

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 21.04.2021 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
Толгу Э.Е. Бадалянц  
от «21» 04 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность СПО 33.02.01 Фармация  
Квалификация Фармацевт  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону  
2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
цикловой комиссии  
общегуманитарных,  
социально-экономических  
и естественно-научных  
дисциплин  
от 14.04.2014 г.  
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская  
«10» апреля 2014 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко  
«10» апреля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 501, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.06.2014г., регистрационный №32861.

**Составитель:** *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы философии» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

**Рецензенты:**  
*Новикова Л.В.*, заведующая аптекой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России  
*Мерклин В.А.*, начальник учебной части кафедры истории и философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;  
*Осипова Н.Е.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	стр. 7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	стр. 17
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	стр. 22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, относящейся к укрупненной группе специальностей 33.00.00 Фармация.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС СПО специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	<b>ЛР 26</b>
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>ЛР 28</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 29</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501), п. VII (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Основы философии» распределены следующим образом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
составление конспектов	1
решение ситуационных задач	1
выполнение практических заданий	1
написание рефератов	2
выполнение творческо-практических работ (сочинения, эссе)	1
учебно-исследовательская работа	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>Мах - 7 Аудит.- 6 Сам. - 1</b>	
Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрость и знание в философии. Вечные вопросы жизни человека и общества как предпосылка философского освоения действительности. Предмет исследования философии.</li> <li>2. Главные философские проблемы. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Особенности философии как науки. Бытие как основной предмет философского знания. Понятия объективного и субъективного, рационального и иррационального</li> <li>3. Основной вопрос философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>4. Мировоззрение: его структура, исторические формы и уровни формирования. Функции мировоззрения.</li> </ol>	2	2

	5.		
Тема 1.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Искусство, религия, наука, философия – формы духовной деятельности человека. Понятие «картина мира». Типы картины мира.</p> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции</p> <p>2. Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3.</p>	2	2

	4. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. 5. Синергетика – научно-философская концепция понимания мира. Коэволюция. Глобальный эволюционизм.		
	<b>Семинарское занятие</b> Место и роль философии в духовной жизни человека и общества	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ, подготовка рефератов, докладов.	1	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>Мах - 15</b> <b>Аудит. - 14</b> <b>Сам. - 1</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. 2 Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 3 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философские основы древнекитайской медицины. 4		
Тема 2.2. Античная	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p>философия</p>	<p>1 Периоды развития античной философии. Космоцентризм. Натурфилософы. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>Софисты. Философские идеи Сократа.</p> <p>2 Философская система Платона. Теория идей. Учение о душе и добродетелях человека.</p> <p>3 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля.</p> <p>4 Римское государство и развитие философии. Философия и этика</p> <p>5</p>	<p>1</p>
------------------	--	----------

	6	Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм. Философские основы древнегреческой медицины. Телеология Аристотеля и Галена.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Этические основы средневековой философии и медицина. Дуализм человека в средневековой философии. Разум и вера в познании.		
	2	Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	3	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм – принцип мировоззрения эпохи Возрождения.		
	4	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Достижения науки и искусства в эпоху Возрождения. Л. да Винчи, Дж. Бруно. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий. Философские идеи Парацельса.		
Тема 2.4. Философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<p>Нового времени. Немецкая классическая философия</p>	<p>1 Эпоха научной революции. Рационализм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Проблема человека.</p> <p>2 Немецкая классическая философия и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>3 Критическая философия И. Канта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Антиномии. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как нравственный закон жизни человека. Свобода и долг.</p> <p>4 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Законы диалектики Г. Гегеля.</p>	<p>1</p>
--	--	----------

	5	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
	6	Марксистская философия – синтез диалектики и принципа материализма. Теория общественно-экономической формации. Марксистская теория личности. Человек как субъект исторического развития общества.		
Тема	2.5.	Русская	<b>Содержание учебного материала</b>	2

1	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.</p> <p>Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев.</p>
2.	<p>Западники и славянофилы в русской философии.</p>
3.	<p>Русская религиозная идеалистическая философия (Вл. Соловьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.).</p> <p>Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p>
	<p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Марксизм в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).</p>
4.	<p>Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов (Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). В.Ф.Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его вклад в медицину и философию («Очерки гнойной хирургии», «Дух, душа и тело»).</p>
5.	<p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p>
	<p>Судьба русской философии в XX веке.</p>
5.	

	6.		
Тема 2.6. Философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные условия в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.  Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</li> <li>2. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Теория бессознательного З. Фрейда. Психоанализ.</li> <li>3. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема.</li> <li>4. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм. А. Бергсон – основоположник интуитивизма.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>		1
	<p><b><i>Семинарское занятие</i></b> Врачи-философы в истории человечества</p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа при изучении раздела</i></b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческо-практических работ, подготовка рефератов, докладов, презентаций.</p>	1	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		<b>Мах - 5 Аудит. - 4 Сам. - 1</b>	

<p>Тема 3.1. Проблема бытия и материи в философии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Признаки бытия. Идеалистический и материалистический подход к проблеме бытия. Небытие и инобытие. Фундаментальная противоречивость бытия.</p> <p>2. Системность бытия. Диалектический характер бытия. Законы диалектики.</p> <p>3. Понятие материи. Атрибуты материи (пространство, время, движение) и их свойства. Формы движения материи. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Принцип материального</p>		

	единства мира.		
	<b>Семинарское занятие</b> Жизнь как форма бытия	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка докладов.	1	
<b>Раздел 4. Философские проблемы человека</b>		<b>Мах - 13 Аудит. - 12 Сам. - 1</b>	
Тема 4.1. Проблема человека в философии и философской антропологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема человека в философии. Проблема природы человека и специфических качеств человека. 2. Сознание, язык и предметно-практическая деятельность, способность к познанию и творчеству как специфические особенности природы человека. 3. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, диалектический подход к ее решению. 4. Духовное и материальное в человеке. Целостность человека. 5. Антропосоциогенез. Факторы антропогенеза (предметно-практическая деятельность, социальные и нравственные нормы, речь и др.).	2	1
Тема 4.2. Проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

личности в философии	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.	3
	2	Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	3	Мировоззрение личности. Идеалы, интересы, ценностные ориентации. Духовная личность. Деграция личности.	
	4	Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.	
	5	Проблема ценности и смысла жизни человека. Смысл и ценность жизни – основание выбора жизненного пути человека.	
	6	Проблема свободы, ответственности и необходимости в жизни	

	человека.		
Тема 4.3. Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1 Проблема сознания в философии. Соотношение сознания и мозга (онтологический аспект). Сознание как отражение действительности (гносеологический аспект). Происхождение сознания (генетико-социальный аспект). Сознание и деятельность (функциональный аспект). Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.		
	2 Основные структурные компоненты сознания. Сознание и речь. Мышление, разум и рассудок. Сознание и самосознание.		
	3 Рефлексия. 4 Проблема бессознательного в философии. Бессознательное: природа и формы его проявления. Подсознание. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке. Индивидуальное бессознательное. Философские идеи теории З.Фрейда.		
	<b>Семинарское занятие</b> Проблема сознания в философии и медицине	2	
Тема 4.4. Проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Многообразие форм познания.
2. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Интуитивное познание. Знание, познание и язык. Этапы познания.
3. Истина как цель познания. Виды истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
4. Научное знание. Формы научного знания: эмпирическое и теоретическое. Методы эмпирического и теоретического познания. Научные революции. Этические проблемы науки

	<b><i>Семинарское занятие</i></b> Философские проблемы познания в медицине	2	
	<b><i>Самостоятельная работа при изучении раздела</i></b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов, творческих работ.	1	
<b>Раздел 5. Философские проблемы общества</b>		<b>Мах - 8 Аудит. - 6 Сам. - 2</b>	
Тема 5.1. Общество как социальная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие общества. Целостность и системность социальной реальности. Человек в системе общественных отношений. Общественное сознание.</li> <li>2 Структура общества. Медицина и здравоохранение в структуре общества.</li> <li>3 Прогресс и регресс в развитии общества. Проблема социальной справедливости. Проблема насилия и ненасилия в обществе. Философские проблемы истории человечества. Исторический</li> <li>4 процесс. Проблема начала и конца истории. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное,</li> <li>5 информационное.</li> <li>Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных</li> </ol>		

	б	проблем современности.		
Тема 5.2. Культурологические проблемы человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие о цивилизации. Цивилизационный подход к пониманию истории человечества.		
	2	Понятие культуры. Идеалы и ценности в культуре. Аксиологический и дезаксиологический подходы к пониманию культуры. Виды и формы культуры. Функции культуры.		
	3	Межкультурные взаимодействия. Толерантность в межкультурных взаимодействиях.		

	4	Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – форма взаимодействия биосферы и общества.		
	5	Медицинская культура, ее значение для мировой культуры.		
		<b>Семинарское занятие</b> Современная мировая и российская культура: особенности и проблемы	2	
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Составление конспектов, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов.	2	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>Мах - 8</b> <b>Аудит. - 6</b> <b>Сам. - 2</b>	
Тема 6.1. Философские проблемы медицины. Этико-философские основы медицинской деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
		Мировоззренческие принципы медицины: антропоцентризм, гуманизм Философия здоровья и врачевания. Этико-философские основы медицины. Деонтология. Проблема смысла жизни как основа формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста Этические проблемы и права человека в медицине.		
		<b>Семинарское занятие.</b> Философские проблемы здоровья и болезни человека.	2	

	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела.</i> Написание рефератов, подготовка докладов, составление конспектов	2	
<b>Заключительное занятие</b>	Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Итоговое тестирование.	2	2
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	
	в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
	практические занятия	-	
	самостоятельная работа обучающихся	8	

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная (интерактивная)
- шкаф для документов

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- наличие доступного выхода в Интернет
- мультимедийный проектор
- экран

##### ***Наглядные пособия по разделам и темам дисциплины:***

###### Таблицы и схемы:

1. Структура философского знания
2. Этапы развития индийской философии
3. Главные понятия индийской философии
4. Главные идеи буддизма
5. Три вида привязаностей человека (буддизм)
6. Система духовного совершенствования йоги
7. Система духовного совершенствования йоги
8. Философские учения Древнего Китая

9. Основные понятия китайской философии
10. Периоды развития древнегреческой философии
11. Философские идеи античных философов
12. Этапы и главные направления философии эпохи Средневековья
13. Философские идеи представителей Средневековой философии
14. Философские направления эпохи Возрождения
15. Философские направления в эпоху Нового времени
16. Философские направления в XX веке
17. Основные формы бытия
18. Законы диалектики
19. Уровни организации материи
20. Формы движения материи
21. Основные теории антропосоциогенеза
22. Этапы антропогенеза
23. Главные аспекты философского исследования сознания
24. Структурные компоненты и функции сознания
25. Свойства сознания
26. Формы знания
27. Виды научного знания
28. Методы познания
29. Структура общества
30. Формы культуры
31. Понятие культуры
32. Социальные функции культуры
33. Глобальные проблемы человечества

Видеофильмы:

1. Китай
2. Иван Ильин: возвращение.
3. Вода. Научно-популярный фильм.

4. Жизнь и смерть. Часть 1. Есть ли жизнь после смерти?

5. Сверхчеловек. Запчасти для тела

6. Перелом. Фильм о проблемах наркомании. Видеоматериалы конференции «Православие и современная медицина: перспективы взаимодействия».

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Древний Восток - колыбель философской мысли;
2. Философия Древней Греции;
3. Гиппократ;
4. В.Ф. Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука) - врач и религиозный философ.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);

Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017);

Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

**3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2019. – 304 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

## **Дополнительная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Губин [и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 816 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### Интернет-ресурсы:

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Справочная правовая система <b>«Консультант Плюс»</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
4.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
5.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
6.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
7.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [7.02.2020].	Открытый доступ

8.	<a href="http://www.law.edu.ru/">Юридическая Россия</a> [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
9.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
10.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm1.rssi.ru">http://feml.scsm1.rssi.ru</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
11.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
12.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
13.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [7.02.2020].	Открытый доступ

### Периодические издания:

1. Человек [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, устных и письменных опросов, составления конспектов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, реферативных и творческих работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, главных идей философских теорий и концепций;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений философских понятий и категорий в форме терминологического диктанта</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов, реферативных и творческих работ</li> </ul>

<p>- основы философского учения о бытии</p>	<p>- оценка точности определений философских понятий по результатам тестирования;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач</p>
<p>- сущность процесса познания</p>	<p>- оценка точности определений философских понятий по результатам тестирования;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач</p> <p>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера</p>

<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>- оценка точности определения различных философских концепций в форме устного опроса, решения ситуационных задач и выполнения индивидуальных практических заданий;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций</p>
<p>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- оценка точности определения различных философских концепций в форме устного опроса, решения ситуационных задач и выполнения индивидуальных практических заданий;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций</p>

<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;</p> <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций, реферативных работ</p>
--	---

Лист корректировки рабочей программы

По решению педагогического совета от 26.08.2021 г. протокол № 1 внести в рабочую программу личные результаты освоения программы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 33.02.01 Фармация.

26.08.2021 г.

Руководитель ППССЗ по специальности  
33.02.01 Фармация –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России



Э.Е. Бадалянц