

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 27.04.2022 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Бляг – Э.Е. Бадалянц
от «27» 04 2022г.

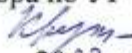


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат
очная форма обучения

РАССМОТРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин
от 20.04.2022 г.
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская 
« 20 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко 
« 20 » 04 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 502, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014г., регистрационный №32766.

Составитель: *Осипова Н.Е.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Шеховцова И.Л.*, главная медицинская сестра клиники ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
Безвербная Н.А., доцент кафедры экономической и социальной теории ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. соц. наук;
Скляр Е.Ю., председатель цикловой комиссии общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, относящейся к укрупненной группе специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин к инвариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основные цели обучения дисциплине «История»:

1. Расширить знания студентов по новейшей истории, о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
2. Закрепить и развить умения студентов ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
3. Научить студентов использовать знания по истории, культуре и религии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (приказ министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502), п. VII, (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «История» распределены

следующим образом:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| составление конспектов | 1 |
| написание рефератов | 1 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 4 |
| подготовка сообщений | 1 |
| составление кроссвордов | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие | | максимальная нагрузка 13,5 аудиторная 12 самостоят. 1,5 |
| <i>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.</i> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Понятийный аппарат.</p> <p>Характеристика основных этапов становления современного мира.</p> <p>Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.</p> <p>Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p> | 2 |
| <i>Тема 1.2. Вторая мировая война.</i> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.</p> <p>Мировой экономический кризис, галопирующая инфляция и глобальная безработица накануне войны. Причины, начало и особенности Второй Мировой войны в Европе.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945гг. Понятие об основных военных операциях. Понятие о ситуации в советском тылу в годы войны.</p> <p>Формирование антигитлеровской коалиции. Безоговорочная капитуляция Германии. Нюрнбергский процесс. Разгром Японии.</p> <p>Совет Экономической Взаимопомощи 1949 – 1991г. - основа формирования блока социалистических стран.</p> | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------------|
| | Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. | |
| | Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы. | |
| | Образование трёх миров (страны социалистического лагеря, индустриально развитые капиталистические страны и страны третьего мира). | |
| | Семинар 1. «Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны» | 2 |
| | Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составление конспекта «Создание «социалистического лагеря». 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 0,5 |
| <i>Тема 1.3. От Лиги наций к ООН.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Россия - постоянный член Совета Безопасности. | 2 |
| | ООН: причины создания, концепция деятельности, организационная система и основные направления деятельности. Международный Суд. Поддержание мира. Решение колониального вопроса в ООН. Гуманитарная деятельность ООН. | |
| | Женевская конвенция 1949г. Закрепление правового статуса Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца. | |
| | Семинар 2. «Национально-освободительное движение в Индонезии, Индокитае (распад на государства: Республика Вьетнам, Демократическая республика Вьетнам, Камбоджа, Лаос), на Филиппинах. Раздел Индии и создание независимых государств Индия и Пакистан» | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> | 0,5 |
| <p><i>Тема 1.4. Эпоха «государства благоденствия».</i></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века.</p> | 2 |
| | <p>Научно-техническая революция, ее результаты.</p> | <p>0,5</p> |
| | <p>Наука и культура в 50-60е годы.</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Составление тематических кроссвордов.</p> | |
| <p>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</p> | | <p>максимальная нагрузка 21,5 аудиторная 18 самостоят. 3,5</p> |
| <p><i>Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.</i></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие о внутренней политической ситуации в СССР в 50 – 70-е годы XX века (Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г.Маленкова». XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области</p> | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| | права. Национально-государственное развитие.) | |
| | Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. | |
| | Организация Варшавского договора – военный союз европейских социалистических государств 1955г. | |
| | Антирелигиозная политика. Развитие культуры и науки. Формирование новых стратегических оборонных и космических программ. | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Изучение дополнительной литературы | 0,5 |
| <i>Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |
| | Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. | |
| | Кризисные явления в развитии международных отношений. | |
| | Политика СССР со странами социалистического лагеря. | |
| | Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 0,5 |
| <i>Тема 2.3. Становление</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| <i>экономической системы информационного общества на Западе.</i> | Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Эволюция социальной структуры западного общества в середине XX - начале XXI в. | |
| | Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. | |
| | Наука и культура в 50-60-е годы. | |
| | Структурный экономический кризис 1970гг. начала 1980гг. | |
| | Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. | |
| | «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. | |
| | <i>Семинар 3. «Международные отношения в 80- 90 - х гг. XX века».</i> | 2 |
| <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> 1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы». - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.» 2. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века ». 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 4. Выполнение упражнений на правописание. | 0,5 | |
| <i>Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Понятие о внутривнутриполитической ситуации в СССР в 70- 80-е годы XX века (политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР, принятие новой советской конституции 1977 года, сравнение реформ Н.С.Хрущева, А.Н.Косыгина и В.И. Брежнева, их результатов) | 2 |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>Экономическая ситуация в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь советского народа: характерные черты.</p> | |
| | <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений. <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> | 0,5 |
| <p><i>Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.</i></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> | 2 |
| | <p>Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> | |
| | <p>Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p> | |
| | <p><i>Семинар 4. «Экономические и политические реформы периода перестройки в Советском союзе».</i></p> | 2 |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».</p> | 0,5 |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Изучение дополнительной литературы. | |
| <i>Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. | 2 |
| | Углубление и расширение европейской интеграции (программы «Эврика», «ЭСПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и др). | |
| | «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейских Сообществ. | |
| | Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. | |
| | Интеграционные европейские процессы. Экономическая интеграция. Болонский и Брюгге-Копенгагенский процессы в области науки, культуры и образования. Основополагающие документы развития ЕС: Доклад ЮНЕСКО «К обществам знания»-2005г., доклад Еврокомиссии «Европа 2020: Европейская стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» | |
| | Экономика и политическое развитие Германии в 80-90гг XX века. | |
| | Научно-техническое развитие постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы и интеграция с Западной Европой. «Утечка умов». Кадровая политика. Финансирование научных исследований. | |
| <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 2. Изучение дополнительной литературы. | 0,5 | |
| <i>Тема 2.7.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Европейский Союз и его развитие.</i> | Маастрихтский договор 1992 – 1993 гг.: рождение Европейского Союза. | |
| | Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. | |
| | Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. | |
| | Конституционный договор Европейского Союза. | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. выполнение индивидуальных заданий и упражнений 2.Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Изучение дополнительной литературы. | 0,5 |
| Раздел 3. Современный мир | | максимальная нагрузка 21 аудиторная 18 самостоят. 3 |
| <i>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Процесс становления нового конституционного строя в России. | 2 |
| | Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. | |
| | Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. | |
| | Второе президентство Б.Н.Ельцина. | |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> | 0,5 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Выполнение индивидуальных творческих заданий. | |
| <i>Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. | 2 |
| | Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. | |
| | <i>Семинар 5. «Ведущие течения общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке».</i> | 2 |
| | <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 0,5 |
| <i>Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> Понятийный аппарат. Сущность, особенности и причины современных локальных, региональных и международных конфликтов, пути их урегулирования. Терроризм. Локальный и транснациональный терроризм. Терроризм с использованием ОМУ. Борьба с терроризмом. | 4 |
| | Пограничные конфликты в Китае, Корее, Вьетнаме, Сингапуре, арабо-израильские войны, ирано-иракская война, агрессия Ирака против Кувейта и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки. Карибский кризис. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и в Казахстане в 1969г. | |
| | Межэтнические и межконфессиональные конфликты: на Африканском континенте, в странах Магриба, в Ираке, Иране, Афганистане, Пакистане, Индии, в малых странах Южной Азии, в | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Индонезии, Таиланде, Китае. | |
| | Революции в Иране и Афганистане: причины, главные события и последствия для мирового сообщества. | |
| | Основные тенденции развития стран Востока, Азии, Африки и Латинской Америки. | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема кризиса демократии».</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Изучение дополнительной литературы.</p> | 0,5 |
| <i>Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |
| | Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. | |
| | Экономическая политика. | |
| | Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. | |
| | Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом | |
| | Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. | |
| | Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | |
| <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> | 0,5 | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Изучение дополнительной литературы.</p> | |
| <p><i>Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</i></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Российская культура конца XX начала XXI вв. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Международное сотрудничество в области культуры и искусства. Нормативно-правовые документы</p> | |
| | <p>Международное сотрудничество в области образования и науки. Нормативно-правовые документы</p> | |
| | <p>Диалог религий. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | |
| | <p>Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение индивидуальных заданий и упражнений</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Изучение дополнительной литературы.</p> | <p>0,5</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <i>Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 |
| | Определение основных достижений современной цивилизации. | |
| | Сравнение этапов развития России в новейшее время. | |
| | Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. | |
| | Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. | |
| | Японское «экономическое чудо», китайское «экономическое чудо», экономическое развитие новых индустриальных стран. 1-я волна мирового финансового кризиса-2008. Предпосылки, причины, ход, особенности, уроки. | |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития регионов мира. | | |
| <i>Семинар 6. « Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование»</i> | 2 | |
| <i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3.Изучение дополнительной литературы. | 0,5 | |
| | Всего: в том числе аудиторная нагрузка практические занятия самостоятельная работа обучающихся | 56 48 - 8 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной комнаты.

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения таблиц, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Наглядные пособия:

1. Карты-схемы:
 - «Основные операции советских войск и войск союзников по разгрому фашистских войск во Второй Мировой Войне»;
 - «Территориальные изменения после Второй Мировой Войны: Европа в 1945 – 1955гг.»;
 - «Территориальные и политические изменения в Европе в конце XX начале XXI вв.: страны ЕС, страны-члены НАТО, страны бывшего социалистического лагеря, где произошли революции, район Косово, Северная Ирландия».
2. DVD –фильмы: «Великая Война», «Противостояние Россия (СССР) - Англия и США» и др.
3. Таблицы:
 - «События в России и мире во время 2-й Мировой Войны»,
 - «Битва за Атлантику»,
 - «Коренной перелом во Второй Мировой Войне»,
 - «Военно-политические блоки периода «холодной войны»,
 - «События в России и мире в 50-е годы XX века»,
 - «Ранний этап интеграционного процесса в Европе»,
 - «Европейский интеграционный процесс после Второй Мировой Войны»,
 - «События в России и мире в 60-е годы XX века»,
 - «Институты ЕЭС»,
 - «Институты ООН»,
 - «Совет Безопасности ООН»,
 - «События в России и мире в 70-е годы XX века»,
 - «События в России и мире в 80-е годы XX века»,
 - «События в России и мире в 90-е годы XX века и в начале XXI века».

Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология

ортопедическая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 972)

2. Нормативно-правовые документы:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 (XXI) на 1498-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Устав организации Объединенных Наций (принят в Лондоне 16.1.1945г.);
- Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (заключена в Вене 11.04.1980);
- Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов (заключена в г. Вене 08.04.1983 г.);
- ЮНЕСКО: цели, структура, деятельность;
- Указ Президента РФ № 375 от 12.03.1996г. «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации»;
- Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации (утверждено Указом Президента РФ № 865 от 11.08.2004г.);
- Федеральный закон № 101-ФЗ в ред. от 01.12.2007г. «О международных договорах Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ № 1315 от 06.09.2008г. «О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества»;
- Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (заключена в Гааге 14.05.1954г.);
- Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия (принята в г. Париже 16.11.1972г. на 17-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО);
- Положение о Федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (утверждено Указом Президента РФ № 1315 от 06.09.2008г.);
- Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.08.2008г.)

3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.

4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения.

Лицензионное программное обеспечение:

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузьмина О.В. История [Электронный ресурс] : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2021. – 160 с. Печатная книга - ISBN 978-5-9704-4723-9; эл. книга - ISBN 978-5-9704-6327-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Дополнительная литература:

1. История : структурно-хронологические схемы. Ч. 1. : учеб. пособие для студентов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 86 с.
2. История : учеб. пособ. : для студентов средних проф. учебных заведений / П.С. Самыгин [и др.]. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 495 с. - ISBN 978-5-222-30683-3.
3. История России : учебник для студентов высших учебных заведений, абитуриентов и всех интересующихся историей Отечества / А.С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 528 с.
4. История: структурно-хронологические схемы. Часть 2 : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / И.Е. Абрамова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова, Е.К. Склярова ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. истории. –

- Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. - 97 с.
5. Матюхин, А. В. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 6. Осипова Н. Е. СССР в 70 – начале 80-х гг. XX века : учебно-методическое пособие / Н. Е. Осипова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 87 с.
 7. Осипова Н.Е. История в таблицах и схемах : учеб.-метод. пособие / Н.Е. Осипова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 234 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ
 8. Отечественная история : учебник для студентов ссузов / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 461 с.
 9. Сёмин В. П. История Отечества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-8291-3425-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 10. Сёмин В. П. История России [Электронный ресурс] : Словарь-справочник : учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 626 с. - ISBN 978-5-8291-3426-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

Информационные электронные ресурсы:

| | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/ | Доступ неограничен |
| 2. | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 3. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 5. | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 6. | Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 7. | Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| 8. | Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 9. | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| 10. | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| 11. | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| 12. | Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/ | Открытый доступ |
| 13. | Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| 14. | Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |

Периодические издания:

1. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой форме, выполнения письменных заданий, а также выполнения индивидуальных заданий, презентаций, подготовки рефератов, эссе и т.д.

Изучение дисциплины «История» по данной рабочей программе включает внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы, формируются необходимые умения и навыки.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка в рамках текущего контроля: - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
| - уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | Оценка в рамках текущего контроля: - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и |

| | |
|---|---|
| | выступления с презентацией по темам занятий; |
| Знания: | |
| - знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); | Оценка в рамках текущего контроля: - тестирование; - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - контроль выполнения заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, творческих заданий); - устные ответы; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
| - знать сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; | Оценка в рамках текущего контроля: - тестирование; - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - контроль выполнения заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, творческих заданий); - устный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
| - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Оценка в рамках текущего контроля: - тестирование; - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных |

| | |
|--|---|
| | <p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, творческих заданий); - устные ответы; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
| <p>- знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - контроль выполнения заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, творческих заданий); - устные ответы; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
| <p>- знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контроль качества выполнения и оценка домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - контроль выполнения заданий, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, творческих заданий); - анализ сравнения достижений ведущих стран мира в области науки, культуры; - устные ответы; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий; - оценка качества подготовки и выступления с презентацией по темам занятий; |
|--|--|

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.