

Приложение к рабочей программе  
учебной дисциплины ОП.09  
Психология

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

специальность СПО 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация Медицинская сестра / Медицинский брат  
очная форма обучения

Ростов – на-Дону  
2023

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОП.09 «Психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 126/н и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

**Разработчики:** *Жарова М. Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории, канд. филос. наук, *Калинина Е.Н.*, преподаватель первой квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 09 Психология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> зачета

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности

СПО 34.02.01 Сестринское дело;

программой учебной дисциплины ОП. 09 Психология

---

<sup>1</sup> Соответствует учебному плану специальности СПО

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
У 1 эффективно работать в команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка индивидуальных устных ответов,</li><li>- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме;</li><li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li><li>- оценка выполнения творческих работ прикладного характера.</li></ul>
У 2 осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме;</li><li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li><li>- оценка выполнения реферативных работ;</li><li>- оценка выполнения творческих работ прикладного характера.</li></ul>
У 3 регулировать и разрешать конфликтные ситуации	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме;</li><li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li><li>- оценка выполнения</li></ul>

	творческих работ прикладного характера.
У 4 общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
У 5 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
У 6 использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	- оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; - оценка выполнения творческих работ прикладного характера.
<b>Знания:</b>	
З 1 основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.
З 2 задачи и методы психологии	- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, - оценка результатов выполненных заданий в

	<p>тестовой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
3 3 основы психосоматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.</li> </ul>
3 4 особенности психических процессов у здорового и больного человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера.</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
3 5 психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме.</li> <li>- оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач;</li> </ul>
3 6 особенности делового общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса,</li> <li>- оценка результатов выполненных заданий в тестовой форме</li> </ul>

**4.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам),  
видам контроля  
по дисциплине Психология  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1. Общая психология</b>		
	<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	3 7, У 2, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.2. Психология личности</b>	3 7, У 2, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.3. Психологическое развитие личности</b>	3 5, 3 6, У 2, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Вопросы для устного /письменного опроса терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.4. Психология общения</b>	3 1, 3 9, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния</b>	3 1, 3 9, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.6. Волевая сфера личности</b>	3 1, 3 9, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.</b>	3 1, 3 9, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.8. Мнемические процессы</b>	3 3, 3 6, 3 7, 3 8, 3 11, 3 13, 3 14, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и</b>	3 3, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 14, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического

	<b>особенности</b>	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект.</b>	З 3, З 7, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		
	<b>Тема 2.1. Социальная психология как наука</b>	З 4, З 5, З 6, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 2.2. Социальная психология личности</b>	З 4, З 5, З 6, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 2.3. Социальные группы и отношения</b>	З 4, З 5, З 6, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 2.4. Конфликты в социально-психологических отношениях личности</b>	З 4, З 5, З 6, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 – 11, ОК 13-14	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 2.5. Социально-психологические аспекты общения</b>	З 4, З 5, З 6, З 8, З 10, У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		
	<b>Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика</b>	З 11- З 14 У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 3.2. Психология личности медицинского работника</b>	З 11- З 14 У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 3.3. Психология больного</b>	З 11- З 14 У 1, У 2, У 3,	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы

		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности</b>	З 11- 3 14 У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками. Психопрофилактика и психогигиена</b>	З 11- 3 14 У 1, У 2, У 3, ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		Задания в тестовой форме, ситуационные задачи и практические задания

## 5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Раздел 1. Общая психология

1. К условным рефлексам относится
  - 1) линька змеи
  - 2) рытье кротом подземных ходов
  - 3) вскармливание детенышей молоком
  - 4) **лай собаки при команде «голос»**
2. Рефлекторная дуга человека
  - 1) всегда состоит из двух нейронов
  - 2) всегда состоит из трех нейронов
  - 3) состоит из двух или трех нейронов
  - 4) **может состоять из двух, трех или большего числа нейронов**
3. Тела чувствительных нейронов, участвующих в рефлексе отдергивания руки от горячего предмета, находятся в
  - 1) головном мозге
  - 2) спинном мозге
  - 3) **нервных узлах спинных корешков спинномозговых нервов**
  - 4) узлах симпатического отдела нервной системы
  
4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «**способности человека**».
  1. талант
  2. коммуникативность
  3. гениальность
  4. **потребность**
  5. креативность
  6. **генетическая предрасположенность**
  7. сообразительность
  8. интеллектуальностьНайдите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны.
  
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
  1. игра
  2. труд
  3. общение
  4. учение
  5. **деятельность**
  6. творчество6. Игру как вид деятельности характеризует:
  - 1) наличие постоянного управления деятельностью
  - 2) **условная ситуация, которая может изменяться**
  - 3) целесообразность
  - 4) практическая полезность
  
7. Найдите в приведенном ниже списке виды общения
  1. доминантное
  2. **вербальное**
  3. **прямое**

4. ригидное
5. служебное
- 6. опосредованное**
8. Адреналин образуется в
  - 1) надпочечниках**
  - 2) семенниках
  - 3) гипофизе
  - 4) щитовидной железе

## Раздел 2. Социальная психология

1. В обществе действуют различные социальные нормы. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление такой социальной нормы, как обычай?
  - 1) При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку
  - 2) на предприятии соблюдаются определенные правила поведения, обязательно ношение форменной одежды
  - 3) в городском транспорте нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости
  - 4) ежегодно мужчины, представители хакасского народа в определенный день собираются у своих родовых гор и угощаются национальными блюдами**
2. Верны ли суждения о социальном взаимодействии?
  - А.** Социальное взаимодействие является одним из видов социальных связей.
  - Б.** Формами социального взаимодействия являются сотрудничество и соперничество.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения**
  - 4) оба суждения неверны
3. Верны ли суждения?
  - А.** Чем больше самоконтроль, тем меньше человеку необходим внешний контроль.
  - Б.** Аномия является примером конформистского поведения.
  - 1) верно только А**
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие утверждения?
  - А.** Человек моделирует свое поведение и способен выбирать различные социальные роли.
  - Б.** Человек в основном приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни.
  - 1) верно только А**
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?
  - 1) демографическому
  - 2) конфессиональному
  - 3) этносоциальному

**4) территориальному**

6. По какому признаку выделены такие социальные группы как русские, украинцы, французы, американцы?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному

**3) этносоциальному**

- 4) территориальному

7. По какому признаку выделены такие социальные группы как мужчины и женщины, старики и дети?

**1) демографическому**

- 2) конфессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) территориальному

8. Найдите в приведённом ниже списке виды малых социальных групп.

- 1) первичные
- 2) референтные**
- 3) локальные
- 4) индивидуальные
- 5) группы членства**
- 6) формальные**

9. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как **конформное**?

- 1) человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе
- 2) на привале один из участников похода рассказывает другому анекдот, и оба вместе начинают громко смеяться. Не зная причины смеха, к этим двум ребятам присоединяется третий, четвертый, и вскоре смеются все
- 3) человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция — быть не таким как все
- 4) ученик решил не высказывать свою точку зрения на классном собрании, принять позицию большинства, так как понял, что она расходится с мнением одноклассников**

10. Верны ли следующие суждения о семье?

**А.** Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

**Б.** Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения?

**А.** Для патриархальной семьи характерно отсутствие жесткого распределения обязанностей.

**Б.** В патриархальной семье главенствующая роль принадлежит отцу семейства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

# КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Раздел 1. Общая психология

### Тема Психология как наука

1. Психология – это наука
  - а) изучающая закономерности психики
  - б) о душевной жизни человека
  - в) изучающая психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
  - г) о психологических особенностях личности человека
2. Предметом психологии является
  - а) сознание человека
  - б) психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
  - в) душевная жизнь человека
  - г) поведение человека и животных
3. К психическим явлениям относится все ниже перечисленное, кроме
  - а) строение нервной системы
  - б) психические процессы
  - в) психические состояния
  - г) психические свойства
4. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение называется
  - а) мышление
  - б) сознание
  - в) психика
  - г) восприятие
5. Основной движущей силой психического развития человека является
  - а) наличие врожденных программ, реализуемых в конкретной среде
  - б) социальная среда, обеспечивающая развитие
  - в) взаимовлияние наследственности и среды
  - г) внутренние противоречия развития
6. Психологические тесты являются методом исследования, который называется
  - а) психодиагностический
  - б) психокоррекционный
  - в) организационный
  - г) комплексный
7. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения, которые, согласно гипотезе исследования, выявляют психические процессы – это
  - а) эксперимент
  - б) тестирование
  - в) наблюдение
  - г) самонаблюдение
8. Поведение человека как личности отражают все ниже перечисленные особенности, кроме
  - а) высокая скорость психомоторных реакций
  - б) трудолюбие
  - в) общительность

г) аккуратность

9. Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители

а) сила

б) уравновешенность

в) подвижность

г) динамичность

10. Соотношение процессов возбуждения и торможения

а) сила

б) уравновешенность

в) подвижность

г) динамичность

11. Показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения

а) сила

б) уравновешенность

в) подвижность

г) динамичность

12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

13. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним—это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

14. Присущее всем живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью

а) психика

б) поведение

в) адаптация

г) развитие

15. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза

а) психическое развитие

б) социализация

в) психическая адаптация

г) стрессовая реакция

16. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности – это психические

а) состояния

б) свойства

**в) процессы**

г) качества

17. Уровень работоспособности и качества функционирования психики личности в каждый данный момент времени – это психические

**а) состояния**

- б) свойства
- в) процессы
- г) образования

18. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее

а) состояния

**б) свойства**

в) процессы

г) качества

19. Психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков

а) качества

б) свойства

в) процессы

**г) образования**

20. Наука, изучающая психологические особенности обучения, воспитания и формирования личности

а) педагогика

б) возрастная психология

в) социальная психология

**г) педагогическая психология**

21. Наука, изучающая особенности развития психических процессов и психологических качеств личности человека в онтогенезе

**а) возрастная психология**

б) патопсихология

в) педагогическая психология

г) общая психология

22. Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики

б) возрастная психология

в) социальная психология

в) педагогическая психология

**г) общая психология**

23. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод исследования

**а) наблюдение**

б) эксперимент

в) интроспекция

г) тестирование

24. Краткое, стандартизированное испытание, с целью получения информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых, поддающееся стандартизации и математической обработке данных

а) эксперимент

б) опрос

**в) тестирование**

г) опыт

## Тема Психология личности

1. Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется
  - а) индивидуальность
  - б) характер
  - в) личность**
  - г) направленность
2. Отдельное живое существо, представитель биологического вида
  - а) личность
  - б) индивид**
  - в) субъект
  - г) объект
3. Личность во всем своем своеобразии
  - а) способность
  - б) потребность
  - в) заинтересованность
  - г) индивидуальность**
4. Устойчивая система обобщенных способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида, проявляющаяся в определенных отношениях к действительности и самому себе называется
  - а) характер**
  - б) темперамент
  - в) направленность
  - г) психологическая установка
5. Характер формируется под влиянием
  - а) наследственных факторов
  - б) культурных традиций в обществе
  - в) национальных традиций
  - г) процесса воспитания, обучения и самовоспитания**
6. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме избирательной уязвимости психики в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
  - а) акцентуации характера**
  - б) сила характера
  - в) цельность характера
  - г) направленность
7. Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая динамику его жизни называется
  - а) характер
  - б) мышление
  - в) темперамент**
  - г) направленность
8. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью называется
  - а) меланхолик
  - б) сангвиник
  - в) флегматик
  - г) холерик**

9. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется
- а) **флегматик**
  - б) сангвиник
  - в) меланхолик
  - г) холерик
10. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется
- а) меланхолик
  - б) холерик
  - в) флегматик
  - г) **сангвиник**
11. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью называется
- а) холерик
  - б) флегматик
  - в) **меланхолик**
  - г) сангвиник
12. Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются какие-либо виды деятельности человека называются
- а) **способности**
  - б) темперамент
  - в) мотивы
  - г) направленность
13. Основой формирования способностей являются
- а) потребности
  - б) **задатки**
  - в) индивидуальные особенности строения нервной системы
  - г) анатомо-физиологические особенности строения анализаторов
14. Высшая степень творческих проявлений личности
- а) способность
  - б) задатки
  - в) талант
  - г) **гениальность**
15. Высшая степень способности личности к определенной деятельности
- а) способность
  - б) задатки
  - в) **талант**
  - г) гениальность
16. Единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей
- а) способность
  - б) **одаренность**
  - в) талант
  - г) гениальность
17. Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется
- а) мировоззрение
  - б) **мотивационно-потребностная сфера**

- в) интеллект  
г) **направленность**
18. Высшей формой направленности личности является  
а) убеждение  
б) **идеал**  
в) интерес  
г) мотив
19. Наиболее примитивной формой направленности личности является  
а) установка  
б) **влечение**  
в) склонность  
г) интерес
20. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связана с появлением познавательной потребности  
а) мировоззрение  
б) **интерес**  
в) мотивация  
г) направленность
21. Внутреннее состояние нужды  
а) мотив  
б) интерес  
в) **потребность**  
г) активность
22. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности  
а) **мотив**  
б) интерес  
в) потребность  
г) активность
23. Осознаваемые мотивы поведения, формируется под влиянием личного опыта  
а) **убеждение**  
б) интерес  
в) влечения  
г) установки
24. Необщительность, отсутствие интереса к другим, называется  
а) **интровертированность**  
б) экстравертированность  
в) замкнутость  
г) абулия
25. Повышенная общительность, открытость внутреннего мира и интереса к другим людям, называется  
а) интровертированность  
б) **экстравертированность**  
в) замкнутость  
г) абулия
26. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам и правилам называется  
а) социализация  
б) **самовоспитание**  
в) воспитание  
г) обучение

27. Поведение человека как личности отражают все ниже перечисленные особенности, кроме
- а) **высокая скорость психомоторных реакций**
  - б) трудолюбие
  - в) общительность
  - г) аккуратность
28. Характеристика человека, проявляющаяся в способности самостоятельно и ответственно определять свою позицию во взаимоотношениях с другими людьми, ставить перед собой определенные жизненные цели и целенаправленно преобразовывать окружающий мир и самого себя
- а) **психологическая зрелость**
  - б) направленность
  - в) ценностные ориентации
  - г) самосознание
29. Осознанные потребности человека, побуждающие и направляющие его к деятельности, при помощи которой эта потребность может быть удовлетворена
- а) желания
  - б) интересы
  - в) **мотивы**
  - г) убеждения
30. Способности, которые не реализуются в данный момент в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении условий
- а) **потенциальные**
  - б) специальные
  - в) общие
  - г) предметные

### **Тема Психологическое развитие личности**

1. Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий жизни человека называется

а) **психологическое время личности**

- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) психологические кризисы

2. . Период постепенного вхождения человека в условия профессионального труда, превращения в кадрового квалифицированного работника называется

а) профессиональная ориентация

б) **профессиональная адаптация**

- в) профессиональное становление
- г) профессиональная деградация

3. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются

- а) сензитивными
- б) адаптивными
- в) стрессовыми
- г) **кризисными**

4. Периоды психологического развития личности, наиболее благоприятные для становления определенных психических функций и личностных свойств называются

- а) **сензитивными**
- б) адаптивными

- в) стрессовыми
  - г) кризисными
5. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называется
- а) обучением
  - б) развитием**
  - в) воспитанием
  - г) созревaniem
6. Усложнение и совершенствование процессов отражения человеком действительности обозначается понятием
- а) социальное развитие
  - б) психическое развитие**
  - в) интеллектуальное развитие
  - г) духовное развитие
7. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни называется
- а) профессиональная адаптация
  - б) профессиональная пригодность**
  - в) профессиональное мастерство
  - г) профессиональный статус
8. Профессиональная умелость – это уровень профессионализма, который включает
- а) глубокие теоретические знания своей профессии
  - б) систему профессиональных умений и навыков
  - в) развитые профессионально-личностные свойства и качества
  - г) комплекс всего выше перечисленного**
9. Профессиональное мастерство – это
- а) уровень профессионального роста специалиста
  - б) высшая степень совершенства профессиональной умелости**
  - в) способность эффективно применять профессиональные методы и приемы
  - г) умение применять профессиональные методы и приемы на практике
10. Создание новых методов и приемов профессиональной деятельности, продуцирование новых идей, модернизация известных методов и приемов называется профессиональным
- а) мастерством
  - б) творчеством**
  - в) новаторством
  - г) умелостью
11. Динамическая система осознанного, целенаправленного взаимодействия человека с миром
- а) деятельность**
  - б) активность
  - в) поведение
  - г) общение
12. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей
- а) игровая
  - б) трудовая**
  - в) профессиональная
  - г) учебная

13. Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период жизни

- а) трудовая
- б) учебная
- в) ведущая**
- г) игровая

### Тема Психология общения

1. Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания, называется

- а) коммуникация
- б) общение**
- в) деятельность
- г) развития

2. Процесс обмена информацией между людьми об опыте, понимании окружающего мира и отношении к происходящему в нем называется

- а) коммуникация**
- б) интеракция
- в) познание
- г) управление

3. Сложный, многогранный процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга, включающий структуру познавательных процессов психики, называется

- а) познание
- б) коммуникация
- в) социальная перцепция**
- г) стереотипизация

4. Процесс взаимодействия людей друг с другом в ходе общения, состоящий в обмене действиями и поступками, называется

- а) коммуникация
- б) деятельность
- в) интеракция**
- г) управление

5. Форма взаимодействия людей, при которой их действия подчинены решению конкретной задачи и следованию определенным нормам поведения, называется

- а) трудовая деятельность
- б) профессиональное общение
- в) деловое общение**
- г) интеракция

6. Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется

- а) деловое общение
- б) ритуальное общение
- в) социально-ориентированное общение
- г) профессиональное общение**

7. Вид общения, целью которого является извлечение выгоды от собеседника при помощи различных приемов в зависимости от особенностей личности собеседника

- а) деловое общение
- б) манипулятивное общение**
- в) социально-ориентированное общение

- г) профессиональное общение
8. Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется
- а) настроение
- б) эмпатия**
- в) экспрессия
- г) чувство
9. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются
- а) невербальными
- б) вербальными**
- в) перцептивными
- г) коммуникативными
10. Мимика и жесты являются средствами общения, которые называются
- а) вербальными
- б) невербальными**
- в) перцептивными
- г) коммуникативными
11. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
- а) интерактивной толерантностью
- б) интерактивной компетентностью
- в) коммуникативной толерантностью
- г) коммуникативной компетентностью**
12. Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению называется
- а) рефлексия**
- б) самосознание
- в) идентификация
- г) интеракция
13. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
- а) средства общения**
- б) паралингвистика
- в) мыслительная деятельность
- г) коммуникативный акт
14. Вид общения, в котором общающиеся соблюдают исторически сложившиеся, социально санкционированные, упорядоченные формы поведения
- а) деловое общение
- б) ритуальное общение**
- в) профессиональное общение
- г) манипулятивное общение
15. Сложный психологический феномен, в котором соединяются чувственный, логический и эмоциональный компоненты, эмоциональное отношение и оценочные суждения о другом человеке
- а) первое впечатление**                      б) социальная перцепция
- в) стратегия поведения                      г) социальный стереотип
16. Совокупность невербальных средств общения, создающих пространственно-временные характеристики общения
- а) жестика                      б) таксика
- в) мимика                      **г) проксемика**
17. Совокупность невербальных средств общения, включающих положения и движения тела





**в) практические**

г) эстетические

18. Функция эмоций сигнализирующая о полезном и вредном воздействии на организм человека

а) сигнальная

б) информативная

**в) защитная**

г) регулятивная

19. Функция эмоций, отражающая отношение между мотивами, потребностями и деятельностью

а) сигнальная

б) информативная

в) защитная

**г) регулятивная**

20. Скорость, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их

а) ригидность

б) возбудимость

в) импульсивность

г) лабильность

21. Минимальная сила воздействия, необходимого для возникновения эмоциональной реакции, и скорость, с которой она возникает

а) ригидность

б) сензитивность

**в) возбудимость**

г) лабильность

### **Тема Волевая сфера личности**

1. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется

а) внимание

**б) воля**

в) мышление

г) память

2. Обобщенная характеристика волевого действия, состоящая в сознательной и активной направленности личности на определенный результат деятельности

а) сила воли

**б) целеустремленность**

в) настойчивость

г) организованность

3. Проявление тормозящей функции воли

а) сила воли

**б) выдержка**

в) целеустремленность

г) настойчивость

4. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения – это характеристика этапа волевого акта

**а) борьба мотивов**

б) принятие решения

в) определение цели

г) исполнение

5. Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями – это характеристика этапа волевого акта
- а) борьба мотивов                      б) принятие решения  
 в) определение цели                      г) **исполнение**
6. Сила и твердость – это свойства характера
- а) **волевые**                                  б) интеллектуальные  
 в) эмоциональные                      г) коммуникативные
7. Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как
- а) целеустремленность                      б) **сила**  
 в) направленность                      г) выдержка
8. Способность затормозить действия, проявление чувств, ход мыслей является проявлением такой характеристики воли человека, как
- а) сила                                  б) направленность  
 в) **выдержка**                                  г) решительность

### **Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.**

1. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений
- а) восприятие  
 б) **ощущение**  
 в) память  
 г) внимание
2. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение
- а) **абсолютный**  
 б) подпороговый  
 в) верхний  
 г) средний
3. К дистантным ощущениям относятся все, **кроме**
- а) слуховых  
 б) зрительных  
 в) обонятельных  
 г) **вкусовых**
4. Ощущения движения органов своего тела, называются
- а) интероцептивные  
 б) **кинестезические**  
 в) проприоцептивные  
 г) экстероцептивные
5. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
- а) **интероцептивные**  
 б) кинестезические  
 в) проприоцептивные  
 г) экстероцептивные
6. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении
- а) интероцептивные  
 б) кинестезические  
 в) проприоцептивные  
 г) экстероцептивные
7. Взаимодействие ощущений разной модальности
- а) сенсibilизация

б) чувствительность

в) сенсорика

г) **синестезия**

8. Ощущения, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира

а) интероцептивные

б) кинестезические

в) проприоцептивные

г) **экстероцептивные**

9. К экстероцептивным ощущениям относятся

а) кинестетические

б) **слуховые**

в) вкусовые

г) органические

10. Наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные, называется

а) **разностный порог**

б) абсолютный порог

в) нижний порог

г) верхний порог

11. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

а) ощущения

б) **восприятие**

в) апперцепция

г) сенсорика

12. Свойство восприятия, состоящее в отражении объектов в совокупности всех их свойств, называется

а) **целостность**

б) относительное постоянство образов предметов

в) искаженное отражение реальности

г) избирательность

13. Зависимость восприятия от прошлого опыта

а) ощущения

б) восприятие

в) **апперцепция**

г) сенсорика

14. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер

а) ощущения

б) восприятие

в) **иллюзии**

г) сенсорика

15. Свойства восприятия все **кроме**

а) **сравнение**

б) избирательность

в) осмысленность

г) предметность

16. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предмета

а) константность

б) **осмысленность**

в) предметность

г) структурность

17. Свойство восприятия проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

а) константность

б) **избирательность**

в) предметность

г) структурность

18. Свойство восприятия благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету и т.д.

а) **константность**

б) избирательность





в) словесно-логической

г) **механической**

15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, называется

а) кратковременная

б) долговременная

в) **оперативная**

г) мгновенная

16. Вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется

а) эмоциональной

б) образной

в) **словесно-логической**

г) механической

17. Вид воспроизведения при повторном восприятии объекта, называется

а) припоминание

б) собственно воспроизведение

в) **узнавание**

г) реминисценция

18. Процесс памяти, заключающийся в актуализации информации хранящейся в памяти, путем перевода ее из долговременной памяти в оперативную, называется

а) запоминание

б) сохранение

в) **воспроизведение**

г) забывание

19. Процесс памяти, который состоит в постепенном снижении объема информации, утрате ее четкости и затруднении при воспроизведении, называется

а) запоминание

б) сохранение

в) воспроизведение

г) **забывание**

20. Вид воспроизведения, совершающийся в условиях его затрудняющих, называется

а) **припоминание**

б) собственно воспроизведение

в) узнавание

г) реминисценция

21. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется

а) припоминание

б) собственно воспроизведение

в) узнавание

г) **реминисценция**

22. Наиболее продуктивным способом запоминания является

а) механический

б) **комбинированный**

в) распределенный

г) целостный

23. Нарушение памяти, проявляющееся в том, что при воспроизведении информации ее недостающие фрагменты замещаются вымышленными событиями и фактами помимо воли больного

а) реминисценция

б) абулия

**в) конфабуляции**

г) гипогнозия

24. Частичная или полная потеря памяти

а) парамнезия

б) гипомнезия

в) синестезия

**г) амнезия**

25. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других

а) мышление

**б) внимание**

в) воображение

г) восприятие

### **Тема Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности**

1. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности называется

**а) мышление**

б) восприятие

в) внимание

г) учебная деятельность

2. Вид мышления, особенности которого проявляются в том, что задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов, называется

а) абстрактно-логическим

б) наглядно-образным

**в) предметно-действенным**

г) дискурсивным

3. Вид мышления, особенности которого проявляются в том, что человек, анализируя, сравнивая, обобщая при решении задачи, оперирует образами и представлениями предметов и явлений, называется

а) предметно-действенным

**б) наглядно-образным**

в) абстрактно-логическим

г) репродуктивным

4. Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности, называется

**а) абстрактно-логическим**

б) предметно-образным

в) предметно-действенным

г) интуитивным

5. Вид мышления, в процессе которого создаются новые идеи, открываются новые закономерности, находят новые или усершенствуются старые решения проблем, называется

а) интуитивным

**б) творческим**

в) дискурсивным



- а) креативность
- б) селективность
- в) рефлексия
- г) **антиципация**

16. Вид мышления, для которого характерно осуществление мыслительной деятельности по заранее установленным правилам, в соответствии с общепринятой последовательностью действий, необходимых для решения типовых задач

**а) алгоритмическое**

- б) дискурсивное
- в) творческое
- г) синкретичное

17. Система мыслительных действий, состоящая из операций, направленных на решение определенной задачи

а) форма мышления

**б) мыслительная деятельность**

- в) содержание мышления
- г) уровень интеллекта

18. Мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение

- а) абстракция
- б) классификация
- в) обобщение
- г) **сравнение**

19. Внезапное нахождение решения проблемы без осознания этапов мыслительной деятельности

**а) интуиция**

- б) инсайт
- в) умозаключение
- г) синтез

20. Вид мышления, которое осуществляется по заранее известным правилам, ориентировано на общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач

- а) алгоритмическое
- б) наглядно-действенное
- в) эвристическое
- г) практическое

21. Внезапное, неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал

- а) интуиция
- б) инсайт
- в) умозаключение
- г) синтез

### **Тема Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект**

1. Психический процесс, состоящий в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется

- а) узнавание
- б) восприятие
- в) мышление

**г) воображение**

2. Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь, называются

- а) мечты
- б) иллюзии
- в) сны

**г) грезы**

3. Вид воображения предполагающий наличие волевого компонента и воплощение образов в жизнь, называется

**а) преднамеренное**

- б) активное
- в) не преднамеренное
- г) пассивное

4. Образ желаемого будущего являющегося мотивом деятельности, окончательное завершение, которого оказалось отсроченным, называется

**а) мечты**

- б) иллюзии
- в) сны
- г) грезы

5. Вид воображения характеризующийся самостоятельным созданием образов, реализуемых в оригинальных продуктах деятельности, называется

**а) воссоздающее**

**б) творческое**

- в) интеллектуальное
- г) не преднамеренное

6. Неопределенность в проблемной ситуации является главным условием актуализации процесса

- а) восприятия
- б) мышления
- в) памяти

**г) воображения**

7. Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума, называется

- а) направленность
- б) познавательная сфера личности

**в) интеллект**

- г) уровень личностной зрелости

8. Уровень развития интеллекта, для которого характерно решение задач при помощи выработки гипотез и разработки различных вариантов решения, но при этом у человека отсутствует самостоятельный познавательный интерес и инициатива, называется

- а) эвристический
- б) стимульно-продуктивный**
- в) креативный
- г) абстрактно-логический

9. Уровень развития интеллекта, для которого характерно открытие закономерностей эмпирическим путем, т.е. анализ результатов своей деятельности и на основе этого открытие новых закономерностей, называется
- а) **эвристический**
  - б) креативный
  - в) стимульно-продуктивный
  - г) абстрактно-логический
10. Уровень интеллекта, для которого характерно открытие новых закономерностей при помощи теоретической мыслительной деятельности, в ходе которой обнаруженная закономерность становится самой проблемой, ради решения которой человек отказаться от других видов деятельности, называется
- а) эвристический
  - б) стимульно-продуктивный
  - в) **креативный**
  - г) абстрактно-логический
11. Способность интеллекта отбирать необходимые для данной ситуации знания, использовать их для решения проблемы, минуя механический перебор всех возможных вариантов
- а) креативность
  - б) **селективность**
  - в) рефлексия
  - г) антиципация
12. Выраженное устойчивое снижение интеллекта
- а) деменция
  - б) дебилность
  - в) сензитивность
  - г) **слабоумие**

## Раздел 2. Социальная психология

### Тема Социальная психология как наука

1. Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется
- а) возрастная психология
  - б) **социальная психология**
  - в) медицинская психология
  - г) педагогическая психология
2. Социальная психология изучает
- а) процесс общения и взаимодействия людей друг с другом
  - б) социально-психологические особенности личности
  - в) взаимовлияние людей друг с другом
  - г) **все перечисленное**
3. Метод социальной психологии, используемый для диагностики статусно-ролевых отношений между членами группы, выявления структуры этих взаимоотношений и конкретных позиций каждого члена группы, называется
- а) лонгитюдный метод
  - б) **социометрия**
  - в) референтометрия
  - г) естественный эксперимент
4. Позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми
- а) **взаимоотношения**
  - б) взаимодействия

- в) общение
  - г) коммуникация
5. Взаимосвязи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп
- а) взаимоотношения**
  - б) взаимодействия
  - в) профессиональная деятельность
  - г) социальные отношения
6. В наибольшей степени особенности личности человека проявляются во взаимоотношениях
- а) дружеских
  - б) товарищеских
  - в) профессиональных
  - г) супружеских**
7. Различие или общность социального положения людей является основой взаимоотношений
- а) деловых
  - б) товарищеских
  - в) статусных**
  - г) профессиональных
8. Последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга – это межличностные
- а) взаимоотношения
  - б) взаимодействия**
  - в) общение
  - г) деятельность
9. Недостаточно достоверная, непроверенная, официально не подтвержденная информация, распространяемая среди масс людей исключительно в устной форме в процессе общения людей друг с другом
- а) реклама
  - б) слухи**
  - в) коммуникация
  - г) новости
10. Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей
- а) массовые настроения
  - б) психическое заражение
  - в) массовидные явления психики**
  - г) общественное мнение
11. Общий, доминирующий в данном множестве людей психологический настрой
- а) психическое заражение
  - б) массовое настроение**
  - в) общественное мнение
  - г) паника
12. Массовидное явление психики, которое проявляется в выборе того, что в данный момент является наиболее предпочитаемым и одобряемым большим количеством людей
- а) общественное мнение
  - б) мода**
  - в) социальный стереотип
  - г) реклама
13. Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей

**а) паника**

б) страх

в) фрустрация

г) дистресс

14. Мнение, сформировавшееся без критических размышлений, на основе недостоверной и недостаточно полной информации

а) психологическая установка

б) представление

**в) предрассудок**

г) стереотип

### **Тема Социальная психология личности**

1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации

а) адаптация

**б) социализация**

в) развитие

г) интеграция

2. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений

**а) социальная роль**

б) стереотип

в) социальная установка

г) социальный статус

3. Готовность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект и действовать с ним в соответствии с прошлым опытом

**а) психологическая установка**

б) социальная роль

в) самосознание

г) социальный стереотип

4. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

а) самооценка

**б) образ Я**

в) психологическая установка

г) мировоззрение

5. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

а) психологическая установка

б) Я-концепция

**в) самооценка**

г) социальный статус

6. Склонность переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого реальных оснований характерна для самооценки

а) адекватной

б) заниженной

**в) завышенной**

г) всех видов

7. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
- а) психологическая установка
  - б) социальный статус
  - в) образ Я
  - г) **уровень притязаний**
8. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза
- а) психическое развитие
  - б) социализация
  - в) **психическая адаптация**
  - г) стрессовая реакция
9. Приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды
- а) **социальная адаптация**
  - б) психическая адаптация
  - в) социализация
  - г) воспитание
10. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
  - б) радикальная
  - в) **гармоничная**
  - г) девиантная
11. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) **конформистская**
  - б) радикальная
  - в) гармоничная
  - г) девиантная
12. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
  - б) радикальная
  - в) гармоничная
  - г) **девиантная**
13. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение
  - б) психологический стресс
  - в) **социально-психологическая дезадаптация**
  - г) девиантная адаптация
14. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) **социальная дезадаптация**
  - б) психологический стресс
  - в) конформистская адаптация
  - г) девиантная адаптация
15. Состояние психической дезадаптации, при котором человек представляет невозможным удовлетворение основных личностных потребностей в течение длительного времени



26. Регулятивная система психической стабилизации личности, направленная на устранение негативного эффекта, вызванного каким-либо психотравмирующим воздействием

- а) психологическая защита      б) психологическая адаптация  
в) аутотренинг      г) социализация

27. Любые намеренные действия, направленные на причинение вреда кому-либо или чему-либо называются

- а) агрессия      б) конфликтность  
в) эгоизм      г) враждебность

28. Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью

- а) стереотипы      б) предрассудки  
в) социальные установки      г) общественное мнение

## Раздел 1. Общая психология

### Тема «Психология личности»

#### №3. «Тип темперамента медицинского работника»

Составьте рекомендации для медицинского работника (фельдшер), имеющего определенный тип темперамента и соответствующие особенности проявления эмоциональности.

№	Тип темперамента	Особенности эмоциональной сферы	Психологические рекомендации
1.	Холерик		
2.	Сангвиник		
3.	Меланхолик		
4.	Флегматик		

#### № 1. «Психологические качества личности человека»

Заполните таблицу, используя перечисленные ниже свойства человека:

свойства личности			
№ п/п	психофизиологические свойства	индивидуально-психологические свойства человека	характерологические особенности личности

1. Высокая скорость психомоторной реакции.
2. Неуверенность в себе
3. Леворукость.
4. Высокий рост.
5. Низкая звуковысотная чувствительность.
6. Мужской пол.
7. Решительность
8. Пониженная вкусовая чувствительность.
9. Резкость в движениях.
10. Склонность писать справа налево.
11. Доброта
12. Врожденная склонность к образному мировосприятию.
13. Слезливость.
14. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.

15. Эгоизм
16. Ответ на экзамене.
17. Высокая самооценка
18. Подъем с постели невыспавшегося человека.
19. Кашель.
20. Отдергивание руки от горячего утюга.
21. Гордость за себя
22. Оживление младенца при появлении матери.
23. Размышление о собственных недостатках
24. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
25. Отстаивание своей точки зрения.
26. Непроизвольное запоминание событий.
27. Заучивание химических формул.
28. Безволие
29. Сдерживание слез.
30. Самоуверенность
31. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
32. Решение неинтересной задачи по математике.
33. Желание делать добро
34. Выполнение опасного задания.
35. Сдерживание себя во время конфликта.

**№ 2. «Психологические особенности темперамента и характера»**

Заполните таблицу, перечислив отличительные признаки темперамента и характера.

отличительные признаки	
темперамент	характер
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**№ 3. «Психологические особенности характера»**

Подумайте и назовите в соответствии с психологической классификацией черт характера личности, какими чертами характера вы обладаете. Определите тип своего характера. Результаты занесите в таблицу «Мой характер».

№	Черты характера			
	Направленность, социальные отношения	Волевая регуляция поведения	Эмоциональные особенности	Интеллектуальные особенности
1.				
...				
Тип характера				

**№ 4. «Черты характера»**

(задание выполняется по вариантам)

Определите и запишите, какие черты характера проявляются в следующих ситуациях.

**1 вариант**

1. Никогда не отказывает в помощи.
2. В ответственных ситуациях обычно сильно волнуется.
3. Любит находиться среди людей

4. Преобладает пониженное настроение.
5. Не сдерживает своих обещаний.
6. Очень тщательно выполняет любую работу.
7. Без труда сдерживает любые свои желания.
8. Происходящие вокруг события вызывают у него живой отклик.
9. Долго помнит обиды, нанесенные окружающими.
10. Во время общения с людьми сильно озабочен производимым на них впечатлением.
11. Поведение обычно лишено эмоциональной окраски.
12. Имеет множество знакомых и друзей.
13. К окружающим относится с опасением.
14. Приходит в состояние раздражения по незначительному поводу.
15. Намеченные цели и планы всегда доводит до конца.
16. Стремится отплатить услугой за услугу, добром за добро.
17. Никогда не тратит попусту деньги.
18. При малейшей неудаче «опускает руки».
19. Любит быть в центре внимания.
20. Равнодушно проходит мимо чужого горя.

## **2 вариант**

1. Никогда не бывает откровенным в общении.
2. Никогда не спешит.
3. Никогда не позволит себе обидеть человека.
4. В ситуациях, когда возникают неожиданные препятствия на пути к достижению поставленной цели, становится очень раздражительным.
5. Не может хранить тайн и секретов, доверенных ему другими людьми.
6. Его очень легко переубедить.
7. Искренне сочувствует другим людям.
8. Избегает конфликтов с другими людьми.
9. Всегда в хорошем настроении.
10. Своими действиями, поступками и высказываниями может обидеть других людей.
11. В ответственных ситуациях может подвести.
12. Никогда не возражает, даже если видит, что другие неправы.
13. Предпочитает избегать ситуаций, представляющих хотя бы незначительную угрозу для него.
14. Не совершает необдуманных поступков.
15. С большим желанием выполняет любое дело.
16. Никогда не уступает в споре.
17. В ситуации выбора долго не может принять решение.
18. Живет и действует как получится.
19. Если у него плохое настроение, может накричать на другого человека.
20. Огорчается, переживает при виде успехов других людей.

## **3 вариант**

1. Очень часто обижается по мелочам.
2. Всегда полон сил и энергии.
3. Всегда сдерживает свои обещания.
4. Предпочитает вести привычный образ жизни и деятельности, не склонен к переменам.
5. В ситуации общения с незнакомыми людьми обычно чувствует себя неуверенно.
6. Его трудно обидеть.
7. Постоянно чем-то недоволен.

8. Дружелюбно настроен по отношению к окружающим.
9. В споре всегда остается при своем мнении.
10. Живет по жесткому плану.
11. Предпочитает убедиться в чем-либо самостоятельно, а не принимать на веру.
12. Стремится поделиться своими впечатлениями и переживаниями по поводу увиденного или услышанного.
13. Легко и быстро принимает решения.
14. Болезненно реагирует на всякую отрицательную оценку его личности и деятельности.
15. Круг общения ограничен.
16. С неохотой выполняет свою работу.
17. Не боится жизненных трудностей и лишений.
18. С большим трудом принимает решения.
19. Содержит в образцовом порядке личные вещи, инструменты, рабочее место и другие предметы и принадлежности.
20. Может говорить неправду, в чем его бывает трудно уличить.

#### **4 вариант**

1. Бурно реагирует в ситуациях, когда ущемляются его интересы.
2. В ситуации неуспеха склонен обвинять только себя.
3. При общении с другими никогда не бывает искренним.
4. Никогда не отступает от своих идеалов, принципов и убеждений.
5. Стремится как можно более рационально использовать материальные средства.
6. Если оказывает кому-то какую-либо услугу, то обязательно руководствуется корыстными побуждениями.
7. В ситуации общения с незнакомыми людьми чувствует себя непринужденно.
8. Никогда не расплывается в своих интересах и увлечениях.
9. Верит в благоприятный исход событий и дел, в которые он включен.
10. Незаслуженно высоко оценивает себя.
11. Предпочитает быть в одиночестве.
12. Порученное дело выполняет кое-как.
13. Очень часто конфликтует с окружающими.
14. Не любит перемен в жизни, деятельности, окружающей обстановке.
15. Не умеет лгать.
16. Не допускает мысли об отрицательных намерениях людей.
17. Общаясь с другими, старается скрывать свое истинное мнение по любому вопросу.
18. В ситуации опасности и риска чувствует себя спокойно и уверенно.  
Воспринимает действительность такой, какая она есть
19. Воспринимает действительность такой, какая она есть на самом деле.
20. Все время занят деятельностью.

#### **5 вариант.**

1. Его внутренний душевный мир открыт для окружающих.
2. Чаще всего не принимает никакого участия в происходящем.
3. У него всегда ровное душевное состояние.
4. При решении личных вопросов никогда не считается с интересами других.
5. В обращенных к нему действиях и высказываниях других людей подозревает какой-то внутренний негативный смысл (насмешку, иронию и т.п.).
6. Стремится уйти от решения сложных личных или производственных проблем либо переложить их на других людей.
7. К любому делу обычно очень основательно готовится

8. Скрывает от окружающих свои мысли и намерения.
9. В его доме царят беспорядок и хаос.
10. Если он увлечен какой-либо идеей или занятием, то его очень трудно отвлечь и переключить на что-то другое.
11. Не терпит, когда поступки и высказывания других людей противоречат его взглядам
12. Довольно часто по его вине срываются какие-либо мероприятия.
13. Основной мотив его жизни и деятельности — получение общественного признания и славы.
14. Обычно его трудно вывести из состояния равновесия.
15. Перед выполнением какой-либо деятельности предпочитает лишний раз проверить себя.
16. С большим трудом уживается с людьми.
17. Предпочитает праздный образ жизни, пренебрежительно относится к труду.
18. Всегда способен преодолеть в себе чувство страха и опасения перед трудностями и неблагоприятными последствиями.
19. Не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, не придает особого значения своим положительным качествам.
20. Высоко и заслуженно оценивает себя.

№ 5 Определите виды потребностей в соответствии с классификацией А. Маслоу:

1. потребность в самосохранении
2. желание сходить в кино
3. влечение к алкоголю
4. потребность в пище
5. желание поговорить с другом
6. интерес к живописи
7. увлечение роком (стиль музыки)
8. желание выспаться
9. увлечение горнолыжным спортом
10. интерес к медицине

**Задание №1 «Виды способностей»**

Составьте и заполните таблицу «Виды способностей»

№	Критерий	Вид способностей	Характерные особенности
1.			
...			
N			

**Задание №2 «Профессионально значимые способности»**

1. Определите, какие из перечисленных видов способностей необходимы для вашей профессиональной деятельности:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;

- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

2. Расположите выбранные способности по порядку от наиболее значимых к менее значимым.

**Тема «Психология развития. Психология профессионального становления личности»**

№6. Определите в соответствии с научной классификацией сфер профессиональной деятельности человека, к какой сфере относится деятельность медицинских работников (медсестра, фельдшер, врач, фармацевт, медлаборант). Результаты занесите в таблицу.

№	Специальность медработника	Сферы профессиональной деятельности				
		человек- знаковые системы	человек - природа	Человек - техника	Человек - художественный образ	Человек - человек
1.	Медсестра					
2.	Фельдшер					
3.	Фармацевт					
4.	Медлаборант					
5.	Врач					

**Тема «Психология общения»**

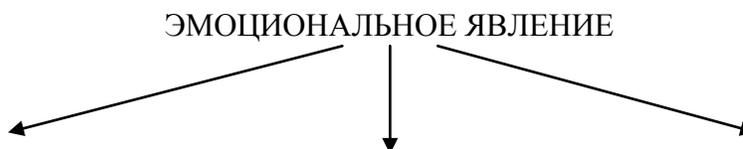
Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

- a. Человек испытывает чувство одиночества.
- b. Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.
- c. Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
- d. Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

**Тема Эмоциональные процессы и состояния**

**Задание № 1 «Структура эмоционального явления»**

Составить схему «Структура эмоционального явления»



**Задание №2 «Свойства эмоций»**

Составить таблицу «Свойства эмоций»

№	критерий	Свойства эмоций	Характерные особенности
1.			
...			
N			

**Задание №3 «Виды эмоций и чувств»**

Составить таблицу «Виды эмоций и чувств»

№	критерий	Вид эмоций/чувств	Главные особенности
1.			
...			
N			

**Задание №4 «Функции эмоций»**

№	Функция	Главные особенности
1.		
...		
N		

**Тема Волевая сфера личности****Задание № 5 «Самооценка волевой сферы личности»**

1. Назовите стадии волевого акта.
2. Дайте краткую характеристику каждой стадии волевого акта.
3. Выберите из своей жизнедеятельности 3 сложных волевых действия.
4. Проанализируйте их, выделив стадии волевых действий и оценив по 10-балльной шкале.
5. На основе полученных по каждой стадии действия оценок посчитайте общую оценку каждого сложного волевого действия.
6. Полученные оценки 3-х сложных волевых действий суммировать и разделить на 3, т.е. посчитать среднее арифметическое значение.
7. Оценить уровень развития волевой сферы, используя шкалу: заниженный, адекватный, завышенный.

**Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы****Задание №1. «Виды ощущений и рецепторов»**

Заполните таблицу

Виды ощущений	анализатор	виды рецепторов
энтерорецепторы		
экстерорецепторы		
проприорецепторы		
дистантные		
контактные		
тактильные		
кинестетические		
статические		
болевые		
органические		

**Задание №3 «Особенности свойств восприятия»**

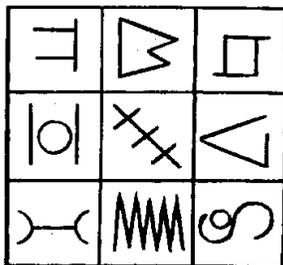
Составьте и заполните таблицу.

№	свойство	Характерные особенности
1.		
...		
N		

**Тема Мнемические процессы**

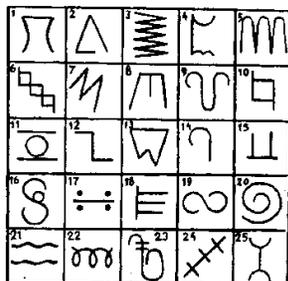
**Задание № 4**

Запомните, а затем воспроизведите по памяти изображенные на рисунке фигуры.



**Задание № 5**

Закройте бумагой предыдущий рисунок, узнайте на следующем рисунке фигуры из него.



**Задание №1 «Виды памяти»**

Составьте и заполните таблицу «Виды памяти»

№	Критерий	Вид памяти	Характерные особенности
1.			
...			
N			

**Задание №2 «Виды внимания»**

Составьте и заполните таблицу «Виды внимания»

№	Критерий	Вид внимания	Характерные особенности
1.			
...			
N			

**Задание №3 «Мой способ запоминания»**

Задание:

1. Подробно описать свой способ запоминания информации (на примере запоминания учебной информации в процессе подготовки к занятиям). При описании указать: все этапы, виды, последовательность действий с указанием количества времени (приблизительного), затраченного на каждый вид; внешние условия, в которых осуществляется процесс запоминания (помещение, время суток, наличие шума, музыки и других звуков и т.д.); приемы анализа и запоминания информации (выделение частей текста цветом, графическими символами (линии, скобки, восклицательные знаки, стрелки и т.д.), выписывание отдельных терминов, использование рисунков, схем, таблиц, составленных самостоятельно и т.д.).
2. Оценить результативность используемого способа подготовки по соотношению затраченного времени, усилий и баллам полученных оценок при контроле знаний.
3. Проанализировать эффективность своего способа подготовки, выделив причины имеющегося уровня эффективности.

При выполнении задания рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Когда учится заданный материал (время суток, время до контроля знаний на занятиях)?
2. Какие материалы используются в процессе подготовки (конспекты лекций, учебно-методические разработки, учебник, ксерокопии материалов и т.п.)?
3. Сколько времени уходит на подготовку необходимых материалов (найти у себя, отксерокопировать, переписать и т.п.)?
4. Сколько раз читается материал? Материал читается весь сразу или по частям? Делаются ли какие-то пометки на материале (подчеркивание, выделение текста ручкой, маркером, символами и т.п.)?
5. Делаются ли в процессе подготовки заметки на отдельных листах бумаги (выписываются отдельные слова, формулы, делаются рисунки, схемы, таблицы и т.п.)?
6. Сколько раз повторяется материал до полного запоминания? Сколько это занимает времени?
7. Делаются ли «шпаргалки»? Если делаются, то какие? Самостоятельно выписываются термины, формулы, классификации и т.п. или используются готовые тексты в уменьшенном виде?
8. Повторяется материал перед занятием (экзаменом, зачетом)?
9. Через какие промежутки времени делаются перерывы в процессе подготовки? Какой длительности эти перерывы?
10. Необходима ли тишина во время занятий? Слушается ли во время подготовки к занятию музыка, ТВ и т.п.
11. Удовлетворяют ли результаты имеющегося способа подготовки? Если не удовлетворяют, то в чем видится причина?

## **Тема Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности**

### ***Практическое задание №7 «Мыслительные операции»***

Инструкция: вам предлагаются наборы из 4 слов, три из которых имеют общий признак. Определите, какое слово является "лишним" - не имеет общего с остальными словами признака.

1. ботинки, нога, сапоги, туфли.
2. ножницы, нож, бритва, перо.
3. зонтик, военная фуражка, пистолет, барабан.
4. лампа, электрическая лампочка, солнце, свеча.

5. конверт, радиоприемник, телефон, гитара.
6. часы, очки, весы, термометр.

### ***Задание № 8 «Мыслительные действия и операции»***

Инструкция: в каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите и напишите в бланке для ответов только два слова, в наибольшей степени подходящих к смыслу того слова, которое стоит перед скобками.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, просьба, круг, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

### ***Задание № 9 «Виды воображения»***

Из предложенных ситуаций выделите те, в которых актуализируется воображение и укажите его вид.

1. Художник пишет картину в мастерской.
2. Участники команды играют в волейбол.
3. Преподаватель следит за правильностью выполнения задания учеником и дисциплиной в классе.
4. Ученик пишет сочинение на тему «Кем я хочу быть».
5. Медсестра палаты интенсивной терапии следит за показаниями приборов.
6. Перед покупкой товара в магазине покупатель просматривает множество вещей.
7. Ученик мечтает получить пятерку на уроке химии.
8. Писатель представляет себе образ героя своего будущего произведения.
9. Супруги планируют, как они проведут выходные.
10. Девушка мечтает стать фотомodelью.
11. Юноша учится играть на гитаре.
12. Бабушка вяжет свитер.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема Социальная психология как наука**

#### ***Задание № 1 «Виды социально-психологических явлений»***

Определить, какие из перечисленных явлений относятся к социально-психологическим: Коллектив медицинского учреждения, температура воздуха, закон притяжения, дизайн помещения, настроение человека, должность врача, совещание руководителей подразделений организации, настроение людей на митинге, прогулка компании друзей в парке, обучение ребенка в школе.

### **Тема Социальная психология личности**

**Задание №2 «Самооценка качеств личности медработника»**

Оцените по 10-балльной шкале степень выраженности качеств личности медицинского работника: 1) в идеале (как должно быть), 2) у себя.

№	Качество личности	идеал	«Я»
1.	Ответственность		
2.	Пунктуальность		
3.	Тактичность		
4.	Доброжелательность		
5.	Спокойствие		
6.	Уравновешенность		
7.	Сочувствие		
8.	Обязательность		
9.	Дружелюбность		
10.	грубость		
11.	Пассивность		
12.	Наглость		
13.	злость		
14.	корысть		
15.	Безразличие		
16.	эгоистичность		

## 1. КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

### Тема Психология как наука

1. психология
2. психика
3. общая психология
4. психические явления
5. психические процессы
6. психические свойства
7. психические состояния
8. метод наблюдения
9. метод тестирования
10. метод эксперимента

### Тема Психология личности

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. темперамент
5. характер
6. способности
7. мотивы
8. потребности
9. направленность
10. психологическая зрелость личности

### Тема Психологическое развитие личности

1. развитие
2. возраст
3. психическое развитие
4. деятельность
5. самовоспитание
6. профессиональная адаптация
7. профессиональный рост
8. профессиональная деградация
9. возрастной психологический кризис
10. профессиональная деятельность

### Тема Психология общения

1. общение
2. социальная перцепция
3. коммуникация
4. интеракция
5. невербальные средства общения
6. вербальные средства общения
7. деловое общение
8. профессиональное общение
9. межличностное общение
10. доверительное общение

### **Тема Эмоциональные процессы и состояния**

1. эмоции
2. чувства
3. стресс
4. аффект
5. дистресс
6. эустресс
7. высшие чувства
8. базовые эмоции
9. синдром психоэмоционального выгорания
10. постстрессовый синдром

### **Тема Волевая сфера личности**

1. воля
2. волевой акт
3. волевые действия
4. сложный волевой акт
5. волевое усилие
6. волевые качества личности
7. сила воли

### **Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.**

1. познавательная сфера личности
2. перцепция
3. ощущения
4. восприятие
5. иллюзия восприятия
6. сенсбилизация
7. нижний абсолютный порог ощущений
8. верхний абсолютный порог ощущений
9. целостность восприятия
10. избирательность восприятия

### **Тема Мнемические процессы**

1. память
2. сохранение
3. воспроизведение
4. запоминание
5. забывание
6. кратковременная память
7. оперативная память
8. внимание
9. амнезия
10. концентрация внимания

## **Тема Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности**

1. мышление
2. умозаключение
3. понятие
4. мыслительный акт
5. предметно-действенное мышление
6. предметно-образное мышление
7. абстрактно-логическое мышление
8. креативное мышление
9. инсайт
10. алгоритмическое мышление

## **Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект**

1. воображение
2. галлюцинации
3. мечты
4. пассивное воображение
5. активное воображение
6. интеллект
7. критичность мышления
8. логичность мышления
9. коэффициент интеллектуальности (IQ)
10. абстрактный интеллект

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема Социальная психология как наука**

1. социальная психология
2. социально-психологические явления
  1. взаимоотношения
  2. взаимодействия
3. социально-психологические отношения
4. социальный статус
5. социальные ожидания
6. массовидные явления
7. слухи
8. паника
9. общественное мнение
10. массовые коммуникации

### **Тема Социальная психология личности**

1. социализация
2. социальная роль
3. социальный стереотип
4. самооценка
5. социально-психологическая установка
6. ценностные ориентации личности
7. уровень притязаний личности
8. Я-концепция личности
9. социальная адаптация

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ**

### **Раздел 1. Общая психология**

#### **Тема Психология личности**

##### **Задача № 1**

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: высокая скорость психомоторной реакции, неуверенность в себе, высокий рост, мужской пол, решительность, пониженная вкусовая чувствительность, резкость в движениях, склонность писать справа налево, доброта.

**Задание:** Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека.

##### **Задача № 2**

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: врожденная склонность к образному мировосприятию, слезливость, эгоизм, высокая самооценка, размышление о собственных недостатках, произвольное запоминание событий, легкое заучивание химических формул, безволие, сдерживание слез.

**Задание:** Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека

##### **Задача № 3**

Девушка, работая секретарем, очень эмоционально реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

**Задание:** Определите возможный тип темперамента девушки в данной ситуации.

##### **Задача № 4**

Сотрудница регистратуры районной поликлиники отличается неуравновешенностью, которая проявляется в общении и деятельности: она с увлечением берется за дело, проявляет инициативу, но энергия быстро истощается. В общении с людьми она часто вспыльчива, несдержанна, раздражительна, что иногда приводит к конфликтным ситуациям.

**Задание:** Определите, каким типом темперамента обладает сотрудница.

##### **Задача № 5**

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

**Задание:** Определите вид потребностей человека в данной ситуации.

#### **Тема Психологическое развитие**

##### **Задача № 6**

Старшеклассник читает перечень профессий, в котором медсестра, водитель автобуса, бухгалтер, автослесарь, массажист, художник-дизайнер, программист, проводник железнодорожного вагона, тренер спортивной команды.

**Задание:** Определите, какие из перечисленных профессий относятся к социальным (система деятельности «человек – человек»).

##### **Задача № 7**

Старшеклассник читает перечень различных профессий, в котором медлаборант, диспетчер подстанции службы скорой медицинской помощи, модельер, сантехник, программист, стюардесса, преподаватель, автослесарь, программист, фельдшер.

**Задание:** Определите, какие из перечисленных профессий относятся к техническим профессиям (система деятельности «человек – техника»).

### **Тема Психология общения**

#### **Задача № 8**

Человек обращается по телефону в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

**Задание:**

1. Определите вид общения и используемые в данной ситуации средства общения.
2. Определите функции общения в данной ситуации.

### **Тема Эмоциональные процессы и состояния**

#### **Задание № 9**

Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях:

1. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.
2. Рабочий долго выполняет однообразную работу.
3. У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.
4. У электрика перегорел необходимый для работы прибор.
5. Студент получает отличную оценку на экзамене.
6. В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.
7. Молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.
8. Смерть близкого человека.
9. Ребенок смотрит по телевизору любимый мультфильм.
10. Мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире, но в самый последний момент у него сломался автомобиль, в результате соседи опоздали на поезд. (Определите эмоции обеих сторон).
11. Человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив.
12. Ученик, увлекающийся историей, смотрит научно-популярный фильм о жизни древних людей.
13. Человек просит прощения у кого-то.
14. Человек впервые прыгает с парашютом.
15. Человеку рассказывают сплетни о ком-то.
16. Студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.
17. Человека поздравляют друзья с днем рождения.
18. Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.
19. Голодный человек ощущает запах вкусной пищи.
20. Женщина, слушая рассказ своей давней знакомой, невольно представляет себя на ее месте. (Возможны несколько вариантов).

#### **Задача № 10**

Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.

**Задание:**

1. Определите эмоционально-психологическое состояние человека (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые ему целесообразно использовать в данной ситуации.

### **Задача № 11**

Девушка сказала подруге, что последнее время ей ничего не хочется делать на работе, ее раздражают посетители, коллеги, она все делает по принципу «лишь бы сделать» и начала получать замечания от начальника, у нее какое-то постоянное чувство усталости, она начала пить витамины, но что-то их действия не заметно.

#### **Задание:**

1. Оцените эмоционально-психологическое состояние девушки.
2. Составьте перечень психологических рекомендаций для восстановления активного психологического состояния.

### **Задача № 12**

Медицинская сестра при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что тонометр не работает.

**Задание:** Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное).

### **Задача № 13**

Женщина попала в автомобильную аварию и получила травму шеи средней степени тяжести. После этого она стала утверждать, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

**Задание:** Определите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется женщина (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние стресса на свой организм).

### **Задача № 14 «Вид стресса»**

Определите, в каких ситуациях проявляется стресс и назовите его вид:

11. Человек длительно находится в холодном помещении.
12. Поездка человека в переполненном городском автобусе.
13. Переезд человека в другой город на постоянное место жительства.
14. Неприятный разговор со знакомым человеком.
15. Повторение большого объема учебного материала за короткий интервал времени перед экзаменом.
16. Студент сдает трудный экзамен.
17. Поездка с друзьями для отдыха на природу.
18. Общение с подругой по телефону.
19. Просмотр кинофильма из жанра «триллер».
20. Празднование своего дня рождения с друзьями и близкими людьми.

### **Задача № 15**

В кафе подруги были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Одна из подруг начала шутить по поводу медлительности официантов и в конце концов решила, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

**Задание:** Определите, какую стратегию борьбы со стрессом использовала девушка (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса).

## **Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.**

### **Задача № 16 "Свойства восприятия"**

Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.
4. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется.
5. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит и т.д.
6. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
7. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.
8. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако, мы воспринимаем их круглыми, а не овальными.

### **Задача № 17 «Закономерности восприятия»**

Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

### **Задача № 18 «Особенности восприятия»**

1. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какая важная особенность восприятия в этом проявляется?

### **Задача № 19**

Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

### **Задача № 20**

Известно, что если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру, но со временем все нормализуется.

**Задание:** Определите, какие средства восприятия проявляются в данной ситуации.

### **Задача № 21**

Предметы одинакового размера и формы, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем такие же, но окрашенные в горизонтальную.

**Задание:** Назовите, какие психические процессы и какие их свойства проявляются в данной ситуации.

### **Задача № 22**

Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

**Задание:** Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

### **Задача № 23**

Когда человек смотрит на схематическое изображение какого-либо известного ему объекта, то без труда узнает его.

**Задание:** Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

### **Задача № 24 «Способ запоминания»**

Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом разбиваю его на части, пункты, отдельные главы и учу отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то составляю краткий план или, если это возможно, рисую схему, т.к. зрительная память у меня лучше. После некоторого времени заучивания делаю перерыв, чтобы запомнившееся не спуталось. После краткого отдыха снова читаю весь текст и учу дальше».

**Задание:**

1. Определите способ запоминания, который использует студентка, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данной студенткой.

### **Задача № 25**

Студент при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится следующим образом. Студент берет конспект, читает полностью весь необходимый материал, затем читает каждый вопрос отдельно. После этого заучивает определения понятий и терминов. Для контроля запоминания сам себе задает вопросы и пытается на них ответить. Затем повторяет выученное еще раз, записывая отдельные фрагменты информации в виде схем, таблиц.

**Задание:**

1. Определите способ запоминания, который использует студент, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данным студентом.

### **Задача № 26 «Виды мышления»**

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях

1. Написание учеником сочинения на вольную тему.
2. Собираение ребенком модели машины из конструктора.
3. Проектирование дизайнером интерьера помещения.
4. Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
5. Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.

6. Решение студентом задачи по теоретической механике.
7. Приготовление кондитером пирожных по новому рецепту.
8. Составление учителем вопросов к контрольной работе.
9. Постановка врачом диагноза пациенту на основании описанных симптомов.
10. Раскройка портняжной детали будущего платья.
11. Написание журналистом репортажа об увиденном событии.
12. Изготовление столяром детали по чертежу.

#### **Задача № 27**

Студент слушает лекцию и конспектирует ее содержание.

**Задание:** Назовите, какие виды мышления, внимания и памяти актуализируются у студента в этой ситуации.

#### **Задача № 28**

Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

**Задание:**

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у ученика.
2. Определите, какие психологические качества личности проявляются в данной ситуации у ученика.

#### **Задача № 29**

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

**Задание:** Определите вид и свойства внимания, которые проявляются в данной ситуации.

#### **Задача № 30**

Посетитель аптеки рассматривает выставленных в витрине лекарственных средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

**Задание:** Определите, какой вид и свойства мышления проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

#### **Задача № 31**

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средства для профилактики гриппа и ОРВИ.

**Задание:** Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

#### **Задача № 32**

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

**Задание:** Определите, какие виды памяти используются посетителем аптеки в данной ситуации.

#### **Задача № 33**

Посетитель аптеки, приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

**Задание:** Определите, какие виды воображения актуализируются у посетителя аптеки.

#### **Задача № 34 «Виды и свойства внимания»**

Определите, какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Водитель, находясь за рулем, обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир – нет.
  2. Человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук.
  3. Ученик выпускного класса школы обращает внимание на рекламу «Куда пойти учиться».
  4. Ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает.
  5. Человек, готовящийся к операции, обращает внимание на телевизионный репортаж из одной из больниц страны.
  6. Человек, возвратившийся после длительного отсутствия в родной город, проезжая по его улицам, с интересом рассматривает новые здания, вывески новых магазинов и т.д.
  7. Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, обращает внимание на проходящие мимо нее пары.
  8. Человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки.
  9. Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих.
  10. Незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих.
  11. Женщина, сын которой служит в армии на Северном Кавказе, вслушивается в любые новости из этого региона.
  12. Человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус
1. Ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой.
  2. Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации.
  3. Человек воспринимает мало информации из монотонной речи докладчика.
  4. Человек не замечает зеленую гусеницу на листе березы.
  5. Ученик не слушает объяснение материала по физике.
  6. Люди, живущие в хвойном лесу, не замечают запаха хвои.
  7. Человек не вслушивается в звуки мелодии, которая ему не нравится или безразлична.
  8. Человек, которому некуда спешить, не следит за временем.

### **Задача № 35**

Пациент в поликлинике, читающий расписание приема врачей, оборачивается в сторону выхода на улицу из-за внезапного громкого звука сирены проезжающей машины.

**Задание:** Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

### **Задача № 36**

Человек, готовящийся к операции, при общении с другими людьми особенно внимательно слушает разговоры о больницах и врачах, рассказы о перенесенных людьми операциях и периодах выздоровления после них.

**Задание:** Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации в наибольшей степени.

### **Задача № 37**

При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.

**Задание:**

1. Определите, какой вид мышления используется в данной ситуации.
2. Определите, на каком этапе решения сложной задачи человек начинает иногда рассуждать вслух.

### **Задача № 38**

Человек, зашедший в отделение больницы и почувствовавший запах лекарств и дезинфицирующих средств, вспоминает ситуацию тяжелой болезни своего близкого родственника и его настроение сразу изменяется.

#### **Задание:**

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются в данной ситуации.
2. Охарактеризуйте процесс влияния эмоционального состояния на мыслительную деятельность человека.

### **Задача № 39**

Медицинская сестра в процедурном кабинете готовит стол со стерильными инструментами.

**Задание:** Назовите, какие мыслительные действия и операции выполняет медсестра в этой ситуации.

### **Задача № 40**

Когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, то человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.

**Задание:** Определите, какие психические процессы и их свойства актуализируются в данной ситуации.

## **Раздел 3. Социальная психология**

### **Тема Социальная психология личности**

#### **Задача № 41**

Данные качества личности отражают самооценку человека: уверенность в себе, общительность, высокая критичность по отношению к окружающим, самостоятельность, стремление манипулировать другим человеком, искренность, склонность выбирать работу полегче, любовь к лести, недоверчивость.

**Задание:** Определите, какие качества соответствуют адекватной, позитивной самооценке, а какие – неадекватной

#### **Задача № 42**

Человек болезненно реагирует на любую отрицательную оценку его личности и деятельности.

#### **Задание:**

1. Определите тип самооценки личности данного человека.
2. Охарактеризуйте значение данного вида самооценки для эффективной профессиональной деятельности.

### **Тема Личность в группе**

### **Задача № 43**

Для директора предприятия характерно: единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль за работой подчиненных по выполнению принятых решений, угрозы наказания за невыполнение качественно и в соответствующий срок порученного дела, отсутствие интереса к особенностям личности работников и обстоятельствам их жизни, не относящимся к работе.

#### **Задание:**

1. Определите стиль лидерства, который использует руководитель предприятия.
2. Назовите социально-психологические последствия данного стиля руководства для деятельности коллектива предприятия.

### **Задача № 44**

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: редкие межличностные конфликты, нежелание отдельных сотрудников работать друг с другом в одной смене, редкие жалобы сотрудников заведующей подстанцией на неудовлетворительные условия работы, частые увольнения одних сотрудников и прием на работу других.

**Задание:** Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

### **Задача № 45**

Существуют различные социальные группы: студенческая группа, группа друзей, пациенты в палате терапевтического отделения больницы, очередь в регистратуре районной поликлиник, публика на концерте, колонна людей на демонстрации, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, команда футболистов.

**Задание:** Определите вид перечисленных социальных групп.

# КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

## Раздел 1. Общая психология

### Тема 1.1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии как науки
2. Когда возникла психологическая наука?
3. Дайте определение понятия "психика".
4. Назовите, что является предметом современной психологии.
5. Назовите, какие психические явления изучает психология.
6. Назовите, какие психические явления относятся к психическим процессам.
7. Назовите методы исследования современной психологии.
8. Назовите разделы современной психологии.
9. Дайте определение общей психологии как науки.

### Тема 1.2. Психология личности

1. Дайте определение личности.
2. Назовите компоненты структуры личности
3. Дайте определение понятия "темперамент".
4. Дайте определение понятия "способности".
5. Дайте определение понятия "характер".
6. Дайте определение понятия "направленность".
7. Назовите формы направленности личности.
8. Дайте определение понятия "мотив".
9. Назовите виды способностей.
10. Дайте определение понятия "задатки".
11. Дайте определение понятия "познавательная сфера личности".
12. Назовите индивидуально-психологические особенности личности.
13. Назовите типы темпераментов.
14. Кто изучал проблему темперамента в психологии?
15. Какое значение для изучения психологии темперамента имели исследования И.П.Павлова?
16. Какова взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека?
17. В чем состоит отличие задатков и способностей личности?
18. В чем отличие актуальных способностей от потенциальных?
19. В чем отличие репродуктивных способностей от творческих?
20. В чем отличие предметных способностей от социально-психологических?
21. В чем отличие общих способностей от социальных?
22. Какие факторы влияют на проявление способностей личности?
23. Назовите, какие компоненты входят в структуру характера.
24. Что такое акцентуации характера?

### Тема 1.3. Психологическое развитие личности

1. Дайте определение понятий «развитие», «психическое развитие».
2. Дайте определение понятий «возраст», «психологический возраст».
3. Назовите этапы психологического развития личности.
4. Назовите психологические особенности периодов возрастного развития человека.
5. Дайте определение понятия «сензитивный период развития».
6. Дайте определение понятия «кризисный период жизни человека».
7. Назовите виды жизненных кризисов.
8. Назовите этапы самоопределения личности.

9. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
10. Дайте определение понятия «самовоспитание».
11. Назовите факторы, влияющие на профессиональный выбор личности.
12. Назовите этапы профессионального становления личности.
13. Охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.
14. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального мастерства.
15. Дайте определение понятий «профессиональная пригодность», «профессиональная умелость», «профессиональное мастерство», «профессиональное творчество».
16. Дайте определение понятия «индивидуальный стиль деятельности».
17. Дайте определение понятия «профессиональная адаптация».
18. Дайте определение понятия «профессиональная деформация».
19. Дайте определение понятию «профессиональная идентификация».
20. Назовите факторы, вызывающие профессиональную деформацию личности.
21. Назовите типы профессий (классификация Т. Климова)
22. Назовите психологические особенности профессий в системе «человек-человек».

#### **Тема 1.4. Психология общения**

1. Дайте определение понятия «общение».
2. Что такое «коммуникация»?
3. Что такое «интеракция»?
4. Что такое «социальная перцепция»?
5. Назовите средства общения.
6. Назовите невербальные средства общения.
7. Что такое «эмпатия»?
8. Назовите виды общения.
9. Назовите функции общения.
10. Какова взаимосвязь общения и деятельности человека?
11. Какова роль общения в развитии личности?
12. Назовите характерные особенности доверительного общения.
13. Назовите характерные особенности ритуального общения.
14. Назовите характерные особенности делового общения.
15. Назовите характерные особенности профессионального общения.
16. Назовите вербальные средства общения.
17. Назовите критерии эффективного общения.

#### **Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния**

1. Что такое эмоции?
2. Что такое «базовые эмоции»?
3. Назовите базовые эмоции.
4. Назовите виды эмоциональных состояний.
5. Какие эмоции называются стеническими?
6. Какие эмоции называются астеническими?
7. Что такое стресс?
8. Назовите этапы развития стресса.
9. Что такое эустресс?
10. Что такое дистресс?
11. Что такое аффект?
12. Назовите фазы развития аффекта.
13. Что такое чувство?
14. Что такое страсть?

15. Что такое настроение?
16. Что такое фрустрация?
17. Что такое «высшие чувства»?
18. Назовите виды высших чувств.
19. Что такое эмоциональная лабильность?

#### **Тема 1.6. Волевая сфера личности**

1. Дайте определение понятия «воля»
2. Назовите структурные компоненты волевого акта
3. Назовите стадии протекания волевого процесса.
4. Назовите виды волевых действий.
5. Назовите виды волевых побуждений.
6. Назовите волевые качества личности.
7. Назовите факторы, препятствующие проявлению воли.

#### **Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.**

1. Дайте определение понятия «познавательная сфера».
2. Назовите основные компоненты познавательной сферы личности.
3. Дайте определение понятия «ощущения».
4. Назовите свойства ощущений.
5. Дайте определение понятия «нижний абсолютный порог ощущений».
6. Дайте определение понятия «верхний абсолютный порог ощущений».
7. Дайте определение понятия «разностный порог ощущений».
8. Назовите виды ощущений.
9. Назовите виды нарушений чувствительности.
10. Назовите закономерности изменения чувствительности.
11. Дайте определение понятия «сенсбилизация».
12. Дайте определение понятию «десенсбилизация».
13. Дайте определение понятия «адаптация».
14. Дайте определение понятия «контраст ощущений».
15. Назовите специфические особенности болевых ощущений.
16. Охарактеризуйте роль болевых ощущений в жизнедеятельности человека.
17. Назовите закономерности изменения чувствительности.
18. Дайте определение понятия «восприятие».
19. Назовите свойства процесса восприятия.
20. Назовите виды восприятия.
21. Назовите главные особенности видов восприятия.
22. Назовите закономерности восприятия.
23. Назовите факторы, влияющие на процесс восприятия.
24. Назовите виды нарушений восприятия.
25. Дайте определение понятия «сенсорная депривация».

#### **Тема 1.8. Мнемические процессы**

1. Дайте определение понятия «память».
2. Назовите процессы памяти.
3. Назовите характерные особенности процессов памяти.
4. Назовите виды памяти.
5. Какие психические процессы называются «мнемические процессы»?
6. Назовите виды нарушений процессов памяти.
7. Назовите свойства памяти.
8. Назовите способы запоминания.

9. Назовите главные особенности способов запоминания.
10. Назовите этапы логического запоминания.
11. Охарактеризуйте значение памяти для мыслительной деятельности человека.
12. Дайте определение понятия «внимание».
13. Назовите виды внимания.
14. Назовите характерные особенности видов внимания.
15. Назовите свойства внимания.
16. Назовите функции внимания.

#### **Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности**

1. Дайте определение понятия «мышление»
2. Дайте определение понятий «умозаключение», «суждение», «понятие».
3. Охарактеризуйте структуру мыслительного акта.
4. Назовите виды мыслительных операций.
5. Назовите виды мыслительных действий.
6. Назовите качества мышления.
7. Назовите закономерности мышления.
8. Назовите виды мышления.
9. Назовите характерные особенности видов мышления.
10. Назовите виды нарушений мышления.
11. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
12. Охарактеризуйте виды проявлений индивидуальных особенностей мышления.
13. Назовите способы совершенствования мыслительной деятельности.

#### **Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект.**

1. Дайте определение понятия «воображение»
2. Дайте определение понятия иллюзии.
3. Назовите виды воображения, их особенности.
4. Назовите характерные особенности видов воображения.
5. Назовите функции воображения.
6. Охарактеризуйте значение воображения для познавательной деятельности человека.
7. Дайте определение понятия «интеллект».
8. Охарактеризуйте структуру интеллекта.
9. Назовите и охарактеризуйте уровни развития интеллекта.
10. Что такое коэффициент интеллектуальности (IQ)?
11. Какие факторы влияют на развитие интеллекта?
12. Назовите виды нарушения интеллектуальной деятельности человека.
13. Назовите способы активизации интеллектуальной деятельности человека.
14. Назовите методы развития интеллекта.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема 2.1. Социальная психология как наука**

1. Дайте определение социальной психологии как науки.
2. Что является предметом социальной психологии?
3. Назовите разделы социальной психологии как науки.
4. Дайте определение понятий «взаимоотношения», «взаимодействия».
5. Дайте определение понятий «социально-психологические отношения», «межличностные отношения».
6. Дайте определение понятия «социальный статус».
7. Дайте определение понятия «социальные ожидания».

8. Дайте определение понятия «массовидные явления психики».
9. Назовите виды массовидных явлений психики.
10. Дайте определение понятия «массовое настроение».
11. Дайте определение понятия «общественное мнение».
12. Дайте определение понятия «массовые коммуникации».
13. Дайте определение понятия «мода».
14. Назовите функции моды.
15. Дайте определение понятия «слухи». Назовите причины появления слухов.
16. Назовите виды слухов, их характерные особенности.
17. Дайте определение понятия «паника».
18. Назовите причины паники, факторы, усиливающие панику.
19. Дайте определение понятия «предрассудок».
20. Назовите виды предрассудков.
21. Назовите характерные особенности предрассудков.
22. Дайте определение понятия «менталитет».
23. Назовите основные методы исследования социальной психологии.
24. Дайте определение понятия «социометрия».

### **Тема 2.2. Социальная психология личности**

1. Назовите социально-психологические особенности личности.
2. Дайте определение понятия «социализация».
3. Назовите этапы социализации, их характерные особенности.
4. Дайте определение понятия «социальная роль».
5. Дайте определение понятия «социальный стереотип».
6. Дайте определение понятия «социально-психологическая установка».
7. Дайте определение понятия «самооценка».
8. Назовите виды самооценки, их характерные особенности.
9. Дайте определение понятия «ценностные ориентации личности».
10. Дайте определение понятия «уровень притязаний личности».
11. Назовите виды уровней притязаний личности.
12. Дайте определение понятия «Я-концепция» личности.
13. Назовите структурные компоненты «Я – концепции» личности.
14. Дайте определение понятий «психическая адаптация», «социальная адаптация».
15. Назовите виды социальной адаптации личности.
16. Дайте определение понятия «социальная дезадаптация».
17. Дайте определение понятия «социально-психологическая адаптация».

## **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития науки психологии, охарактеризуйте принципы, задачи и методы современной психологии.
2. Типология темпераментов. Какое значение для изучения психологии темперамента имели исследования И.П. Павлова?
3. Дайте определение понятия «социальная группа»: перечислите и охарактеризуйте; какие разновидности социальных групп выделяют.
4. Характер: формирование, особенности, типы. Акцентуации характера по А.Е. Личко, назовите и охарактеризуйте их.
5. Перечислите и охарактеризуйте отрасли психологии. Понятие «психика», ее структура.
6. Дайте определение понятия «семья» как малая социальная группа: перечислите и охарактеризуйте ее структуру, типы и основные социально-психологические особенности.
7. Структура личности К.К. Платонова: перечислите и охарактеризуйте.
8. Дайте определение понятия «психосоматика», классификация психосоматических расстройств.
9. Назовите факторы, влияющие на профессиональный выбор личности, полимотивированность профессии медицинского работника.
10. Понятие и функции общения. Что такое «эмпатия», «рефлексия», «коммуникативная компетентность», их значение в профессиональном общении медицинской сестры.
11. Назовите и охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности личности.
12. Медицинская психология как наука: разделы медицинской психологии, взаимосвязь с медициной и психологией.
13. Дайте определение «Я - концепция личности» и охарактеризуйте. Какова роль самооценки личности. Воспитание и самовоспитание, их роль в развитии и становлении личности.
14. Назовите психологические особенности профессий в системе «человек-человек». Социальный статус медицинского работника в обществе, профессиональные значимые качества медработника, профессиограмма медицинской сестры.
15. Понятия «воображение» и «интеллект», их виды, методы повышения интеллектуальной деятельности человека. Нарушения развития интеллекта.

16. Память, процессы, виды, индивидуальные особенности. Нарушения памяти.
17. Профессиональная адаптация, рост и деградация, этапы профессиональной адаптации.
18. Этико-психологические аспекты профессионального общения медицинской сестры. Что означают в медицине понятия «ятрогения» и «комфорт пациента».
19. Теория развития личности Э. Эриксона, перечислите возрастные кризисы и охарактеризуйте их.
20. Дайте определение «внутренней картины болезни»: факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни, типы реагирования на болезнь, личностный смысл болезни.
21. Личность в системе социальных связей и отношений. Массовидные явления.
22. Дайте определение самоактуализации личности. Перечислите этапы развития личности, пирамида А. Маслоу.
23. Оказание экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
24. Перечислите специфические особенности и роль в жизнедеятельности человека болевых ощущений. Нарушения чувствительности.
25. Этапы психологического развития личности. Психологическая зрелость личности. Профессиональное становление медицинского работника.
26. Синдром эмоционального выгорания, причины и профилактика.
27. Дайте определение понятия «память», назовите и охарактеризуйте виды, индивидуальные особенности и нарушения памяти.
28. Назовите и охарактеризуйте коммуникативную компетентность, виды общения, содержание, цели и средства, особенности профессионального общения медицинского работника.
29. Дайте определение понятий «аффект», «стресс», «психологическая травма» и охарактеризуйте их. Психологические особенности и стадии переживания горя.
30. Процессы восприятия, виды и свойства. Иллюзии восприятия и нарушения.
31. Дайте определение понятий «малая социальная группа», «структура межличностных отношений», «психологическая совместимость», «социально-психологический климат», охарактеризуйте их.
32. Средства и виды общения, перечислите и охарактеризуйте.
33. Дайте определение понятия «девиантное поведение», назовите виды и характерные особенности лиц с девиантным поведением.

34. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психологические особенности стадий умирания.
35. Кризисные состояния, депрессия, аутоагрессивное поведение, охарактеризуйте их, возможные способы профилактики.
36. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «участники конфликта». Причины и значение конфликтов. Стратегии поведения личности в конфликте.
37. Психология как наука, предмет психологии, развитие психики в фило- и онтогенезе.
38. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивид». Направленность личности, задатки и способности.
39. Этика - психологические особенности общения с умирающими пациентами и его родственниками.
40. Дайте определение понятий «эмоции», «чувства», «эмоциональные состояния», охарактеризуйте их. «Патологический аффект», его стадии.
41. Агрессия и альтруизм в межличностном общении и взаимодействии. Социально-психологические барьеры.
42. Дайте определение понятий «болезнь», «здоровье». Классификация психосоматических расстройств.
43. Назовите виды психологического вреда, который может быть причинен медработником пациентам и их родственникам.
44. Дайте определение понятия «конфликт». Перечислите и охарактеризуйте стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.
45. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества», «сила воли». Структура волевого действия и развитие воли.
46. Психологическое развитие личности: перечислите этапы и охарактеризуйте. Возрастные кризисы.
47. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывают индивидуально-психологические особенности личности больного.
48. Модели взаимоотношения медицинского работника с пациентами и их родственниками.
49. Какие нормы взаимоотношений медицинской сестры с пациентами определены в Этическом кодексе медицинской сестры?
50. Ощущения: классификация ощущений, пороги чувствительности человека, понятие «сенсорная депривация», причины возникновения, возможные последствия.

51. Плацебо эффект: виды, механизмы, значение. Плацебо контроль и плацебо терапия. Психологические особенности проведения манипуляций и возможные негативные эмоциональные состояния пациентов.
52. Дайте определение понятия «восприятие»: назовите виды и свойства восприятия и охарактеризуйте. Нарушения восприятия.
53. Понятие «психогигиена», психогигиенические мероприятия в работе медицинской сестры, их особенности и значение.
54. Назовите профессионально значимые этико-психологические качества личности медработника. Имидж медицинской сестры.
55. Дайте определение понятия «врачебная тайна» (медицинская тайна). Модели взаимоотношений медицинской сестры с пациентами.
56. Память в структуре познавательной сферы личности. Процессы и индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.
57. Дайте определение понятия «психопрофилактика», назовите и охарактеризуйте ее виды.
58. Мышление человека, его виды, формы, индивидуальные особенности. Перечислите мыслительные процессы и охарактеризуйте их. Нарушения мышления.
59. Дайте определение понятий «гуманитарная компетентность», «психологическая компетентность», «коммуникативная компетентность», их значение в профессии медицинской сестры.
60. Основы этнической психологии: национальный менталитет и характер. Понятие «толерантность». Национальные, культурные и религиозные традиции и особенности по отношению к здоровью и болезни.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**(остаточных знаний)**

### **Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 16 правильных ответов  
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

### **Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 10 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 14 ответов правильных  
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

### **Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов  
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

### **Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов**

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов  
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов  
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов  
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов  
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов  
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов  
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**

### **Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов  
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов  
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

### **Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов  
из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов  
из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

### **Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов  
из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов  
из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов**

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов

из 15 тестов не менее 14 правильных ответов

из 20 тестов не менее 18 правильных ответов

из 30 тестов не менее 27 правильных ответов

из 35 тестов не менее 31 правильных ответов

из 50 тестов не менее 45 правильных ответов

из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

**Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 ответов правильных

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

**Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов**

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

из 30 тестов 20 и менее правильных ответов

из 35 тестов 23 и менее правильных ответов

из 50 тестов 34 и менее правильных ответов

из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА**

**5 (отлично)** – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

**4 (хорошо)** – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на

дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

**3 (удовлетворительно)** – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

**2 (неудовлетворительно)** – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

**5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий;

**4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

**3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

**2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.