

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Введение в психоанализ и аналитическая психология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинико-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации..	ИД 1 ПК-6 Выявляет и анализирует особенности психического развития, сопоставляет выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы. ИД 2 ПК-6 Знает стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии, психологического консультирования, а также психологической коррекции аномалий психического развития.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-6	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-6

Задания закрытого типа

1. В чем заключается современное решение проблемы соотношения сознания и бессознательного, вытекающее из теории многоуровневой динамической регуляции движений Берштейна:

а) сознание и бессознательное — это психологические мифы. С физиологической точки они представляют одни процессы, происходящие в мозге

б) сознание и бессознательное — это психологическая характеристика разноуровневых мозговых процессов. Сознание связано с процессами, происходящими в коре головного мозга, а бессознательное — с процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах

в) сознание и бессознательное — это уровни существования психического и регуляции поведения, взаимно дополняющие друг с друга, способные со временем переходить друг в друга

Эталон ответа: В. Сознание и бессознательное — это уровни существования психического и регуляции поведения, взаимно дополняющие друг с друга, способные со временем переходить друг в друга

2. Какие отношения, согласно З. Фрейду, существуют между сознанием и бессознательным:

- а) антагонизм, несовместимость
 - б) взаимная дополняемость, совместимость
 - в) они являются независимыми друг от друга
- Эталон ответа: А. Антагонизм, несовместимость

3. Как возникает, формируется и развивается самосознание человека в онтогенезе:

- а) вначале возникает осознание себя, затем — окружающего мира, в заключение — людей и человеческих отношений
- б) вначале ребенок осознает свое физическое существование, затем -свое поведение, в заключение — собственные психологические особенности
- в) вначале появляется самооценка, затем — уровень притязаний, образ Я и Я-концепция +

Эталон ответа: В. Вначале появляется самооценка, затем — уровень притязаний, образ Я и Я-концепция

4. По мнению Фрейда, главная функция бессознательного – охранять сознание и уменьшать груз тягостных переживаний, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) лишь отчасти

Эталон ответа: А. Да

5. Что представляют собой уровни существования (проявления) сознания:

- а) растительный, животный и человеческий
- б) полусознание, обычное состояние сознания и апперцепция (высший уровень существования сознания)
- в) разумный, неразумный, поверхностный, глубокий

Эталон ответа: Б. Полусознание, обычное состояние сознания и апперцепция (высший уровень существования сознания)

6. В бессознательном формируются:

- а) характер
- б) комплексы
- в) внутренняя среда

Эталон ответа: Б. Комплексы

7. Что такое бессознательное:

- а) собственные психические явления, которые человек не может контролировать с помощью воли
- б) психические явления, которые человек в самом себе неправильно воспринимает и понимает
- в) неосознаваемые, актуально не представленные в сознании человека собственные психологические и другие свойства

Эталон ответа: В. Неосознаваемые, актуально не представленные в сознании человека собственные психологические и другие свойства

8. Устойчивые психические структуры, которые складываются вокруг сильных переживаний, а затем вытесняются и могут стать причиной психических заболеваний:

- а) комплексы
- б) переживания
- в) страхи

Эталон ответа: А. Комплексы

9. Что называют «Я» — концепцией:

- а) идеальное представление человека о себе, как о личности
- б) теоретическое представление человека о психологическом образовании, обозначаемом как «Я»
- в) обобщенное представление человеком себя в прошлом, настоящем и вероятном (возможном) будущем

Эталон ответа: В. Обобщенное представление человеком себя в прошлом, настоящем и вероятном (возможном) будущем

10. Фрейд предложил собственную модель субъективности, в которой представлены и сознание и бессознательное, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) лишь отчасти

Эталон ответа: А. Да

11. Что такое образ «Я»:

- а) безоценочное представление человека о себе
- б) то, каким образом человек воспринимает себя в зеркале
- в) то, как данного человека воспринимают окружающие его люди

Эталон ответа: А. Безоценочное представление человека о себе

12. В субъективной реальности Фрейд выделил:

- а) «Вы»
- б) «Оно»
- в) «Мы»

Эталон ответа: Б. «Оно»

13. Из каких частей состоит самосознание человека:

- а) осознание человеком своего тела, своих физических и психологических особенностей
- б) самооценка, уровень притязаний, образ Я и Я-концепция
- в) сознание человеком себя в прошлом и настоящем

Эталон ответа: Самооценка, уровень притязаний, образ Я и Я-концепция

14. В субъективной реальности Фрейд выделил:

- а) «Они»
- б) «Он»
- в) «Я»

Эталон ответа: В. «Я»

15. Что такое индивидуальное и коллективное сознание:

а) индивидуальное — это сознание отдельно взятого человека; коллективное — это сознание всех или отдельных групп людей

б) индивидуальное — это уникальное сознание человека, отличающее его сознание от сознания других людей; коллективное — это сознание человека, соединяющее его с остальными людьми

в) индивидуальное сознание — это то, как данный человек воспринимает окружающий мир; коллективное сознание — то, как все люди воспринимают окружающий мир

Эталон ответа: А. Индивидуальное — это сознание отдельно взятого человека; коллективное — это сознание всех или отдельных групп людей

16. В субъективной реальности Фрейд выделил:

а) «Сверх-Он»

б) «Сверх-Я»

в) «Они»

Эталон ответа: Б. «Сверх-Я»

17. Что входит в структуру сознания:

а) знания человека о себе и об окружающем мире

б) самосознание и сознание, обращенное к внешнему миру. В свою очередь, самосознание включает такие составляющие, как самооценка, образ Я и Я-концепция

в) слова и выражения, которыми человек пользуется для описания существующей действительности

Эталон ответа: Б. Самосознание и сознание, обращенное к внешнему миру. В свою очередь, самосознание включает такие составляющие, как самооценка, образ Я и Я-концепция

18. «...» выполняет репрессивные функции, а инструментом репрессии выступает «Я»:

а) Оно

б) Сверх-Я

в) Они

Эталон ответа: Б. Сверх-Я

19. Первая теория бессознательного была создана только в начале XX в.:

а) Леонтьевым

б) Шопенгауэр

в) Фрейдом

Эталон ответа: В. Фрейдом

20. Он считал, что все люди невротичны, поскольку они живут в культуре, которая подавляет все биологические влечения: агрессивность, деструктивность, сексуальность:

а) Юнг

б) Фрейд

в) Шопенгауэр

Эталон ответа: Б. Фрейд

21. Психические явления и процессы, протекающие вне сферы разума, неосознаваемые и неподдающиеся контролю воли:

а) Бессознательное

б) Подсознание

в) Сознание

Эталон ответа: А. Бессознательное

22. Одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга:

- а) Индивидуальное бессознательное
- б) Коллективное бессознательное
- в) Общественное бессознательное

Эталон ответа: Б. Коллективное бессознательное

23. Бессознательные психические явления, которые связаны с переходом на уровень сознания:

- а) Узнаваемое
- б) Чувства
- в) Подсознание

Эталон ответа: В. Подсознание

24. Пытаясь проникнуть в механизмы работы человеческой психики, Фрейд исходит из того, что выделенный им глубинный, природный ее слой — ... — функционирует по произвольно выбранной программе получения наибольшего удовольствия:

- а) «Мы»
- б) «Оно»
- в) «Я»

Эталон ответа: Б. «Оно»

25. Он изображает бессознательное как стихию инстинктивных, сексуальных и агрессивно-оборонительных импульсов, ощущений, влечений, идущих из глубин психики и обеспечивающих жизнедеятельность человеческого организма:

- а) Джеймс
- б) Юнг
- в) Фрейд

Эталон ответа: В. Фрейд

Задания открытого типа

1. Роль сновидений в психоанализе и аналитической психологии:

Эталон ответа: Сновидения в психоанализе и аналитической психологии рассматриваются как отражение бессознательных процессов и содержания ума. Они играют роль в раскрытии скрытых желаний, конфликтов, а также символов и архетипов, существующих в глубинах психики.

2. Отличия аналитической психологии от других направлений:

Эталон ответа: Аналитическая психология, в отличие от других направлений, включает в себя концепции архетипов, коллективного бессознательного и процесса индивидуации. Этот подход позволяет рассматривать личность в контексте коллективной психики и духовности.

3. Основные понятия психологической теории личности Карла Юнга:

Эталон ответа: Теория личности Юнга включает архетипы, коллективное бессознательное и индивидуацию. Личность рассматривается как комплексная система, интегрирующая сознательное и бессознательное, стремящаяся к саморазвитию и гармонии.

4. Методы анализа сновидений в аналитической психологии:

Эталон ответа: В аналитической психологии для анализа сновидений используются методы интерпретации символов, архетипов и сюжетных линий. Также акцент делается на индивидуальном контексте и смысле, присущем сновидящему.

5. Методы самопознания в аналитической психологии:

Аналитическая психология предлагает методы самопознания через анализ сновидений, работу с архетипами и символами, а также через развитие интуиции и осознание внутренних конфликтов.

Эталон ответа:

6. Факторы, влияющие на формирование комплексов у человека:

Эталон ответа: Формирование комплексов зависит от детских переживаний, отношений в семье, а также от культурных и социальных факторов. Комплексы могут возникать из неразрешенных конфликтов и травм прошлого.

7. Объяснение явления душевных расстройств в аналитической психологии:

Эталон ответа: Душевные расстройства в аналитической психологии рассматриваются как результат нарушений в балансе между сознанием и бессознательным, а также как следствие неудовлетворенных потребностей и неразрешенных конфликтов.

8. Понятие "индивидуация" в аналитической психологии:

Эталон ответа: Индивидуация представляет собой процесс саморазвития личности, включающий в себя осознание собственного "Я", интеграцию противоположностей и стремление к гармонии внутренних конфликтов.

9. Техники раскрытия бессознательного в психоанализе:

Эталон ответа: В психоанализе используются различные техники, включая ассоциации, анализ сновидений, свободные ассоциации, рисование и другие методы, направленные на разоблачение скрытых аспектов бессознательного.

10. Отношение аналитической психологии к исследованию мифов и религиозных символов:

Эталон ответа: Аналитическая психология интересуется мифами и религиозными символами как выражениями коллективного бессознательного, позволяющими понять глубинные аспекты человеческой психики и ее духовные аспекты.

11. Основные типы сновидений в аналитической психологии:

Эталон ответа: В аналитической психологии выделяются архетипические сновидения, персональные сновидения и сновидения-компенсации, каждое из которых имеет свою уникальную специфику и значение.

12. Понятие "комплексная личность" в аналитической психологии:

Эталон ответа: Комплексная личность в аналитической психологии представляет собой интегральную и гармоничную личность, которая осознает свои противоречия и интегрирует их в свое "Я", стремясь к самореализации.

13. Отношение аналитической психологии к изучению эмоций и их влияния на поведение человека:

Эталон ответа: Аналитическая психология придает большое значение эмоциям и их влиянию на поведение человека, рассматривая их как отражение внутренних конфликтов и состояний души, которые могут быть осознаны и преодолены.

14. Принципы развития эмпатии и сочувствия в психоанализе:

Эталон ответа: Психоанализ способствует развитию эмпатии и сочувствия через осознание собственных внутренних конфликтов и переживаний, а также через работу с переносом и контрпереносом в процессе психотерапии.

15. Понятие "символ" в аналитической психологии:

Эталон ответа: Символ в аналитической психологии представляет собой образ или концепцию, обладающую глубинным, универсальным значением, отражающую архетипические аспекты психики человека и коллективного бессознательного.

16. Понятие "проекция" в аналитической психологии:

Эталон ответа: Проекция в аналитической психологии представляет собой механизм защиты, при котором неприемлемые или неосознанные аспекты личности переносятся на других людей или объекты, что помогает избежать болезненного осознания собственных недостатков или проблем.

17. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов:

Эталон ответа: Психоанализ связывает возникновение неврозов с различными психическими конфликтами и неудачным разрешением психосексуальных этапов развития, включая вытеснение неприемлемых желаний, Эдипов конфликт и ранние отношения с матерью.

18. Основные личностные организации в психоанализе:

Эталон ответа: В психоанализе выделяются различные типы личностных организаций, включая невротическую, психотическую и пограничную, каждая из которых характеризуется своими особыми типами отношений, страхов и клиническими проявлениями.

19. Явление переноса и контрпереноса в психоаналитической технике:

Эталон ответа: Перенос - это передача чувств и эмоций пациента на аналитика, основанные на его прошлом опыте. Контрперенос - это реакция аналитика на перенос пациента. Эти явления играют ключевую роль в психоаналитической технике, помогая раскрыть скрытые аспекты психических проблем.

20. Значение Эдиповой стадии для психического развития:

Эталон ответа: Эдипова стадия представляет собой период в развитии ребенка, во время которого возникает особый комплекс противоречивых чувств по отношению к родителям. Разрешение Эдипова комплекса имеет важное значение для формирования зрелой личности.

21. Идеальные цели в психоанализе:

Эталон ответа: Идеальные цели психоанализа включают в себя осознание и преодоление бессознательных конфликтов, интеграцию различных аспектов личности, повышение самопонимания и улучшение качества жизни пациента.

22. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа:

Эталон ответа: Согласно психоаналитической теории, отец играет важную роль в психическом развитии, предоставляя модель мужской идентичности и помогая ребенку разрешить Эдипов комплекс.

23. Сновидение в аналитической психологии:

Эталон ответа: Сновидение в аналитической психологии рассматривается как проявление бессознательных желаний и конфликтов, которые могут быть использованы для раскрытия скрытых аспектов личности и их разрешения в процессе психоаналитической терапии.

24. Структура Эдиповой стадии развития:

Эталон ответа: Эдипова стадия развития включает в себя формирование детских сексуальных фантазий, внутренних конфликтов и стремлений, связанных с противоречивыми чувствами по отношению к родителям.

25. Понятие негативного нарциссизма и его клинические проявления:

Эталон ответа: Негативный нарциссизм представляет собой состояние, при котором человек испытывает чувство неполноценности, низкой самооценки и сильного внутреннего критицизма. Это может проявляться в различных формах депрессии, тревоги и других психических расстройствах.

26. Внутренняя психическая реальность:

Эталон ответа: Внутренняя психическая реальность включает в себя мир внутренних представлений, символов, архетипов и прочих психических образов, которые формируются в процессе жизни человека и оказывают влияние на его поведение и переживания.

27. Психологическая сепарация и ее значение для развития:

Эталон ответа: Психологическая сепарация представляет собой процесс отделения от родителей и формирования собственной идентичности и автономии. Она имеет важное значение для зрелого психического развития и установления здоровых межличностных отношений.

28. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия:

Эталон ответа: Психосексуальное развитие, согласно психоаналитической теории, описывает последовательное развитие детской сексуальности через различные этапы, такие как оральный, анальный, фаллический и генитальный. Невроз и перверсия могут быть связаны с неудачным разрешением этих этапов развития.

29. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии:

Эталон ответа: Экономический принцип относится к распределению психической энергии; топографический - к разделению психических структур (сознание, подсознание, бессознательное); динамический - к конфликтам и компромиссам между различными психическими инстанциями.

30. Соппротивление как психоаналитический феномен:

Эталон ответа: Соппротивление представляет собой психический механизм, направленный на защиту от осознания бессознательных конфликтов или нежелательных мыслей и чувств. Это явление часто встречается в процессе психоаналитической терапии и требует особого внимания со стороны аналитика.

31. Классические случаи и работы Фрейда:

Эталон ответа: Классическими случаями и работами Фрейда являются "История против чувств" (1895), "Толкование сновидений" (1899), "Психопатология обыденной жизни" (1901), "Тотем и табу" (1913), "Я и Оно" (1923) и многие другие, которые стали основой современной психоаналитической теории.

32. Топографическая и структурная модели психического аппарата:

Эталон ответа: Топографическая модель психического аппарата описывает разделение на сознание, подсознание и бессознательное; структурная модель - на Эго, Сверх-Эго и Ид, представляя собой внутренние структуры личности.

33. Основные принципы психоаналитического обучения:

Эталон ответа: Основные принципы психоаналитического обучения включают в себя анализ собственного материала пациента, супервизию, личный анализ и изучение теории и практики психоанализа.

34. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике:

Эталон ответа: Симптом в психоаналитической клинике рассматривается как выражение внутренних конфликтов и неразрешенных психических проблем. Он имеет символический смысл и может служить путеводной нитью к пониманию скрытых причин и механизмов психического дистресса.

35. Детский психоанализ: этапы развития и специфика работы:

Эталон ответа: Детский психоанализ включает в себя работу с детьми и подростками, ориентированную на понимание и разрешение их психических проблем. Этапы развития включают в себя работу с родителями, игровую терапию, интерпретацию сновидений и свободную ассоциацию, а также создание безопасного пространства для выражения эмоций и конфликтов.

36. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе:

Эталон ответа: Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе включают в себя установление рамок конфиденциальности, регулярные сессии, свободную ассоциацию и анализ сновидений. Они создают безопасное и поддерживающее пространство для работы с бессознательным и внутренним миром пациента.

37. Формирование характера в свете психоаналитической теории:

Эталон ответа: Формирование характера в психоаналитической теории связано с разрешением психических конфликтов и адаптацией к социальным требованиям. Характер формируется на основе взаимодействия между внутренними потребностями и внешними условиями, а также под влиянием ранних детских опытов и отношений.

38. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик:

Эталон ответа: Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик представляет собой систематическое наблюдение за взаимодействием между ребенком и матерью в раннем возрасте. Этот метод позволяет выявить ранние паттерны привязанности, эмоциональные реакции и потребности младенца.

39. Какие факторы могут способствовать развитию невроза?

Эталон ответа: Факторы, способствующие развитию невроза, могут включать в себя психологические травмы, стрессовые ситуации, конфликты внутриличностного и межличностного характера, а также неудовлетворенные потребности или подавленные желания.

40. Какие основные характеристики оральной фазы развития личности согласно психоаналитической теории?

Эталон ответа: Оральная фаза характеризуется ориентацией на удовлетворение потребностей через оральные зоны, такие как рот и губы. Этот период связан с развитием удовольствия от сосания, грудного вскармливания, и позже - от приема пищи.

41. Как принцип удовольствия влияет на поведение и стремления человека согласно психоаналитической перспективе?

Эталон ответа: Принцип удовольствия подразумевает стремление человека к удовлетворению своих желаний и потребностей, минимизации боли и дискомфорта. Это влияет на поведение, направленное на получение приятных ощущений и избегание неприятных.

42. В чем заключается принцип реальности с точки зрения психоанализа и как он отличается от принципа удовольствия?

Эталон ответа: Принцип реальности предполагает адаптацию личности к требованиям внешнего мира, включая ограничения и нормы социальной среды. Это отличается от принципа удовольствия, который сконцентрирован на удовлетворении внутренних желаний и потребностей.

43. Какие основные отличия психоза от невроза с точки зрения психоаналитической теории?

Эталон ответа: Психоз и невроз отличаются в том, что психоз характеризуется потерей контакта с реальностью, нарушениями восприятия и мышления, а также наличием ярко выраженных делириев и галлюцинаций, в то время как невроз обычно связан с более легкими симптомами, такими как тревога, фобии или obsessions, и сохранением связи с реальностью.

44. Что представляют собой свободные ассоциации в контексте психоанализа?

Эталон ответа: Свободные ассоциации - это метод психоаналитической терапии, при котором пациент говорит все, что приходит ему в голову без цензуры или фильтрации. Этот процесс позволяет психоаналитику изучать бессознательные мысли и влечения пациента.

45. Что представляет собой симбиоз в рамках психоаналитической теории?

Эталон ответа: Симбиоз - это состояние взаимной зависимости и близости между индивидуумами, особенно между матерью и ребенком в раннем возрасте. В психоанализе симбиоз рассматривается как фаза развития, когда границы между "Я" и "не-Я" еще не четко определены.

46. Каково понимание Танатоса в рамках психоаналитической теории?

Эталон ответа: Танатос - это понятие, предложенное Зигмундом Фрейдом, представляющее собой внутреннюю силу смерти и разрушения. Он является противоположностью принципу Эроса, и считается, что борьба между ними определяет многие аспекты человеческого поведения и психической динамики.

47. Какое значение имеет Эрос в контексте психоанализа?

Эталон ответа: Эрос - это понятие, введенное Фрейдом, представляющее собой внутреннюю силу жизни и стремления к существованию и размножению. Это также относится к стремлению к удовлетворению желаний и наслаждения.

48. Какие основные характеристики фобии с точки зрения психоаналитической теории?

Эталон ответа: Фобия - это вид тревожного расстройства, который характеризуется избеганием или сильным беспокойством относительно определенных ситуаций, предметов или действий. В психоанализе фобии рассматриваются как результат подавленных или неосознанных конфликтов и желаний.

49. Какие могут быть причины и последствия чувства вины с точки зрения психоанализа?

Эталон ответа: Чувство вины может возникать из-за нарушения внутренних норм и ценностей, а также из-за подавленных или неосознанных желаний. Последствия вины могут

включать в себя психологическое стресс, тревогу, и стремление к искуплению или компенсации.

50. Каковы могут быть причины и последствия чувства стыда с точки зрения психоанализа? Эталон ответа: Чувство стыда может возникать из-за переживания недостаточности или неприемлемости своего поведения или личности. Последствия стыда могут включать в себя изоляцию, низкое самооценку и проблемы в межличностных отношениях.

51. Какие защитные механизмы личности вы можете назвать и как они работают согласно психоаналитической теории?

Эталон ответа: Примеры защитных механизмов личности включают отрицание, преобразование, подавление, рационализацию и проекцию. Они работают путем снижения болезненных или угрожающих внутренних конфликтов, подавляя или изменяя неприемлемые мысли или чувства.

52. Почему важно, чтобы человек был доступен для психоанализа, и какие факторы могут повлиять на эту доступность?

Эталон ответа: Доступность для анализа означает способность человека открыться и работать с психоаналитиком для исследования своих мыслей, чувств и поведения. Факторы, такие как доверие, мотивация и готовность к самоанализу, могут повлиять на эту доступность.

53. Какова роль депрессивной позиции в психоаналитической теории и терапии, и какие характеристики она включает?

Эталон ответа: Депрессивная позиция - это понятие, введенное Мелани Кляйн, представляющее собой период развития, когда ребенок начинает осознавать и проявлять чувства потери, горя и вины. В терапии это понятие используется для исследования ранних конфликтов и травм.

54. Что представляет собой концепция абстиненции в психоанализе и какое значение она имеет в процессе терапии?

Эталон ответа: Абстиненция - это принцип, согласно которому аналитик должен воздерживаться от выражения собственных чувств и мнений во время сессии, чтобы обеспечить свободное выражение пациента. Это позволяет создать благоприятную среду для разговора о бессознательных материалах и их исследования.

55. Что представляет собой актуальный невроз с точки зрения психоаналитической теории и как он отличается от других форм невротических состояний?

Эталон ответа: Актуальный невроз - это невротическое состояние, возникающее в ответ на конкретные события или стрессоры. Он отличается от исторических неврозов, которые имеют корни в ранних детских переживаниях, и отличается от симптомов психоза, которые характеризуются нарушением контакта с реальностью.

56. Как амбивалентность объясняется в психоанализе и какие последствия она может иметь для психического функционирования человека?

Эталон ответа: Амбивалентность - это наличие противоречивых чувств или отношений к одному и тому же объекту или событию. В психоанализе это понятие относится к ситуациям, когда человек испытывает как положительные, так и отрицательные чувства к тому же объекту или личности. Это может привести к внутренним конфликтам и тревоге.

57. Каковы могут быть мотивы и последствия бегства в болезнь с точки зрения психоанализа?

Эталон ответа: Бегство в болезнь - это стратегия, при которой человек использует физические или психические симптомы для избегания неприятных или тревожных ситуаций. Это может быть связано с неосознанными стремлениями к заботе и вниманию, а также с подавленными конфликтами.

58. Каковы могут быть причины и последствия бегства в здоровье с точки зрения психоаналитической теории?

Эталон ответа: Бегство в здоровье - это стратегия, при которой человек избегает проблем и конфликтов, фокусируясь на своем физическом или психическом благополучии. Это может быть связано с подавленными чувствами страха или бессилия, а также с желанием сохранить психическое равновесие.

59. Что представляет собой концепция влечения в психоанализе и какие основные аспекты включает?

Эталон ответа: Влечение - это понятие, введенное Фрейдом, представляющее собой внутреннюю динамическую силу, которая стимулирует человеческое поведение и стремление. Влечение включает в себя различные инстинкты, желания и потребности, которые могут быть как биологическими, так и психологическими.

60. Как понимается влечение к жизни в рамках психоаналитической теории и какое значение оно имеет для психического здоровья?

Эталон ответа: Влечение к жизни - это стремление к самосохранению, росту и развитию, которое позволяет человеку приспосабливаться к окружающей среде и преодолевать трудности. Оно играет важную роль в психическом здоровье, поскольку поддерживает чувство надежности и оптимизма.

61. Что представляет собой влечение к смерти согласно психоаналитической теории и как оно проявляется в поведении человека?

Эталон ответа: Влечение к смерти - это концепция, предложенная Фрейдом, которая представляет собой неосознанный инстинктивный драйв, стремящийся к разрушению и возвращению к состоянию покоя. Это проявляется в поведении человека через агрессию, саморазрушение или стремление к самоуничтожению.

62. Что представляет собой понятие свободно парящего внимания в контексте психоанализа и как оно используется в терапии?

Эталон ответа: Свободно парящее внимание - это метод психоаналитической терапии, при котором пациенту предоставляется возможность свободно выражать свои мысли и ассоциации без цензуры или ограничений. Это позволяет исследовать бессознательные процессы и конфликты.

63. Какие могут быть мотивы и последствия получения выгоды от болезни с точки зрения психоаналитической перспективы?

Эталон ответа: Получение выгоды от болезни может быть связано с неосознанными стремлениями к уходу, вниманию или избежанию ответственности. Это может привести к установлению непродуктивных механизмов приспособления и подавлению реальных эмоциональных или психологических потребностей.

64. Что представляет собой генитальный характер в психоаналитической теории, и как он отличается от предыдущих стадий развития?

Эталон ответа: Генитальный характер - это стадия развития личности, характеризующаяся способностью к зрелым отношениям и удовлетворению сексуальных потребностей. Она

отличается от предыдущих стадий (оральной, анальной и фаллической) тем, что человек способен на интимные и эмоционально глубокие отношения.

65. Что представляет собой гипомания в контексте психоанализа, и какие основные черты этого состояния?

Эталон ответа: Гипомания - это психическое состояние, характеризующееся повышенным настроением, активностью и эйфорией. Оно может проявляться через чрезмерную энергичность, оптимизм и разговорчивость, а также через неадекватную оценку своих возможностей и планов.

66. Что подразумевается под термином "глубинная психология" в психоаналитическом контексте, и какие принципы она описывает?

Эталон ответа: Глубинная психология - это подход к пониманию человеческой психики, который акцентирует внимание на бессознательных процессах. Она описывает принципы, такие как роль детских переживаний, конфликтов и защитных механизмов в формировании личности и поведения.

67. Что представляет собой деперсонализация с точки зрения психоаналитической теории, и какие факторы могут способствовать ее возникновению?

Эталон ответа: Деперсонализация - это состояние, при котором человек испытывает отчуждение от собственного "Я" или своего тела, а также ощущает нереальность окружающего мира. Оно может быть вызвано стрессом, травматическими событиями или нарушениями в психической организации.

68. Что представляет собой детский психоанализ и какие особенности он имеет по сравнению с анализом взрослых?

Эталон ответа: Детский психоанализ - это метод психотерапии, направленный на исследование и понимание детских эмоций, конфликтов и развития. Он отличается от анализа взрослых тем, что учитывает специфику детской психики, использует игровую терапию и фантазии, а также зависит от сотрудничества с родителями или опекунами.

69. Что представляет собой концепция дефекта Я в психоанализе, и какие могут быть примеры таких дефектов?

Эталон ответа: Дефект Я - это понятие, описывающее недостатки или нарушения в развитии личности, которые могут привести к дисгармонии или недостаточности в функционировании. Примеры дефектов Я могут включать в себя низкую самооценку, чувство вины, недостаточную способность к эмпатии и трудности в установлении близких отношений.

70. Как определяется желание в психоанализе, и какое значение оно имеет в психической динамике человека?

Эталон ответа: Желание в психоанализе представляет собой стремление к удовлетворению потребностей или достижению определенных целей. Оно играет важную роль в мотивации и психической активности, а также в формировании личности и выборе жизненного пути.

71. Что подразумевается под понятием идентичности в контексте психоанализа, и какие факторы могут влиять на ее формирование?

Эталон ответа: Идентичность - это совокупность уникальных характеристик и особенностей личности, которые определяют ее как индивидуума. Она формируется под влиянием различных факторов, таких как семейная среда, культурные стереотипы, личные опыты и внутренние конфликты.

72. Что представляет собой концепция инверсии в психоанализе, и какие могут быть примеры такого явления?

Эталон ответа: Инверсия - это процесс, при котором эмоции, желания или установки направляются в противоположное направление от первоначального, обычно из-за стремления к самозащите или подавлению. Примерами инверсии могут быть случаи, когда агрессивные чувства обращаются внутрь, вызывая депрессию, или когда сексуальные желания маскируются как отвращение.

73. Что означает понятие инсайт в контексте психоанализа, и какое значение оно имеет для процесса терапии?

Эталон ответа: Инсайт - это глубокое понимание собственных мыслей, чувств и мотиваций, которое может возникнуть в результате психоаналитической терапии. Оно помогает пациенту осознать скрытые конфликты и механизмы защиты, что способствует изменению и росту личности.

74. Как определяются инстинкты в психоаналитической теории, и как они влияют на поведение и психическую динамику человека?

Эталон ответа: Инстинкты в психоанализе представляют собой врожденные биологические драйверы, которые определяют основные потребности и поведение человека. Они могут быть направлены на удовлетворение физиологических потребностей, а также на удовлетворение психических желаний и стремлений.

75. Что представляет собой интеллектуализация в контексте психоанализа, и как она может использоваться в механизмах защиты личности?

Эталон ответа: Интеллектуализация - это стратегия, при которой человек рационализирует или анализирует свои эмоции или конфликты, чтобы сделать их более терпимыми или понятными. Она может использоваться в качестве механизма защиты для смягчения неприятных или болезненных переживаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.

не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.
------------	---	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.