


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Стоматологический факультет*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
 / Максуюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология, педагогика**

*(наименование)*

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины:

- формирование общекультурных (ОК-5, ОК-8) компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, возникшие в процессе учебной деятельности;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения, направленной на сохранение и укрепления здоровья населения, через изучение основ педагогической науки.

**Задачи:**

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве;
- развитие педагогической направленности мышления;
- развитие педагогической культуры, осознание ее аксиологического, деятельностного и личностного смыслов;
- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью (ее содержанием, структурой), а также способами ее эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно - просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач во учебной профессиональной деятельности;
- выработка гуманистических ценностных ориентаций.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

**а) общекультурных (ОК):**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

- 2.1. Учебная дисциплина Психология педагогика является базовой дисциплиной.
- 2.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:
  - философия.
- 2.3. Дисциплина Психология и педагогика создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

- педагогика (ординатура);
- педагогика и психология (аспирантура);
- теория и методика преподавания в высшей школе (аспирантура).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека	18	2	10			6
2	Психология в профессии врача	18	4	6			6
3	Основы педагогики	24	4	10			6
4	Медицинская педагогика	12	2	6			8
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>32</b>			<b>28</b>

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

##### 4.2. Контактная работа

Лекции

<b>№ раздела</b>	<b>№ лекции</b>	<b>Темы лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Семестр 1</b>			
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2
2	2	Социальная психология общения.	2
2	3	Социальная психология малых групп.	2
3	4	Общая педагогика.	2
3	5	Процесс обучения и воспитания.	2
4	6	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			12

### Семинары

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара</b>	<b>Темы семинаров</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр 1</b>				
1	1	Предмет, объект, методы психологии. История психологической науки и ее современное состояние.	2	тест
1	2	Основные направления в психологии.	2	тест
1	3	Классификация психических явлений.	2	тест
1	4	Индивидуально-психологические особенности человека.	2	тест
1	5	Учение о темпераменте и характере человека.	2	тест
2	6	Психология личности.	2	тест
2	7	Социальная психология малых групп.	2	тест
2	8	Специфика общения в медицинской деятельности.	2	тест
2	9	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2	тест
3	10	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.	2	тест

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара</b>	<b>Темы семинаров</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
3	11	Основные этапы развития педагогики. Становление и развитие российской	2	тест
3	12	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	2	тест
3	13	Процесс обучения: сущность, методы, формы, средства и технологии обучения.	2	тест
3	14	Современные дидактические теории и технологии обучения.	2	тест
3	15	Процесс воспитания: сущность, закономерности и принципы воспитания; методы, формы и средства воспитания.	2	тест
3	16	Основы семейного воспитания.	2	тест
4	17	Роль и место педагогики в медицинском образовании.	2	тест
4	18	Педагогическая ситуация в работе врача.	2	тест
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Семестр 1			
1	Подготовка к текущему контролю	6	тест
2	Подготовка к текущему контролю	6	тест
3	Подготовка к текущему контролю	8	тест
4	Подготовка к текущему контролю	8	тест
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2012. - 582 с.
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Педагогика: метод. рек. для студентов/ сост.: Т.А. Цквитария, О.В. Чернышенко; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 58 с.
2. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2012. - 591 с.
4. Чернова Г.Р. Психология общения: теория и практика: учеб. пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 235 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная учебная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
4.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
5.	<b>АКАДЕМИК. Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
6.	Справочная правовая система « <b>Консультант Плюс</b> » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ ограничен
7.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый

		доступ
8.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ неограничен
9.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B. V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Доступ ограничен
10	<b>Web of Science</b> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
12	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
13	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a>	Открытый доступ
14	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам –

справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.