

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о предмете психологии мышления, основных направлениях его изучения, взаимосвязях и отношениях между мышлением и речью, возможностях практического приложения данных и выводов, полученных в исследованиях мышления и речи.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о предмете психологии мышления, основных направлениях его изучения, проблемах, взаимосвязях и отношениях между мышлением и речью, возможностях практического приложения данных и выводов, полученных в исследованиях мышления и речи;

- сформировать опыт применения знаний и умений, составляющих содержание дисциплины, к анализу ситуаций развертывания мышления и речи.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 4							
1	Природа мыслительной деятельности.	72	12	32			20
2	Речевая функция.	36	6	16			16
3	Психодиагностика мышления и речи	36	6	16			20
Итого по семестру		144	24	64			56
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой							
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	24	64			56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1.1.	Природа, основные виды, операции и процессы мышления.	2
	1.2.	Творческое мышление. Алгоритмы и эвристики.	2
	1.3.	Решение комплексных задач и системное мышление. Мотивация в структуре мыслительной деятельности.	2
	1.4.	Эмоции в структуре мыслительной деятельности. Индивидуальные особенности мышления.	2
	1.5.	Социальная детерминация мышления.	2
	1.6.	Мышление как система обработки информации.	2
2.	2.1.	Общая характеристика речи.	2
	2.2.	Формирование мышления и речи.	2
	2.3.	Онтогенез речи.	2
3.	3.1.	Методы исследования мышления и речи.	4
	3.2.	Интеллект. Факторные теории интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1.1.	Понятие о мышлении. Виды операции и процессы мышления	2	Собеседование
	1.2.	Развитие представлений о понятии и мышлении в Античном мире	2	Устный опрос
	1.3.	Филогенез и онтогенез мышления	2	Устный опрос
	1.4.	Исследования мышления	2	Устный опрос
	1.5.	Образование понятий	2	Устный опрос
	1.6.	Виды понятий	2	Устный опрос

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1.7.	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий	2	Собеседование
	1.8.	Теоретические подходы к исследованию мышления и речи	4	Собеседование
	1.9.	Теоретические подходы к исследованию мышления	4	Собеседование
	1.10.	Виды мышления	2	Устный опрос
	1.11.	Теории интеллекта. Исследование мышления	2	Собеседование
	1.12.	Воображение	2	Устный опрос
	1.13.	Проблема соотношения мышления и речи	2	Собеседование, тестирование
2	2.1.	Психологическая природа речи	8	Собеседование
	2.2.	Теории речи	8	Собеседование, тестирование
3	3.1.	Изучение операций мышления Исследование ригидности, лабильности мыслительных процессов Исследование наглядно-образного мышления Исследование продуктивного и репродуктивного мышления	8	Собеседование
	3.2.	Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач Исследование процесса формирования оптимальной стратегии решения задачи	4	Собеседование, устный опрос
	3.3.	Использование метода свободных ассоциаций для построения семантического поля слова Исследование свободных ассоциаций по методике цепного ассоциативного эксперимента. Направленный ассоциативный эксперимент. Исследование связей между словами методом семантического дифференциала.	4	Собеседование, устный опрос
Итого по семестру часов			64	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4			
1	Проведение психологического исследования эмоциональной регуляции мыслительной деятельности.	2	Собеседование
	Проведение психологического исследования наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма»).	4	Устный опрос.
	Написание реферата	8	Защита реферата.
	Подготовка к семинарским занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Устный опрос.
2	Проведение психологического исследования процесса формирования оптимальной стратегии решения задачи (Методика «Ханойская башня»).	4	Устный опрос.
	Подготовка к семинарским занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	4	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	4	Устный опрос.
3	Проведение психологического исследования воздейственной и информативной функций речи.	4	Собеседование
	Подготовка к докладу	4	Доклад
	Подготовка к семинарским занятиям	4	Устный опрос.
	Подготовка к текущему контролю	4	Устный опрос.
	Подготовка к промежуточному контролю	4	Собеседование
Итого по семестру часов		56	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

Темы рефератов

1. Осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности.
2. Эмоции в структуре мыслительной деятельности.
3. Мышление и коммуникация.
4. Мышление как деятельность в школе А. Н. Леонтьева (концепции П.Я. Гальперина; Ю.Б. Гиппенрейтер; С.Л. Новоселова; О.К. Тихомирова).
5. «Задачи» Ж. Пиаже.
6. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
7. Генетические корни мышления и речи в концепции Л. С. Выготского.
8. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
9. Общая характеристика невербального общения.
10. Развитие мышления и речи в младшем школьном и подростком возрасте.
11. Развитие мышления и речи в концепции С. Л. Рубинштейна.
12. Экспериментальные исследования мышления К. Дункера.
13. Исследования мышления с использованием компьютера.
14. Проблема творчества в теории З. Фрейда.
15. Психология творчества в концепции Я. А. Пономарева.

16. Концепция творческой личности Б. М. Теплова.
17. Практическое и теоретическое мышление в решении комплексных проблем.
18. Психогенетика интеллекта и творчества. Наследственность и среда.
19. Вюрцбургская школа исследования мышления.
20. Развитие мышления в детском возрасте.
21. Психология мышления и речи в теории В. Штерна.
22. Экспериментальные исследования мышления и речи Л. С. Выготского.
23. Проблема развития речи в теории М. И. Лисиной.
24. Теоретические проблемы возникновения речи.
25. Исторический обзор психологических исследований творчества.

Темы докладов

1. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.
2. Представления о связи мышления и речи в различных школах.
3. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.
4. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); акт «усмотрения отношений»; процесс «переструктурирования ситуации»; постановки и решения задачи, принятия решений; мышление как процесс и как деятельность.
5. Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели).
6. Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).
7. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).
8. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующую функцию мотива, эвристическую функцию эмоций, динамику целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов.
9. Особенности рефлексивной регуляции мышления.
10. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).
11. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта.
12. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.
13. Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления.
14. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры.
15. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития.
16. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.
17. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности.
18. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера), гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.
19. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский; Подьяков), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Механизмы порождения и понимания речи:

модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского; экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).

20. Виды и функции речи.
21. Коммуникативная речь у животных.
22. Понятие внутренней речи.
23. Феномен эгоцентрической речи.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
2. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента» – Текст: электронный
3. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. - ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 793 с. – ISBN 0-07-112143-9 (англ.) - ISBN 978-5-4461-1570-9
6. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ.	– URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/		Доступ с компьютеров библиотеки

БД издательства Springer Nature . - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley . Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование . Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL:	Открытый

	http://who.int/ru/	доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным

языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления,

творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.