

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура и этика преподавателя вуза

Группа научных специальностей

1.5. Биологические науки

Рабочая программа

разработана:

Власова В.Н., зав.кафедрой педагогики, д.филол.н., доцент

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью по профилю подготовки;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной научной области;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части.

Требования к входным знаниям и умениям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа.

3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разд ела	Наименовани е раздела	Количество часов					Форм ы текуше го контро ля успева емости
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	С	ПЗ		
1	Педагогическая этика в контексте исторического развития	26	6	-	12	8	собеседование
2	Этические основы профессионального общения педагога	24	6	-	10	8	тест
3	Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога	24	6	-	10	8	
	Форма промежуточной аттестации		зачет				
	<i>Итого:</i>	72	18		32	24	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

3.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1.	Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза.	2
1	2.	Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося: смысло-	2
2	3.	Этико-педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности.	2
2	4.	Предмет и задачи педагогической этики.	2
3	5.	Педагогическая культура и этика в историческом развитии.	2
3	6.	Психологические аспекты культуры преподавателя в медицинском вузе.	2

3	7.	Современная этика в контексте педагогических учений.	2
---	----	--	---

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.	2
1	2.	Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях.	2
2	3.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	2
2	4.	Проблемы этической конвенциональности педагога.	2
3	5.	Актуальные вопросы этико – нравственного поведения и воспитания молодежи.	2
3	6.	Этико - половая дифференциация в учебном коллективе и педагогическое общение.	2
3	7.	Педагоги-гуманисты.	2

3.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1	Изучить и представить в виде презентации составляющие профессиональной культуры преподавателя вуза с учетом	4
1	ПЗ*, ПТК**	4
2	Разработать психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза в соответствии с	4
2	ПЗ*, ПТК**	4
3	Составить педагогический кейс по ситуации профессиональной культуры и этике преподавателя вуза при проведении занятия по	4
3	ПЗ*, ПТК**, ППК***	4

ПЗ* – подготовка к занятиям,

ПТК** – подготовка к текущему контролю,

ППК*** – подготовка к промежуточному контролю

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

Критерии оценивания для экзамена. Оценка выставляется по итогам ответа.

Оценка «отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), умение применять знания, умения, владения на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» – наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике. Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Раздел 1.

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Охарактеризуйте общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Дайте определение сущности нравственного сознания преподавателя. Какую роль играет нравственность преподавателя вуза в педагогической деятельности?
3. Назовите эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
4. Назовите профессионально-значимые качества личности преподавателя, которые считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
5. Основные категории педагогической этики.
6. Проанализируйте понятия «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе 21 века.
7. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
8. «Педагогика сотрудничества» как гуманистическая идея.
9. Проблемы нравственных аспектов воспитания в работах Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци.
10. Проблемы гуманного отношения к детям в работах Я.Корчака.

Раздел 2.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Термин «профессиональная этика» впервые появился в труде:
 - а) Аристотеля «Никомахова этика»
 - б) Иммануила Канта «К критике практического разума»
 - в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда»
 - г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия»
2. Профессиональная этика – это:
 - а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности;
 - б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов.
 - в) Верно а
 - г) верно б
 - д) верны оба суждения
 - е) оба суждения неверны

3. Назначение профессиональной этики сводится к следующему:

- а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом;
- б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций.
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:

- а) культурными традициями;
- б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;
- в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;
- г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.

5. Профессиональная педагогическая этика – это:

- а) теория профессиональной морали педагогов;
- б) отношения между учащимися и педагогическими работниками;
- в) система профессионально-технологических принципов педагогов;
- г) составная часть законодательной системы общества.

6. Профессиональное моральное сознание – это:

- а) совокупность правил поведения, моральных установок и представлений, которые определяют профессиональную позицию педагога;
- б) то общее, что объединяет людей, с разным характером, ценностями, правилами поведения, поскольку они являются работниками педагогического учреждения («профессиональный этнос»)

7. Верно ли, что целью педагогической этики является:

- 1) оказание помощи специалистам в осуществлении морального выбора при выполнении профессиональных обязанностей;
- 2) поддержание гуманистического содержания и целей профессиональной педагогической деятельности;
- а) верны оба суждения;
- б) оба суждения не верны.

8. Профессионально-практические функции педагогической этики направлены на:

- а) повышение эффективности и качества работы специалистов в сфере образования и воспитания;
- б) обеспечение приоритета корпоративных интересов;
- в) разрешение противоречий, возникающих между руководителем и сотрудником;
- г) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности – формировании гражданина, ориентированного на общее благо.

9. Регулятивная функция педагогической этики – это функция, которая:

- а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников учебного процесса;
- б) вытекает из потребности регулировать поведение и действие педагогов по отношению к учащимся и коллегам;
- в) служит делу приобщения педагога к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- г) позволяет воспроизводить действия педагогов на основах морали и нравственности.

10. Верно ли, что мотивационная функция педагогической этики:

- а) служит средством социального управления поведением и действиями педагога в ходе учебного процесса в интересах обучающихся;

- б) формирует социально и профессионально-одобряемые мотивы деятельности;
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

11. Верно ли, что коммуникативная функция педагогической этики:

1. направлена на установление партнерских отношений между педагогами и учащимися, коллегами по профессиональному «цеху» и т.д.;
 2. служит разрешению конфликтных ситуаций между субъектами образовательно-воспитательной деятельности?
- а) верны оба суждения;
 - б) оба суждения не верны.

Раздел 3.

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
2. Насколько необходимы современному преподавателю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучающегося?
3. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
4. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
5. Назовите общие этические правила выхода из конфликтной ситуации. Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
6. Перечислите этикетные нормы и правила речевого общения. Что необходимо знать современному преподавателю в вузе в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
7. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
8. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
9. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

10. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс в вузе, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
6.1. Основная литература:		
1	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	ЭР
2	История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html	ЭР
6.2. Дополнительная литература.		
1	Философия [Электронный ресурс] : учебник для иностранных студентов медицинских и фармацевтических вузов / Хрусталева Ю.М., Князева Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407028.html	ЭР

5.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ

	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

5.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию

следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для

проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.

Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения на 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Презентация Содержание и характер деятельности современного преподавателя вуза	1
2	Презентация Психологические аспекты культуры преподавателя в медицинском вузе	1
3	Презентация Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы	1

7.3. Перечень программного обеспечения.

№	Наименование	Наличие
----------	---------------------	----------------

п/п		
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+