

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Стоматологический факультет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Ростов-на-Дону

2023г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
Знать:	
Этап 2	- основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.
Уметь:	
Этап 2	применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований
Владеть навыками:	
Этап 2	оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100

<p>Ознакомительный уровень (ПК-6) - Этап 2</p>	<p>Знать: - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Не знает - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Фрагментарно знает - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Не полностью знает - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>С незначительными пробелами знает - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>	<p>Полностью и систематизированно знает - основные принципы организации научной работы; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов.</p>
<p>Репродуктивный уровень (ПК-6) – Этап 2</p>	<p>Уметь: - применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные</p>	<p>Отсутствие умений - применять необходимые методы научного</p>	<p>Частичные умения – - применять необходимые методы научного исследования при разработке научных</p>	<p>Неполные умения - применять необходимые методы научного исследования при разработк</p>	<p>Допускаютя несущественные неточности в умении - применять необходимые методы научного</p>	<p>Сформированные систематизированные умения- - применять необходимые методы научного исследования</p>

	методы при выполнении научных исследований	о исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	е научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований	при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований
Продуктивный уровень (ПК-6) - Этап 2	Владеть навыками: оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Отсутствии навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Частичное владение навыками оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Несистематическое применение навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.	Успешное и систематическое применение навыков оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Источники научной информации и их классификация.	ПК-6.Э2.-3
2	Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.	ПК-6.Э2.-3
3	Методика чтения (виды чтения) научной литературы.	ПК-6.Э2.-3
4	Требования к подготовке студента в области информационных технологий.	ПК-21.Э2.-3
5	Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.	ПК-6.Э2.-3
6	Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.	ПК-6.Э2.-3
7	Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.	ПК-6.Э2.-3
8	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ПК-6.Э2.-3
9	Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.	ПК-6.Э2.-3
10	Виды научно-исследовательских студенческих работ.	ПК-6.Э2.-3
11	Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.	ПК-6.Э2.-3
12	Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ПК-6.Э2.-3
13	Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.	ПК-6.Э2.-3
14	Виды научно-исследовательских работ.	ПК-6.Э2.-3
15	Современное информационное обеспечение научной работы.	ПК-6.Э2.-3
16	Этика научно-исследовательской работы.	ПК-6.Э2.-3

17	Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.	ПК-6.Э2.-3
18	Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.	ПК-6.Э2.-3
19	Место научно подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.	ПК-6.Э2.-3
20	Виды научных публикаций (обзор).	ПК-6.Э2.-3
21	Редактирование и рецензирование научных работ.	ПК-6.Э2.-3
22	Культура устной и письменной речи студента.	ПК-6.Э2.-3
23	Роль науки в современном обществе	ПК-6.Э2.-3
24	Понятие «наука» и классификация наук.	ПК-6.Э2.-3
25	Научное исследование и его характеристики.	ПК-6.Э2.-3
26	Философия науки.	ПК-6.Э2.-3
27	Великие ученые в истории науки.	ПК-6.Э2.-3
28	Министерство образования и науки РФ, его функции.	ПК-6.Э2.-3
29	Научная деятельность в высшем учебном заведении.	ПК-6.Э2.-3
30	Роль науки в современном обществе	ПК-6.Э2.-3

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

Модуль 1.

Проверяемые компетенции: (ПК-6).Э2.-3

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

А: целенаправленность

Б: поиск нового

В: систематичность

Г: строгая доказательность

Д: все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

А: внутренняя организация и регулирование процесса познания

Б: поиск общего у ряда единичных явлений

В: достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А: метод

Б: принцип

В: эксперимент

Г: разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А : наука

Б: апробация

В: концепция

Г: теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А: методология

Б: идеология

В: аналогия

Г: морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

А: философские

Б: общенаучные

В: частнонаучные

Г: дисциплинарные

Д: определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

А: наблюдение

В: эксперимент

Г: сравнение

Д: формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

А: опытная проверка гипотез и теорий

Б: формирование новых научных концепций

В: заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

А: анализ

Б: синтез

В: абстрагирование

Г: эксперимент

10: Замысел исследования – это...

А: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б: литературное оформление результатов исследования

В: накопление фактического материала

11. В формировании научной теории важная роль отводится:

А: индукции и дедукции

Б: абдукции

В: моделированию и эксперименту

Г: всем перечисленным инструментам

12: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

А: да

Б: нет

13: В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

А: в период античности

Б: в Новое время

В: с середины XIX в.

Г: со второй половины XX.

14: В какой период времени наука возникла как социальный институт?

А: в период античности

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

15: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

А: в период античности

Б: в Новое время

В: с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

16 : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

А : наука

Б: гипотеза

В: теория

Г: концепция

17: В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

А: в период античности

Б: в Новое время

В : с середины XIXв.

Г: со второй половины XX.

18: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

А : научное направление

Б : научная теория

В : научная концепция

Г : научный эксперимент

19: Основу любой науки составляет...

А : терминология, профессиональная лексика

-Б: обычный разговорный язык

20: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А: Анализ**
- Б : Синтез**
- В : Индукция**
- Г : Дедукция**

Модуль 2

Проверяемые компетенции: (ПК-6).Э2.-3

**1: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется
подходы:**

- А: структурный
- Б: организационный
- В: функциональный
- Г: структурный, организационный и функциональный**

2: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А: фундаментальная
- Б: прикладная
- В: в виде разработок
- Г : фундаментальная, прикладная и в виде разработок**

3. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- А: фронтальная
- Б: селективная
- В: ассимиляционная

Г: фронтальная, селективная и ассимиляционная

**4: Главными целями научной политики в системе образования
являются:**

- А : подготовка научно-педагогических кадров**
- Б: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- В: совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- Г: все перечисленные цели

5: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А: местный бюджет

Б: федеральный бюджет

В: внебюджетные средства

6: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

А : фундаментальных

Б: прикладных

В: разработок

7: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

А: федеральным целевым программам

Б : программам Министерства образования России

В: программам других министерств

Г: региональным программам

8: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А: высокий

Б: средний

В: незначителен

9: Методика научного исследования представляет собой:

А: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б: систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В: совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г: способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д: все перечисленные определения

10: Экономический эффект определяется по:

А: фундаментальным и поисковым НИР

Б : прикладным НИР и научным разработкам

11. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

А: Наблюдение

Б: Эксперимент

В : Аналогия

Г: Синтез

12: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

А : Моделирование

Б: Аналогия

В : Эксперимент

Г: Синтез

13: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

А : Анализ

Б : Синтез

В : Индукция

Г : Дедукция

14: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

А : опыт

Б : наука

В : философия

Г : естествознание

15 : Функцией науки в обществе является...

А : создание грамотного, «умного» общества

Б : построение эффективной работы социума

В : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г : создание базы для дальнейших научных исследований

16: Наука как форма общественного сознания возникла в...

А : Древней Греции

Б : Древнем Риме

В : Египте

Г : Новое время

17: Наука как социальный институт возникла в...

А : Древней Греции

Б : Древнем Риме

В : Египте

Г : Новое время

18: Наука как система подготовки кадров существует с...

А : 16 века

Б : 17 века

В : середины 19 века

Г : середины 18 века

19: Науки о природе называются...

А : общественные науки

Б : философские науки

В : технические науки

Г : естественные науки

20: Науки об обществе называются...

А : общественные науки

Б : философские науки

В : технические науки

Г : естественные науки

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

Модуль 1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает <u>конспекты лекций</u> или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, <u>контрольные работы</u> выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.	(ПК-6)Э2.-У
2	Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?	(ПК-6)Э2.-Н
3	Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?	(ПК-6) Э2.-У
4	Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...	(ПК-6) Э2.-Н

Модуль 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.	(ПК-6) Э2.-У
2	На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?	(ПК-6) Э2.-Н
3	Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.	(ПК-6).Э2.-Н
4	Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?	(ПК-6).Э2.-У

Перечень тем рефератов:

№	Темы рефератов	Проверяемые компетенции
1	Роль науки в современном обществе	ПК-6.Э2.-3
2	Организационно-исследовательские основы научной работы	ПК-6.Э2.-3
3	Понятие «наука» и классификация наук.	ПК-6.Э2.-3
4	Великие ученые в истории науки.	ПК-6.Э2.-3
5	Выдающиеся отечественные и зарубежные психологи.	ПК-6.Э2.-3
6	Методология, методы и методики проведения научных исследований	ПК-6.Э2.-3
7	Научное исследование: его сущность и особенности.	ПК-6.Э2.-3
8	Виды научных исследований.	ПК-6.Э2.-3
9	Методология научного исследования.	ПК-6.Э2.-3
10	Классификация методов научного исследования.	ПК-6.Э2.-3
11	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.	ПК-6.Э2.-3

12	Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.	ПК-6.Э2.-3
13	Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.	ПК-6.Э2.-3