

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Макстоков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Протезирование при полном отсутствии зубов

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины протезирование при полном отсутствии зубов являются формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с полной потерей зубов.

Задачами протезирования при полном отсутствии зубов являются: овладение навыками обследования пациентов, логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).

II. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП ВО)

2.1. Учебная дисциплина является базовой.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

анатомия человека - анатомия головы и шеи, нормальная физиология - физиология головы и шеи, патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология-патофизиология головы и шеи, материаловедение, пропедевтика стоматологических заболеваний, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевое протезирование.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов *следующих* компетенций по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

б) профессиональные (ПК):

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В результате освоения дисциплины зубопротезирование (простое протезирование) студент должен:

1) **Знать:**

- строение и функции органов и тканей полости рта;
- теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- методы обследования больного с полной потерей зубов
- принципы диагностики и ортопедического лечения при полном отсутствии зубов съемными зубными протезами;

2) **Уметь:**

- проводить обследование больных с полной потерей зубов
- выполнять клинические этапы протезирования полными съемными протезами
- выполнять некоторые лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов, а также быть способным произвести их корректировку в полости рта.
- выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании полными съемными зубными протезами.

3) **Владеть:**

- приемами реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапса, эпилептическом припадке, кровотечении, в дыхании и проглатывании инородных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях имеющих место в стоматологической практике.
- приемами реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.
- оформлением документов первичного больного
- осмотром, пальпацией мягких тканей лица и костной основы, пальпацией ВНЧС
- определением высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя
- определением вида прикуса; оценкой состояния зубных протезов
- снятием анатомических оттисков (альгинатными массаами, силиконовыми массаами, термопластическими массаами)
- изготовлением гипсовых моделей челюстей,
- изготовлением восковых базисов с окклюзионными валиками,
- гипсованием моделей в окклюдатор (артикулятор)
- фиксацией на фантоме головы прикусной вилки артикулятора.
- ориентировкой модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансфер артикулятора
- нанесением границ съемного протеза на гипсовую модель.
- расстановкой искусственных зубов в окклюдаторе при полной потере зубов
- этапами проверки конструкции съемных протезов
- припасовкой и наложением съемных протезов
- коррекцией съемных протезов
- починкой и перебазировкой съемных протезов
- проведением осмотра гипсовой модели беззубой верхней челюсти, оценкой всех анатомических образований и установлением типа атрофии по Шредеру.
- проведением осмотра гипсовой модели беззубой нижней челюсти, оценкой всех анатомических образований и установлением типа атрофии по Курляндскому.
- изготовлением индивидуальной ложки (из воска, из быстротвердеющей пластмассы)
- проведением осмотра модели нижней челюсти, уметь начертить границу базиса полного съемного протеза и определить участки возможного расширения границ базиса протеза для данного случая.
- обозначением на гипсовой модели верхней челюсти зоны податливости слизистой оболочки твердого неба по Люнду.
- определением центрального соотношения челюстей

IV. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

2.1. Учебная дисциплина является базовой и относится к профессиональному циклу ОП ВО - стоматология, позволяют овладевать студентам знаниями в области стоматологии как дисциплины, и ортопедической стоматологии в частности, параллельно и во взаимосвязи с другими разделами профессионального цикла. В структуре ОП ВО предусмотрена производственная практика для студентов - помощник врача ортопеда стоматолога.

2.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин: анатомия человека - анатомия головы и шеи, нормальная физиология - физиология головы и шеи, патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология - патофизиология головы и шеи, материаловедение, пропедевтика стоматологических заболеваний, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, медицинская генетика, фармакология.

2.3. Дисциплина протезирование при полном отсутствии зубов создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевое протезирование.

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 часов

5.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | |
|------------------|---|------------------|-------------------|----|----|
| | | Всего | Контактная работа | | СР |
| | | | Л | ПР | |
| Семестр 8 | | | | | |
| 1 | Клиника полной потери зубов. Анатомио-топографические особенности строения беззубых челюстей. Морфофункциональные изменения твердых и мягких тканей зубо-челюстной системы в результате потери всех зубов. Классификация беззубых челюстей. | | 2 | 4 | 4 |
| 2 | Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов. Особенности обследования и заполнения истории болезни при полной потери зубов. Подготовка полости рта больного к протезированию (общая специальная, психотерапевтическая). Фиксация полных съёмных протезов. Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации съёмных протезов. Особенности фиксации протезов на беззубых верхней и нижней челюстях. | | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Анатомические предпосылки к построению границ полных съёмных протезов. Снятие анатомических оттисков. Назначения и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки индивидуальных ложек с использованием проб Гербста. Методы получения функциональных оттисков у пациентов при полной потере зубов. Слепочные материалы, применяемые для получения функциональных оттисков. | | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Определение центрального соотношения челюстей, значение правильного выполнения этого этапа для повышения функциональной ценности протезов. Использование антропометрических ориентиров для определения центрального соотношения. | | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Биомеханика движений нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Законы артикуляции Бонвиля, Ганау. Вне- и внутриротовая запись движений нижней челюсти. Артикуляционная пятёрка Ганау. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Типы артикуляторов. | | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Коллоквиум. | | | 8 | 6 |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|
| 7 | Конструирование зубных рядов в протезах при полной потере зубов. Выбор метода постановки зубов. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении съемных пластиночных протезов. Расстановка искусственных зубов с использованием индивидуального артикулятора. Принципы конструирования зубных протезов в артикуляторах АИЧ-1, Био-арт. | 2 | 4 | 4 |
| 8 | Проверка конструкции съемных пластиночных протезов. Ошибки, возникающие при определении центрального соотношения челюстей. Правила припасовки и наложения съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. | 2 | 4 | 4 |
| 9 | Правила проведения коррекции протезов. Перебазировка. Показания. Способы перебазировки. Адаптация больного к зубным протезам. Реакция тканей протезного ложа на съемные протезы. Протезы с металлическим и комбинированным двухслойным базисом. Объемное моделирование базисов протезов при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при протезировании полной потери зубов. | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Коллоквиум. | | 8 | 6 |
| | Форма промежуточной аттестации: зачёт | | | |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 16 | 48 |
| | | | | 44 |

Л - лекции

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

СР - самостоятельная работа

5.2. Контактная работа

Лекции

| № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Клиника полной потери зубов. Анатомо-топографические особенности строения беззубых челюстей. Морфофункциональные изменения твердых и мягких тканей зубо-челюстной системы в результате потери всех зубов. Классификация беззубых челюстей. | 2 |
| 2 | Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов. Особенности обследования и заполнения истории болезни при полной потере зубов. Подготовка полости рта больного к протезированию (общая специальная, психотерапевтическая). | 2 |
| 3 | Фиксация полных съёмных протезов. Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации съемных протезов. Особенности фиксации протезов на беззубых верхней и нижней челюстях. | 2 |
| 4 | Анатомические предпосылки к построению границ полных съемных протезов. Снятие анатомических оттисков. | 2 |
| 5 | Определение центрального соотношения челюстей, значение правильного выполнения этого этапа для повышения функциональной ценности протезов. Использование антропометрических ориентиров для определения центрального соотношения. | 2 |
| 6 | Конструирование зубных рядов в протезах при полной потере зубов. Выбор метода постановки зубов. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении съемных пластиночных протезов. | 2 |
| 7 | Расстановка искусственных зубов с использованием индивидуального артикулятора. Принципы конструирования зубных протезов в артикуляторах АИЧ-1, Био-арт. Проверка конструкции съемных пластиночных протезов. Ошибки, возникающие при определении | 2 |
| 8 | Объемное моделирование базисов протезов при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при протезировании полной потери зубов. | 2 |
| | Итого: | 16 |

5.3. Практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 6 | | | | |
| 1 | 1 | Клиника полной потери зубов. Анатомо-топографические особенности строения беззубых челюстей. Морфофункциональные изменения твердых и мягких тканей зубо-челюстной системы в результате потери всех | 4 | Устный опрос |
| 2 | 2 | Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов. Особенности обследования и заполнения истории болезни при полной потери зубов. Подготовка полости рта больного к протезированию (общая специальная, | 2 | Устный опрос |
| 3 | 3 | Фиксация полных съёмных протезов. Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации съёмных протезов. Особенности фиксации протезов на беззубых верхней и нижней челюстях. | 3 | Устный опрос |
| 4 | 4 | Анатомические предпосылки к построению границ полных съёмных протезов. Снятие анатомических оттисков. | 4 | Устный опрос |
| 5 | 5 | Назначения и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки индивидуальных ложек с использованием проб Гербста. | 2 | Устный опрос |
| 6 | 6 | Методы получения функциональных оттисков у пациентов при полной потере зубов. Слепочные материалы, применяемые для получения функциональных оттисков. | 2 | Устный опрос |
| 7 | 7 | Определение центрального соотношения челюстей, значение правильного выполнения этого этапа для повышения функциональной ценности протезов. Использование антропометрических ориентиров для определения центрального соотношения. | 4 | Устный опрос |
| 8 | 8 | Биомеханика движений нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Законы артикуляции Бонвиля, Ганау. Вне- и внутриворотная запись движений нижней челюсти. Артикуляционная пятёрка Ганау | 2 | Устный опрос |
| 9 | 9 | Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Типы артикуляторов. | 4 | Устный опрос |
| 10 | 10 | Коллоквиум. | 4 | Письменный опрос |
| 11 | 11 | Конструирование зубных рядов в протезах при полной потере зубов. Выбор метода постановки зубов. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении съёмных пластиночных протезов. | 3 | Устный опрос |
| 12 | 12 | Расстановка искусственных зубов с использованием индивидуального артикулятора. Принципы конструирования зубных протезов в артикуляторах АИЧ-1, | 2 | Устный опрос |
| 13 | 13 | Проверка конструкции съёмных пластиночных протезов. Ошибки, возникающие при определении центрального соотношения челюстей. | 2 | Устный опрос |
| 14 | 14 | Правила припасовки и наложения съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. | 2 | Устный опрос |
| 15 | 15 | Правила проведения коррекции протезов. Перебазировка. Показания. Способы перебазировки. Адаптация больного к зубным протезам. Реакция тканей протезного ложа на | 2 | Устный опрос |
| 16 | 16 | Протезы с металлическим и комбинированным двухслойным базисом. | 2 | Устный опрос |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---------------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| 17 | 17 | Объемное моделирование базисов протезов при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при протезировании полной потери зубов. | 2 | Устный опрос |
| 18 | 18 | Коллоквиум. | 2 | Письменный опрос |
| Итого: | | | 48 | |

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 6 | | | |
| | Подготовка к занятию. | 44 | |
| | Итого: | 44 | |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста. Хирургия: учебник в 3 ч. / О.З. Топольницкий. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 311 с.
2. Курякина Н.В. Стоматология детского возраста: учебник для студентов/ Н.В. Курякина. – М.: МИА, 2007. – 632 с.
3. Хирургическая стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Хирургическая стоматология: учебник с компакт диском/ под общ. ред. В.В. Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
2. Топольницкий О.З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (сборник иллюстрированных клинических задач и тестов): учеб. пособие для студентов мед. вузов. / под ред. О.З. Топольницкого [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 192 с.
3. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400-Стоматология / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 156 с.
4. Воробьев А.А. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учеб. пособие для студентов 1-2 курсов стоматологического факультета / А.А. Воробьев, А.Г. Коневский, С.В. Дмитриенко, А.И. Краюшкин ; Волгоградский гос. мед. ун-т. СПб.: ЭЛБИ, 2008. – 256 с.
5. Основные методы обследования стоматологического больного хирургического профиля на детском приеме: учебно-метод. реком. для студентов стомат. фак-та / [сост.: И.Б.Нектаревская,, Л.П.Вербицкая, Е.Ю. Леонтьева]; РостГМУ, стомат. фак., каф.стоматологии№2 .-Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2013.- 52с.-Д.
6. Периодонтиты временных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая диагностика. Тактика консервативного и хирургического лечения в зависимости от возраста ребенка: учеб. пособ. / [сост.: И.Б.Нектаревская,, Е.Ю. Леонтьева, С.Ю. Максюков]; РостГМУ, стомат. фак., каф.стоматологии№2 .-Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014.- 85с.-Д
-7. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 620 "Об утверждении протоколов "Ведения

детей, страдающих стоматологическими заболеваниями»

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 13.01.2006 N 17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей"

7.3. Интернет-ресурсы

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|--|-----------------------------|
| | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.feml.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООМИП «Мед. информ. ресурсы»; ИМГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/ | Доступ ограничен |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ | Доступ неограничен |
| | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ | Доступ ограничен |
| | Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ) | Доступ неограничен |
| | MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ) | Доступ неограничен |
| | Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018]. | Открытый доступ |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Evrika.ru. [Электронный ресурс]: Информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: https://www.evrika.ru/ [22.02.2018]. | Требуется регистрация |
| | Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2018]. | Требуется регистрация |
| | МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://medvestnik.ru/ [22.02.2018] | Требуется регистрация |
| | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018]. | Открытый доступ |
| | Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову... | Открытый доступ |
| | http://base.garant.ru/70288224/#ixzz5RegK3CsJ | |

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс семинарские занятия и самостоятельной работы.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Семинарские занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту).

Важным моментом является обучение заполнению различной документации. Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.