

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Максюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская челюстно-лицевая хирургия

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины *Детская челюстно-лицевая хирургия*: овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования и диагностики травм челюстно-лицевой области различной локализации военного и мирного времени у детей;
- Освоить методы лечения указанных категорий больных в условиях поликлиники и в специализированном челюстно-лицевом стационаре, уметь проводить реабилитацию больных после их выписки из стационара;
- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования диагностики онкологических заболеваний ЧЛЮ и освоить способы лечения доброкачественных новообразований в условиях поликлиники и стационара у детей;
- Усвоить показания к лечению с врожденной и приобретенной патологией в условиях поликлиники и стационара и ознакомиться с основными методами лечения и реабилитации пациентов данной категории.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *Детская челюстно-лицевая хирургия* направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных:

2.3. Профессиональных: ПК-1, ПК-2.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина *Детская челюстно-лицевая хирургия* относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, является базовой дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8,9 семестре.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	25	8		10		11

2	Кисты челюстей у детей.	9	2		4		3
3	Заболевания ВНЧС в детском возрасте.	12	2		4		6
4	Травмы ЧЛЮ у детей	28	4		14		10
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачёт					
Семестр 9							
5	Опухоли головы и шеи у детей	42	8		22		16
6	Врожденная патология ЧЛЮ	30	4		17		11
Итого по семестру		108	12		32		28
<i>Итого по дисциплине:</i>		216	28		80		72
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		экзамен					
Итого		216 часов					

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Острые и хронические лимфадениты, аденофлегмоны. Принципы лечения у детей. Фурункулы и карбункулы ЧЛЮ у детей	4
		Синуситы в детской стоматологии и ЧЛХ. Особенности течения, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Осложнения	2
1	2	Заболевания слюнных желез у детей. Причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Осложнения воспалительных заболевания челюстно-лицевой области у детей.	2
2	3	Кисты челюстей у детей. Классификация. Методы лечения.	2
3	4	Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Причины. Особенности течения, дифференциальная диагностика. Методы лечения.	2
4	5	Детский травматизм. Травмы мягких тканей лица и слизистой оболочки лица у детей. Переломы нижней челюсти у детей. Переломы средней зоны лица у детей. Особенности иммобилизации. Осложнения. Клинические рекомендации (протоколы лечения) переломов нижней челюсти у детей.	4
Итого по семестру часов:			16
Семестр 9			

5	1	Доброкачественные опухоли мягких тканей головы и шеи у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз.	2
5	2	Доброкачественные остеогенные опухоли и опухолеподобные образования головы и шеи у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз.	2
5	3	Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования головы и шеи у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз. Стандарт медицинской помощи больным с челюстно-	2
5	4	Злокачественные опухоли мягких тканей головы и шеи, челюстей у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз.	2
6	5,6	Врожденная патология ЧЛЮ. Причины. Диагностика. Врожденные расщелины верхней губы, неба. Классификация. Диагностика. Клиника. Оперативные методы лечения. Реабилитация. Стандарт медицинской помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей. Стандарт медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей.	4
Итого по семестру часов:			12
Итого по дисциплине часов:			28

Практические работы.

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Фурункулы и карбункулы ЧЛЮ у детей. Причины, клиническая картина, принципы лечения. Осложнения. Острые и хронические лимфадениты, аденофлегмоны. Принципы лечения у детей. Осложнения	6	Задачи, устный опрос.
1	3	Одонтогенные синуситы в детском возрасте. Способы лечения Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Методы лечения в детском возрасте.	4	Задачи, устный опрос.
1	3	Воспалительные заболевания слюнных желез. Острый паротит новорожденного. Острый эпидемический паротит. Острый бактериальный сиалоаденит. Диагностика. Лечение. Хронический паренхиматозный паротит. Слюннокаменная болезнь у детей. Диспансеризация детей с хроническими сиалоаденитами.	8	Задачи, устный опрос.

2	4	Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Неодонтогенные кисты челюстей. Методы лечения в детском возрасте. Реабилитация детей после цистотомии и цистэктомии. Возможные	4	Задачи, устный опрос.
3	5	Воспалительные, посттравматические и дисфункциональные заболевания ВНЧС у детей. Причины. Диагностика, лечение. Реабилитация.	4	Задачи, устный опрос.
4	6	Родовая травма и её последствия. Острая травма зуба. Особенности врачебной тактики при лечении детей с острой травмой зуба. Лечение вывихов и переломов зубов у детей.	4	Задачи, устный опрос.
4	7	Повреждения мягких тканей лица и шеи. Причины травмы лица у детей. Клиника. Методы диагностики. Переломы нижней челюстей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Повреждение	8	Задачи, устный опрос.
4	8	Переломы верхней и других костей средней зоны лица. Клиника. Диагностика. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.	6	Задачи, устный опрос.
4	9	Сроки заживления переломов. Осложнения. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛЮ. Экстренная и неотложная помощь детям при травмах ЧЛЮ. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. <i>Итоговый контроль.</i>	4	Устный и тестовый контроль
Итого по семестру часов:			48	
Семестр 9				
5	1	Опухоли мягких тканей ЧЛЮ у детей (фибромы, папилломы, липомы, миомы). Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Исходы лечения.	6	Задачи устный опрос.
5	2	Врождённые новообразования. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта (нейрофиброматоз, гемангиомы, лимфангиомы, сосудистые дисплазии) Врожденные кисты и свищи шеи. Клиника, диагностика, лечение.	6	Задачи, устный опрос.
5	3	Органоспецифические опухоли ЧЛЮ у детей: амелобластома, одонтома, цементома и др. Принципы диагностики и лечения у детей. Реабилитация.	4	Задачи, устный опрос.
5	4	Опухоли и опухолеподобные остеогенные заболевания лица у детей. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями. <i>Итоговый контроль.</i>	6	Тестовый и устный опрос.

6	5	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей. Структура центра диспансеризации. Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Классификация. Клиника. Методики хирургического лечения. Исходы операций.	6	Задачи, устный опрос.
6	6	Врожденная расщелина губы и неба. Классификация. Клиника. Методики хирургического лечения. Исходы операций. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной верхней губы и неба. Стандарт медицинской помощи больным с ЧЛ аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей <i>Итоговый контроль.</i>	11	Задачи, тестовый контроль, устный опрос.
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			80	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4	опрос
1	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4	опрос
1	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	8	опрос коллоквиум
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4	опрос
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4	опрос
2	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	8	опрос, коллоквиум
3	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	4	опрос
3	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	8	опрос коллоквиум
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		72	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста. Хирургия: учебник в 3 ч. / О.З. Топольницкий. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 311 с.
2. Хирургическая стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с.
3. Топольницкий О.З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (сборник иллюстрированных клинических задач и тестов): учеб. пособие для студентов мед. вузов. / под ред. О.З. Топольницкого [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.
4. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040400-Стоматология / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 156 с.
5. Воробьев А.А. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учеб. пособие для студентов 1-2 курсов стоматологического факультета / А.А. Воробьев, А.Г. Коневский, С.В. Дмитриенко, А.И. Краюшкин; Волгоградский гос. мед. ун-т. СПб.: ЭЛБИ, 2008. – 256 с.

6.2. Интернет-ресурсы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
Medline (PubMed, USA). – URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ

	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс практические занятия и самостоятельной работы.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах модуля. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее. Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту).

Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий, ситуационные задачи, дифференцированного зачета.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.