


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 27 04 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Руководитель ППСЗ по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика –  
директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
 Э.Е. Бадальянц  
от 27 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика  
квалификация Медицинский лабораторный техник  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
общегуманитарных, социально-  
экономических и естественно-  
научных дисциплин  
от 20.04.2022 г.  
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская  
«20» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко  
«20» 04 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014г., регистрационный №33808.

**Составитель:** *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы философии» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России канд. филос. наук.

**Рецензенты:** *Нагорная Г.Ю.*, зав. клинико-диагностической лабораторией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, председатель Регионального отделения Российской ассоциации медицинской лабораторной диагностики, врач высшей категории, канд. мед. наук, эксперт Методического центра аккредитации специалистов на базе ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.С. Сеченова Минздрава России в области клинической лабораторной диагностики;

*Шаповал Н.Г.*, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук;

*Осипова Н.Е.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	стр. 7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	стр. 18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	стр. 23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, относящейся к укрупненной группе специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС СПО специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой

человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

В соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014г., регистрационный №33808), п. VII, (требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена) часы на дисциплину «Основы философии» распределены следующим образом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
составление конспектов	1
решение ситуационных задач	1
выполнение практических заданий	1
написание рефератов	2
выполнение творческо-практических работ (сочинения, эссе)	1
учебно-исследовательская работа	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>Мах - 7 Аудит.- 6 Сам. - 1</b>
Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мудрость и знание в философии. Вечные вопросы жизни человека и общества как предпосылка философского освоения действительности. Предмет исследования философии.</li> <li>2. Главные философские проблемы. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Особенности философии как науки.</li> <li>3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятия объективного и субъективного, рационального и иррационального.</li> <li>4. Основной вопрос философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>5. Мировоззрение: его структура, исторические формы и уровни формирования. Функции мировоззрения.</li> </ol>	2
Тема 1.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство, религия, наука, философия – формы духовной деятельности человека. Понятие «картина мира». Типы картины мира.</li> <li>2. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</li> </ol>	2



	3. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	4. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
	5. Синергетика – научно-философская концепция понимания мира. Коэволюция. Глобальный эволюционизм.	
	<b>Семинарское занятие</b> Место и роль философии в духовной жизни человека и общества	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческих работ, подготовка рефератов, докладов.	1
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>Мах - 15</b> <b>Аудит. - 14</b> <b>Сам. - 1</b>
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма.	
	2 Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	3 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	4 Философские основы древнекитайской медицины.	
Тема 2.2. Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Периоды развития античной философии. Космоцентризм. Натурфилософы. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	
	2 Софисты. Философские идеи Сократа.	
	3 Философская система Платона. Теория идей. Учение о душе и добродетелях человека.	

	<p>4 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля.</p> <p>5 Римское государство и развитие философии. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.</p> <p>6 Философские основы древнегреческой медицины. Телеология Аристотеля и Галена.</p>	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Этические основы средневековой философии и медицина. Дуализм человека в средневековой философии. Разум и вера в познании.</p> <p>2 Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>3 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм – принцип мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>4 Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Достижения науки и искусства в эпоху Возрождения. Л. да Винчи, Дж. Бруно. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий. Философские идеи Парацельса.</p>	
Тема 2.4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1 Эпоха научной революции. Рациоцентризм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Проблема человека.</p> <p>2 Немецкая классическая философия и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>3 Критическая философия И. Канта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Антиномии. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический</p>	

		<p>императив как нравственный закон жизни человека. Свобода и долг.</p> <p>4 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Законы диалектики Г. Гегеля.</p> <p>5 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>6 Марксистская философия – синтез диалектики и принципа материализма. Теория общественно-экономической формации. Марксистская теория личности. Человек как субъект исторического развития общества.</p>	
Тема 2.5. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.</p> <p>2. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Вл. Соловьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Марксизм в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).</p> <p>5. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов (Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). В.Ф.Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его вклад в медицину и философию («Очерки гнойной хирургии», «Дух, душа и тело»).</p>	2

	5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6. Судьба русской философии в XX веке.	
Тема 2.6. Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социокультурные условия в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Теория бессознательного З. Фрейда. Психоанализ. 4. Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. 6. А. Бергсон – основоположник интуитивизма.	2
	<b>Семинарское занятие</b> Врачи-философы в истории человечества	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий и творческо-практических работ, подготовка рефератов, докладов, презентаций.	1
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		<b>Мах - 5</b> <b>Аудит. - 4</b> <b>Сам. - 1</b>
Тема 3.1. Проблема бытия и материи в философии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Признаки бытия. Идеалистический и материалистический подход к проблеме бытия. Небытие и инобытие. Фундаментальная противоречивость бытия.	2

	2.	Системность бытия. Диалектический характер бытия. Законы диалектики.	
	3.	Понятие материи. Атрибуты материи (пространство, время, движение) и их свойства. Формы движения материи. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Принцип материального единства мира.	
		<b>Семинарское занятие</b> Жизнь как форма бытия	2
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка докладов.	1
<b>Раздел 4. Философские проблемы человека</b>			<b>Мах - 13 Аудит. - 12 Сам. - 1</b>
Тема 4.1. Проблема человека в философии и философской антропологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Проблема человека в философии. Проблема природы человека и специфических качеств человека. 2. Сознание, язык и предметно-практическая деятельность, способность к познанию и творчеству как специфические особенности природы человека. 3. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, диалектический подход к ее решению. 4. Духовное и материальное в человеке. Целостность человека. 5. Антропосоциогенез. Факторы антропогенеза (предметно-практическая деятельность, социальные и нравственные нормы, речь и др.).		
Тема 4.2. Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.	

	<p>2 Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>3 Мировоззрение личности. Идеалы, интересы, ценностные ориентации. Духовная личность. Деграция личности.</p> <p>4 Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.</p> <p>5 Проблема ценности и смысла жизни человека. Смысл и ценность жизни – основание выбора жизненного пути человека.</p> <p>6 Проблема свободы, ответственности и необходимости в жизни человека.</p>	
Тема 4.3. Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1 Проблема сознания в философии. Соотношение сознания и мозга (онтологический аспект). Сознание как отражение действительности (гносеологический аспект). Происхождение сознания (генетико-социальный аспект). Сознание и деятельность (функциональный аспект).</p> <p>2 Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.</p> <p>3 Основные структурные компоненты сознания. Сознание и речь. Мышление, разум и рассудок. Сознание и самосознание. Рефлексия.</p> <p>4 Проблема бессознательного в философии. Бессознательное: природа и формы его проявления. Подсознание. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке. Индивидуальное бессознательное. Философские идеи теории З.Фрейда.</p>	
	<b>Семинарское занятие</b> Проблема сознания в философии и медицине	2
Тема 4.4. Проблема познания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Многообразие форм познания.</p> <p>2. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы</p>	

	<p>знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Интуитивное познание. Знание, познание и язык. Этапы познания.</p> <p>3. Истина как цель познания. Виды истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>4. Научное знание. Формы научного знания: эмпирическое и теоретическое. Методы эмпирического и теоретического познания. Научные революции. Этические проблемы науки</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b> Философские проблемы познания в медицине</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Заполнение таблиц, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов, творческих работ.</p>	1
<b>Раздел 5. Философские проблемы общества</b>		<b>Мах - 8 Аудит. - 6 Сам. - 2</b>
Тема 5.1. Общество как социальная система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие общества. Целостность и системность социальной реальности. Человек в системе общественных отношений. Общественное сознание.</li> <li>2 Структура общества. Медицина и здравоохранение в структуре общества.</li> <li>3 Прогресс и регресс в развитии общества. Проблема социальной справедливости. Проблема насилия и ненасилия в обществе.</li> <li>4 Философские проблемы истории человечества. Исторический процесс. Проблема начала и конца истории.</li> <li>5 Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, информационное.</li> <li>6 Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных проблем современности.</li> </ol>	2

Тема 5.2. Культурологические проблемы человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие о цивилизации. Цивилизационный подход к пониманию истории человечества.	
	2	Понятие культуры. Идеалы и ценности в культуре. Аксиологический и дезаксиологический подходы к пониманию культуры. Виды и формы культуры. Функции культуры.	
	3	Межкультурные взаимодействия. Толерантность в межкультурных взаимодействиях.	
	4	Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – форма взаимодействия биосферы и общества.	
	5	Медицинская культура, ее значение для мировой культуры.	
	<b>Семинарское занятие</b> Современная мировая и российская культура: особенности и проблемы		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Составление конспектов, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов.		2
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			<b>Мах - 8</b> <b>Аудит. - 6</b> <b>Сам. - 2</b>
Тема 6.1. Философские проблемы медицины. Этико-философские основы медицинской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Мировоззренческие принципы медицины: антропоцентризм, гуманизм Философия здоровья и врачевания.		
	Этико-философские основы медицины. Деонтология. Проблема смысла жизни как основа формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста Этические проблемы и права человека в медицине.		
	<b>Семинарское занятие.</b> Философские проблемы здоровья и болезни человека.		2



	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела.</i> Написание рефератов, подготовка докладов, составление конспектов	2
<b>Заключительное занятие</b>	Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Итоговое тестирование.	2
	<b>Всего</b>	<b>56</b>
	в том числе	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
	практические занятия	-
	самостоятельная работа обучающихся	8

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- доска аудиторная (интерактивная)
- шкаф для документов

***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- наличие доступного выхода в Интернет
- мультимедийный проектор
- экран

***Наглядные пособия по разделам и темам дисциплины:***

Таблицы и схемы:

1. Структура философского знания
2. Этапы развития индийской философии
3. Главные понятия индийской философии
4. Главные идеи буддизма
5. Три вида привязаностей человека (буддизм)
6. Система духовного совершенствования йоги
7. Философские учения Древнего Китая
8. Основные понятия китайской философии
9. Периоды развития древнегреческой философии
10. Философские идеи античных философов
11. Этапы и главные направления философии эпохи Средневековья
12. Философские идеи представителей Средневековой философии
13. Философские направления эпохи Возрождения
14. Философские направления в эпоху Нового времени
15. Философские направления в XX веке
16. Основные формы бытия
17. Законы диалектики
18. Уровни организации материи
19. Формы движения материи
20. Основные теории антропосоциогенеза
21. Этапы антропогенеза
22. Главные аспекты философского исследования сознания
23. Структурные компоненты и функции сознания
24. Свойства сознания

25. Формы знания
26. Виды научного знания
27. Методы познания
28. Структура общества
29. Формы культуры
30. Понятие культуры
31. Социальные функции культуры
32. Глобальные проблемы человечества

Видеофильмы:

1. Китай
2. Иван Ильин: возвращение.
3. Вода. Научно-популярный фильм.
4. Жизнь и смерть. Часть 1. Есть ли жизнь после смерти?
5. Сверхчеловек. Запчасти для тела.
6. Перелом. Фильм о проблемах наркомании. Видеоматериалы конференции «Православие и современная медицина: перспективы взаимодействия».

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Древний Восток - колыбель философской мысли;
2. Философия Древней Греции;
3. Гиппократ;
4. В.Ф. Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука) - врач и религиозный философ.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
- Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016);
- Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
- Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
- Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
- Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 264-А/2021 от 13.07.2021);
- Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ20218 от 20.04.2022; «МТС» - договор РГМУ20530 от 23.05.2022.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021, 2019. – 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.», печатная книга ISBN 978-5-9704-5140-3.

#### Дополнительная литература:

1. Зуева В.А. История медицины : учебное пособие для СПО / В.А Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 143 с. Б. – ISBN 978-5-8114-5999-5:699.60
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Губин [и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. .» - ISBN 978-5-9704-3685-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

#### Интернет-ресурсы:

1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система <b>«Консультант Плюс»</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки

7.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
8.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
9.	<b>ENVOC.RU English vocabulary</b> [Электронный ресурс]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - Режим доступа: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
10.	<b>Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
11.	<b>WordReference.com</b> [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
12.	<b>История.РФ</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
13.	<b>Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
14.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
15.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://femb.ru/ml.ru/femb/">http://femb.ru/ml.ru/femb/</a>	Открытый доступ
16.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
17.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
18.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
19.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
20.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
21.	<b>Evrika.ru</b> [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
22.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
23.	<b>Univadis.ru</b> [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
24.	<b>DoctorSPB.ru</b> [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ
	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/">http://www.science-education.ru/</a> [7.02.2020].	Открытый доступ

25.	журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [7.02.2020].	доступ
26.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	Открытый доступ

**Периодические издания:**

1. Человек [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, устных и письменных опросов, составления конспектов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, реферативных и творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, главных идей философских теорий и концепций; - решение ситуационных задач; - оценка результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии	- оценка точности определений философских понятий и категорий в форме терминологического диктанта
- роль философии в жизни человека и общества	- оценка индивидуальных устных ответов, реферативных и творческих работ
- основы философского учения о бытии	- оценка точности определений философских понятий по результатам тестирования; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач
- сущность процесса познания	- оценка точности определений философских понятий по результатам тестирования; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач - оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера
- основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка точности определения различных философских концепций в форме устного опроса, решения ситуационных задач и

	выполнения индивидуальных практических заданий; - оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера; - оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка точности определения различных философских концепций в форме устного опроса, решения ситуационных задач и выполнения индивидуальных практических заданий; - оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера; - оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка результатов письменного опроса, защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера; - оценка выполнения заданий по сопоставлению различных философских подходов и концепций, реферативных работ

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.