

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки **Эндокринология**

Форма обучения

заочно

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 3.1.19. Эндокринология, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по философии медицины — системе обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и в системе научного знания в целом, её познавательной и социальной роли в современном обществе;
- анализ теоретических знаний, методологической базы по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной отечественной и зарубежной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование и код компетенции	Показатели освоения компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код З1 (УК-1) Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-2	Знать: - методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2) - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2) Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2) Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

	<p>проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Код В1(УК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <p>Код В2(УК-2)</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <p>Код З1(УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>Код У1 (УК-5)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <p>Код У2 (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <p>Код В2 (УК-5)</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-6</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <p>Код З1(УК-6)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <p>Код З2(УК-6)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <p>Код У1(УК-6)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие <p>Код У2(УК-6)</p> <p>Владеть:</p>

	<p>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Код В1(УК-6)</p>
<p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>ОПК – 1</p>	<p>Знать:</p> <p>- знать основные источники и методы поиска научной информации</p> <p>Код З1(ОПК-1)</p> <p>Уметь:</p> <p>- определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований</p> <p>Код У2(ОПК-1)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала</p> <p>Код В2 (ОПК-1)</p>
<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Код З1(ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ОПК-6</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные принципы построения образовательных программ высшего образования</p> <p>Код З3(ОПК-6)</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его</p>

	результаты Код У1(ОПК-6) ВЛАДЕТЬ: способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6)
--	---

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История и философия науки является базовой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. 144 часа.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Коды компетенции	Коды показателей освоения компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа			СР			
			Л	С	ПЗ				
Семестр 1									
1	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	17	4	4	-	9	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 (ОПК-1), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4).	Собеседование

2	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	19	5	5	-	9	УК-2, ОПК-6	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).	Собеседование
Семестр 2									
3	Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления.	35	4	4	-	27	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4	31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4).	Собеседование
4	Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда.	37	5	5	-	27	УК-2, ОПК-6	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6).	Собеседование Рубежный контроль (реферат)
	Форма промежуточной аттестации	36ч.	экзамен (кандидатский экзамен)						
	<i>Итого:</i>	144	18	18	-	72			

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.	1
	2	Структура научного знания.	1
	3	Динамика науки как процесс порождения знания.	1
	4	Научные традиции и научные революции.	1
2	5	Типы научной рациональности.	1
	6	Особенности современного этапа развития науки.	1
	7	Перспективы научно-технического прогресса.	1
	8	Наука как социальный институт.	1
	9	Особенности развития науки в России.	1
Семестр 2			
3	1	Становление врачевания в эпоху Древнего мира.	1
	2	Становление врачевания и медицины в эпоху Средневековья.	1
	3	Становление медицины в эпоху Нового времени.	1
	4	Становление медицины и здравоохранения в эпоху Новейшего времени.	1
4	5	Философия медицины и медицина как наука	1
	6	Философские категории и понятия медицины	1
	7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
	8	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
	9	Философско-этические аспекты медицины	1

Семинарские занятия

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Наука в системе современной цивилизации.	1
	2	Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	1
	3	Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.	1
	4	Генезис образцов решения задач в науке.	1
2	5	Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.	1
	6	Интеграция и дифференциация науки.	1
	7	Социальность науки.	1
	8	Деонтология науки.	1
	9	Развитие института науки в современной России.	1
Семестр 2			
3	1	Введение. Основные этапы становления РостГМУ.	1
	2	Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.	1
	3	Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.	1
	4	Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.	1
4	5	Философия медицины и медицина как наука	1
	6	Философские категории и понятия медицины	1
	7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
	8	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
	9	Философско-этические аспекты медицины	1

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Темы/вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
Семестр 1		
1	Тема «Динамика науки как процесс порождения знания» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	9
2	Тема «Наука как социальный институт» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.	9
Семестр 2		
3	Тема «Становление врачевания и медицины» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.	27
4	Тема «Проблема нормы, здоровья и болезни в сфере профиля подготовки аспиранта» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.	27

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1.

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

Раздел 2.

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.
8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.

9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

Раздел 3.

1. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
3. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
4. Медицина новейшего времени.
5. Современное развитие медицины как науки.
6. Наука в системе современной цивилизации.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
9. Эмпирическое знание и наука.
10. Основные этапы становления РостГМУ.

Раздел 4.

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке

	Основная литература:	
1	Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин [и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»	ЭР
	Дополнительная литература:	
1.	Хрусталеv Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учебник: [рек. ГБОУ ДПО «Российская мед. Академия последипломного образования»] / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»	50, ЭР
2.	Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник: [рек. ГБОУ ДПО «Российская мед. Академия последипломного образования»] / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»	5, ЭР

Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
8.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен

11.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (<i>Нацпроект</i>)	Доступ с компьютеров вуза
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
13.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
14.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
15.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmr.rssi.ru	Открытый доступ
16.	International Scientific Publications. - URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
17.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
18.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
19.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
20.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
21.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
22.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
23.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
24.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
25.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
26.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ
27.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 20 посадочных мест. Аудитории оснащены стендами, наглядными плакатами, предназначенными для проведения лекционных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

№ п/п	Наименование	Количество
	Презентации:	13
1.	Введение. Основные этапы становления РостГМУ.	1
2.	Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.	1
3.	Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.	1
4.	Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.	1
5.	Генезис образцов решения задач в науке	1
6.	Развитие института науки в современной России	1
7.	Биоэволюция	1
8.	Глобальные проблемы человечества	1
9.	Философия медицины и медицина как наука	1
10.	Философские категории и понятия медицины	1
11.	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	1
12.	Проблема нормы, здоровья и болезни	1
13.	Философско-этические аспекты медицины	1
14.	Комплекты плакатов: «Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований», «Интеграция и дифференциация науки», «Генезис и основные этапы развития физиологии как науки. Важные достижения и открытия», «Биоэволюция», «Философские проблемы экологии».	18