

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

Профиль подготовки **Медицина труда**

Форма обучения

очно

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 3.2.4. Медицина труда, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по философии медицины — системе обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и в системе научного знания в целом, её познавательной и социальной роли в современном обществе;
- анализ теоретических знаний, методологической базы по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной отечественной и зарубежной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

**универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование и код компетенции	Показатели освоения компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1</b>	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код З1 (УК-1)</b> <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <b>УК-2</b>	<b>Знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности <b>Код З1(УК-2)</b> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код З2(УК-2)</b> <b>Уметь:</b> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b> <b>Владеть:</b> - навыками анализа основных

	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Код В1(УК-2)</b></p> <p>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Код В2(УК-2)</b></p>
<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-5</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код З1(УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Код У1(УК-5)</b></p> <p>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм</p> <p><b>Код У2(УК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>УК-6</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код З1(УК-6)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><b>Код З2(УК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b>Код У1(УК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие</p> <p><b>Код У2(УК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

	<p>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК-6)</b></p>
<p>Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека <b>ОПК – 1</b></p>	<p><b>Знать:</b> - знать основные источники и методы поиска научной информации <b>Код З1(ОПК-1)</b> <b>Уметь:</b> - определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований <b>Код У2 (ОПК-1)</b> <b>Владеть:</b> - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала <b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>
<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека <b>ОПК-4</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Код З1(ОПК-4)</b> <b>УМЕТЬ:</b> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <b>Код У1 (ОПК-4)</b> <b>УМЕТЬ:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <b>Код У3(ОПК-4)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-6</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код З3(ОПК-6)</b> <b>УМЕТЬ:</b> - анализировать, планировать и оценивать</p>

	образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-6)</b> ВЛАДЕТЬ: - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-6)</b>
--	--

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История и философия науки является базовой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. 144 часа.

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

### II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Коды компетенции	Коды показателей освоения компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа			СР			
			Л	С	ПЗ				
<b>Семестр 1</b>									
1	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	17	4	4	-	9	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 (ОПК-1), 31 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4).	Собеседование

2	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	19	5	5	-	9	УК-2, ОПК-6	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).	Собеседование
<b>Семестр 2</b>									
3	Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления.	35	4	4	-	27	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4).	Собеседование
4	Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда.	37	5	5	-	27	УК-2, ОПК-6	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).	Собеседование Рубежный контроль (реферат)
	Форма промежуточной аттестации	36ч.	экзамен (кандидатский экзамен)						
	<i>Итого:</i>	144	18	18	-	72			

**СР** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ПЗ**– практические занятия

## 4.2. Контактная работа

## Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			
1	1	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.	1
	2	Структура научного знания.	1
	3	Динамика науки как процесс порождения знания.	1
	4	Научные традиции и научные революции.	1
2	5	Типы научной рациональности.	1
	6	Особенности современного этапа развития науки.	1
	7	Перспективы научно-технического прогресса.	1
	8	Наука как социальный институт.	1
	9	Особенности развития науки в России.	1
<b>Семестр 2</b>			
3	1	Становление врачевания в эпоху Древнего мира.	1
	2	Становление врачевания и медицины в эпоху Средневековья.	1
	3	Становление медицины в эпоху Нового времени.	1
	4	Становление медицины и здравоохранения в эпоху Новейшего времени.	1
4	5	Философия медицины и медицина как наука	1
	6	Философские категории и понятия медицины	1
	7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
	8	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
	9	Философско-этические аспекты медицины	1



## Семинарские занятия

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			
1	1	Наука в системе современной цивилизации.	1
	2	Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	1
	3	Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.	1
	4	Генезис образцов решения задач в науке.	1
2	5	Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.	1
	6	Интеграция и дифференциация науки.	1
	7	Социальность науки.	1
	8	Деонтология науки.	1
	9	Развитие института науки в современной России.	1
<b>Семестр 2</b>			
3	1	Введение. Основные этапы становления РостГМУ.	1
	2	Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.	1
	3	Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.	1
	4	Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.	1
4	5	Философия медицины и медицина как наука	1
	6	Философские категории и понятия медицины	1
	7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
	8	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
	9	Философско-этические аспекты медицины	1

### 4.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Темы/вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
Семестр 1		
1	Тема «Динамика науки как процесс порождения знания» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	9
2	Тема «Наука как социальный институт» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.	9
Семестр 2		
3	Тема «Становление врачевания и медицины» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	27
4	Тема «Проблема нормы, здоровья и болезни в сфере профиля подготовки аспиранта» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.	27

#### Вопросы для самоконтроля

##### Раздел 1.

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

##### Раздел 2.

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.

8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

### **Раздел 3.**

1. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
3. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
4. Медицина новейшего времени.
5. Современное развитие медицины как науки.
6. Наука в системе современной цивилизации.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
9. Эмпирическое знание и наука.
10. Основные этапы становления РостГМУ.

### **Раздел 4.**

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в
----------	---	----------------------------

		библиотеке
	<b>Основная литература:</b>	
1	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592с.	ЭР
	<b>Дополнительная литература:</b>	
1.	Матяш, Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Философия : учебник : / Под ред. Т.П. Матяш. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 507] с.	10
2.	Хрусталева Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. с. 463 .	30

### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [12.02.2018].
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [22.02.2018].
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
6.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)
8.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [22.02.2018].
9.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [22.02.2018].
10.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> [22.02.2018].
11.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [12.02.2018].
12.	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a> [22.02.2018]
13.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [22.02.2018].

### 6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми

профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К

выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Дисциплина реализуется на базе кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 20 посадочных мест. Аудитории оснащены стендами, наглядными плакатами, предназначенными для проведения лекционных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **7.2. Технические и электронные средства.**

№ п/п	Наименование	Количество
	<b>Презентации:</b>	13
1.	Введение. Основные этапы становления РостГМУ.	1
2.	Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.	1
3.	Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.	1
4.	Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.	1
5.	Генезис образцов решения задач в науке	1
6.	Развитие института науки в современной России	1

7.	Биоэволюция	1
8.	Глобальные проблемы человечества	1
9.	Философия медицины и медицина как наука	1
10.	Философские категории и понятия медицины	1
11.	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
12.	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
13.	Философско-этические аспекты медицины	1
14.	<b>Комплекты плакатов:</b> «Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований», «Интеграция и дифференциация науки», «Генезис и основные этапы развития физиологии как науки. Важные достижения и открытия», «Биоэволюция», «Философские проблемы экологии».	18