

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*факультет клинической психологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Березина З.И. /  
(Ф.И.О.)  
29 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Великая отечественная война: без срока давности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

- сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях и ключевых проявлений политики геноцида;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания, осознания своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК -5.

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр II							
1	Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности.	20	4	8			12

2	Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях СССР. Оккупация Ростова-на-Дону и Ростовской области. Геноцид как международное преступление.	38	6	14			12
3	Современные фальсификации истории второй Мировой войны.	14	2	2			12
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
	Итого по семестру часов	72	12	24			36

**СРС** – самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР** – лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр II</b>			
1	1	Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности.	2
2	2	Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ».	2
2	3	Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	2
2	4	Преступления фашистов против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области.	2
2	5	Геноцид как международное преступление. Нюрнбергский процесс – первый в истории человечества международный трибунал над военными преступниками против человечества.	2
3	6	Современные фальсификации истории второй Мировой войны как попытка уйти от ответственности за геноцид мирного населения на оккупированных территориях.	2

	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>12</b>
--	--------------------------------	-----------

### Семинары

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара ПР</b>	<b>Тема семинара</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр II</b>				
1	1	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Расовая теория и идеология.	2	Собеседование
	2	Националистические и евгенические учения нацистов как основа политики уничтожения народов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения.	2	Собеседование
	3	Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР.	2	Собеседование, тестирование
2	4	Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ».	2	Собеседование
	5	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Трудовая повинность. Зондеркоманды. Преступления против детства.	2	Собеседование
	6	Преступления против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области.	2	Собеседование, презентация
	7	Создание концлагерей для военнопленных красноармейцев на территории области.	2	Собеседование
	8	Массовый угон молодежи области в Германию.	2	Собеседование
	9	Геноцид как международное преступление.	2	Собеседование, тестирование
	10	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск. Создание Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК).	2	Собеседование
	11	Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР.	2	Собеседование
3	12	Современные фальсификации истории второй Мировой войны. Причины.	2	Собеседование, тестирование

		Итого по семестру часов	24	
--	--	-------------------------	----	--

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр II</b>			
<b>1</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	<b>12</b>	Собеседование
<b>2</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	<b>12</b>	Тестирование
<b>3</b>	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	<b>12</b>	Реферат (презентация)
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>36</b>	

### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Основная литература

- 1 Фортунатов В.В. История: учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.
- 2 Бердинских В.А. История России: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Бердинских. – Москва: Академический Проект, 2020.- 608 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
- 3 Кикнадзе В.Г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая правда о ключевых событиях и явлениях в вопросах и ответах / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2020. – 198 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
- 4 Мягков М.Ю., Могилевский Н.А., Копылов Н.А., Обичкин О.Г. История России. В четырех томах. Том 3. 1914-1945 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. – М.: Аспект Пресс, 2019. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
- 5 Кикнадзе В.Г. Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2021. – 800 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

#### 6.2. Электронные ресурсы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование: федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<i>Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках.</i> – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
Научное наследие России: <a href="#">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
Президентская библиотека: сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
Архив научных журналов / НИ НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Контент открытого доступа
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Контент открытого доступа
Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Контент открытого доступа
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. – URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон.	Контент открытого

журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	доступа
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Образование на русском:</b> образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **Великая Отечественная война: без срока давности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.
- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.
- Подготовка к семинарам.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения

дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Великая Отечественная война: без срока давности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).