

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о теории и практике психологического консультирования и психотерапии в широком контексте психотерапевтического пространства и в историческом плане; сформировать базовые знания о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях психологического консультирования; изучить основные универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования, законов межличностных отношений в процессе консультирования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к психотерапевтическому подходу.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы психологического консультирования. | 50 | 4 | | 24 | | 22 |
| 2 | Взаимодействие консультанта и клиента в процессе психологического консультирования. | 58 | 12 | | 24 | | 22 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|----|--|----|--|----|
| 3 | Приемы психологического консультирования и их особенности в зависимости от вида консультирования. | 46 | 8 | | 24 | | 14 |
| 4 | Оценка результатов консультирования и супервизия. | 26 | 4 | | 8 | | 14 |
| Итого по семестру | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | | 36 | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 216 | 28 | | 80 | | 72 |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 6 | | | |
| 1 | 1.1. | Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. | 2 |
| | 1.2. | Консультирование как область психолога знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования. | 2 |
| 2 | 2.1. | Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. | 2 |
| | 2.2. | Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт. | 4 |
| | 2.3. | Этический кодекс психолога-консультанта. Основные принципы психологического консультирования. | 2 |
| | 2.4. | Профессионализм в психологическом консультировании. | 2 |
| | 2.5. | Свойства интенционального психолога-консультанта. | 2 |
| 3 | 3.1. | Приемы психологического консультирования. Групповая психотерапия. | 2 |
| | 3.2. | Специальные проблемы психологического консультирования. | 2 |
| | 3.3. | Особенности психологической помощи лицам с ограниченными возможностями. | 2 |
| | 3.4. | Дистантное консультирование. | 2 |
| 4 | 4.1. | Оценка результатов психологического консультирования. | 2 |
| | 4.2. | Синдром профессионального выгорания и профилактика профессиональных деструкций. | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| Итого по семестру часов | | 28 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 28 |

Практические работы

| № раздела | № ПР | Темы практических работ | Кол -во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------|--|---------------|-------------------------|
| Семестр 6 | | | | |
| 1 | 1.1. | Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. | 4 | Собеседование |
| | 1.2. | Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. | 4 | Устный опрос |
| | 1.3. | Освоение этапов психологического консультирования. | 4 | Устный опрос |
| | 1.4. | Психологическое консультирование как искусство общения. | 4 | Устный опрос |
| | 1.5. | Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг. | 4 | Тестирование |
| | 1.6. | Условия, принципы и нормы психологического консультирования. | 4 | Устный опрос |
| 2 | 2.1. | Требования предъявляемые к психологу консультанту. | 4 | Собеседование |
| | 2.2. | Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта. | 4 | Устный опрос |
| | 2.3. | Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. | 4 | Устный опрос |
| | 2.4. | Психологическое консультирование как искусство общения. | 4 | Устный опрос |
| | 2.5. | Методы и техники установления консультативного контакта. | 4 | Тестирование |
| | 2.6. | Психологические трудности начинающих психологов-консультантов, объективные и субъективные показатели этих проблем. Психологическая помощь начинающему психологу в решении его личных и профессиональных проблем. | 4 | Устный опрос |
| 3 | 3.1. | Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. | 2 | Собеседование |
| | 3.2. | Групповая психотерапия. | 2 | Устный опрос |
| | 3.3. | Консультирование при реакциях страха и фобиях. | 4 | Устный опрос |

| № раздела | № ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|------|--|--------------|-------------------------|
| | 3.4. | Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. | 4 | Устный опрос |
| | 3.5. | Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. | 4 | Устный опрос |
| | 3.6. | Цели и задачи оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | Тестирование |
| | 3.7. | Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования. | 4 | Устный опрос |
| 4 | 4.1 | Определение результативности психологического консультирования. | 2 | Собеседование |
| | 4.2. | Причины эмоционального выгорания профессионала. | 2 | Устный опрос |
| | 4.3. | Супервизия, личная терапия. Балинтовские группы, как профилактические и терапевтические стратегии в преодолении СЭВ. | 4 | Устный опрос |
| Итого по семестру часов | | | | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 80 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------|------------------------------|
| Семестр 6 | | | |
| 1 | Изучение методов психологического консультирования (Беседа. Виды беседы. Цели и функции беседы. Приемы и техники, используемые в беседе. Интервью. Виды и функции интервью. Наблюдение. Цели и виды). | 6 | Устный опрос. |
| | Написание реферата. | 10 | Защита реферата. |
| | Подготовка к семинарским занятиям | 4 | Собеседование |
| | Подготовка к текущему контролю. | 2 | Собеседование |
| 2 | Проведение психологического исследования с применением модели консультирования по принятию решения Дженис. | 10 | Собеседование, устный опрос. |
| | Подготовка к семинарским занятиям | 4 | Собеседование |
| | Подготовка к текущему контролю. | 8 | Устный опрос. |
| 3 | Изучение психической саморегуляции. | 4 | Собеседование |
| | Подготовка к докладу. | 4 | Защита доклада |

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|---|--------------|-------------------------|
| | Подготовка к практическим занятиям | 2 | Собеседование |
| | Подготовка к текущему контролю. | 2 | Собеседование |
| | Подготовка к промежуточному контролю. | 2 | Собеседование |
| 4 | Изучение модели Милтона Эриксона. Техники подстройки и присоединения. | 2 | Устный опрос. |
| | Подготовка к практическим занятиям | 4 | Собеседование |
| | Подготовка к текущему контролю. | 4 | Собеседование |
| | Подготовка к промежуточному контролю. | 4 | Устный опрос. |
| Итого по семестру часов | | 72 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 72 | |

Темы рефератов

1. Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции. Модели и этапы психологического консультирования. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Первый этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники.
5. Второй этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники
6. Третий этап психологического консультирования, его основные процедуры и техники
7. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
8. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
9. Структура процесса консультирования. Современные представления о целях консультирования.
10. Консультирование при переживании утраты.
11. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
12. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
13. Особенности консультирования плачущих клиентов.
14. Структура первой консультативной встречи.
15. Процедуры и техники консультирования.
16. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
17. Оценка результатов консультирования.
18. Основные приемы психологического консультирования.
19. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
20. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
21. Индивидуальная и культурная эмпатия.
22. Теоретические принципы современных психологических направлений.
23. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
24. Базовые техники консультирования.
25. Фокусировка внимания.

26. Приемы внимающего консультирования.
27. Приемы влияющего консультирования.
28. Базовые терапевтические установки.
29. Характеристика проявлений СЭВ. Основные стратегии профилактики и лечения.
30. Основные требования к обстановке психологического консультирования.
31. Оборудование кабинета психологического консультирования.
32. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
33. Консультирование при переживании вины.
34. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
35. Пяти-шаговая модель интервью.
36. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
37. Методы сбора информации о клиенте.
38. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
39. Дистантное консультирование. Особенности консультирования по переписке и телефонного консультирования.
40. Основные этапы проведения психологического консультирования.
41. Структура консультирования по переписке и телефонного консультирования.
42. Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования.
43. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
44. Особенности психологического консультирования и психологической коррекции ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
45. Стратегии оказания психологической поддержки родителям детей с ограниченными возможностями.
46. Групповая психотерапия, особенности процесса, групповая динамика.
47. Консультирование тревожных клиентов.
48. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
49. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.

Темы докладов

1. Проблема эффективности консультирования: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
2. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
3. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
4. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста Гештальттерапия Перлза.
5. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
6. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
7. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
8. Принципы и методы гештальттерапии.
9. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
10. Модели когнитивной терапии.
11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
12. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
13. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
14. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
15. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического

консультирования и личностного роста К. Роджерс.

16. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
17. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
18. Профессиональный этический кодекс терапевта.
19. Злоупотребления в психотерапии.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. – ISBN 978-5-906879-71-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-8291-2743-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Бохан, Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-94621-817-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 793 с. – ISBN 0-07-112143-9 (англ.) - ISBN 978-5-4461-1570-9

6.2. Интернет-ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | Доступ к ресурсу |
|---|--|---------------------------------|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | | Доступ неограничен |
| Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | | Доступ с компьютеров библиотеки |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| | Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект) | Доступ ограничен |
| | Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект) | Бессрочная подписка |
| | Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект) | Бессрочная подписка |
| | Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html | Контент открытого доступа |
| | Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access | Контент открытого доступа |
| | Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/ | Контент открытого доступа |
| | Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/ | Контент открытого доступа |
| | Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| | КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/ | Открытый доступ |
| | Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| | SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage | Контент открытого доступа |
| | EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access | Контент открытого доступа |
| | ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals | Контент открытого доступа |
| | Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index | Контент открытого доступа |
| | Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| | International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/ | Открытый доступ |
| | Эко-Вектор : портал научных журналов / ИТ-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| | Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: | Открытый |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | http://who.int/ru/ | доступ |
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным

языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления,

творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.