

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы

З.И. /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, утвержденным приказом ректора № 566 от 03.10.2017.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее ОП Клиническая психология) требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2. Задачи государственной итоговой аттестации: Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач по видам профессиональной деятельности; принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА.

3. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП Клиническая психология:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

4. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП Клиническая психология:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

5. Выпускник, освоивший программу ОП Клиническая психология, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая структура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной

	деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

обязательными профессиональными:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический; консультативный и психотерапевтический	
Осуществление психологической деятельности (психодиагностической, консультативной, психотерапевтической) при работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи	ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания анатомии и физиологии центральной нервной системы, биологии, химии, генетики, других естественных наук
	ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять комплексные личностно- и социально-ориентированные программы психопрофилактики, психологической коррекции и клинико-социальной реабилитации, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-4 Способен к использованию методов классических и современных направлений психологической психотерапии при оказании психологической помощи

	<p>ПК-5 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
	<p>ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинко-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации</p>
	<p>ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинко-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ</p>
	<p>ПК-8 Способен к выполнению экспертной функции клинического (медицинского) психолога в составе комиссии и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>

	<p>ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс</p>
--	---

6. Государственная итоговая аттестация по ОП Клиническая психология проводится устно, в форме защиты выпускной квалификационной работы.

7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

К защите ВКР допускаются лица, представившие ВКР в установленный срок. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из университета как не прошедшие ГИА.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Темы ВКР разрабатываются кафедрами и утверждаются руководителем образовательной программы. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за каждым обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется тема выпускной квалификационной работы, руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, завершённое теоретико-экспериментальное исследование в области клинической психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические умения при решении конкретной научной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы. Выполнение ВКР углубляет владение экспериментальными и диагностическими методиками, используемыми при решении поставленных в работе проблем и задач; выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень его квалификации. Смысл написания выпускной квалификационной работы и состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических задач с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Такие навыки необходимы не только академическим ученым и исследователям, но всем клиническим психологам, поскольку данная профессия этого требует.

Дидактическое значение ВКР студента определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах - от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до представления результатов.

Выпускная квалификационная работа по клинической психологии является экспериментальным исследованием (исключения в виде теоретической работы допускаются в некоторых особых случаях).

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

1. Формулировка темы и составление индивидуального рабочего плана.
2. Систематизация материала как результат работы над литературой по проблеме исследования.
3. Проведение эмпирического исследования и анализ полученных результатов.
4. Подготовка текста, его техническое оформление и сдача работы научному руководителю.
5. Проверка на некорректные заимствования (работы, содержащие плагиат, в том числе Интернет-ресурсы, снимаются с защиты.)
6. Доработка текста по замечаниям научного руководителя и сдача окончательного варианта.
7. Подготовка к защите: составление текста выступления, оформление презентации, знакомство с рецензией и подготовка ответов, получение допуска кафедры к защите.
8. Защита ВКР.

На любую научную работу распространяются требования новизны, обоснованности выводов, методической адекватности, валидности, воспроизводимости результатов, научной этики.

Главная цель ВКР - убедить читателей и слушателей в наличии проблемы и актуальности проводимого исследования, правильности выбранного подхода к ее решению, адекватности применяемых методов исследования и способов проверки выдвинутых гипотез, достоверности и валидности полученных данных, корректности интерпретации результатов и правомерности сделанных выводов. Автор должен показать научные перспективы проделанной работы, а также ее практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа студента (как и любая научная работа) оформляется для представления особому читателю - ученому, специалисту в определенной области клинической психологии. Специалист должен ее понять и извлечь интересующую его информацию; оценить работу с точки зрения ее научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т.п. Поэтому при написании и оформлении ВКР необходимо соблюдать ряд правил.

1. Работа должна быть написана грамотно, в соответствии с литературными нормами языка. Рекомендуется тщательно проверить текст для устранения орфографических, синтаксических, стилистических ошибок. Работа должна быть написана правильным научным языком. Это означает не только соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, но и учет особенностей научной речи (точность, специфика терминологии, правила применения определенных форм). Личная манера изложения в современной научной литературе постепенно уступает место безличной (местоимения «я» и «мы» не употребляются). При обсуждении научных положений следует применять глаголы в одном и том же времени. Наконец, имеются слова и выражения, которые не рекомендуется использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется» и т. п., «очевидность и общеизвестность» - сомнительные аргументы в научном исследовании.

При написании текста следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их головкам. Если при написании текста изложение отклонилось от темы, его следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с ходом изложения. Необходимо постоянно проверять, носит ли излагаемая аргументация логически непротиворечивый характер.

Желательно, чтобы конец каждой главы или параграфа был логически связан со следующим. Рекомендуется заканчивать каждый параграф или главу подведением итогов, выводами, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать другой прием: начинать

каждую главу или параграф с вводного абзаца, который «перекидывает мостик» к предшествующим положениям.

2. Научный текст (что роднит его с литературным) имеет эстетический аспект, который проявляется в логике и стиле изложения материала.

Стиль изложения должен стремиться к лаконичности. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий; при необходимости ссылаться на определения, на которых строится методология работы.

Необходимо последовательно и логично структурировать работу и представлять результаты в наглядной и удобной для понимания форме. Основные схемы, графики и таблицы рекомендуется размещать по ходу изложения, тогда как дополнительные материалы (анкеты, сырые результаты, математическую обработку) - в конце текста, в приложении, чтобы не загромождать основной текст.

3. Важным требованием к научным текстам является точность цитирования и добросовестность ссылок на источники. Способ и форма изложения материала должны облегчить понимание читателем того, какие из идей, положений и т.п., упоминаемых в работе, являются авторскими, а какие - заимствованы у других авторов или являются общепринятыми.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками факультета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет руководителю выпускной квалификационной работы письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 70%, работа не допускается к защите. Тексты допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета за 7 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся знакомятся с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии.

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации; название специализации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

Оглавление - перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста ВКР. Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования.

Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста интервалом.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в дипломной работе, размещают под текстом, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной. На всех иллюстрациях следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таблицы размещают под текстом или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в квадратные скобки, где указан номер источника по порядку (в списке литературы) и номер страницы, с которой взята цитата или фраза, например, [5, с. 12].

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст ВКР допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Обязательным компонентом приложений является обобщенная таблица эмпирических данных по всей выборке. Приложения располагают в тексте работы или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Раздел "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу работы с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие раздела "Приложения" указывают в оглавлении ВКР.

8. Методические рекомендации к выполнению ВКР

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы

вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования - это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий - шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза - это логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое - в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно - практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако допускается и логическое построение:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.
2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянуты все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть - нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления - таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования, в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать пяти-семи. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики). В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не

должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

9. Примерные темы ВКР:

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
2. Взаимосвязь личностно-характерологических особенностей подростков с высоким уровнем желудочных жалоб.
3. Взаимосвязь особенностей личностной и когнитивной сферы с уровнем социально-психологической адаптации у военнослужащих в период прохождения срочной службы.
4. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и психологических характеристик медицинских работников наркологического профиля.
5. Взаимосвязь типов виктимного поведения и внутриличностных конфликтов у женщин молодого возраста.
6. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации в период ЕГЭ.
7. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности у руководителей.
8. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессии у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.
9. Взаимосвязь характерологических черт и особенностей познавательных процессов у лиц, занимающихся творческой деятельностью.
10. Влияние индивидуально-личностных особенностей на ощущение субъективного одиночества у лиц с трансгендерной идентичностью.
11. Влияние представлений спортсменов о личностном потенциале на эффективность становления и развития их спортивного мастерства.
12. Влияние психофизиологических особенностей на своеобразие барьеров в общении среди спортсменов игровых видов спорта.
13. Влияние рациональной психотерапии на эмоциональное состояние и когнитивные установки пациентов с невротическими расстройствами.
14. Влияние стрессоустойчивости на эмоциональное выгорание среди спортсменов экстремальных видов спорта.
15. Внутренняя картина болезни и сексуальные аттитюды пациентов с ВИЧ-инфекцией.
16. Вызванные потенциалы мозга как предикторы сублиминального восприятия.
17. Выраженность когнитивных искажений и склонности к невротическим состояниям в зависимости от гендерной идентичности женщин с гинекологическими заболеваниями.
18. Гармоничный и дисгармоничный пути развития и реализации одаренности
19. Динамика психологических особенностей людей с разными видами зависимости при включении в реабилитацию методов арт-терапии.
20. Дисфункциональные убеждения и негативная аффективность у лиц, страдающих гипертонической болезнью.
21. Доминирующие виды выражения и восприятия лжи у студентов с разной познавательной направленностью.
22. Изучение личностных характеристик интернет-пользователей с помощью анализа "цифрового следа".
23. Изучение личностных характеристик с помощью статистического анализа текстовой информации.

24. Изучение мозговых коррелятов речевых процессов.
25. Изучение нейропластичности с помощью нейробиоуправления по различным ритмам ЭЭГ.
26. Инновационные технологии развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.
27. Использование метода гимнастика для мозга при реабилитации пациентов ОНМК.
28. Исследование аффективных нарушений у лиц с алкогольной зависимостью в постабстинентный период с помощью проективных методик.
29. Клиническое сопровождение пациентов с шизотипическим расстройством в клинических и пост клинических условиях: психолого-методологические аспекты.
30. Латеритизация зрительного внимания к задаче быстрого последовательного предъявления стимулов.
31. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
32. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
33. Моделирование зрительных фильтров второго порядка как механизма целеуказания для пространственного внимания.
34. Мозговые корреляты процесса творчества.
35. Музыкотерапия как метод коррекции тревожности у старшеклассников.
36. Обучающиеся с «двойной исключительностью» (twice exceptional learners): психологическая и психофизиологическая природа.
37. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
38. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
39. Особенности восприятия времени у больных с рекуррентными депрессивными состояниями.
40. Особенности детско-родительских отношений в этиопатогенезе бронхиальной астмы у детей младшего школьного возраста.
41. Особенности межличностного общения детей, больных лейкемией.
42. Особенности проявления профессиональной деформации у специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы развития.
43. Особенности распознавания лицевой экспрессии у носителей различных генотипов генов HTR2A и DRD2.
44. Особенности синдрома профессионально-эмоционального выгорания у представителей "помогающих" специальностей.
45. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с болезнями нервной системы.
46. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у женщин с аутоиммунными расстройствами.
47. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника.
48. Особенности эмоционально-личностной сферы и базисные убеждения лиц с разной степенью выраженности гелотофобии.
49. Особенности эмоционально-личностной сферы и социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих псориазом.
50. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
51. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
52. Посттравматическое стрессовое расстройство и особенности его проявлений у участников локальных военных конфликтов.

53. Приоритетность пространственных модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты для зрительного внимания.
54. Психологические и психофизиологические механизмы инсайта.
55. Психологические корреляты субъективного благополучия представителей водных видов спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
56. Психологические особенности лиц, использующих различные стратегии обработки информации в сети Интернет.
57. Психологические особенности личности молодых людей с разными формами девиантного поведения.
58. Психологические особенности мужчин и женщин, занимающихся фитнесом.
59. Психологические особенности мужчин и женщин, носителей различных генотипов генов MAOA и COMT.
60. Психологические предикторы эффективного обучения в контуре нейробиоуправления.
61. Психологические причины бродяжничества современных подростков.
62. Психологические трудности одаренных школьников.
63. Психологические характеристики исследователей-юниоров.
64. Психологические характеристики студентов-музыкантов с различным уровнем психотизма.
65. Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности.
66. Психофизиологические и психологические характеристики произвольной саморегуляции функциональных состояний спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.
67. Психофизиологические и психолого-педагогические условия готовности детей к школе.
68. Психофизиологические корреляты музыкального творчества.
69. Реабилитационный потенциал больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в зависимости от локализации поражения.
70. Роль областей изображения с пространственной модуляцией локальных зрительных признаков в категоризации лиц.
71. Роль психологических факторов и личностных психологических особенностей в этиологии и патогенезе дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника с миофасциальным синдромом.
72. Связанные с ошибкой потенциалы как показатель эффективности восприятия эмоциональной экспрессии лиц.
73. Ценностно-смысловые корреляты отношения к болезни людей, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
74. Эмоционально-когнитивные модели воздействующей речи в Интернет-опосредованном дискурсе.
75. ЭЭГ-корреляты никотиновой зависимости.
76. ЭЭГ-корреляты решения эвристических задач у студентов с разными когнитивными стилями.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

10.1. Печатные издания:

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Творогова, Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : учебное пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7. - Доступ из

- ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
 5. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
 6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
 7. Першина, Л.А. Общая психология : учебное пособие / Л.А. Першина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 448 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2815-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
 8. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-906131-27-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

10.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка

Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ