

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная культура и этика преподавателя вуза**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
Профиль подготовки Общественное здоровье, организация и социология  
медицины, медико-социальная экспертиза

Форма обучения

очно

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью по профилю подготовки;

– углубление и расширение теоретических знаний по профилю подготовки аспиранта;

– овладение методами и средствами осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в вузе в соответствии с этическими нормами профессионального кодекса;

– систематизация знаний, умений и навыков.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование и код компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|---|---|
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b></li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b></li> <li>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <b>Код У2 (УК-5)</b></li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики <b>Код В1(УК-5)</b></li> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <b>Код В2 (УК-5)</b></li> </ul> |
| Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-6);</b></li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-6);</b></li> <li>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК-6);</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Код У1(ОПК-6);</b><br/> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-6);</b><br/> - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-6)</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-6);</b><br/> - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-6).</b></p> |
|--|--|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. 36 часов.

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № разд<br>ела | Наименование<br>раздела                                 | Количество часов |                      |   |    |    | Коды<br>компе<br>тени<br>и | Коды<br>показателей<br>освоения<br>компетенции                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости |
|---------------|---|------------------|----------------------|---|----|----|----------------------------|---|---|
|               |   | Всего            | Контактная<br>работа |   |    | СР |                            |   |   |
|               |   |                  | Л                    | С | ПЗ |    |                            |   |   |
| Семестр 5     |   |                  |                      |   |    |    |                            |   |   |
| 1             | Педагогическая этика в контексте исторического развития | 10               | 4                    | - | 4  | 2  | ОПК-6<br>УК-5              | Код 32(ОПК-6)<br>Код 33(ОПК-6)<br>Код У1(ОПК-6)<br>Код 31(УК-5)                 | Собеседов<br>ание                                 |
| 2             | Этические основы профессионального общения педагога     | 10               | 4                    | - | 4  | 2  | УК-5<br>ОПК-6              | Код 32(УК-5)<br>Код У1(УК-5)<br>Код 31(ОПК-6)<br>Код В1(ОПК-6)<br>Код В2(ОПК-6) | Тест  |

|   |   |           |           |          |           |          |               |  |               |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------|--|---------------|
| 3 | Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога | 16        | 6         | -        | 6         | 4        | УК-5<br>ОПК-6 | Код В1(УК-5)<br>Код У2(УК-5)<br>Код У3(УК-5)<br>Код В2(УК-5)<br>Код У2(ОПК-6)<br>Код У3(ОПК-6) | собеседование |
|   | Форма промежуточной аттестации  |           | Зачет     |          |           |          |               |  |               |
|   | <i>Итого:</i>   | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>8</b> |               |  |               |

**СР** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ПЗ** – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 5 |          |   |              |
| 1         | 1        | Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза.   | 2            |
| 1         | 2        | Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося: смысловые основы педагогической деятельности. | 2            |
| 2         | 1        | Этико-педагогические основы организации учебно-   | 2            |
| 2         | 2        | Предмет и задачи педагогической этики.  | 2            |
| 3         | 1        | Педагогическая культура и этика в историческом развитии.  | 2            |
| 3         | 2        | Психологические аспекты культуры преподавателя в медицинском вузе.  | 2            |
| 3         | 2        | Современная этика в контексте педагогических учений.  | 2            |

##### Семинары, практические занятия

| № раздела | № семинара, ПЗ | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов |
|-----------|----------------|---|--------------|
| Семестр 5 |                |   |              |
| 1         | 1              | Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. | 2            |

| № раздела | № семинара, ПЗ | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов |
|-----------|----------------|--|--------------|
| 1         | 2              | Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях. | 2            |
| 2         | 1              | Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.                     | 2            |
| 2         | 2              | Проблемы этической конвенциональности педагога.                                  | 2            |
| 3         | 1              | Актуальные вопросы этико – нравственного поведения и воспитания молодежи.        | 2            |
| 3         | 2              | Этико - половая дифференциация в учебном коллективе и педагогическое общение.    | 2            |
| 3         | 3              | Педагоги-гуманисты.  | 2            |

#### 4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| № Раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся  | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| Семестр 5 |   |              |
| 1         | Изучить и представить в виде презентации составляющие профессиональной культуры преподавателя вуза с учетом профиля подготовки              | 1            |
| 1         | ПЗ*, ПТК**  | 1            |
| 2         | Разработать психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза в соответствии с профилем подготовки          | 1            |
| 2         | ПЗ*, ПТК**  | 1            |
| 3         | Составить педагогический кейс по ситуации профессиональной культуры и этике преподавателя вуза при проведении занятия по профилю подготовки | 1            |
| 3         | ПЗ*, ПТК**, ППК***  | 3            |

ПЗ\* – подготовка к занятиям,

ПТК\*\* – подготовка к текущему контролю,

ППК\*\*\* – подготовка к промежуточному контролю

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Наименование издания<br>(полное библиографическое описание издания)   | Кол-во<br>экземпляров<br>в<br>библиотеке |
|----------|---|--|
|          | <b>6.1. Основная литература:</b>  |  |
| 1        | Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a> | ЭР                                       |
| 2        | История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html</a>  | ЭР                                       |
|          | <b>6.2. Дополнительная литература.</b>  |  |
| 1        | Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталева Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html</a>                                  | ЭР                                       |

### 6.4. Интернет-ресурсы

| №<br>п/<br>п | Наименование   | Инф-ция<br>о доступе  |
|--------------|--|-----------------------|
| 1            | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opac">http://80.80.101.225/opac</a>  | Доступ<br>неограничен |
| 2            | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> | Доступ<br>неограничен |
| 3            | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .                                       | Открытый<br>доступ    |
| 4            | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [22.02.2018].  | Открытый<br>доступ    |
| 5            | АКАДЕМИК. Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>  | Открытый<br>доступ    |
| 6            | Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                  | Доступ<br>ограничен   |

|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 7  | <b>Юридическая Россия</b> [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>   | Открытый доступ    |
| 8  | <b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>   | Открытый доступ    |
| 9  | <b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> | Открытый доступ    |
| 10 | <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Открытый доступ    |
| 11 | <b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   | Доступ неограничен |
| 12 | <b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>                                      | Доступ ограничен   |
| 13 | <b>Web of Science</b> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)   | Доступ неограничен |
| 14 | <b>Internet Scientific Publication</b> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ispub.com">http://www.ispub.com</a>   | Открытый доступ    |
| 15 | <b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>  | Открытый доступ    |
| 16 | <b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>  | Открытый доступ    |

### **6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на

переподготовку и передачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Дисциплина реализуется на базе кафедры педагогики ФПК и ППС ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.

Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения на 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска (флипчарт).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**7.2. Технические и электронные средства.**

| № п/п | Наименование   | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Презентация Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза             | 1          |
| 2     | Презентация Психологические аспекты культуры преподавателя в медицинском вузе              | 1          |
| 3     | Презентация Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы | 1          |

**7.3. Перечень программного обеспечения.**

| № п/п | Наименование   | Наличие |
|-------|--|---------|
| 1     | Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)  | +       |
| 2     | System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)  | +       |
| 3     | Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)  | +       |
| 4     | Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)   | +       |
| 5     | Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)  | +       |
| 6     | Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)   | +       |
| 7     | Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)  | +       |
| 8     | Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)   | +       |
| 9     | Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017 | +       |
| 10    | Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018)  | +       |