

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания в высшей школе

Группа научных специальностей

3.1. Клиническая медицина

Рабочая программа

разработана:

Власова В.Н., зав.кафедрой педагогики, д.филол.н., доцент

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Целями

освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью по профилю подготовки;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной научной области;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части.

Требования к входным знаниям и умениям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 2 семестре.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	С	ПЗ		
1	Теория обучения в высшей школе	16	4	-	4	8	собеседование
2	Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе	18	6	-	4	8	тест
3	Педагогические технологии обучения	20	6	-	6	8	тест
	Форма промежуточной аттестации	36	зачет				
	<i>Итого:</i>	108	18		32	24	

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

3.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.	Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося.	2
1	2.	Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.	2
1	3.	Методы и средства обучения в современном вузе.	2
1	4.	Технологизация образовательного процесса.	2
1	5.	Технология контекстного обучения.	2
2	6.	Технология организации самостоятельной работы обучающихся.	2

2	7.	Технология Портфолио в образовательном процессе вуза.	2
2	8.	Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося.	2

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.	Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.	4
1	2.	Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности	4
1	3.	Учебное занятие в современном вузе.	4
1	4.	Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.	4
2	5.	Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения.	4
2	6.	Эффективность технологии проблемного обучения	6
2	7.	Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер)	6

3.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1	Разработка плана-конспекта лекции по профилю подготовки	4
1	ПЗ*, ПТК**	8
1	Разработка плана-конспекта практического (семинарского) занятия по профилю подготовки	4
1	ПЗ*, ПТК**	8
2	Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся по профилю подготовки	
2	ПЗ*, ПТК**, ППК***	

ПЗ* – подготовка к занятиям,

ПТК** – подготовка к текущему контролю,

ППК*** – подготовка к промежуточному контролю

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

Критерии оценивания для экзамена. Оценка выставляется по итогам ответа.

Оценка «отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), умение применять знания, умения, владения на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» – наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Раздел 1.

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Образовательный процесс как система.
2. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося в образовательном процессе.
3. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.
4. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
5. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.
6. Гуманизация образования.
7. Современные требования к преподавателю высшей школы.
8. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
9. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.
10. Формы проведения семинарских занятий.
11. Практическое занятие как форма обучения, методическое обеспечение и формы организации.

Раздел 2.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

- 1. Модерация в образовательном процессе - это:**
 - 1) Технология воспитания;
 - 2) *интерактивная технология проведения учебных занятий;*
 - 3) протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и итоговых результатов групповой дискуссии;
- 2. Активное обучение – это:**
 - 1) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;
 - 2) *такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;*
 - 3) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
- 3. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:**
 - 1) индивидуальная работа;
 - 2) групповая работа;
 - 3) *самостоятельная работа;*
- 4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:**
 - 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
 - 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
 - 3) *студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям;*
- 5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется:**

- 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
 - 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
 - 3) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям
- 6. Интерактивное обучение – это:**
- 1) обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога;
 - 2) взаимодействие учебных подгрупп на занятии;
 - 3) применение методов дистанционного обучения.
- 7. Эвристический метод обучения – это:**
- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
 - 2) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
 - 3) система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения беседы, дискуссии с целью организации самостоятельной работы обучающихся.
- 8. Портфолио студента это:**
- 1) современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений.
 - 2) Подборка материалов для создания учебно-методического пособия, освоения инновационных подходов к чему-либо, подготовки материалов к печати и т.д.
- 9. Деловая игра – это:**
- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
 - 2) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
 - 3) форма использования настольных развивающих игр для решения профессиональных проблем.
- 10. Портфолио преподавателя это:**
- 1) технология накопления и систематизации информации об образовательном процессе по учебной дисциплине;
 - 2) технология оценки компетентности вузовских преподавателей, позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности.

Раздел 3.

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

- 1. Педагогическая технология это:**
 - 1) поэтапный и воспроизводимый процесс достижения поставленной педагогической цели;
 - 2) совокупность методов, использованных в определенной последовательности, из которой складывается запланированный педагогический процесс;
 - 3) система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи.
- 2. Что НЕ является признаком педагогической технологии:**
 - 1) гарантированность достижения поставленной цели;
 - 2) наличие набора методов и приемов для реализации поставленных целей;
 - 3) возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
 - 4) наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.
- 3. Что НЕ входит в методологические требования к педагогическим технологиям**

(Г.К.Селевко).

- 1) Концептуальность
- 2) Системность
- 3) *Антропологичность*
- 4) Управляемость
- 5) Эффективность
- 6) Воспроизводимость

4. Технология обучения это:

- 1) искусство взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- 2) *способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;*
- 3) изучение и разработка целей, содержания и методов обучения и проектирование педагогических процессов.

5. Что НЕ является компонентом технологии обучения как системной категории:

- 1) цели обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) *методическое обеспечение учебного процесса;*
- 4) организация учебного процесса;
- 5) средства педагогического взаимодействия;
- 6) учащийся, педагог;

6. Проблемное обучение-это:

- 1) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
- 2) *тип обучения, обеспечивающее оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки;*
- 3) реализация на каждом учебном занятии развивающей задачи обучения.

7. Предназначение технологии проблемного обучения:

- 1) обеспечить наполнение содержания образовательного процесса профессиональным контекстом подготовка и тренировка будущих специалистов, формирования узких знаний и развития умения и навыков;
- 2) *стимулировать поисковую самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса.*
- 3) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;

8. Учебная проблема – это:

- 1) задача, вопрос, предназначенный для закрепления знаний и отработки навыков;
- 2) *осознание обучающимся невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта;*
- 3) средство активизации учебной деятельности, гарантирующее более высокий уровень образовательных результатов.

9. Контекстное обучение — это:

- 1) подготовка и тренировка будущих специалистов, формирование у обучающихся узких знаний и развития умений и навыков;
- 2) *обучение, ориентированное на профессиональную подготовку студентов и реализуемое посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;*
- 3) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

10. Мозговой штурм – это:

- 1) *оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности;*
- 2) организация совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, и участие в ней, понимание своей роли в качестве партнера;
- 3) такой тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и

поддерживать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	6.1. Основная литература:	
1	Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	ЭР
2	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Консультант врача» (ЭБ) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	ЭР
3	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
	6.2. Дополнительная литература.	
1	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
2	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК

5.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

5.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО

РостГМУ Минздрава России

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.

Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения на 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Презентация Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности	1
2	Презентация Технология организации самостоятельной работы обучающихся	1
3	Презентация Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения..	1

4	Презентация Эффективность технологии проблемного обучения.	1
---	--	---

7.3. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+