

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

Профиль подготовки **Общественное здоровье, организация и социология медицины,  
медико-социальная экспертиза**

Форма обучения

очно

Ростов-на-Дону  
2023

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 3.2.4. Медицина труда, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по философии медицины — системе обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и в системе научного знания в целом, её познавательной и социальной роли в современном обществе;
- анализ теоретических знаний, методологической базы по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной отечественной и зарубежной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

**универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование и код компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|
| <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/><b>УК-1</b></p>                     | <p><b>Знать:</b><br/>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.<br/><b>Код З1 (УК-1)</b><br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов<br/><b>Код У1 (УК-1)</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/><b>Код В2 (УК-1)</b></p> |
| <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.<br/><b>УК-2</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- методы научно-исследовательской деятельности<br/><b>Код З1(УК-2)</b><br/>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br/><b>Код З2(УК-2)</b><br/><b>Уметь:</b><br/>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br/><b>Код У1(УК-2)</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками анализа основных</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Код В1(УК-2)</b></p> <p>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Код В2(УК-2)</b></p>  |
| <p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-5</b></p>                      | <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код З1(УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Код У1(УК-5)</b></p> <p>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм</p> <p><b>Код У2(УК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p> |
| <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>УК-6</b></p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код З1(УК-6)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><b>Код З2(УК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код У1(УК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие</p> <p><b>Код У2(УК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>                          |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач<br/><b>Код В1(УК-6)</b></p>   |
| <p>Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека<br/><b>ОПК – 1</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- знать основные источники и методы поиска научной информации<br/><b>Код З1(ОПК-1)</b><br/><b>Уметь:</b><br/>- определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований<br/><b>Код У2 (ОПК-1)</b><br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала<br/><b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>   |
| <p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека<br/><b>ОПК-4</b></p>          | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач<br/><b>Код З1(ОПК-4)</b><br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан<br/><b>Код У1 (ОПК-4)</b><br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов<br/><b>Код У3(ОПК-4)</b><br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения<br/><b>Код В1(ОПК-4)</b></p> |
| <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования<br/><b>ОПК-6</b></p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования<br/><b>Код З3(ОПК-6)</b><br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- анализировать, планировать и оценивать</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | образовательный процесс в вузе и его результаты<br><b>Код У1(ОПК-6)</b><br>ВЛАДЕТЬ:<br>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе<br><b>Код В1(ОПК-6)</b> |
|--|--|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История и философия науки является базовой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. 144 часа.

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

### II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № раздела        | Наименование раздела   | Количество часов |                   |   |    |    | Коды компетенции               | Коды показателей освоения компетенции   | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|--|------------------|-------------------|---|----|----|--------------------------------|---|--------------------------------------|
|                  |  | Всего            | Контактная работа |   |    | СР |                                |   |                                      |
|                  |  |                  | Л                 | С | ПЗ |    |                                |   |                                      |
| <b>Семестр 1</b> |  |                  |                   |   |    |    |                                |   |                                      |
| 1                | Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 17               | 4                 | 4 | -  | 9  | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4 | 31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 (ОПК-1), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4). | Собеседование                        |

|                  |  |      |                                |    |   |    |                                |  |  |
|------------------|--|------|--------------------------------|----|---|----|--------------------------------|--|--|
| 2                | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт  | 19   | 5                              | 5  | - | 9  | УК-2, ОПК-6                    | 31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).   | Собеседование                                |
| <b>Семестр 2</b> |  |      |                                |    |   |    |                                |  |  |
| 3                | Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления.                                     | 35   | 4                              | 4  | - | 27 | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4 | 31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4). | Собеседование                                |
| 4                | Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда. | 37   | 5                              | 5  | - | 27 | УК-2, ОПК-6                    | 31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).   | Собеседование<br>Рубежный контроль (реферат) |
|                  | Форма промежуточной аттестации   | 36ч. | экзамен (кандидатский экзамен) |    |   |    |                                |  |  |
|                  | <i>Итого:</i>  | 144  | 18                             | 18 | - | 72 |                                |  |  |

**СР** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ПЗ**– практические занятия

## 4.2. Контактная работа

## Лекции

| № раздела        | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|------------------|----------|---|--------------|
| <b>Семестр 1</b> |          |   |              |
| 1                | 1        | Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.                | 1            |
|                  | 2        | Структура научного знания.  | 1            |
|                  | 3        | Динамика науки как процесс порождения знания.                     | 1            |
|                  | 4        | Научные традиции и научные революции.                             | 1            |
| 2                | 5        | Типы научной рациональности.                                      | 1            |
|                  | 6        | Особенности современного этапа развития науки.                    | 1            |
|                  | 7        | Перспективы научно-технического прогресса.                        | 1            |
|                  | 8        | Наука как социальный институт.                                    | 1            |
|                  | 9        | Особенности развития науки в России.                              | 1            |
| <b>Семестр 2</b> |          |   |              |
| 3                | 1        | Становление врачевания в эпоху Древнего мира.                     | 1            |
|                  | 2        | Становление врачевания и медицины в эпоху Средневековья.          | 1            |
|                  | 3        | Становление медицины в эпоху Нового времени.                      | 1            |
|                  | 4        | Становление медицины и здравоохранения в эпоху Новейшего времени. | 1            |
| 4                | 5        | Философия медицины и медицина как наука                           | 1            |
|                  | 6        | Философские категории и понятия медицины                          | 1            |
|                  | 7        | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы              | 1            |
|                  | 8        | Проблема нормы, здоровья и болезни                                | 1            |
|                  | 9        | Философско-этические аспекты медицины                             | 1            |



## Семинарские занятия

| № раздела        | № семинара | Темы семинаров  | Кол-во часов |
|------------------|------------|---|--------------|
| <b>Семестр 1</b> |            |   |              |
| 1                | 1          | Наука в системе современной цивилизации.                                | 1            |
|                  | 2          | Становление опытной науки в новоевропейской культуре.                   | 1            |
|                  | 3          | Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.           | 1            |
|                  | 4          | Генезис образцов решения задач в науке.                                 | 1            |
| 2                | 5          | Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований. | 1            |
|                  | 6          | Интеграция и дифференциация науки.                                      | 1            |
|                  | 7          | Социальность науки.   | 1            |
|                  | 8          | Деонтология науки.  | 1            |
|                  | 9          | Развитие института науки в современной России.                          | 1            |
| <b>Семестр 2</b> |            |   |              |
| 3                | 1          | Введение. Основные этапы становления РостГМУ.                           | 1            |
|                  | 2          | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.                       | 1            |
|                  | 3          | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.                            | 1            |
|                  | 4          | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.              | 1            |
| 4                | 5          | Философия медицины и медицина как наука                                 | 1            |
|                  | 6          | Философские категории и понятия медицины                                | 1            |
|                  | 7          | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы                    | 1            |
|                  | 8          | Проблема нормы, здоровья и болезни                                      | 1            |
|                  | 9          | Философско-этические аспекты медицины                                   | 1            |

### 4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| №<br>Раздела | Темы/вид самостоятельной работы обучающихся   | Кол-во<br>часов |
|--------------|---|-----------------|
| Семестр 1    |   |                 |
| 1            | Тема «Динамика науки как процесс порождения знания» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.                                  | 9               |
| 2            | Тема «Наука как социальный институт» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.   | 9               |
| Семестр 2    |   |                 |
| 3            | Тема «Становление врачевания и медицины» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.   | 27              |
| 4            | Тема «Проблема нормы, здоровья и болезни в сфере профиля подготовки аспиранта» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю. | 27              |

#### Вопросы для самоконтроля

##### Раздел 1.

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

##### Раздел 2.

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.

8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

### **Раздел 3.**

1. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
3. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
4. Медицина новейшего времени.
5. Современное развитие медицины как науки.
6. Наука в системе современной цивилизации.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
9. Эмпирическое знание и наука.
10. Основные этапы становления РостГМУ.

### **Раздел 4.**

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №<br>п/п | Наименование издания<br>(полное библиографическое описание издания) | Кол-во<br>экземпляров<br>в |
|----------|---|----------------------------|
|          |   |                            |

|    |  | библиотеке |
|----|--|------------|
|    | <b>Основная литература:</b>  |            |
| 1  | Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592с. | ЭР         |
|    | <b>Дополнительная литература:</b>  |            |
| 1. | Матяш, Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Философия : учебник : / Под ред. Т.П. Матяш. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 507] с.                     | 10         |
| 2. | Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталеv. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. с. 463 .   | 30         |

### Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>   |
| 2.    | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [12.02.2018].  |
| 3.    | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [22.02.2018].                     |
| 4.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  |
| 5.    | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  |
| 6.    | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>     |
| 7.    | Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)  |
| 8.    | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [22.02.2018].   |
| 9.    | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОH. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [22.02.2018].      |
| 10.   | Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> [22.02.2018].                                       |
| 11.   | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [12.02.2018].  |
| 12.   | МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a> [22.02.2018]                              |
| 13.   | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [22.02.2018]. |

### 6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми

профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К

выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Дисциплина реализуется на базе кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 20 посадочных мест. Аудитории оснащены стендами, наглядными плакатами, предназначенными для проведения лекционных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **7.2. Технические и электронные средства.**

| №<br>п/п | Наименование   | Количество |
|----------|--|------------|
|          | <b>Презентации:</b>  | 13         |
| 1.       | Введение. Основные этапы становления РостГМУ.              | 1          |
| 2.       | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.          | 1          |
| 3.       | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.               | 1          |
| 4.       | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление. | 1          |
| 5.       | Генезис образцов решения задач в науке                     | 1          |
| 6.       | Развитие института науки в современной России              | 1          |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 7.  | Биоэволюция  | 1  |
| 8.  | Глобальные проблемы человечества   | 1  |
| 9.  | Философия медицины и медицина как наука  | 1  |
| 10. | Философские категории и понятия медицины   | 1  |
| 11. | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы   | 1  |
| 12. | Проблема нормы, здоровья и болезни   | 1  |
| 13. | Философско-этические аспекты медицины  | 1  |
| 14. | <b>Комплекты плакатов:</b><br>«Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований», «Интеграция и дифференциация науки», «Генезис и основные этапы развития физиологии как науки. Важные достижения и открытия», «Биоэволюция», «Философские проблемы экологии». | 18 |