

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / Макслюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская хирургическая стоматология

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины *Детская хирургическая стоматология*: овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний у детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования и диагностики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- Освоить методы лечения указанных категорий больных в условиях поликлиники и в специализированном челюстно-лицевом стационаре, уметь проводить реабилитацию больных после их выписки из стационара;

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *Детская хирургическая стоматология* направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных:

2.3. Профессиональных: ПК-1, ПК-2.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина *Детская хирургическая стоматология* относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений является базовой дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет **2 час 72**

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 7							
1	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	36	4		8		10
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	46	8		24		18
Итого по семестру		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачёт					

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Особенности обезболивания в детской стоматологической практике.	2
1	2	Особенности удаления зубов в детской стоматологической практике.	2
2	3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Периодонтиты временных и постоянных зубов у детей. Перекоронариты у детей. Особенности хирургического лечения. Периоститы челюстей в детской стоматологической практике. Причины. Патогенез, Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы общего и местного лечения. Осложнения и	2
2	4,5	Острые и хронические остеомиелиты челюстных костей у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы общего и местного лечения. Осложнения и реабилитация у детей.	4
2	6	Абсцессы и флегмоны ЧЛЮ у детей. Топографическая анатомия. Классификация. Особенности течения одонтогенных флегмон мягких тканей у детей. Диагностика. Лечение флегмон ЧЛЮ у детей. Осложнения.	2
Итого по семестру часов			12
Итого по дисциплине часов:			12

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Показания и противопоказания к выбору методов общего и местного обезболивания в условиях поликлиники на детском стоматологическом приеме. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.	4	Задачи устный опрос.

1	2	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение.	4	Задачи устный опрос.
2	3	Периодонтиты у детей. Методы диагностики и лечения. Перекоронариты у детей. Лечение, показания к госпитализации. Периостит челюстных костей. Этиология, патогенез. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Лечение, показания к госпитализации. Клинические рекомендации (протоколы лечения)	6	Задачи устный опрос.
2	4	Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинический протокол лечения «Острый одонтогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Лечение. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.	6	Задачи устный опрос.
2	5	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Абсцессы, флегмоны окружающие нижнюю челюсть. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Клиника, методы	6	Задачи, тестовый контроль, устный опрос.
2	6	Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Абсцессы и флегмоны окружающие верхнюю челюсть. Топографическая анатомия клетчаточных пространств окружающей верхнюю челюсть. Клиника, методы	6	Задачи, тестовый контроль, устный опрос.
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2	опрос
1	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3	опрос, коллоквиум
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3	опрос
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6	опрос
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6	опрос
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	8	опрос, коллоквиум
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста. Хирургия: учебник в 3 ч. / О.З. Топольницкий. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 311 с.
2. Хирургическая стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с.
3. Топольницкий О.З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (сборник иллюстрированных клинических задач и тестов): учеб. пособие для студентов мед. вузов. / под ред. О.З. Топольницкого [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.
4. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400-Стоматология / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 156 с.
5. Воробьев А.А. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учеб. пособие для студентов 1-2 курсов стоматологического факультета / А.А. Воробьев, А.Г. Коневский, С.В. Дмитриенко, А.И. Краюшкин; Волгоградский гос. мед. ун-т. СПб.: ЭЛБИ, 2008. – 256 с.

6.2. Интернет-ресурсы.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека	РостГМУ. – URL:	Доступ неограничен
http://109.195.230.156:9080/opac/		

	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
	Medline (PubMed, USA). – URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс практические занятия и самостоятельной работы.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах модуля. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту).

Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий, ситуационные задачи, дифференцированного зачета.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.