

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
З.И. /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения - очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;
- формирование и развитие умений и навыков описывать основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- сформировать у студентов практические навыки выполнения стандартизированной процедуры проведения проб и анализа полученных результатов.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная Работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | Общие вопросы детской нейропсихологии | 44 | 8 | - | 16 | - | 20 |
| 2 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | 64 | 8 | - | 32 | - | 24 |
| Итого по семестру | | 108 | 16 | - | 48 | - | 44 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | | 36 | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 144 | 16 | - | 48 | - | 44 |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------|--|--------------|
| Семестр 5 | | | |
| 1 | 1.1. | Предмет, задачи и области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии. | 2 |
| | 1.2. | Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. | 2 |
| | 1.3. | История изучения проблемы локализации психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. | 2 |
| | 1.4. | Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка. | 2 |
| 2 | 2.1. | Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). | 2 |
| | 2.2. | Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. | 2 |
| | 2.3. | Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. | 2 |
| | 2.4. | Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей. Коррекционно-развивающие программы | 2 |
| Итого по семестру часов | | | 16 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 16 |

Практические работы

| № раздела | № ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|-------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | 1.1. | Предмет и задачи нейропсихологической диагностики. | 4 | Устный опрос |
| | 1.2. | Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. | 4 | Устный опрос |
| | 1.3. | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. | 4 | Собеседование |
| | 1.4. | Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка. | 4 | Собеседование |
| 2 | 2.1. | Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте. | 4 | Устный опрос |
| | 2.2. | Исследование двигательных функций. Исследование слухо-моторных координаций. Нейропсихологические тесты и методики для исследования тактильного гнозиса | 4 | Устный опрос |
| | 2.4. | Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологические тесты и методики для исследования зрительных и слуховых функций | 4 | Устный опрос |
| | 2.5. | Исследование речевых функций. Методики нейропсихологического исследования речи. | 4 | Устный опрос |
| | 2.6. | Исследование памяти. | 2 | Устный опрос |
| | 2.7. | Исследование мыслительных операций. | 2 | Тестирование |
| | 2.8. | Исследование динамики развития психических функций у детей от 1 к 4 классу. | 2 | Собеседование |
| | 2.9. | Анализ динамики развития высших психических функций у детей с разной успеваемостью. | 2 | Устный опрос |
| | 2.10. | Нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий детей младшего школьного возраста. | 2 | Устный опрос |
| | 2.11. | Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. | 2 | Устный опрос |
| | 2.12. | Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. | 4 | Тестирование |
| | Итого по семестру часов | | | 48 |

| № раздела | № ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 48 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр В | | | |
| 1 | Изучение отечественных методик нейропсихологического обследования детей. | 8 | Собеседование |
| | Подготовка к практическим занятиям | 8 | Устный опрос. |
| | Подготовка к текущему контролю | 4 | Устный опрос. |
| 2 | Написание реферата. | 4 | Защита реферата |
| | Подготовка к практическим занятиям | 4 | Устный опрос. |
| | Изучение методов исследования латеральных предпочтений. | 8 | Собеседование |
| | Подготовка к текущему контролю | 8 | Собеседование |
| Итого по семестру часов | | 44 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 44 | |

Темы рефератов

1. Особенности генеза психических функций.
2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
3. Структурно-функциональное созревание мозга.
4. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
5. Исследования высших психических функций.
6. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
7. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
8. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
9. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
10. Нарушения психического развития и поведения.
11. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме.
12. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
13. Системогенез и морфофункциональный генез.
14. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
15. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.

16. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
17. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция;
18. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
19. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
20. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.
21. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
22. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
23. Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста.
24. Методы коррекционно-развивающего обучения.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания.

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-98563-501-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 391 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | Доступ к ресурсу |
|---|---|-----------------------------|
| Электронная библиотека РостГМУ. | – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | | Доступ неограничен |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования</p> | <p>Доступ неограничен</p> |
| | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/</p> | <p>Доступ с компьютеров библиотеки</p> |
| | <p>БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)</p> | <p>Доступ неограничен</p> |
| | <p>Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p> | <p>Доступ ограничен</p> |
| | <p>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p> | <p>Бессрочная подписка</p> |
| | <p>Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)</p> | <p>Бессрочная подписка</p> |
| | <p>Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |
| | <p>Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/. – Новая образовательная среда.</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |
| | <p>Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |
| | <p>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |
| | <p>Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| | <p>SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |
| | <p>EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access</p> | <p>Контент открытого доступа</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals | Контент открытого доступа |
| Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index | Контент открытого доступа |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/ | Открытый доступ |
| Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-

исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.