


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** изучение студентами основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### а) общекультурных (ОК)

**ОК-1**-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-3**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.		4	16			16
2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).		10	14			14
3	Клиническая медицина Нового времени. Медицина XX – XXI столетий.		2	18			14
	Форма промежуточной аттестации – зачет						
	<i>Итого по семестру</i>	108	16	48	-	-	44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ разде ла	№ лекц ии	Темы лекций	Кол-во часов

Семестр 1			
1	1	Введение. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе.	2
1	2	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия).	2
2	3	Врачевание в странах античного Средиземноморья.	4
2	4	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического (XI–XV вв.) Средневековья (Византийская империя, Киевская Русь, халифаты, средневековый Восток).	4
2	5	Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе; Московское государство. Медицина в России в XVIII веке.	2
3		Медицина Нового времени (медико-биологическое, терапевтическое, хирургическое направления). Медицина Новейшего времени (XX столетие). Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	2
<b>Итого по семестру часов</b>			<b>16</b>

### Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Вводное занятие. История медицины как наука и предмет преподавания.	2	Собеседование
1	2	Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.	3	Собеседование
1	3	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет).	3	Собеседование

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	4	Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).	3	Собеседование
1	5	Медицина Древней Греции.	3	Собеседование
1	6	Медицина Древнего Рима.	2	Собеседование
2	7	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического (XI–XV вв.) Средневековья (Византийская империя, халифаты, средневековый Восток).	5	Собеседование
2	8	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического Средневековья (XI–XV вв.) в Западной Европе	5	Собеседование, тестирование
2	9	Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе.	4	Собеседование
3	10	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX- XVII вв.).	2	Собеседование
3	11	Медицина в России в XVIII веке.	2	Собеседование
3	12	Медицина в России в 1-й половине XIX века.	2	Собеседование
3	13	Медицина в России в связи с успехами естествознания (2-я половина XIX- начало XX вв.).	2	Собеседование
3	14	Клиническая медицина в России и ее связь с профилактикой (2-я половина XIX- начало XX вв.)	2	Собеседование
3	15	Развитие гигиены и общественной медицины в России (2-я половина XIX- начало XX вв.)	3	Собеседование, презентация
3	16	Становление и развитие советской медицины. Основные особенности и этапы развития советской медицины. Героизм	3	Собеседование
<b>Итого по семестру часов</b>			48	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр 1</b>			
<b>1</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	<b>16</b>	Собеседование
<b>2</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию и тестированию	<b>14</b>	Собеседование, тестирование
<b>3</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка презентации	<b>14</b>	Собеседование, презентация
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>44</b>	

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

( являются приложением к рабочей программе)

## **VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Печатные издания**

<b>п/№</b>	<b>Название издания (библиографическое описание)</b>
<b>1</b>	Зарубинская Л.Г., Худоногов И.Ю. Развитие медицины в России: учебное пособие по истории отечественной медицины для студентов медицинских вузов и преподавателей /Л.Г. Зарубинская, И.Ю. Худоногов. – Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2017. – 111 с.

2	Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студентов вузов/Т.С. Сорокина. – М.: Академия, 2016. – 560 с.
3	Лисицын Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

## 6.2. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ неограничен
8	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ неограничен
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
11	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a>	Открытый доступ
12	История.РФ. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
13	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый

		доступ
14	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
15	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
16	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История медицины»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **История медицины** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.



Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«История медицины»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).