. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Особенности заимствованных слов в русском языке.	4
	Профессионализмы и термины. Происхождение и составляющие медицинской терминологии. Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи. Основные типы толковых словарей. Система нормативных помет словарей.	
	Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b>	2

	<p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>4. Работа со словарями, медицинской терминологией.</li> </ol>	
<p>Тема 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Особенность их использования в речи.</p> <p>Профессиональная медицинская фразеология. Формулы речевого этикета. Основные типы фразеологических словарей.</p>	2
	<p>Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология</p> <p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b></p> <p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>4. Изучение дополнительной литературы</li> <li>5. Определение значения фразеологизмов по словарю, подбор примеров пословиц и поговорок на медицинскую тематику.</li> </ol>	2

<p>Тема 6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристики морфемы. Морфемы и их функции в слове. Трудные вопросы правописания аффиксов различных частей речи. Словообразовательные нормы русского языка. Основные способы словообразования в русском языке.</p>	2
	<p>Декодировка аббревиатур, используемых в медицинской практике.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Выполнение упражнений на правописание приставок, суффиксов и окончаний различных частей речи.</p>	2
<p>Тема 7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и грамматические категории частей речи. Изменяемые и неизменяемые, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). Склонение существительных. Склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу. Склонение имен числительных и местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Неполные парадигмы имен числительных. Парадигма спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов. Смешение видов глагола. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания.</p>	6

	<p>Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Правила употребления в речи различных частей речи.</p> <p>Морфология. Морфологические нормы</p> <p>Морфологические нормы</p>	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения</p>	2
	<p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Выполнение упражнений на правописание. 4. Составление тематических кроссвордов.</p>	2
<p>Тема 8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения.</p> <p>Особенности русского управления. Согласование главных членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения. Правила построения сложных предложений. Правила употребления обособленных членов предложения.</p>	4
	<p>Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления</p>	

	<p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Выполнение упражнений, содержащих задания на построение сложных синтаксических конструкций.</p>	2
Тема 9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основное назначение русской пунктуации. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания в русском языке.</p>	2
	<p>Морфологические и синтаксические особенности постановки современных знаков препинания в тексте. Основные правила употребления русской пунктуации: тире в простом и сложном предложении, запятая в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях и др.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания</p>	2
	<p><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Изучение дополнительной литературы. 5. Выполнение упражнений по развитию письменной речи и совершенствованию умений использования знаков препинания.</p>	2

<p><b>Раздел 2.</b> Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения</p>		<p>максимальная нагрузка <b>38</b> аудиторная <b>28</b> самостоят <b>10</b></p>
<p>Тема 1. Текст. Основные виды работы с текстом</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i> Текст, его строение, признаки и свойства. Основные лингвистические свойства текста. Абзац, микротема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Виды переработки, сокращения текста: план текста, тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия, резюме. Текст, его строение</p> <p><i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Типы текстов и виды работы с ним</p> <p><i><b>Практическое занятие 7.</b></i> Основные виды работы с текстом</p> <p><i><b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b></i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Составление различных видов переработки и сокращения текстов.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i> Особенности научного стиля и его разновидности. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Языковые средства научного стиля. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Жанры научного</p>	<p>4</p>

	стиля: статья, обзор, реферат.	
	Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3.Продуцирование некоторых письменных жанров (эссе, рецензий на научную статью).	2
Тема 3. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности официально-делового стиля и его разновидности. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы, нормы их употребления в речи. Документация, ее виды; оформление документации, необходимой в медицинской практике. Правила речевого поведения в профессиональной деятельности. Официально-деловой стиль речи. Жанры	4
	Виды документации и стилистические особенности речи	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Оформление документов, используемых в медицинской практике	2
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3.Составление тематических кроссвордов.	2



	4.Оформление различной документации и заполнение бланков, необходимых в медицинской практике.	
Тема 4. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера использования, основные признаки и особенности публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. Общение с пациентом: инструктаж, консультирование, дискуссия.	6
	Публицистический стиль речи	
	Жанры публицистического стиля	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды общения с аудиторией и их речевые особенности	
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3.Составление тематических кроссвордов. 4.Выполнение упражнений по развитию речевых умений публичного выступления. 5.Работа с текстами публицистического стиля речи.	2
Тема 5. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом	<b>Содержание учебного материала</b> Сфера использования. Языковые средства. Основные свойства текстов разговорного стиля речи. Общение с пациентом: беседа. Ситуации, требующие создания взаимопонимания между медработником и пациентом.	8

	Разговорный стиль речи	
	Виды речевого общения с пациентом	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Беседа как вид общения с пациентом	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Изучение дополнительной литературы. 4. Выполнение упражнений, ситуативных заданий употребления профессиональной лексики в общении с пациентом.	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>
	в том числе	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>56</b>
	практические занятия	<b>20</b>
	самостоятельная работа обучающихся	<b>28</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной комнаты.

##### **Оборудование учебной комнаты:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения таблиц, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

##### **Наглядные пособия:**

1. компакт-диски с учебным материалом.
2. Таблицы:
  - «Чередующиеся гласные в корне слова»,
  - «Образование причастий»,
  - «Производные предлоги»,
  - «Разделительные Ъ и Ь» и другие.
3. Аудиокассеты.
4. Плакаты:
  - «Медицинские фразеологизмы»,
  - «Латинские элементы медицинских терминов»,
  - «Крылатые слова и выражения»,
  - «Русские пословицы и поговорки» и другие.
5. Контролирующая и обучающая компьютерные программы:
  - Обучающая программа-тренажер «Фраза» по русскому языку.

##### **Инструктивно-нормативная документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 060501 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2009 г. № 589).
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Рубцова Т. А. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

**Дополнительные источники:**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для

студентов ссузов / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 380 с.

2. Основные разделы русского языка. Культура речи. Часть 1 : учеб.–метод. пособие / сост. Э.С. Мякотных; Рост. гос. мед. ун–т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 71 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

3. Лементуева Л.В. Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### Информационные электронные ресурсы:

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ - URL:</b> <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ компьютеров библиотеки
6.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> -URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
7.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
8.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
9.	<b>WordReference.com</b> : онлайн-словари языков. URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
10.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
11.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
12.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой форме, терминологических диктантов, выполнения письменных упражнений; составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, эссе.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по использованию норм русского языка и культуре речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности;	- тестирование, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- уметь пользоваться словарями русского языка;	- выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных словарей

- знать различия между языком и речью;	тестирование, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	- блиц-опрос, контроль навыков письма, тестирование, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- знать нормы русского литературного языка;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- знать специфику устной и письменной речи;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);
- знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	- тестирование, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе).

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.