


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация – клинический психолог

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону

2023

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502, от 27.03.2020 № 490).

1. Цель государственной итоговой аттестации

Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее ОП Клиническая психология) требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2. Задачи государственной итоговой аттестации: Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач по видам профессиональной деятельности; принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА.

3. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП Клиническая психология:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения

представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

4. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП Клиническая психология:

психодиагностический;

консультативный и психотерапевтический;

экспертный;

педагогический;

организационно-управленческий;

проектно-инновационный;

научно-исследовательский.

**5. Выпускник, освоивший программу ОП Клиническая психология, должен обладать следующими компетенциями:
универсальными:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Экономическая структура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональными:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

обязательными профессиональными:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический; консультативный и психотерапевтический	
Осуществление психологической деятельности (психодиагностической, консультативной, психотерапевтической) при работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи	ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания анатомии и физиологии центральной нервной системы, биологии, химии, генетики, других естественных наук
	ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять комплексные личностно- и социально-ориентированные программы психопрофилактики, психологической коррекции и клинико-социальной реабилитации, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-4 Способен к использованию методов классических и современных направлений психологической психотерапии при оказании психологической помощи.
Осуществление психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка	ПК-5 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Оказание клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинико-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации.
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный, консультативный	

Проведение экспертного клинико-психологического исследование в связи с задачами судебной экспертизы	ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ
	ПК-8 Способен к выполнению экспертной функции клинического (медицинского) психолога в составе комиссии и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
	ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс

6. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология проводится устно, в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Объем государственной итоговой аттестации 6 зачётных единиц (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

7. Порядок подготовки и защиты дипломной работы

К защите выпускной квалификационной работы –дипломной работы (далее ВКР) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускная представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Утверждение перечня тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доведение их до сведения обучающихся должно осуществляться не позднее, чем за шесть месяцев до ГИА. Темы ВКР разрабатываются кафедрами и утверждаются руководителем образовательной программы. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР, а также предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за каждым обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется тема выпускной квалификационной работы, руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками факультета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет руководителю выпускной квалификационной работы письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Перед защитой тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста ВКР ниже 65%, работа не допускается к защите. Тексты

допущенных к защите ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета за 7 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся знакомятся с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии и отзыва руководителя, секретарь ГЭК знакомит членов комиссии с содержанием отзыва и рецензии.

ВКР перед процедурой ГИА должна быть завизирована заведующим кафедрой, на которой выполнялась работа.

Защита начинается докладом обучающегося по теме ВКР; продолжительность доклада - до 10 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После завершения защиты ВКР члены ГЭК фиксируют в своих записях предварительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденными критериями). По завершении государственного аттестационного испытания на закрытом заседании ГЭК члены комиссии обсуждают ответы каждого обучающегося и выставляют согласованную итоговую оценку. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты дипломных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно"

означают успешную защиту дипломной работы и успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

8. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Дипломная работа состоит из пояснительной записки и приложений, в которые выносятся объемные таблицы, графические материалы и др. Пояснительная записка является тексто-графической и представляет собой основную часть работы.

Рекомендуемый объем пояснительной записки (без приложений) для дипломной работы составляет 70-80 с.

Обязательными структурными элементами пояснительной записки являются:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и служит источником информации. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, где выполнена ВКР; наименование кафедры, где выполнялась работа, название факультета; указание специальности и квалификации; название специализации; название ВКР; фамилия, имя, отчество студента с указанием учебной группы; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание; место и год написания.

Титульный лист является первым листом текстового документа, номер страницы на титульном листе не проставляется, но учитывается при нумерации.

Аннотация должна содержать сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, сведения о количестве и формате листов графической части работы, характеристику темы, ее актуальность, краткие сведения о цели и задачах работы. Требования к содержанию и объему аннотации определяются выпускающей кафедрой. Номера страниц на аннотации не проставляются.

Содержание ВКР включает в себя структурные элементы после содержания, в том числе введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов, подпунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Номера страниц на содержании не проставляются.

Во введении излагается актуальность разработанной темы, формулируются конкретные задачи, поставленные перед обучающимися. Рекомендуемый объем введения 4–6 % от общего объема пояснительной записки дипломной работы. На первом листе введения проставляется номер текущей страницы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование и формулировку практической значимости исследования для профессиональной сферы обучающегося. Во введении необходимо:

- 1) раскрыть различные аспекты актуальности проблемы;
- 2) представить обоснование выбранной темы (проблемы) в контексте научно-практических задач клинической психологии и развиваемых на кафедре научных направлений;
- 3) описать, в чем состоит новизна проведенного исследования, то есть показать, что нового, по сравнению с уже известным в данной проблеме, вносит данная работа;
- 4) раскрыть теоретическое и практическое значение проведенной работы, то есть указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты, подпункты при необходимости. Как правило, основная часть ВКР включает два - три раздела.

Каждый раздел может иметь небольшую (один-два абзаца) вводную часть и состоящую не менее, чем из двух подразделов содержательную часть. Раздел может заканчиваться выводами, резюмирующими все сказанное в нем, выделенными в отдельный подраздел. Выводы должны содержать четкие и конкретные результаты, полученные лично автором в материалах текущего раздела и используемые в последующих разделах основной части.

Разделы пояснительной записки должны иметь логические переходы на протяжении всей работы и не быть обособленными друг от друга. Они также должны быть сбалансированными между собой, то есть быть примерно равными по объему.

Структура основной части определяется обучающимся совместно с руководителем в соответствии с темой работы.

В заключении формулируются выводы по результатам решения поставленных задач дипломной работы, дается обобщенная оценка и рекомендации по практическому и научному применению результатов работы. Заключение по объему может представлять до 5% от общего объема пояснительной записки ВКР.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР минимум один раз. Простое включение источников информации в список без связи их с текстом пояснительной записки не допускается.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо оформить по [ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»](#).

В приложения выносятся громоздкие таблицы, схемы, результаты диагностики, документы о практической ценности выполненной работы и другое.

Приложения оформляются как продолжение пояснительной записки и должны иметь общую с основной частью записки сквозную нумерацию страниц. Приложения располагаются в порядке следования ссылок на них в тексте записки.

2.3. К защите принимаются только сброшюрованные работы. Дипломная работа должна быть отпечатана с использованием компьютера и принтера на стандартных листах белой односортовой бумаги формата А4 и отвечать следующим требованиям:

- печать на одной стороне листа, формат книжный;
- шрифт Times New Roman черного цвета кегль 14 через полтора интервала, в таблицах допускается использовать шрифты меньших размеров (кегель 13 или 12);
- поля страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы в начале каждого абзаца 1,25 см;
- полужирный шрифт применяется только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Заголовки разделов и подразделов печатаются с прописной буквы, переносы и сокращения слов не допускаются, точка в конце названия не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовок раздела и подраздела друг от друга отделяются межстрочным интервалом.

Заголовки разделов и подразделов от текста отделяются сверху и снизу двумя межстрочными интервалами.

Нумерация разделов начинается с основных разделов пояснительной записки и выполняется арабскими цифрами в пределах всего текстового документа без точки после цифры. Нумерованные заголовки и подзаголовки должны выравниваться по левому краю с абзацным отступом.

Номер подраздела должен состоять из номера раздела и номера подраздела, разделенного точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Нумерация разделов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» не производится, а их заголовки следует выравнивать по центру строки.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части дипломной работы начинают с новой страницы.

Нумерация страниц пояснительной записки должна быть сквозной. Номер страницы проставляется арабскими цифрами без точки в центре нижней части листа.

Рисунки оформляются в соответствии с требованиями:

- на все рисунки должны быть ссылки: ... в соответствии с рисунком 1;
- рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией;
- рисунки могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), наименование помещают после пояснительных данных;
- рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Таблицы оформляются в соответствии с требованиями:

- на все таблицы должны быть ссылки, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера;
- таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией;
- наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа;
- таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Приложения оформляются в соответствии с требованиями:

- приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР;
- каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в верхней части страницы слова «Приложение»;
- заголовок приложения записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце;
- приложения обозначаются прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь;

- допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением I и O;

- в случае полного использования букв кириллического и латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

9. Примерные темы ВКР:

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
2. Взаимосвязь личностно-характерологических особенностей подростков с высоким уровнем желудочных жалоб.
3. Взаимосвязь особенностей личностной и когнитивной сферы с уровнем социально-психологической адаптации у военнослужащих в период прохождения срочной службы.
4. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и психологических характеристик медицинских работников наркологического профиля.
5. Взаимосвязь типов виктимного поведения и внутриличностных конфликтов у женщин молодого возраста.
6. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации в период ЕГЭ.
7. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности у руководителей.
8. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессии у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.
9. Взаимосвязь характерологических черт и особенностей познавательных процессов у лиц, занимающихся творческой деятельностью.
10. Влияние индивидуально-личностных особенностей на ощущение субъективного одиночества у лиц с трансгендерной идентичностью.
11. Влияние представлений спортсменов о личностном потенциале на эффективность становления и развития их спортивного мастерства.
12. Влияние психофизиологических особенностей на своеобразие барьеров в общении среди спортсменов игровых видов спорта.

13. Влияние рациональной психотерапии на эмоциональное состояние и когнитивные установки пациентов с невротическими расстройствами.

14. Влияние стрессоустойчивости на эмоциональное выгорание среди спортсменов экстремальных видов спорта.

15. Внутренняя картина болезни и сексуальные аттитюды пациентов с ВИЧ-инфекцией.

16. Вызванные потенциалы мозга как предикторы сублиминального восприятия.

17. Выраженность когнитивных искажений и склонности к невротическим состояниям в зависимости от гендерной идентичности женщин с гинекологическими заболеваниями.

18. Гармоничный и дисгармоничный пути развития и реализации одаренности

19. Динамика психологических особенностей людей с разными видами зависимости при включении в реабилитацию методов арт-терапии.

20. Дисфункциональные убеждения и негативная аффективность у лиц, страдающих гипертонической болезнью.

21. Доминирующие виды выражения и восприятия лжи у студентов с разной познавательной направленностью.

22. Изучение личностных характеристик интернет-пользователей с помощью анализа "цифрового следа".

23. Изучение личностных характеристик с помощью статистического анализа текстовой информации.

24. Изучение мозговых коррелятов речевых процессов.

25. Изучение нейропластичности с помощью нейробиоуправления по различным ритмам ЭЭГ.

26. Инновационные технологии развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

27. Использование метода гимнастика для мозга при реабилитации пациентов ОНМК.

28. Исследование аффективных нарушений у лиц с алкогольной зависимостью в постабстинентный период с помощью проективных методик.
29. Клиническое сопровождение пациентов с шизотипическим расстройством в клинических и пост клинических условиях: психолого-методологические аспекты.
30. Латеритизация зрительного внимания к задаче быстрого последовательного предъявления стимулов.
31. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
32. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
33. Моделирование зрительных фильтров второго порядка как механизма целеуказания для пространственного внимания.
34. Мозговые корреляты процесса творчества.
35. Музыкалотерапия как метод коррекции тревожности у старшеклассников.
36. Обучающиеся с «двойной исключительностью» (twice exceptional learners): психологическая и психофизиологическая природа.
37. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
38. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
39. Особенности восприятия времени у больных с рекуррентными депрессивными состояниями.
40. Особенности детско-родительских отношений в этиопатогенезе бронхиальной астмы у детей младшего школьного возраста.
41. Особенности межличностного общения детей, больных лейкемией.
42. Особенности проявления профессиональной деформации у специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы развития.
43. Особенности распознавания лицевой экспрессии у носителей различных генотипов генов HTR2A и DRD2.

44. Особенности синдрома профессионально-эмоционального выгорания у представителей "помогающих" специальностей.
45. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с болезнями нервной системы.
46. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у женщин с аутоиммунными расстройствами.
47. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника.
48. Особенности эмоционально-личностной сферы и базисные убеждения лиц с разной степенью выраженности гелотофобии.
49. Особенности эмоционально-личностной сферы и социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих псориазом.
50. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
51. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
52. Посттравматическое стрессовое расстройство и особенности его проявлений у участников локальных военных конфликтов.
53. Приоритетность пространственных модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты для зрительного внимания.
54. Психологические и психофизиологические механизмы инсайта.
55. Психологические корреляты субъективного благополучия представителей водных видов спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
56. Психологические особенности лиц, использующих различные стратегии обработки информации в сети Интернет.
57. Психологические особенности личности молодых людей с разными формами девиантного поведения.
58. Психологические особенности мужчин и женщин, занимающихся фитнесом.

59. Психологические особенности мужчин и женщин, носителей различных генотипов генов MAOA и COMT.

60. Психологические предикторы эффективного обучения в контуре нейробиоуправления.

61. Психологические причины бродяжничества современных подростков.

62. Психологические трудности одаренных школьников.

63. Психологические характеристики исследователей-юниоров.

64. Психологические характеристики студентов-музыкантов с различным уровнем психотизма.

65. Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности.

66. Психофизиологические и психологические характеристики произвольной саморегуляции функциональных состояний спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.

67. Психофизиологические и психолого-педагогические условия готовности детей к школе.

68. Психофизиологические корреляты музыкального творчества.

69. Реабилитационный потенциал больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в зависимости от локализации поражения.

70. Роль областей изображения с пространственной модуляцией локальных зрительных признаков в категоризации лиц.

71. Роль психологических факторов и личностных психологических особенностей в этиологии и патогенезе дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника с миофасциальным синдромом.

72. Связанные с ошибкой потенциалы как показатель эффективности восприятия эмоциональной экспрессии лиц.

73. Ценностно-смысловые корреляты отношения к болезни людей, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.

74. Эмоционально-когнитивные модели воздействующей речи в Интернет-опосредованном дискурсе.

75. ЭЭГ-корреляты никотиновой зависимости.

76. ЭЭГ-корреляты решения эвристических задач у студентов с разными КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1 Печатные издания

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Творогова, Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
6. Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебное пособие / Я.Г. Тихонова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-9765-2501-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
7. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
8. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
9. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
10. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
11. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю.А. Александровский [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 552 с. – ISBN 978-5-9704-6298-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
12. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : учебное пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
13. Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебное пособие / Я.Г. Тихонова Я. Г. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-9765-2501-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
14. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
16. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-1917-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
17. Романенко, В.К. Статистический анализ данных для психологов : учебное пособие / В.К. Романенко. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
18. Дорофеев, В.А. Основы регрессионного анализа для психологов : учебное пособие / В.А. Дорофеев. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. – 129 с. – ISBN 978-5-9275-2549-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
19. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. – ISBN 978-5-4461-1206-7
20. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
21. Иванова, А.Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста : монография / А.Я. Иванова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-4499-1289-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
23. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
24. Островская, И.В. Психология : учебник / И.В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-2374-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
25. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект, 2020. – 300 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2881-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
26. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 285 с. (Высшее образование) – ISBN 978-5-222-22819-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
27. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : учебное пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
28. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И.И. Иванец [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-3894-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
29. Калина, Н.Ф. Психотерапия : учебник / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2017. – 302 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2004-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
30. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. – ISBN 978-5-906879-71-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
31. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-8291-2743-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
32. Бохан, Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан [и др.]. – Томск : Издательский Дом

10.2 Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/		Доступ с компьютеров библиотеки
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)		Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)		Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)		Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)		Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html		Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.		Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/		Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library		Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/		Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access		Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/		Контент открытого доступа

PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Taylor & Francis. Open access books : книги открытого доступа. – URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

11.Методические рекомендации к выполнению ВКР

Поиск литературы. Изучение литературных источников по теме должно быть достаточно широким с обязательным использованием монографий и журнальных статей.

Сбор материала и его обработка. Совместно с руководителем работы уточняется цель исследования, его задачи и методы. Освоение методики исследования обязательно контролируется преподавателем. Студент несет ответственность за правильность полученных данных и за сделанные в работе заключения и выводы. Первичные научные данные фиксируются в бланках эмпирических данных.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явлений или объекта).

Актуальность исследования может быть теоретической, то есть обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, или практической, то есть вытекающей из запросов практики. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, реабилитации, коррекции, тренинга и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Формулировка научной новизны может состоять, например, в том, что: проанализированы вопросы теории и практики отдельных аспектов, обоснованы

дальнейшие направления ее развития и совершенствования; разработан ряд практических предложений.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной пользой, которую могут принести его результаты. Практическая значимость должны быть обозначена как в введении, так и в выводах. Практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Объект исследования - это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать психические явления.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий - шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или "подцель", по отношению к общей цели исследования. Подцели следует представить как задачи исследования.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых факторов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Гипотеза - это логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления.

Краткое обоснование гипотезы представляется по введению, а развернутое - в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Обоснованный выбор методов опирается прежде всего на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (методики) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме ВКР. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии, сексологии, соматической медицины и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно - практическое значение дипломного исследования будет наиболее очевидным.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако допускается и логическое построение:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава ВКР представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится "перевод" теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); обосновывается связь методов и методик; дается характеристика экспериментального плана, обосновывается его выбор, а также описываются способы преодоления недостатков экспериментального плана. Необходимо указать дополнительные переменные (внешние и внутренние) и использованные способы их контроля.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянуты все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Обязательно указание статистических гипотез.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в "Приложения".

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть - нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее

удобный вид их представления - таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в "Приложениях". Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования. Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог эмпирического исследования, в них обобщаются полученные результаты, обосновываются позиции избранной теоретической концепции. Общее число выводов не должно превышать пяти-семи. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики). В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате выполнения ВКР и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно "симметрично" введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений

психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

9. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии по каждому из 5 разделов критериев от 0 до 5 баллов в процессе защиты работы обучающимся.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть	Постановка проблемы	
	Работа с литературой	
	Концептуальная модель	
	Клинико-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме	
	£ (max=5)	
Экспериментальная часть	Экспериментальный инструментарий	
	Статистическая обработка	
	Представление результатов	
	Интерпретация результатов, выводы	
	Отбор и распределение групп	
	£ (max=5)	
Практическая значимость	Рекомендации к использованию психодиагностических методов	
	Акты о внедрении результатов, отзывы	
	Наличие коррекционных программ	
	Наличие программ развивающего характера	
	Выступления на конференциях, участие в конкурсах, разработка проектов и т.п.	
	£ (max=5)	
Защита работы	Доклад	
	Демонстрационный материал	
	Ответы на вопросы	
	£ (max=5)	
Оформление (max=5)		
Итоговый балл/Итоговая оценка		

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся на защите выпускной квалификационной работы - 25, минимальное - 0. Обучающемуся, получившему менее 15 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно», от 15 до 18 баллов - выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов - «хорошо», и от 23 до 25 баллов - «отлично».