

Приложение к рабочей программе
учебной дисциплины ОП.02
Психология

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация фельдшер
Очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2022

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОП.02 «Психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 N 970 и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 02 Психология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ экзамена и дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело;

программой учебной дисциплины ОП. 02 Психология

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

¹ Соответствует учебному плану специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У1. использовать средства общения в психотерапевтических целях;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения, демонстрация умения использовать средства общения в психотерапевтических целях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 2. давать психологическую оценку личности;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 3. применять приемы психологической саморегуляции	Демонстрация умения использовать приемы психологической саморегуляции и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию приемов психологической саморегуляции; тестирование, устный опрос.
Знания:	
З 1. основные задачи и методы психологии	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 2. психические процессы и состояния	Устный опрос, терминологический диктант, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 3. структуру личности	Устный опрос, терминологический диктант, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной

	работы
3.4. пути социальной адаптации и мотивации личности.	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; оценка результатов защиты рефератов, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 5. основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства)	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера; оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 6. психологию медицинского работника	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера;
3 7. этапы профессиональной адаптации	Письменный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 8. принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка результатов защиты рефератов, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 9. аспекты семейной психологии	Письменный опрос, тестирование, оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 10. психологические основы ухода за умирающим	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера, оценка

	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 11. определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 12. особенности психических процессов у здорового и больного человека	Письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка результатов защиты рефератов, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 13. функции и средства общения	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 14. закономерности общения	Письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 15. приемы психологической саморегуляции	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
З 16. основы делового общения	Устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка результатов защиты рефератов, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

по дисциплине Психология
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая психология		
	Тема 1.1. Психология как наука	3 1., ОК 1., ОК 4 - 8, ОК 10, ОК 11 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.2. Психология личности	3 3., У 2 ОК 1 - 2, ОК 4-9, ОК 11 - 13 ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.3. Психологическое развитие личности	3 3, 3 6, У 2, ОК 1 – 2, ОК 4 – 8, ОК 11 – 13, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5 – 2.6, ПК 3.2, ПК 3.4 – 3.5, ПК 5.2	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.4. Психология общения	3 13, 3 14, У 1, ОК 1 – 8, ОК 12 – 13, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.1. – 5.4	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния	3 2, 3 7, 3 12, 3 15, У 3, ОК 1 – 8, ОК 13, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.3 – 2.7, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.7, ПК 5.2, ПК 5.4	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.6. Волевая сфера личности	3 2, У 3, ОК 1 – 9, ОК 11 – 13, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 6.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка

			самостоятельной работы
	Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.	З 2, З 12, У 3, ОК 1 – 9, ОК 11 – 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.5	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.8. Мнемические процессы	З 2, З 12, У 3 ОК 1 - 9, ОК 11 – 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.5	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности	З 2, З 12, ОК 1 – 9, ОК 11 – 13, ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.5	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект.	З 2, З 12, ОК 1 – 9, ОК 11 – 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.5	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Социальная психология		
	Тема 2.1. Социальная психология как наука	З 1 ОК 1, ОК 4 – 11, ПК 1.5, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.3 – 4.8, ПК 5.2, ПК 6.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.2. Социальная психология личности	З 1, З 17, У 1, ОК 1 – 13, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5 – 2.7, ПК 3.1 – 3.6	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.3. Социальные группы и отношения	З 17, У 2, ОК 1-13, ПК 4.1, ПК 4.3 – 4.8, ПК 2.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для

			устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.4. Конфликты в социально-психологических отношениях личности	З 17, У 2, ОК 1 – 13, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.8, ПК 6.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.5. Социально-психологические аспекты общения	З 14, З 16, У 1 ОК 1 – 13, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2 – 5.4, ПК 6.1	Вопросы для устного /письменного опроса терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.6. Психология семьи	З 8, У 1 – 2, ОК 1 – 13, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.3, ПК 4.6 – 4.7	Вопросы для устного /письменного опроса терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.7. Основы этнической психологии	З 2, З 3, З 17, У 1 – 2, ОК 1 – 13, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.1	Вопросы для устного /письменного опроса терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Медицинская психология		
	Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика	З 1 - 3, У 2, ОК 1 – 13, ПК 2.7, ПК 3.5, ПК 4.3	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.2. Психология личности медицинского работника	З 2, З 3, З 5, З 6, З 17, У 2, ОК 1 – 13, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.3. Психология больного	З 2, З 3,, З 4, З 12, З 17, У 2, ОК 1 – 13, ПК 1.2 – 1.4, ПК 2.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические

			задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности	З 17, У 2, ОК 1 – 13, ПК 1.2 – 1.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.1 – 5.2	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками	З 14, З 16, У 1 – 3, ПК 2.3, ПК 2.5 – 2.7, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.6, ПК 5.1 – 5.2	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.6 Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками	З 14, З 16, У 1 – 3, ОК 1 – 13, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 6.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.7. Психогигиена и психопрофилактика	З 7, З 11, У 2, У 3, ПК 4.1, ПК 4.3 – 4.8, ПК 5.4 – 5.5, ПК 6.1	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена		Задания в тестовой форме, ситуационные задачи и практические задания

5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общая психология

1. К условным рефлексам относится

- 1) линька змеи
- 2) рытье кротом подземных ходов
- 3) вскармливание детенышей молоком
- 4) **лай собаки при команде «голос»**

2. Рефлекторная дуга человека

- 1) всегда состоит из двух нейронов
- 2) всегда состоит из трех нейронов
- 3) состоит из двух или трех нейронов
- 4) **может состоять из двух, трех или большего числа нейронов**

3. Тела чувствительных нейронов, участвующих в рефлексе отдергивания руки от горячего предмета, находятся в

- 1) головном мозге
- 2) спинном мозге
- 3) **нервных узлах спинных корешков спинномозговых нервов**
- 4) узлах симпатического отдела нервной системы

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека».

1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. **потребность**
5. креативность
6. **генетическая предрасположенность**
7. сообразительность
8. интеллектуальность

Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. игра
2. труд
3. общение
4. учение
5. **деятельность**
6. творчество

6. Игру как вид деятельности характеризует:

- 1) наличие постоянного управления деятельностью
- 2) **условная ситуация, которая может изменяться**
- 3) целесообразность
- 4) практическая полезность

7. Найдите в приведенном ниже списке виды общения

1. доминантное
2. **вербальное**
3. **прямое**
4. ригидное
5. служебное
6. **опосредованное**

8. Адреналин образуется в
- 1) **надпочечниках**
 - 2) семенниках
 - 3) гипофизе
 - 4) щитовидной железе

Раздел 2. Социальная психология

1. В обществе действуют различные социальные нормы. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление такой социальной нормы, как обычай?

- 1) При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку
- 2) на предприятии соблюдаются определенные правила поведения, обязательно ношение форменной одежды
- 3) в городском транспорте нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости
- 4) **ежегодно мужчины, представители хакасского народа в определенный день собираются у своих родовых гор и угощаются национальными блюдами**

2. Верны ли суждения о социальном взаимодействии?

- А. Социальное взаимодействие является одним из видов социальных связей.
Б. Формами социального взаимодействия являются сотрудничество и соперничество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения?

- А. Чем больше самоконтроль, тем меньше человеку необходим внешний контроль.
Б. Аномия является примером конформистского поведения.

- 1) **верно только А**
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие утверждения?

- А. Человек моделирует свое поведение и способен выбирать различные социальные роли.
Б. Человек в основном приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни.

- 1) **верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) демографическому
- 2) профессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) **территориальному**

6. По какому признаку выделены такие социальные группы как русские, украинцы, французы, американцы?

- 1) демографическому
- 2) профессиональному

3) этносоциальному

4) территориальному

7. По какому признаку выделены такие социальные группы как мужчины и женщины, старики и дети?

1) демографическому

2) конфессиональному

3) этносоциальному

4) территориальному

8. Найдите в приведённом ниже списке виды малых социальных групп.

1) первичные

2) **референтные**

3) локальные

4) индивидуальные

5) **группы членства**

6) **формальные**

9. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как **конформное**?

1) человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе

2) на привале один из участников похода рассказывает другому анекдот, и оба вместе начинают громко смеяться. Не зная причины смеха, к этим двум ребятам присоединяется третий, четвертый, и вскоре смеются все

3) человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция — быть не таким как все

4) **ученик решил не высказывать свою точку зрения на классном собрании, принять позицию большинства, так как понял, что она расходится с мнением одноклассников**

10. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) **верны оба суждения**

4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения?

А. Для патриархальной семьи характерно отсутствие жесткого распределения обязанностей.

Б. В патриархальной семье главенствующая роль принадлежит отцу семейства.

1) верно только А

2) **верно только Б**

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология как наука

1. Психология – это наука
 - а) изучающая закономерности психики
 - б) о душевной жизни человека
 - в) изучающая психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - г) о психологических особенностях личности человека
2. Предметом психологии является
 - а) сознание человека
 - б) психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - в) душевная жизнь человека
 - г) поведение человека и животных
3. К психическим явлениям относится все ниже перечисленное, кроме
 - а) строение нервной системы
 - б) психические процессы
 - в) психические состояния
 - г) психические свойства
4. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение называется
 - а) мышление
 - б) сознание
 - в) психика
 - г) восприятие
5. Основной движущей силой психического развития человека является
 - а) наличие врожденных программ, реализуемых в конкретной среде
 - б) социальная среда, обеспечивающая развитие
 - в) взаимовлияние наследственности и среды
 - г) внутренние противоречия развития
6. Психологические тесты являются методом исследования, который называется
 - а) психодиагностический
 - б) психокоррекционный
 - в) организационный
 - г) комплексный
7. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения, которые, согласно гипотезе исследования, выявляют психические процессы – это
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) наблюдение
 - г) самонаблюдение
8. Поведение человека как личности отражают все ниже перечисленные особенности, кроме
 - а) высокая скорость психомоторных реакций
 - б) трудолюбие
 - в) общительность
 - г) аккуратность

9. Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители
- а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
10. Соотношение процессов возбуждения и торможения
- а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
11. Показатель скорости смены процессов возбуждения и торможения
- а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,— это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
13. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним—это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
14. Присущее всем живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью
- а) психика
 - б) поведение
 - в) адаптация
 - г) развитие
15. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза
- а) психическое развитие
 - б) социализация
 - в) психическая адаптация
 - г) стрессовая реакция
16. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности – это психические
- а) состояния
 - б) свойства
 - в) процессы**
 - г) качества
17. Уровень работоспособности и качества функционирования психики личности в каждый данный момент времени – это психические
- а) состояния**
 - б) свойства
 - в) процессы
 - г) образования

18. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее
- а) состояния
 - б) свойства**
 - в) процессы
 - г) качества
19. Психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков
- а) качества
 - б) свойства
 - в) процессы
 - г) образования**
20. Наука, изучающая психологические особенности обучения, воспитания и формирования личности
- а) педагогика
 - б) возрастная психология
 - в) социальная психология
 - г) педагогическая психология**
21. Наука, изучающая особенности развития психических процессов и психологических качеств личности человека в онтогенезе
- а) возрастная психология**
 - б) патопсихология
 - в) педагогическая психология
 - г) общая психология
22. Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики
- б) возрастная психология
 - в) социальная психология
 - в) педагогическая психология
 - г) общая психология**
23. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод исследования
- а) наблюдение**
 - б) эксперимент
 - в) интроспекция
 - г) тестирование
24. Краткое, стандартизированное испытание, с целью получения информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых, поддающееся стандартизации и математической обработке данных
- а) эксперимент
 - б) опрос
 - в) тестирование**
 - г) опыт

Тема 1.2. Психология личности

1. Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется
 - а) индивидуальность
 - б) характер
 - в) личность**
 - г) направленность
2. Отдельное живое существо, представитель биологического вида
 - а) личность
 - б) индивид**
 - в) субъект
 - г) объект
3. Личность во всем своем своеобразии
 - а) способность
 - б) потребность
 - в) заинтересованность
 - г) индивидуальность**
4. Устойчивая система обобщенных способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида, проявляющаяся в определенных отношениях к действительности и самому себе называется
 - а) характер**
 - б) темперамент
 - в) направленность
 - г) психологическая установка
5. Характер формируется под влиянием
 - а) наследственных факторов
 - б) культурных традиций в обществе
 - в) национальных традиций
 - г) процесса воспитания, обучения и самовоспитания**
6. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме избирательной уязвимости психики в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
 - а) акцентуации характера**
 - б) сила характера
 - в) цельность характера
 - г) направленность
7. Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая динамику его жизни называется
 - а) характер
 - б) мышление
 - в) темперамент**
 - г) направленность
8. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью называется
 - а) меланхолик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) холерик**
9. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется

а) флегматик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) холерик

10. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется

а) меланхолик

б) холерик

в) флегматик

г) сангвиник

11. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью называется

а) холерик

б) флегматик

в) меланхолик

г) сангвиник

12. Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются какие-либо виды деятельности человека называются

а) способности

б) темперамент

в) мотивы

г) направленность

13. Основой формирования способностей являются

а) потребности

б) задатки

в) индивидуальные особенности строения нервной системы

г) анатомо-физиологические особенности строения анализаторов

14. Высшая степень творческих проявлений личности

а) способность

б) задатки

в) талант

г) гениальность

15. Высшая степень способности личности к определенной деятельности

а) способность

б) задатки

в) талант

г) гениальность

16. Единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей

а) способность

б) одаренность

в) талант

г) гениальность

17. Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется

а) мировоззрение

б) мотивационно-потребностная сфера

в) интеллект

г) направленность

18. Высшей формой направленности личности является
- а) убеждение
 - б) идеал**
 - в) интерес
 - г) мотив
19. Наиболее примитивной формой направленности личности является
- а) установка
 - б) влечение**
 - в) склонность
 - г) интерес
20. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связана с появлением познавательной потребности
- а) мировоззрение
 - б) интерес**
 - в) мотивация
 - г) направленность
21. Внутреннее состояние нужды
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность**
 - г) активность
22. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности
- а) мотив**
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
23. Осознаваемые мотивы поведения, формируется под влиянием личного опыта
- а) убеждение**
 - б) интерес
 - в) влечения
 - г) установки
24. Необщительность, отсутствие интереса к другим, называется
- а) интровертированность**
 - б) экстравертированность
 - в) замкнутость
 - г) абулия
25. Повышенная общительность, открытость внутреннего мира и интереса к другим людям, называется
- а) интровертированность
 - б) экстравертированность**
 - в) замкнутость
 - г) абулия
26. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам и правилам называется
- а) социализация
 - б) самовоспитание**
 - в) воспитание
 - г) обучение

27. Поведение человека как личности отражают все ниже перечисленные особенности, кроме

а) высокая скорость психомоторных реакций

б) трудолюбие

в) общительность

г) аккуратность

28. Характеристика человека, проявляющаяся в способности самостоятельно и ответственно определять свою позицию во взаимоотношениях с другими людьми, ставить перед собой определенные жизненные цели и целенаправленно преобразовывать окружающий мир и самого себя

а) психологическая зрелость

б) направленность

в) ценностные ориентации

г) самосознание

29. Осознанные потребности человека, побуждающие и направляющие его к деятельности, при помощи которой эта потребность может быть удовлетворена

а) желания

б) интересы

в) мотивы

г) убеждения

30. Способности, которые не реализуются в данный момент в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении условий

а) потенциальные

б) специальные

в) общие

г) предметные

Тема 1.3. Психологическое развитие личности

1. Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий жизни человека называется

а) психологическое время личности

б) социализация

в) самовоспитание

г) психологические кризисы

2. . Период постепенного вхождения человека в условия профессионального труда, превращения в кадрового квалифицированного работника называется

а) профессиональная ориентация

б) профессиональная адаптация

в) профессиональное становление

г) профессиональная деградация

3. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются

а) сензитивными

б) адаптивными

в) стрессовыми

г) кризисными

4. Периоды психологического развития личности, наиболее благоприятные для становления определенных психических функций и личностных свойств называются

а) сензитивными

б) адаптивными

в) стрессовыми

г) кризисными

5. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называется
- обучением
 - развитием**
 - воспитанием
 - созреванием
6. Усложнение и совершенствование процессов отражения человеком действительности обозначается понятием
- социальное развитие
 - психическое развитие**
 - интеллектуальное развитие
 - духовное развитие
7. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни называется
- профессиональная адаптация
 - профессиональная пригодность**
 - профессиональное мастерство
 - профессиональный статус
8. Профессиональная умелость – это уровень профессионализма, который включает
- глубокие теоретические знания своей профессии
 - систему профессиональных умений и навыков
 - развитые профессионально-личностные свойства и качества
 - комплекс всего выше перечисленного**
9. Профессиональное мастерство – это
- уровень профессионального роста специалиста
 - высшая степень совершенства профессиональной умелости**
 - способность эффективно применять профессиональные методы и приемы
 - умение применять профессиональные методы и приемы на практике
10. Создание новых методов и приемов профессиональной деятельности, продуцирование новых идей, модернизация известных методов и приемов называется профессиональным
- мастерством
 - творчеством**
 - новаторством
 - умелостью
11. Динамическая система осознанного, целенаправленного взаимодействия человека с миром
- деятельность**
 - активность
 - поведение
 - общение
12. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей
- игровая
 - трудовая**
 - профессиональная
 - учебная
13. Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период жизни
- трудовая
 - учебная
 - ведущая**
 - игровая

Тема 1.4. Психология общения

1. Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, соперевживания и взаимопонимания, называется
 - а) коммуникация
 - б) общение**
 - в) деятельность
 - г) развития
2. Процесс обмена информацией между людьми об опыте, понимании окружающего мира и отношении к происходящему в нем называется
 - а) коммуникация**
 - б) интеракция
 - в) познание
 - г) управление
3. Сложный, многогранный процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга, включающий структуру познавательных процессов психики, называется
 - а) познание
 - б) коммуникация
 - в) социальная перцепция**
 - г) стереотипизация
4. Процесс взаимодействия людей друг с другом в ходе общения, состоящий в обмене действиями и поступками, называется
 - а) коммуникация
 - б) деятельность
 - в) интеракция**
 - г) управление
5. Форма взаимодействия людей, при которой их действия подчинены решению конкретной задачи и следованию определенным нормам поведения, называется
 - а) трудовая деятельность
 - б) профессиональное общение
 - в) деловое общение**
 - г) интеракция
6. Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется
 - а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение**
7. Вид общения, целью которого является извлечение выгоды от собеседника при помощи различных приемов в зависимости от особенностей личности собеседника
 - а) деловое общение
 - б) манипулятивное общение**
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение
8. Способность к соперевживанию и сочувствию другим людям, называется
 - а) настроение
 - б) эмпатия**
 - в) экспрессия
 - г) чувство

9. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются
- а) невербальными
 - б) вербальными**
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
10. Мимика и жесты являются средствами общения, которые называются
- а) вербальными
 - б) невербальными**
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
11. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
- а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) коммуникативной компетентностью**
12. Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению называется
- а) рефлексия**
 - б) самосознание
 - в) идентификация
 - г) интеракция
13. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
- а) средства общения**
 - б) паралингвистика
 - в) мыслительная деятельность
 - г) коммуникативный акт
14. Вид общения, в котором общающиеся соблюдают исторически сложившиеся, социально санкционированные, упорядоченные формы поведения
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение**
 - в) профессиональное общение
 - г) манипулятивное общение
15. Сложный психологический феномен, в котором соединяются чувственный, логический и эмоциональный компоненты, эмоциональное отношение и оценочные суждения о другом человеке
- а) первое впечатление**
 - б) социальная перцепция
 - в) стратегия поведения
 - г) социальный стереотип
16. Совокупность невербальных средств общения, создающих пространственно-временные характеристики общения
- а) жестика
 - б) таксика
 - в) мимика
 - г) проксемика**
17. Совокупность невербальных средств общения, включающих положения и движения тела
- а) мимика
 - б) пантомимика**
 - в) жестика
 - г) таксика
- Вид общения, нацеленный на раскрытие личностных особенностей, психологических состояний, интересов и других личностно значимых характеристик общающихся
- а) личностно-ориентированное
 - б) профессиональное
 - в) доверительное**
 - г) манипулятивное

Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния

1. Особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека различных предметов, явлений, событий называется
 - а) **эмоции**
 - б) направленность
 - в) внимание
 - г) чувства
2. Устойчивое, эмоционально окрашенное личностное образование, в котором выражается отношение человека к кому-либо или чему-либо называется
 - а) эмоциональное состояние
 - б) настроение
 - в) **чувство**
 - г) страсть
3. Эмоции, проявление которых обеспечивается врожденными нейронными программами, называются
 - а) стеническими
 - б) **базовые**
 - в) астенические
 - г) высшие чувства
4. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность называются
 - а) **стенические**
 - б) астенические
 - в) базовые
 - г) страсти
5. Эмоции, подавляющие активность человека, снижающие его работоспособность называются
 - а) базовые
 - б) стенические
 - в) страсти
 - г) **астенические**
6. Психическое состояние человека, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, называется
 - а) фрустрация
 - б) страсть
 - в) **аффект**
 - г) стресс
7. Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, которые подготавливают его к физической активности, называется
 - а) аффект
 - б) **стресс**
 - в) волевой акт
 - г) мыслительный акт
8. Особый вид чувств, в которых проявляется отношение человека к удовлетворению его подлинно человеческих потребностей, называется
 - а) базовые эмоции
 - б) **высшие чувства**
 - в) стенические эмоции
 - г) астенические эмоции
9. Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни
 - а) фрустрация
 - б) синдром хронической усталости
 - в) **синдром эмоционального выгорания**
 - г) дистресс

10. Вид стресса, возникающий под действием чрезмерных, неблагоприятных раздражителей
- а) фрустрация
 - б) синдром хронической усталости
 - в) синдром эмоционального выгорания
 - г) **дистресс**
11. Состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели
- а) **фрустрация**
 - б) синдром хронической усталости
 - в) синдром эмоционального выгорания
 - г) дистресс
12. Одновременное переживание противоположных эмоций и чувств
- а) апатия
 - б) депрессия
 - в) страсть
 - г) **амбивалентность**
13. Проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью
- а) апатия
 - б) депрессия
 - в) **страсть**
 - г) амбивалентность
14. Устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении
- а) апатия
 - б) **настроение**
 - в) страсть
 - г) депрессия
15. Определенная эмоциональная окраска психического процесса -
- а) **чувственный тон**
 - б) собственно эмоции
 - в) стенические эмоции
 - г) астенические эмоции
16. Чувства, особенно ярко проявляющиеся при восприятии произведений искусства
- а) моральные
 - б) интеллектуальные
 - в) практические
 - г) **эстетические**
17. Чувства, связанные с деятельностью человека
- а) моральные
 - б) интеллектуальные
 - в) **практические**
 - г) эстетические
18. Функция эмоций сигнализирующая о полезном и вредном воздействии на организм человека
- а) сигнальная
 - б) информативная
 - в) **защитная**
 - г) регулятивная
19. Функция эмоций, отражающая отношение между мотивами, потребностями и деятельностью
- а) сигнальная
 - б) информативная
 - в) защитная
 - г) **регулятивная**

20. Скорость, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их

- а) ригидность
- б) возбудимость
- в) импульсивность
- г) лабильность

21. Минимальная сила воздействия, необходимого для возникновения эмоциональной реакции, и скорость, с которой она возникает

- а) ригидность
- б) сензитивность
- в) возбудимость**
- г) лабильность

Тема 1.6. Волевая сфера личности

1. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется

- а) внимание
- б) воля**
- в) мышление
- г) память

2. Обобщенная характеристика волевого действия, состоящая в сознательной и активной направленности личности на определенный результат деятельности

- а) сила воли
- б) целеустремленность**
- в) настойчивость
- г) организованность

3. Проявление тормозящей функции воли

- а) сила воли
- б) выдержка**
- в) целеустремленность
- г) настойчивость

4. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения – это характеристика этапа волевого акта

- а) **борьба мотивов**
- б) принятие решения
- в) определение цели
- г) исполнение

5. Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями – это характеристика этапа волевого акта

- а) борьба мотивов
- б) принятие решения
- в) определение цели
- г) исполнение**

6. Сила и твердость – это свойства характера

- а) **волевые**
- б) интеллектуальные
- в) эмоциональные
- г) коммуникативные

7. Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как

- а) целеустремленность
- б) сила**
- в) направленность
- г) выдержка

8. Способность затормозить действия, проявление чувств, ход мыслей является проявлением такой характеристики воли человека, как

- а) сила
- б) направленность
- в) выдержка**
- г) решительность

Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.

1. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений
 - а) восприятие
 - б) ощущение**
 - в) память
 - г) внимание
2. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение
 - а) абсолютный**
 - б) подпороговый
 - в) верхний
 - г) средний
3. К дистантным ощущениям относятся все, **кроме**
 - а) слуховых
 - б) зрительных
 - в) обонятельных
 - г) вкусовых**
4. Ощущения движения органов своего тела, называются
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические**
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
5. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
 - а) интероцептивные**
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
6. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
7. Взаимодействие ощущений разной модальности
 - а) сенсбилизация
 - б) чувствительность
 - в) сенсорика
 - г) синестезия**
8. Ощущения, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные**
9. К экстероцептивным ощущениям относятся
 - а) кинестетические
 - б) слуховые**
 - в) вкусовые
 - г) органические
10. Наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные, называется
 - а) разностный порог**
 - б) абсолютный порог
 - в) нижний порог
 - г) верхний порог

11. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- а) ощущения
б) восприятие
 в) апперцепция
 г) сенсорика
12. Свойство восприятия, состоящее в отражении объектов в совокупности всех их свойств, называется
- а) целостность**
 б) относительное постоянство образов предметов
 в) искаженное отражение реальности
 г) избирательность
13. Зависимость восприятия от прошлого опыта
- а) ощущения
 б) восприятие
в) апперцепция
 г) сенсорика
14. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер
- а) ощущения
 б) восприятие
в) иллюзии
 г) сенсорика
15. Свойства восприятия все **кроме**
- а) сравнение**
 б) избирательность
 в) осмысленность
 г) предметность
16. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предмета
- а) константность
б) осмысленность
 в) предметность
 г) структурность
17. Свойство восприятия проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
- а) константность
б) избирательность
 в) предметность
 г) структурность
18. Свойство восприятия благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету и т.д.
- а) константность**
 б) избирательность
 в) предметность
 г) структурность
19. Свойство восприятия благодаря, которому мы воспринимаем фактически абстрагированную обобщенную из ощущений структуру
- а) константность
 б) избирательность
 в) предметность
г) структурность
20. Ассоциативное иноmodalное ощущение, соответствующее реальному раздражителю
- а) адаптация
 б) сенсбилизация
в) синестезия
 г) галлюцинация
21. Природно-обусловленная повышенная чувствительность отдельных анализаторов
- а) сензитивность**
 б) гипогнозия
 в) парестезия
 г) синестезия
22. Отсутствие чувствительности, которое происходит при повреждении чувствительных нервов или мозга, вследствие чего внешние раздражения не достигают центральной нервной системы
- а) гипостезия
б) парестезия
 в) анозогнозия
 г) анестезия
23. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внешних или внутренних факторов
- а) гипогнозия
б) сенсбилизация
 в) реминисценция
 г) десенсбилизация

Тема 1.8. Мнемические процессы

1. Свойство внимания характеризующееся степенью сосредоточения на каком - либо объекте, называется
 - а) переключение
 - б) устойчивость
 - в) распределение
 - г) **интенсивность**
2. Свойство внимания характеризующееся степенью одновременного сосредоточения на различных видах деятельности, называется
 - а) концентрация
 - б) устойчивость
 - в) **распределение**
 - г) интенсивность
3. Вид внимания направляющийся на объекты под влиянием принятых решений и сознательно поставленных целей, называется
 - а) произвольное
 - б) **произвольное**
 - в) слепопроизвольное
 - г) доминирующее
4. Свойство внимания характеризующееся продолжительностью сосредоточения психической деятельности на каком - либо объекте, называется
 - а) концентрация
 - б) **устойчивость**
 - в) распределение
 - г) интенсивность
5. Вид внимания обеспечивающий ориентировочный рефлекс, называется
 - а) **непроизвольное**
 - б) произвольное
 - в) слепопроизвольное
 - г) доминирующее
6. Вид внимания носит целенаправленный характер, обеспечивает высокий уровень эффективности психической деятельности в течении долгого времени, не требует волевых усилий в следствии возникшего интереса, называется
 - а) произвольное
 - б) произвольное
 - в) **слепопроизвольное**
 - г) доминирующее
7. Переключение внимания – это
 - а) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов
 - б) длительность сосредоточения внимания на объекте
 - в) **намеренный перенос внимания с одного объекта на другой**
 - г) степень сосредоточенности внимания на объекте
8. Свойство внимания, состоящее в возможности удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, называется
 - а) переключение
 - б) **объем внимания**
 - в) распределение
 - г) устойчивость
9. Вид внимания не обусловленный волевым усилием, и сознательной целью сосредоточится на каком – либо объекте, называется
 - а) **непроизвольное**
 - б) произвольное
 - в) слепопроизвольное
 - г) доминирующее

10. Сложный, психический процесс, состоящий из нескольких частных, связанных друг с другом процессов запечатления, сохранения, узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, называется
- а) мышление
 - б) воображение
 - в) память**
 - г) интеллект
11. Нарушения памяти, возникающие в результате заболевания или травмы, называются
- а) парамнезия
 - б) амнезия**
 - в) гиперплазия
 - г) афазия
12. Процесс памяти, который заключается в закреплении новой информации, путем связывания ее со старой, называется
- а) запоминание**
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
13. Процесс памяти, в результате которого происходит организация и преобразование имеющейся информации, называется
- а) запоминание
 - б) сохранение**
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
14. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической**
15. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, называется
- а) кратковременная
 - б) долговременная
 - в) оперативная**
 - г) мгновенная
16. Вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической**
 - г) механической
17. Вид воспроизведения при повторном восприятии объекта, называется
- а) припоминание
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание**
 - г) реминисценция
18. Процесс памяти, заключающийся в актуализации информации хранящейся в памяти, путем перевода ее из долговременной памяти в оперативную, называется
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение**
 - г) забывание

19. Процесс памяти, который состоит в постепенном снижении объема информации, утрате ее четкости и затруднении при воспроизведении, называется
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) **забывание**
20. Вид воспроизведения, совершающийся в условиях его затрудняющих, называется
- а) **припоминание**
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание
 - г) реминисценция
21. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется
- а) припоминание
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание
 - г) **реминисценция**
22. Наиболее продуктивным способом запоминания является
- а) механический
 - б) **комбинированный**
 - в) распределенный
 - г) целостный
23. Нарушение памяти, проявляющееся в том, что при воспроизведении информации ее недостающие фрагменты замещаются вымышленными событиями и фактами помимо воли больного
- а) реминисценция
 - б) абулия
 - в) **конфабуляции**
 - г) гипогнозия
24. Частичная или полная потеря памяти
- а) парамнезия
 - б) гипомнезия
 - в) синестезия
 - г) **амнезия**
25. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
- а) мышление
 - б) **внимание**
 - в) воображение
 - г) восприятие

Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности

1. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности называется

- а) мышление
- б) восприятие
- в) внимание
- г) учебная деятельность

2. Вид мышления, особенности которого проявляются в том, что задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, изучения свойств объектов, называется

- а) абстрактно-логическим
- б) наглядно-образным
- в) предметно-действенным
- г) дискурсивным

3. Вид мышления, особенности которого проявляются в том, что человек, анализируя, сравнивая, обобщая при решении задачи, оперирует образами и представлениями предметов и явлений, называется

- а) предметно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) абстрактно-логическим
- г) репродуктивным

4. Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности, называется

- а) абстрактно-логическим
- б) предметно-образным
- в) предметно-действенным
- г) интуитивным

5. Вид мышления, в процессе которого создаются новые идеи, открываются новые закономерности, находят новые или усершенствуются старые решения проблем, называется

- а) интуитивным
- б) творческим
- в) дискурсивным
- г) репродуктивным

6. Свойство мышления, которое проявляется в способности охватить весь вопрос в целом, не упуская необходимых деталей, называется

- а) предметность
- б) целостность
- в) константность
- г) избирательность

7. Для выполнения задания на исключение четвертого лишнего слова, учащийся использует мыслительную операцию

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) абстрагирование

8. Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это мыслительная операция, которая называется

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) обобщение

9. Мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое – это мыслительная операция, которая называется
- а) абстрагирование
 - б) обобщение
 - в) анализ
 - г) **синтез**
10. Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других несуществующих, называется
- а) воображение
 - б) **абстрагирование**
 - в) инсайт
 - г) анализ
11. Логический вывод в процессе мышления от общего к частному, называется
- а) **дедукция**
 - б) индукция
 - в) инсайт
 - г) анализ
12. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему, называется
- а) дедукция
 - б) **индукция**
 - в) инсайт
 - г) анализ
13. Мгновенное осознание решения некоторой проблемы, называется
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) **инсайт**
 - г) анализ
14. Проект решения задачи называется
- а) умозаключение
 - б) **гипотеза**
 - в) инсайт
 - г) анализ
15. Способность прогнозировать ход развития событий в будущем – это свойство мышления
- а) креативность
 - б) селективность
 - в) рефлексия
 - г) **антиципация**
16. Вид мышления, для которого характерно осуществление мыслительной деятельности по заранее установленным правилам, в соответствии с общепринятой последовательностью действий, необходимых для решения типовых задач
- а) **алгоритмическое**
 - б) дискурсивное
 - в) творческое
 - г) синкретичное
17. Система мыслительных действий, состоящая из операций, направленных на решение определенной задачи
- а) форма мышления
 - б) **мыслительная деятельность**
 - в) содержание мышления
 - г) уровень интеллекта

18. Мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение
- а) абстракция
 - б) классификация
 - в) обобщение
 - г) **сравнение**
19. Внезапное нахождение решения проблемы без осознания этапов мыслительной деятельности
- а) **интуиция**
 - б) инсайт
 - в) умозаключение
 - г) синтез
20. Вид мышления, которое осуществляется по заранее известным правилам, ориентировано на общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач
- а) алгоритмическое
 - б) наглядно-действенное
 - в) эвристическое
 - г) практическое
21. Внезапное, неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал
- а) интуиция
 - б) инсайт
 - в) умозаключение
 - г) синтез

Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект

1. Психический процесс, состоящий в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется
- а) узнавание
 - б) восприятие
 - в) мышление
 - г) **воображение**
2. Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь, называются
- а) мечты
 - б) иллюзии
 - в) сны
 - г) **грезы**
3. Вид воображения предполагающий наличие волевого компонента и воплощение образов в жизнь, называется
- а) **преднамеренное**
 - б) активное
 - в) не преднамеренное
 - г) пассивное
4. Образ желаемого будущего являющегося мотивом деятельности, окончательное завершение, которого оказалось отсроченным, называется
- а) **мечты**
 - б) иллюзии
 - в) сны
 - г) грезы

5. Вид воображения характеризующийся самостоятельным созданием образов, реализуемых в оригинальных продуктах деятельности, называется
- а) воссоздающее
 - б) творческое**
 - в) интеллектуальное
 - г) не преднамеренное
6. Неопределенность в проблемной ситуации является главным условием актуализации процесса
- а) восприятия
 - б) мышления
 - в) памяти
 - г) воображения**
7. Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума, называется
- а) направленность
 - б) познавательная сфера личности
 - в) интеллект**
 - г) уровень личностной зрелости
8. Уровень развития интеллекта, для которого характерно решение задач при помощи выработки гипотез и разработки различных вариантов решения, но при этом у человека отсутствует самостоятельный познавательный интерес и инициатива, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный**
 - в) креативный
 - г) абстрактно-логический
9. Уровень развития интеллекта, для которого характерно открытие закономерностей эмпирическим путем, т.е. анализ результатов своей деятельности и на основе этого открытие новых закономерностей, называется
- а) эвристический**
 - б) креативный
 - в) стимульно-продуктивный
 - г) абстрактно-логический
10. Уровень интеллекта, для которого характерно открытие новых закономерностей при помощи теоретической мыслительной деятельности, в ходе которой обнаруженная закономерность становится самой проблемой, ради решения которой человек отказаться от других видов деятельности, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный
 - в) креативный**
 - г) абстрактно-логический
11. Способность интеллекта отбирать необходимые для данной ситуации знания, использовать их для решения проблемы, минуя механический перебор всех возможных вариантов
- а) креативность
 - б) селективность**
 - в) рефлексия
 - г) антиципация
12. Выраженное устойчивое снижение интеллекта
- а) деменция
 - б) дебилность
 - в) сензитивность
 - г) слабоумие**

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

1. Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется
 - а) возрастная психология
 - б) социальная психология**
 - в) медицинская психология
 - г) педагогическая психология
2. Социальная психология изучает
 - а) процесс общения и взаимодействия людей друг с другом
 - б) социально-психологические особенности личности
 - в) взаимовлияние людей друг с другом
 - г) все перечисленное**
3. Метод социальной психологии, используемый для диагностики статусно-ролевых отношений между членами группы, выявления структуры этих взаимоотношений и конкретных позиций каждого члена группы, называется
 - а) лонгитюдный метод
 - б) социометрия**
 - в) референтометрия
 - г) естественный эксперимент
4. Позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми
 - а) взаимоотношения**
 - б) взаимодействия
 - в) общение
 - г) коммуникация
5. Взаимосвязи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп
 - а) взаимоотношения**
 - б) взаимодействия
 - в) профессиональная деятельность
 - г) социальные отношения
6. В наибольшей степени особенности личности человека проявляются во взаимоотношениях
 - а) дружеских
 - б) товарищеских
 - в) профессиональных
 - г) супружеских**
7. Различие или общность социального положения людей является основой взаимоотношений
 - а) деловых
 - б) товарищеских
 - в) статусных**
 - г) профессиональных
8. Последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга – это межличностные
 - а) взаимоотношения
 - б) взаимодействия**
 - в) общение
 - г) деятельность

9. Недостаточно достоверная, непроверенная, официально не подтвержденная информация, распространяемая среди масс людей исключительно в устной форме в процессе общения людей друг с другом
- а) реклама
 - б) слухи**
 - в) коммуникация
 - г) новости
10. Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей
- а) массовые настроения
 - б) психическое заражение
 - в) массовидные явления психики**
 - г) общественное мнение
11. Общий, доминирующий в данном множестве людей психологический настрой
- а) психическое заражение
 - б) массовое настроение**
 - в) общественное мнение
 - г) паника
12. Массовидное явление психики, которое проявляется в выборе того, что в данный момент является наиболее предпочитаемым и одобряемым большим количеством людей
- а) общественное мнение
 - б) мода**
 - в) социальный стереотип
 - г) реклама
13. Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей
- а) паника**
 - б) страх
 - в) фрустрация
 - г) дистресс
14. Мнение, сформировавшееся без критических размышлений, на основе недостоверной и недостаточно полной информации
- а) психологическая установка
 - б) представление
 - в) предрассудок**
 - г) стереотип

Тема 2.2. Социальная психология личности

1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации

- а) адаптация
- б) **социализация**
- в) развитие
- г) интеграция

2. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений

- а) **социальная роль**
- б) стереотип
- в) социальная установка
- г) социальный статус

3. Готовность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект и действовать с ним в соответствии с прошлым опытом

- а) **психологическая установка**
- б) социальная роль
- в) самосознание
- г) социальный стереотип

4. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

- а) самооценка
- б) **образ Я**
- в) психологическая установка
- г) мировоззрение

5. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

- а) психологическая установка
- б) Я-концепция
- в) **самооценка**
- г) социальный статус

6. Склонность переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого реальных оснований характерна для самооценки

- а) адекватной
- б) заниженной
- в) **завышенной**
- г) всех видов

7. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой

- а) психологическая установка
- б) социальный статус
- в) образ Я
- г) **уровень притязаний**

8. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза

- а) психическое развитие
- б) социализация
- в) **психическая адаптация**
- г) стрессовая реакция

9. Приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды
- а) социальная адаптация**
 - б) психическая адаптация
 - в) социализация
 - г) воспитание
10. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная**
 - г) девиантная
11. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) конформистская**
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
12. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная**
13. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение
 - б) психологический стресс
 - в) социально-психологическая дезадаптация**
 - г) девиантная адаптация
14. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) социальная дезадаптация**
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
15. Состояние психической дезадаптации, при котором человек представляет невозможным удовлетворение основных личностных потребностей в течение длительного времени
- а) кризисное состояние
 - б) эмоциональное выгорание
 - в) психологический стресс
 - г) психическая депривация**
16. Личностно значимая ситуация, имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело переносимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам
- а) психологическая травма**
 - б) кризисное состояние
 - в) психологический стресс
 - г) психологическая дезадаптация

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

1. Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее систематическом взаимодействии называется
 - а) **социальная группа**
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) формальная группа
2. Виды групп называются
 - а) большие, малые, микрогруппы
 - б) формальные и неформальные
 - в) реальные и условные
 - г) **все ответы верны**
3. Большие социальные общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих личных контактов, называются
 - а) условные группы
 - б) неформальные группы
 - в) **большие социальные группы**
 - г) реальные группы
4. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой имеют непосредственные контакты друг с другом, связаны реальным взаимодействием и реальными взаимоотношениями, называется
 - а) **малая социальная группа**
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) формальная группа
5. Социальная группа, в которой люди объединены только общими эмоциональными переживаниями и временным пребыванием на одной территории, называется
 - а) **диффузная**
 - б) кооперация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив
6. Социальная группа, имеющая официально заданную структуру, называется
 - а) неформальная
 - б) **формальная**
 - в) реальная
 - г) условная
7. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях, называется
 - а) **референтная**
 - б) формальная
 - в) реальная
 - г) неформальная
8. По уровню развития группы бывают
 - а) формальные и неформальные
 - б) **слаборазвитые и высокоразвитые**
 - в) реальные и условные
 - г) все ответы верны
9. Высокоразвитые группы характеризуются
 - а) четко выраженной организационной и функциональной структурой межличностных связей
 - б) существуют достаточно продолжительное время
 - в) члены группы объединены целями совместной деятельности
 - г) **все ответы верны**

10. Группы слабо развитые характеризуются
- а) ценностно-ориентационное единство отсутствует
 - б) взаимоотношения членов группы основаны на личных симпатиях и антипатиях
 - в) наличие единых целей
 - г) **все ответы верны**
11. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию людей в группе, называется
- а) **психологический климат**
 - б) психологическая сплоченность
 - в) групповая направленность
 - г) психологическая совместимость
12. Лидер группы – это
- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы
 - б) **личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях**
 - в) наиболее популярный член группы
 - г) все ответы верны
13. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется
- а) демократическим
 - б) либеральным
 - в) **авторитарным**
 - г) ситуативным
14. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется
- а) **демократическим**
 - б) либеральным
 - в) авторитарным
 - г) ситуативным
15. Стиль лидерства, при котором все члены группы могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, психологический климат в коллективе неблагоприятный, называется
- а) демократическим
 - б) **либеральным**
 - в) авторитарным
 - г) ситуативным
16. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом
- а) **сплоченность**
 - б) совместимость
 - в) социально-психологический климат
 - г) направленность

17. Субъективные связи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп называются

- а) социально-психологические отношения
- б) сплоченность группы

в) межличностные отношения

- г) социально-психологический климат

18. . Признаками благоприятного социально-психологического климата являются

- а) доверие, высокая требовательность друг к другу, ответственность каждого за состояние дел в группе

- б) свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всей группы

- в) достаточная информированность членов группы о ее задачах и о состоянии дел

г) все вышеперечисленное

19. Тенденция членов группы так изменять свои поведение, мнение, оценки, выборы ценностей и решений, чтобы они не противоречили господствующим в группе – это социально-психологический механизм

а) конформизм

б) сплоченность

в) совместимость

г) ценностное единство

20. Готовность и способность людей устанавливать друг с другом хорошие личные и деловые отношения, добиваться взаимопонимания и высоких результатов в совместной деятельности

а) психологическая сплоченность

б) социально-психологический климат

в) психологическая совместимость

г) психологическая адаптация

21. Социально-психологическое явление, в котором отражается отрицательное, подавляющее или тормозящее воздействие окружающих людей на психологические процессы, состояния и поведение данного человека

а) стереотипизация

б) социальная ингибция

в) социальная перцепция

г) психическое заражение

22. Уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях членов группы является показателем

а) психологического климата

б) сплоченности

в) конфликтности

г) психологической совместимости

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом

а) психологическая сплоченность

б) конформизм

в) психологический климат

г) ценностно-ориентационное единство

24. Достаточная информированность членов группы, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом, удовлетворенность принадлежностью к группе – показатели

а) психологического климата группы

б) либерального стиля руководства

в) уровня сплоченности

г) уровня развития группы

25. Общественная полезность групповой деятельности, направленность ценностных ориентаций, параметры межличностных отношений являются показателями

а) ценностно-ориентационного единства группы

б) демократического стиля лидерства

в) уровня развития группы

г) психологического климата группы

26. Психологический эффект влияния присутствия других людей, который состоит в повышении продуктивности выполнения какой-либо деятельности человека

а) фасилитация

б) интеракция

в) ингибция

г) внушение

Тема 2.5. Социально-психологические аспекты общения

1. Несовпадение смыслов высказанного требования, просьбы, приказа для партнеров в общении, создающее препятствие для их взаимопонимания и взаимодействия – это
 - а) социальная перцепция
 - б) каузальная атрибуция
 - в) коммуникация
 - г) **смысловой барьер общения**
2. Механизм возникновения у человека и групп образа социальных объектов и явлений (других людей, групп, общества и явлений в них) называется
 - а) **механизм социального восприятия**
 - б) коммуникация
 - в) стереотипизация
 - г) идентификация
3. Общее благоприятное впечатление, оставляемое человеком, приводит к положительной оценкам и тех его качеств, которые не даны в восприятии – это эффект социального восприятия
 - а) **ореола**
 - б) первого впечатления
 - в) аттракции
 - г) стереотипизации
4. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения, исходя из собственного опыта и знаний – это социально-психологический механизм
 - а) **каузальная атрибуция**
 - б) идентификация
 - в) стереотипизация
 - г) рефлексия
5. Механизм социального восприятия, представляющий собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему называется
 - а) социальная перцепция
 - б) эмпатия
 - в) каузальная атрибуция
 - г) **социальная аттракция**
6. Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, называется
 - а) **стереотипизация**
 - а) идентификация
 - в) заражение
 - г) каузальная атрибуция
7. Способ понимания другого человека через осознание или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта называется
 - а) стереотипизация
 - б) **идентификация**
 - в) каузальная атрибуция
 - г) рефлексия
8. Компонент процесса общения, который возникает при первом взаимодействии людей друг с другом и поддерживается на всем протяжении их общения
 - а) коммуникация
 - б) **психологический контакт**
 - в) первое впечатление
 - г) психологическая защита

9. Психологический процесс и результат изменения индивидом или группой людей мнений, установок, ценностей и поведения отдельных индивидов или групп людей
- а) убеждение
 - б) внушение
 - в) влияние**
 - г) принуждение
10. Вид психологического воздействия, в результате которого личность принимает позицию другого без критического осмысления и руководствуется ею как мотивом своего поведения
- а) конформизм
 - б) влияние
 - в) убеждение
 - г) внушение**

Тема 2.6. Психология семьи

1. Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущими вместе и ведущими общее хозяйство
- а) коллектив
 - б) общность
 - в) семья**
 - г) команда
2. Большая семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, во главе которой стоит мужчина, руководящий всей ее жизнью
- а) детоцентрическая
 - б) патриархальная**
 - в) современная
 - г) супружеская
3. Тип семьи, которому свойственна развитая система моральной, психологической и материальной опеки старшим поколением младшего поколения при определенной самостоятельности последних
- а) детоцентрическая**
 - б) матриархальная
 - в) современная
 - г) супружеская
4. Тип семьи, для которой характерно стремление к материально независимой жизни, личной идентичности, создания условия для реализации своих возможностей каждым членом семьи, в том числе детьми
- а) детоцентрическая
 - б) матриархальная
 - в) современная
 - г) супружеская**
5. Главным структурным элементом семьи является
- а) ценностно-мотивационная**
 - б) социально-психологический климат
 - в) функциональная
 - г) межличностных отношений
6. Главным типом взаимоотношений членов семьи являются
- а) экономические
 - б) естественно-биологические
 - в) психологические**
 - г) социальные

7. Трудности, связанные с резкой сменой образа жизни семьи являются причиной
- а) социально-психологических кризисов семьи**
 - б) нарушения межличностных взаимоотношений
 - в) материальных проблем
 - г) изменения типа семьи
8. Удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите является функцией
- а) первичного социального контроля
 - б) духовного (культурного) общения
 - в) эмоциональная**
 - г) хозяйственно-бытовая
9. Удовлетворение потребностей членов семьи в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении является функцией
- а) первичного социального контроля
 - б) духовного (культурного) общения**
 - в) эмоциональная
 - г) хозяйственно-бытовая
10. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи является функцией семьи
- а) духовного (культурного) общения
 - б) эмоциональная
 - в) хозяйственно-бытовая
 - г) первичного социального контроля**
11. Сложное социально-психологическое образование в жизнедеятельности семьи, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи и ее реакцию
- а) семейное нарушение**
 - б) кризис семьи
 - в) этап развития
 - г) конфликт
12. Нарушения в жизнедеятельности семьи для ее членов
- а) психологической травмой
 - б) кризисным этапом
 - в) негативно влияют на здоровье**
 - г) способствуют сплоченности

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика

1. Медицинская психология является
 - а) разделом психиатрии
 - б) разделом психологии
 - в) интегральной наукой, занимающей пограничное положение между психологией и медициной
 - г) разделом медицины
2. Предметом медицинской психологии является
 - а) влияние психологических особенностей личности больного на его здоровье и болезнь
 - б) особенности психики больного человека
 - в) психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, сопутствующие обследованию и лечению больного
 - г) **все, выше перечисленное**
3. Медицинская психология изучает
 - а) психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями
 - б) психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника
 - в) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний
 - г) **все выше перечисленное**
4. Основные характеристики психологии больного человека являются предметом изучения
 - а) психиатрии
 - б) **медицинской психологии**
 - в) патопсихологии
 - г) медицинской этики и деонтологии
5. Психологические особенности взаимоотношений «врач-сестра-больной-родственники больного» изучаются в
 - а) психиатрии
 - б) педагогической психологии
 - в) **медицинской психологии**
 - г) медицинской этике и деонтологии
6. Болезнь - это
 - а) нарушение адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды
 - б) **жизнь человека в измененных условиях его внутренней среды, условиях патологических телесных изменений.**
 - в) дисбаланс в работе органов и систем организма
 - г) деформация образа жизни человека, стереотипов его поведения
7. Психологические особенности больных, имеющих определенные соматические заболевания исследуются в
 - а) общей медицинской психологии
 - б) **частной медицинской психологии**
 - в) медицинской этике и деонтологии
 - г) психиатрии
8. Здоровье – это
 - а) состояние организма человека, при котором все его органы и системы нормально функционируют
 - б) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и физические недостатки
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - г) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и сохраняется высокая работоспособность
9. Психосоматика – это
 - а) раздел психологии
 - б) **раздел медицинской психологии**
 - в) раздел психиатрии
 - г) медицинская наука

Тема 3.2. Психология личности медицинского работника

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется
 - а) настроение
 - б) эмпатия**
 - в) экспрессия
 - г) чувство
2. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
 - а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) коммуникативной компетентностью**
3. На проявление личностью альтруизма влияют все перечисленные факторы, кроме
 - а) условия социальной ситуации
 - б) присутствие других людей
 - в) наличие времени для оказания помощи
 - г) материальное положение**
4. Этико-профессиональные требования к личности врача изложены в
 - а) Лиссабонской декларации «О правах пациента» Всемирной Медицинской Ассоциации
 - б) Этическом Кодексе российского врача**
 - в) «Об основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»
 - г) Хельсинской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации
5. Общение фельдшера с больным в соответствии с этическими нормами, определенными в Этическом кодексе российского врача должно быть
 - а) основано на уважении личности пациента
 - б) соответствовать принципу «не навреди» (избежание зла)
 - в) основано на соблюдении конфиденциальности информации личного характера
 - г) все выше перечисленное**
6. Профессиональный долг фельдшера состоит в том, чтобы
 - а) всегда соблюдать интересы пациента и способствовать удовлетворению его потребностей
 - б) добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, постоянно повышать свой профессиональный уровень
 - в) соблюдать профессиональные этические нормы
 - г) все выше перечисленное**

Тема 3.3. Психология больного

1. Понятие «внутренняя картина болезни» означает
 - а) субъективное отношение больного к своему заболеванию, а также типы реагирования на болезнь
 - б) психологическую реакцию личности на болезнь
 - в) комплекс знаний личности об имеющемся заболевании
 - г) индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в период болезни
2. Психологические особенности личности
 - а) определяют тип психологической реакции личности на болезнь
 - б) влияют на процесс возникновения заболевания
 - в) являются одним из факторов, определяющих внутреннюю картину болезни**
 - г) не оказывают никакого влияния на течение болезни
3. Психологические особенности личности больного
 - а) не влияют на формирование внутренней картины болезни
 - б) оказывают значительное влияние на формирование внутренней картины болезни**
 - в) влияют только на тип реагирования личности на болезнь
 - г) влияют на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
4. Социально-профессиональный статус больного
 - а) не влияет на формирование внутренней картины болезни
 - б) оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни**
 - в) влияет только на тип реагирования личности на болезнь
 - г) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
5. Характер соматического заболевания
 - а) не влияет на формирование внутренней картины болезни
 - б) влияет только на тип реагирования личности на болезнь
 - в) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
 - г) оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни**
6. «Стоическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
 - а) поведением, направленным на самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание**
 - б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения
 - в) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и принятию своевременных мер для их устранения
 - г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний
7. «Ипохондрическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
 - а) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и принятию своевременных мер для их устранения
 - б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения**
 - в) поведением, направленным на самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание
 - г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний
8. Религиозность как характерологическая особенность личности влияет на тип психологической реакции личности на болезнь
 - а) в значительной степени**
 - б) в зависимости от религиозной веры
 - в) в зависимости от социальных условий, в которых находится больной
 - г) в зависимости от вида заболевания

9. Индивидуальный порог болевой чувствительности зависит от всех нижеперечисленных факторов, **кроме**
- а) врожденных особенностей нервной системы
 - б) типа темперамента
 - в) половозрастных особенностей
 - г) профессии
10. Причиной страха больного может быть недостаток информации о
- а) заболевании
 - б) методах обследования
 - в) прогнозе результата лечения
 - г) **все выше перечисленное**
11. Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей
- а) **паника**
 - б) страх
 - в) фрустрация
 - г) дистресс
12. Отношение больного к боли зависит от
- а) типа боли (острая, хроническая, приступообразная)
 - б) особенностей нервной системы больного
 - в) особенностей характера больного
 - г) **всего выше перечисленного**
13. Адекватный тип реакции личности на болезнь характеризуется
- а) выраженным состоянием тревоги, убежденностью в неблагоприятном исходе
 - б) игнорированием заболевания, отрицанием его наличия или преуменьшением значимости его симптомов
 - в) **реалистичной оценкой серьезности своего заболевания, подчинением** требованиям лечебного процесса и активным участием в нем
 - г) преувеличением значимости заболевания, верой в ее исключительность, требовательностью повышенного внимания к себе
14. Тип психологического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу», называется
- а) ипохондрическим
 - б) эгоцентрическим
 - в) **эргопатическим**
 - г) истерическим
15. Тип психологического реагирования на болезнь, для которого характерно «бегство в болезнь» называется
- а) **ипохондрический**
 - б) эгоцентрический
 - в) эргопатический
 - г) истерический
16. Негативные эмоциональные состояния
- а) **оказывают отрицательное влияние на соматическое состояние больного человека**
 - б) не оказывают существенного влияния на соматическое состояние больного
 - в) оказывают влияние на соматическое состояние больного только при сердечно-сосудистых заболеваниях
 - г) оказывают влияние на соматическое состояние только больных пожилого и старческого возраста
17. Для подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются
- а) **заболевания, отрицательно влияющие на сексуальную функцию**
 - б) заболевания, изменяющие в худшую сторону их внешность
 - в) сердечно-сосудистые заболевания
 - г) заболевания органов дыхания

18. Для больных среднего и зрелого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
- а) переживания, связанные с изменением их внешности
 - б) переживания, связанные с трудовой деятельностью**
 - в) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
 - г) переживания, связанные с необходимостью изменения питания
19. Для больных старческого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
- а) переживания, связанные с трудовой деятельностью
 - б) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
 - в) переживания, связанные со смертью**
 - г) переживания, связанные с ограничением подвижности
20. Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости хирургического вмешательства является
- а) предоперационная депрессия
 - б) предоперационный стресс
 - в) предоперационная фрустрация
 - г) предоперационная тревожность**
21. Боль в области сердца сопровождается переживанием
- а) страха смерти**
 - б) желанием получить медицинскую помощь
 - в) гневом и враждебным отношением к окружающим
 - г) состояния повышенной активности
22. Характер соматического заболевания
- а) не влияет на формирование внутренней картины болезни
 - б) влияет только на тип реагирования личности на болезнь
 - в) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
 - г) оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни**
23. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) бронхиальная астма**
 - б) перитонит
 - в) плеврит
 - г) менингит
24. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) острый аппендицит
 - б) остеопороз
 - в) язвенная болезнь 12-перстной кишки**
 - г) энцефалит
25. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) ринит
 - б) цистит
 - в) нейродермит**
 - г) рахит
26. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) глаукома
 - б) пневмония
 - в) мастопатия
 - г) эссенциальная гипертония**
27. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) ревматоидный артрит**
 - б) ларингит
 - в) анемия
 - г) гепатит

28. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) бронхит
 - б) неспецифический язвенный колит**
 - в) панкреатит
 - г) пиелонефрит
29. Тип реакции, для которого характерно неверие в выздоровление, депрессивные высказывания и суицидальные мысли
- а) анозогнозический
 - б) эйфорический**
 - в) меланхолический**
 - г) апатичный
30. Тип реакции для которого характерны вспышки раздражения и неспособность ждать облегчения
- а) гармоничный
 - б) обсессивно-фобический**
 - в) неврастенический**
 - г) ипохондрический
31. Тип реакции, для которого характерна вера в приметы и ритуалы
- а) паранойяльный
 - б) меланхолический**
 - в) гармоничный
 - г) обсессивно-фобический**
32. Тип реакции, для которого характерно стремление во всем содействовать успеху лечения
- а) паранойяльный
 - б) эйфорический**
 - в) гармоничный**
 - г) апатичный
33. Тип реакции, для которого характерна мнительность и поиск «авторитетов»
- а) меланхолический
 - б) тревожный
 - в) гармоничный
 - г) эргопатический
34. Тип реакции, для которого характерно стремление приписывать побочные действия лекарств халатности медперсонала
- а) паранойяльный**
 - б) эйфорический**
 - в) апатический
 - г) ипохондрический
35. Тип реакции, для которого характерна надежда на то, что «само собой обойдется»
- а) паранойяльный
 - б) эйфорический
 - в) неврастенический
 - г) сенситивный

Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
 - а) деструктивное поведение
 - б) аутоагрессивное поведение
 - в) девиантное поведение**
 - г) социальная дезадаптация
2. Форма девиантного поведения, для которого характерно формирование стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций
 - а) аддиктивное**
 - б) деструктивное
 - в) агрессивное
 - г) аутоагрессивное
3. Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации
 - а) психологический стресс
 - б) кризисное состояние**
 - в) эмоциональное выгорание
 - г) психологическая дезадаптация
4. Неосознаваемые психические процессы, которые используются личностью с целью избавления от психотравмирующих переживаний, возникающих в жизненно важных ситуациях
 - а) психологический барьер
 - б) психологическая защита**
 - в) кризисное состояние
 - г) девиантное поведение
5. Действия и поступки людей, социальных групп, противоречащее социальным нормам либо признанным стандартам поведения
 - а) девиантное поведение**
 - б) деструктивное поведение
 - в) суицид
 - г) асоциальное поведение
6. Действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью
 - а) аутоагрессия**
 - б) вредные привычки
 - в) нездоровый образ жизни
 - г) девиантное поведение
7. Заболевания, вызванные психическими травмами
 - а) психосоматические
 - б) нервно-психические
 - в) ятрогении
 - г) психогении**
8. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются
 - а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными**

9. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза
- а) психическое развитие
 - б) социализация
 - в) психическая адаптация**
 - г) стрессовая реакция
10. Приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды
- а) социальная адаптация**
 - б) психическая адаптация
 - в) социализация
 - г) воспитание
11. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная**
 - г) девиантная
12. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) конформистская**
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
13. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная**
14. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение
 - б) психологический стресс
 - в) социально-психологическая дезадаптация**
 - г) девиантная адаптация
15. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) социальная дезадаптация**
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
16. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
- а) деструктивное поведение
 - б) аутоагрессивное поведение
 - в) девиантное поведение**
 - г) социальная дезадаптация
17. Форма девиантного поведения, для которого характерно формирование стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций
- а) аддиктивное**
 - б) деструктивное
 - в) агрессивное
 - г) аутоагрессивное

18. Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации

а) психологический стресс

б) кризисное состояние

в) эмоциональное выгорание

г) психологическая дезадаптация

19. Состояние психической дезадаптации, при котором человек представляет невозможным удовлетворение основных личностных потребностей в течение длительного времени

а) кризисное состояние

б) эмоциональное выгорание

в) психологический стресс

г) психическая депривация

20. Личностно значимая ситуация, имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело переносимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам

а) психологическая травма

б) кризисное состояние

в) психологический стресс

г) психологическая дезадаптация

21. Характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми

а) агрессия

б) деструктивность

в) дезадаптация

г) враждебность

22. Внутреннее психологическое препятствие, мешающее человеку в достижении поставленных целей

а) смысловой барьер

б) психологический комплекс

в) психологический барьер

г) психологический кризис

23. Регулятивная система психической стабилизации личности, направленная на устранение негативного эффекта, вызванного каким-либо психотравмирующим воздействием

а) психологическая защита

б) психологическая адаптация

в) аутотренинг

г) социализация

24. Любые намеренные действия, направленные на причинение вреда кому-либо или чему-либо называются

а) агрессия

б) конфликтность

в) эгоизм

Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками

1. Наука, изучающая профессиональную специфику морали медицинской деятельности и медицинских работников

а) медицинская этика

б) медицинская деонтология

в) медицинская психология

г) деловой этикет

2. Раздел медицинской этики, в котором рассматриваются проблемы профессионального долга и должного поведения медицинских работников

а) медицинская этика

б) медицинская деонтология

в) медицинская психология

г) деловой этикет

3. Ятрогения – это

а) психологическая реакция личности на действия медицинских работников, не соответствующие нормам профессиональной этики

б) психосоматическая реакция личности, возникающая в результате причинения вреда больному медицинским работником

в) психогенное расстройство, вызванное неправильным поведением врача (действиями, высказываниями и т.п.)

г) психологическое состояние больного, вызванного неправильным поведением медицинской сестры

4. Лекарственная форма, содержащая безвредные наполнители, которая применяется при необходимости заменить настоящее лекарство

а) настойка

б) биологически активная добавка

в) суппозитории

г) плацебо

5. Общение медицинских работников с пациентами и их родственниками является видом общения

а) деловое

б) профессиональное

в) формальное

г) межличностное

6. В процессе общения фельдшера с пациентом и его родственниками может быть причинен вред

а) психологический

б) физический

в) материальный

г) моральный

Тема 3.6 Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками

1. Добровольное безболезненное лишение жизни пациента, страдающего неизлечимым заболеванием, называется

а) евгеникой

б) эмпатией

в) эвтаназией

г) эксгумацией

2. Признаками психологического состояния горя в связи со смертью близкого человека являются

а) поглощенность образом умершего

б) чувство вины

в) враждебные реакции в отношениях с окружающими

г) **все перечисленное**

3. Психофизиологическое состояние, сопровождающееся сильными эмоциональными переживаниями, возникающее в результате утраты близкого человека

- а) психологический стресс
- б) психологический кризис

в) **синдром утраты**

г) фрустрация

4. Стадия переживания умирания, на которой человек не признает возможности своей близкой смерти, по мере ухудшения состояния и усиления опасности смерти больного охватывает беспокойство, он может начать искать нового врача, требовать повторения обследования

а) протеста

б) **отрицания**

в) апатии

г) договоренности

5. Стадия переживания умирания, на которой человек дает обещания, клятвы, обеты, зареки, которые обязуется исполнить, если выздоровеет или дольше проживет

а) протеста

б) отрицания

в) апатии

г) **договоренности**

6. Стадия переживания умирания, на которой человек признает неизбежность предстоящей смерти, переосмысливает свою жизнь, подводит ее итоги

а) смирения

б) отрицания

в) **апатии**

г) договоренности

7. Стадия переживания умирания, на которой человек признает безвыходность своего положения, хочет смерти как избавления от мучений, признает факт приближающейся смерти

а) **смирения**

б) отрицания

в) апатии

г) договоренности

8. При оказании паллиативной помощи создание психологического комфорта пациента является

а) желательным

б) не обязательным

в) **обязательным**

г) не нужным

9. Потребность в общении с другими людьми у умирающего пациента является

а) **одной из главных**

б) малозначимой

в) зависит от личностных особенностей пациента

г) не актуальна

10. Главным этическим принципом при оказании паллиативной помощи пациентам является принцип

а) «твори благо»

б) **уважения прав и достоинства пациента**

в) не причинения вреда

г) справедливости

11. Психологическое состояние родственника, близкого человека умершего пациента, характеризующееся физическими страданиями, поглощенностью образом умершего,

чувством вины, враждебными реакциями в поведении, утратой многих моделей поведения называется

- а) синдром утраты
- б) психологическая травма

в) синдром острого горя

- г) «неизжитое горе»

12. Психологическое состояние родственника умершего человека, характеризующееся избеганием в жизни всего, что связано с умершим является признаком

- а) акцентуации характера
- б) аддикции
- в) суицидальных намерений

г) состояния «неизжитое горе»

13. Психологическое состояние родственника умершего человека, проявляющееся в отождествлении себя с умершим, появлением некоторых черт характера и даже симптомов болезней, которыми болел умерший является признаком

- а) акцентуации характера
- б) аддикции
- в) суицидальных намерений

г) состояния «неизжитое горе»

14. Идеализация умершего родственника, близкого человека характерна для психологического переживания

- а) синдрома утраты

б) состояния «неизжитое горе»

- в) аддикции
- г) психологической травмы

15. Психологическое состояние, возникающее при утрате (смерти) близкого человека, при котором проявления горя незначительны или полностью отсутствуют, но появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии характерно для

- а) конфликтное (преувеличенное) горе
- б) хроническое горе
- в) отставленное горе

г) подавленное (маскированное) горе

16. Психологическое переживание потери (смерти) родственника, близкого человека, носящее постоянный характер, сопровождающееся тоской по умершему человеку, интенсивными переживаниями даже спустя многие годы при малейшем напоминании об утрате характерно для

- а) конфликтное (преувеличенное) горе
- в) отставленное горе

б) хроническое горе

г) подавленное (маскированное) горе

Тема 3.7. Психогигиена и психопрофилактика

1. Внушение самому себе каких-либо представлений, суждений, идей, чувств

- а) рационализация
- б) самовнушение**
- в) аутотренинг

г) когнитивная атрибуция

2. Метод психотерапии, состоящий в том, что при помощи самовнушения пациент обучается воздействию на свое физическое или психическое состояние

- а) рационализация
- б) самовнушение
- в) аутотренинг**
- г) релаксация

3. Состояние физической и психической расслабленности, покоя, эмоционального равновесия, возникающее у человека

- а) рационализация
- б) самовнушение
- в) аутотренинг

г) **релаксация**

4. Психопрофилактика – это

а) комплекс психологических мероприятий, улучшающих психологическое состояние человека

б) психологический метод воздействия на больного

в) **система психологических методов и средств, предупреждающая появление негативных психологических реакций и состояний у человека**

г) раздел психиатрии

5. Система специальных мероприятий, имеющих задачей сохранение и укрепление психического здоровья человека

а) **психогигиена**

б) психопрофилактика

в) здоровый образ жизни

г) психотерапия

6. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные за исключением

а) психологического консультирования

б) психологической коррекции

в) **прием психотропных препаратов**

г) психотерапии

7. Теория и практика психотерапевтического или психокоррекционного воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их приспособления к социальным условиям их жизнедеятельности

а) **социально-психологический тренинг**

б) аутогенная тренировка

в) психопрофилактика

г) психогигиена

7. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Общая психология

Тема «Психология личности»

№1. «Тип темперамента медицинского работника»

Составьте рекомендации для медицинского работника (фельдшер), имеющего определенный тип темперамента и соответствующие особенности проявления эмоциональности.

№	Тип темперамента	Особенности эмоциональной сферы	Психологические рекомендации
1.	Холерик		
2.	Сангвиник		
3.	Меланхолик		
4.	Флегматик		

№ 2. «Психологические качества личности человека»

Заполните таблицу, используя перечисленные ниже свойства человека:

свойства личности			
№ п/п	психофизиологические свойства	индивидуально-психологические свойства человека	характерологические особенности личности

1. Высокая скорость психомоторной реакции.
2. Неуверенность в себе
3. Леворукость.
4. Высокий рост.
5. Низкая звуковысотная чувствительность.
6. Мужской пол.
7. Решительность
8. Пониженная вкусовая чувствительность.
9. Резкость в движениях.
10. Склонность писать справа налево.
11. Доброта
12. Врожденная склонность к образному мировосприятию.
13. Слезливость.
14. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
15. Эгоизм
16. Ответ на экзамене.
17. Высокая самооценка
18. Подъем с постели невыспавшегося человека.
19. Кашель.
20. Отдергивание руки от горячего утюга.
21. Гордость за себя
22. Оживление младенца при появлении матери.
23. Размышление о собственных недостатках
24. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
25. Отстаивание своей точки зрения.
26. Непроизвольное запоминание событий.
27. Заучивание химических формул.
28. Безволие

29. Сдерживание слез.
30. Самоуверенность
31. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
32. Решение неинтересной задачи по математике.
33. Желание делать добро
34. Выполнение опасного задания.
35. Сдерживание себя во время конфликта.

№ 3. «Психологические особенности темперамента и характера»

Заполните таблицу, перечислив отличительные признаки темперамента и характера.

отличительные признаки	
темперамент	характер
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

№ 4. «Психологические особенности характера»

Подумайте и назовите в соответствии с психологической классификацией черт характера личности, какими чертами характера вы обладаете. Определите тип своего характера. Результаты занесите в таблицу «Мой характер».

№	Черты характера			
	Направленность, социальные отношения	Волевая регуляция поведения	Эмоциональные особенности	Интеллектуальные особенности
1.				
...				
Тип характера				

№ 5. «Черты характера»

(задание выполняется по вариантам)

Определите и запишите, какие черты характера проявляются в следующих ситуациях.

1 вариант

1. Никогда не отказывает в помощи.
2. В ответственных ситуациях обычно сильно волнуется.
3. Любит находиться среди людей
4. Преобладает пониженное настроение.
5. Не сдерживает своих обещаний.
6. Очень тщательно выполняет любую работу.
7. Без труда сдерживает любые свои желания.
- 8 Происходящие вокруг события вызывают у него живой отклик.
9. Долго помнит обиды, нанесенные окружающими.
10. Во время общения с людьми сильно озабочен производимым на них впечатлением.
11. Поведение обычно лишено эмоциональной окраски.
12. Имеет множество знакомых и друзей.
13. К окружающим относится с опасением.
14. Приходит в состояние раздражения по незначительному поводу.
15. Намеченные цели и планы всегда доводит до конца.
16. Стремится отплатить услугой за услугу, добром за добро.
17. Никогда не тратит попусту деньги.
18. При малейшей неудаче «опускает руки».

19. Любит быть в центре внимания.
20. Равнодушно проходит мимо чужого горя.

2 вариант

1. Никогда не бывает откровенным в общении.
2. Никогда не спешит.
3. Никогда не позволит себе обидеть человека.
4. В ситуациях, когда возникают неожиданные препятствия на пути к достижению поставленной цели, становится очень раздражительным.
5. Не может хранить тайн и секретов, доверенных ему другими людьми.
6. Его очень легко переубедить.
7. Искренне сочувствует другим людям.
8. Избегает конфликтов с другими людьми.
9. Всегда в хорошем настроении.
10. Своими действиями, поступками и высказываниями может обидеть других людей.
11. В ответственных ситуациях может подвести.
12. Никогда не возражает, даже если видит, что другие неправы.
13. Предпочитает избегать ситуаций, представляющих хотя бы незначительную угрозу для него.
14. Не совершает необдуманных поступков.
15. С большим желанием выполняет любое дело.
16. Никогда не уступает в споре.
17. В ситуации выбора долго не может принять решение.
18. Живет и действует как получится.
19. Если у него плохое настроение, может накричать на другого человека.
20. Огорчается, переживает при виде успехов других людей.

3 вариант

1. Очень часто обижается по мелочам.
2. Всегда полон сил и энергии.
3. Всегда сдерживает свои обещания.
4. Предпочитает вести привычный образ жизни и деятельности, не склонен к переменам.
5. В ситуации общения с незнакомыми людьми обычно чувствует себя неуверенно.
6. Его трудно обидеть.
7. Постоянно чем-то недоволен.
8. Дружелюбно настроен по отношению к окружающим.
9. В споре всегда остается при своем мнении.
10. Живет по жесткому плану.
11. Предпочитает убедиться в чем-либо самостоятельно, а не принимать на веру.
12. Стремится поделиться своими впечатлениями и переживаниями по поводу увиденного или услышанного.
13. Легко и быстро принимает решения.
14. Болезненно реагирует на всякую отрицательную оценку его личности и деятельности.
15. Круг общения ограничен.
16. С неохотой выполняет свою работу.
17. Не боится жизненных трудностей и лишений.
18. С большим трудом принимает решения.
19. Содержит в образцовом порядке личные вещи, инструменты, рабочее место и другие предметы и принадлежности.
20. Может говорить неправду, в чем его бывает трудно уличить.

4 вариант

1. Бурно реагирует в ситуациях, когда ущемляются его интересы.
2. В ситуации неуспеха склонен обвинять только себя.
3. При общении с другими никогда не бывает искренним.
4. Никогда не отступает от своих идеалов, принципов и убеждений.
5. Стремится как можно более рационально использовать материальные средства.
6. Если оказывает кому-то какую-либо услугу, то обязательно руководствуется корыстными побуждениями.
7. В ситуации общения с незнакомыми людьми чувствует себя непринужденно.
8. Никогда не расплывается в своих интересах и увлечениях.
9. Верит в благоприятный исход событий и дел, в которые он включен.
10. Незаслуженно высоко оценивает себя.
11. Предпочитает быть в одиночестве.
12. Порученное дело выполняет кое-как.
13. Очень часто конфликтует с окружающими.
14. Не любит перемены в жизни, деятельности, окружающей обстановке.
15. Не умеет лгать.
16. Не допускает мысли об отрицательных намерениях людей.
17. Общаясь с другими, старается скрывать свое истинное мнение по любому вопросу.
18. В ситуации опасности и риска чувствует себя спокойно и уверенно.
Воспринимает действительность такой, какая она есть
19. Воспринимает действительность такой, какая она есть на самом деле.
20. Все время занят деятельностью.

5 вариант.

1. Его внутренний душевный мир открыт для окружающих.
2. Чаще всего не принимает никакого участия в происходящем.
3. У него всегда ровное душевное состояние.
4. При решении личных вопросов никогда не считается с интересами других.
5. В обращенных к нему действиях и высказываниях других людей подозревает какой-то внутренний негативный смысл (насмешку, иронию и т.п.).
6. Стремится уйти от решения сложных личных или производственных проблем либо переложить их на других людей.
7. К любому делу обычно очень основательно готовится
8. Скрывает от окружающих свои мысли и намерения.
9. В его доме царят беспорядок и хаос.
10. Если он увлечен какой-либо идеей или занятием, то его очень трудно отвлечь и переключить на что-то другое.
11. Не терпит, когда поступки и высказывания других людей противоречат его взглядам
12. Довольно часто по его вине срываются какие-либо мероприятия.
13. Основной мотив его жизни и деятельности — получение общественного признания и славы.
14. Обычно его трудно вывести из состояния равновесия.
15. Перед выполнением какой-либо деятельности предпочитает лишний раз проверить себя.
16. С большим трудом уживается с людьми.
17. Предпочитает праздный образ жизни, пренебрежительно относится к труду.
18. Всегда способен преодолеть в себе чувство страха и опасения перед трудностями и неблагоприятными последствиями.
19. Не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, не придает особого значения своим положительным качествам.

20. Высоко и заслуженно оценивает себя.

№ 6 Определите виды потребностей в соответствии с классификацией А. Маслоу:

1. потребность в самосохранении
2. желание сходить в кино
3. влечение к алкоголю
4. потребность в пище
5. желание поговорить с другом
6. интерес к живописи
7. увлечение роком (стиль музыки)
8. желание выспаться
9. увлечение горнолыжным спортом
10. интерес к медицине

№7 «Виды способностей»

Составьте и заполните таблицу «Виды способностей»

№	Критерий	Вид способностей	Характерные особенности
1.			
...			
N			

№8 «Профессионально значимые способности»

1. Определите, какие из перечисленных видов способностей необходимы для вашей профессиональной деятельности:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

2. Расположите выбранные способности по порядку от наиболее значимых к менее значимым.

Тема «Психология развития. Психология профессионального становления личности»

№9. Определите в соответствии с научной классификаций сфер профессиональной деятельности человека, к какой сфере относится деятельность медицинских работников (медсестра, фельдшер, врач, фармацевт, медлаборант). Результаты занесите в таблицу.

№	Специальность медработника	Сферы профессиональной деятельности				
		человек- знаковые системы	человек - природа	Человек - техника	Человек - художественный образ	Человек - человек

1.	Медсестра					
2.	Фельдшер					
3.	Фармацевт					
4.	Медлаборант					
5.	Врач					

Тема «Психология общения»

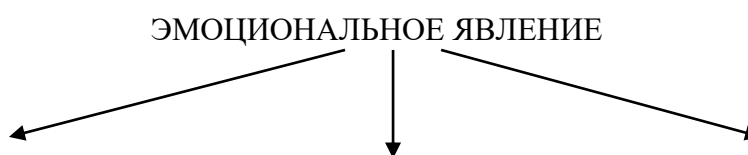
№ 10. Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

- a. Человек испытывает чувство одиночества.
- b. Человек обращается в справочное бюро, чтобы узнать время отправления поезда.
- c. Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
- d. Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

Тема Эмоциональные процессы и состояния

Задание № 11 «Структура эмоционального явления»

Составить схему «Структура эмоционального явления»



№12 «Свойства эмоций»

Составить таблицу «Свойства эмоций»

№	критерий	Свойства эмоций	Характерные особенности
1.			
...			
N			

№13 «Виды эмоций и чувств»

Составить таблицу «Виды эмоций и чувств»

№	критерий	Вид эмоций/чувств	Главные особенности
1.			
...			
N			

№14 «Функции эмоций»

№	Функция	Главные особенности
1.		
...		
N		

Тема Волевая сфера личности

№ 15 «Самооценка волевой сферы личности»

1. Назовите стадии волевого акта.
2. Дайте краткую характеристику каждой стадии волевого акта.
3. Выберите из своей жизнедеятельности 3 сложных волевых действия.
4. Проанализируйте их, выделив стадии волевых действий и оценив по 10-балльной шкале.
5. На основе полученных по каждой стадии действия оценок посчитайте общую оценку каждого сложного волевого действия.
6. Полученные оценки 3-х сложных волевых действий суммировать и разделить на 3, т.е. посчитать среднее арифметическое значение.
7. Оценить уровень развития волевой сферы, используя шкалу: заниженный, адекватный, завышенный.

Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы

№16. «Виды ощущений и рецепторов»

Заполните таблицу

Виды ощущений	анализатор	виды рецепторов
интероцептивные		
экстероцептивные		
проприоцептивные		
дистантные		
контактные		
тактильные		
кинестетические		
статические		
болевые		
органические		

№17. «Особенности свойств восприятия»

Составьте и заполните таблицу.

№	свойство	Характерные особенности
1.		
...		
N		

№ 18. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.



№ 19. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.



№ 20. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.

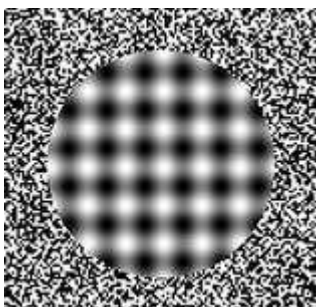


№ 21. «Эффекты зрительного восприятия»

На рисунке в середине - изображение равномерно чередующихся белых и черных ромбов с нечеткими границами. При фиксации взгляда на этой части рисунка в течение нескольких секунд создается впечатление, что она движется.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.



№ 22. «Эффекты зрительного восприятия»

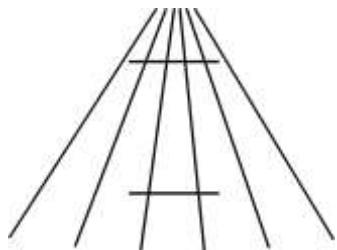
На рисунке изображены две пары птиц. Определите, какое расстояние длиннее: между клювами верхней пары птичек или клювами нижней пары?



№ 23. «Эффекты зрительного восприятия»

На рисунке изображены расходящиеся вертикальные линии, которые пересекаются двумя горизонтальными линиями.

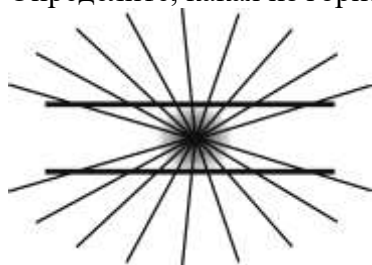
Определите, какая из горизонтальных линий длиннее?



№ 24. «Эффекты зрительного восприятия»

На рисунке изображены расходящиеся из одной точки вверх и вниз вертикальные линии, которые пересекаются двумя горизонтальными линиями.

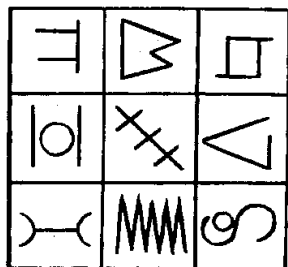
Определите, какая из горизонтальных линий длиннее?



Тема Мнемические процессы

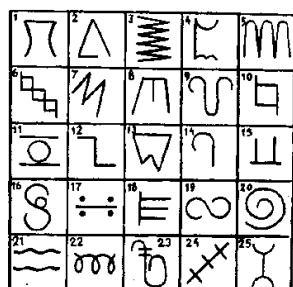
№ 25

Запомните, а затем воспроизведите по памяти изображенные на рисунке фигуры.



№ 26

Закройте бумагой предыдущий рисунок, узнайте на следующем рисунке фигуры из него.



№27. «Виды памяти»

Составьте и заполните таблицу «Виды памяти»

№	Критерий	Вид памяти	Характерные особенности
1.			
...			
N			

№28. «Виды внимания»

Составьте и заполните таблицу «Виды внимания»

№	Критерий	Вид внимания	Характерные особенности
1.			
...			
N			

№29. «Мой способ запоминания»

Задание:

1. Подробно описать свой способ запоминания информации (на примере запоминания учебной информации в процессе подготовки к занятиям). При описании указать: все этапы, виды, последовательность действий с указанием количества времени (приблизительного), затраченного на каждый вид; внешние условия, в которых осуществляется процесс запоминания (помещение, время суток, наличие шума, музыки и других звуков и т.д.); приемы анализа и запоминания информации (выделение частей текста цветом, графическими символами (линии, скобки, восклицательные знаки, стрелки и т.д.), выписывание отдельных терминов, использование рисунков, схем, таблиц, составленных самостоятельно и т.д.).
2. Оценить результативность используемого способа подготовки по соотношению затраченного времени, усилий и баллам полученных оценок при контроле знаний.
3. Проанализировать эффективность своего способа подготовки, выделив причины имеющегося уровня эффективности.

При выполнении задания рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Когда учится заданный материал (время суток, время до контроля знаний на занятиях)?
2. Какие материалы используются в процессе подготовки (конспекты лекций, учебно-методические разработки, учебник, ксерокопии материалов и т.п.)?
3. Сколько времени уходит на подготовку необходимых материалов (найти у себя, отсканировать, переписать и т.п.)?
4. Сколько раз читается материал? Материал читается весь сразу или по частям? Делаются ли какие-то пометки на материале (подчеркивание, выделение текста ручкой, маркером, символами и т.п.)?
5. Делаются ли в процессе подготовки заметки на отдельных листах бумаги (выписываются отдельные слова, формулы, делаются рисунки, схемы, таблицы и т.п.)?
6. Сколько раз повторяется материал до полного запоминания? Сколько это занимает времени?
7. Делаются ли «шпаргалки»? Если делаются, то какие? Самостоятельно выписываются термины, формулы, классификации и т.п. или используются готовые тексты в уменьшенном виде?
8. Повторяется материал перед занятием (экзаменом, зачетом)?
9. Через какие промежутки времени делаются перерывы в процессе подготовки? Какой длительности эти перерывы?
10. Необходима ли тишина во время занятий? Слушается ли во время подготовки к занятию музыка, ТВ и т.п.

11. Удовлетворяют ли результаты имеющегося способа подготовки? Если не удовлетворяют, то в чем видится причина?

Тема Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности

№30. «Мыслительные операции»

Инструкция: вам предлагаются наборы из 4 слов, три из которых имеют общий признак. Определите, какое слово является "лишним" - не имеет общего с остальными словами признака.

1. ботинки, нога, сапоги, туфли.
2. ножницы, нож, бритва, перо.
3. зонтик, военная фуражка, пистолет, барабан.
4. лампа, электрическая лампочка, солнце, свеча.
5. конверт, радиоприемник, телефон, гитара.
6. часы, очки, весы, термометр.

№ 31. «Мыслительные действия и операции»

Инструкция: в каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите и напишите в бланке для ответов только два слова, в наибольшей степени подходящих к смыслу того слова, которое стоит перед скобками.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, просьба, круг, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

№ 32. «Виды воображения»

Из предложенных ситуаций выделите те, в которых актуализируется воображение и укажите его вид.

1. Художник пишет картину в мастерской.
2. Участники команды играют в волейбол.
3. Преподаватель следит за правильностью выполнения задания учеником и дисциплиной в классе.
4. Ученик пишет сочинение на тему «Кем я хочу быть».
5. Медсестра палаты интенсивной терапии следит за показаниями приборов.
6. Перед покупкой товара в магазине покупатель просматривает множество вещей.
7. Ученик мечтает получить пятерку на уроке химии.
8. Писатель представляет себе образ героя своего будущего произведения.
9. Супруги планируют, как они проведут выходные.
10. Девушка мечтает стать фотомodelью.
11. Юноша учится играть на гитаре.
12. Бабушка вяжет свитер.

Раздел 2. Социальная психология

Тема Социальная психология как наука

№ 33. «Виды социально-психологических явлений»

Определить, какие из перечисленных явлений относятся к социально-психологическим: Коллектив медицинского учреждения, температура воздуха, закон притяжения, дизайн помещения, настроение человека, должность врача, совещание руководителей подразделений организации, настроение людей на митинге, прогулка компании друзей в парке, обучение ребенка в школе.

Тема Социальная психология личности

№34. «Самооценка качеств личности медработника»

Оцените по 10-балльной шкале степень выраженности качеств личности медицинского работника: 1) в идеале (как должно быть), 2) у себя.

№	Качество личности	идеал	«Я»
1.	Ответственность		
2.	Пунктуальность		
3.	Тактичность		
4.	Оброжелательность		
5.	Спокойствие		
6.	Уравновешенность		
7.	Сочувствие		
8.	Обязательность		
9.	Дружелюбность		
10.	грубость		
11.	Пассивность		
12.	Наглость		
13.	злость		
14.	корыстие		
15.	Безразличие		
16.	эгоистичность		

Тема Социальные группы и отношения

№ 35 «Виды социальных групп в социальной психологии»

Составить таблицу «Виды социальных групп»

№	критерий	Вид социальной группы	Главные особенности
1.			
...			
N			

№ 36. «Виды социальных групп»

Определить вид социальных групп по всем социально-психологическим критериям классификации групп:

Студенческая группа, группа друзей, очередь в регистратуре районной поликлиники, публика на концерте, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, семья, команда футболистов, пассажиры городского автобуса.

№ 37. «Социально-психологический климат группы»

1. Оценить социально-психологический климат своей студенческой группы по всем социально-психологическим критериям, используя 10-балльную шкалу оценки.
2. Вычислить общую сумму полученных оценок.

3. Оценить степень благоприятности социально-психологического климата группы для эффективной учебной деятельности.

Тема Конфликты в социально-психологических отношениях личности

№ 38. «Анализ реального конфликта»

1. Описать ситуацию реального конфликта, участником которого вы были.
2. Проанализировать конфликт, указав:
 - 1) Предмет конфликта,
 - 2) Объект конфликта,
 - 3) Особенности конфликтной ситуации,
 - 4) Участники конфликта,
 - 5) Особенности динамики конфликта,
 - 6) Результат конфликта,
 - 7) Стратегии поведения участников конфликта,
 - 8) Значение конфликта для дальнейшей совместной деятельности и общения.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема Психология личности медицинского работника

№ 39. «Психологический портрет медицинского работника»

Составить психологическую характеристику личности медицинского работника в соответствии со структурой личности, выделяемой в современной психологии (и требованиям к профессиональной компетентности медработника).

При выполнении задания использовать:

- конспект лекции по теме «Психология личности медицинского работника»,
 - учебно-методические материалы по теме «Психология личности медицинского работника»,
 - материал учебника Полянцева О.И. (2015) гл.3 п.3.3. (избирательно),
 - этико-правовые документы:
 - Клятва Гиппократова
 - Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (1968)
 - Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации (Россия, 2012),
 - Клятва врача (Россия, 2011),
 - ФЗ РФ №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12191967/> (избранные статьи)

Тема Психология общения медицинского работника с пациентами и их родственниками

№40. «Профессиональное общение медицинского работника»

Опишите реальную ситуацию общения медицинского работника с пациентом и/или его родственниками. Проведите психологический анализ ситуации по следующим критериям:

- предмет общения,
- цель общения,
- использованные средства общения,
- соответствие средств общения этико-психологическим требованиям к профессиональному общению медицинского работника с пациентом,
- наличие противоречивых интересов пациента и медицинского работника,
- степень конфликтности,
- особенности конфликта (при его наличии),

- психологические результаты акта общения медицинского работника с пациентом и/или его родственниками.

Тема Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

№ 41. «Виды кризисных событий и психологических кризисов»

1. Назвать виды кризисных событий и указать их взаимосвязь с определенным видом кризисов.
Алгоритм выполнения:
 - 1) Составить перечень событий, приводящих к психологическим кризисам (кризисных ситуаций).
 - 2) Вспомнить виды кризисов.
 - 3) Написать напротив каждой кризисной ситуации вид кризиса, к которому она приводит. В случае, если несколько ситуаций относятся к одному виду кризисов, объединить их фигурной скобкой и написать напротив вид кризиса 1 раз.
2. Определить тип кризисной ситуации в соответствии с вариантом преодоления кризиса.

№ 42. «Причины психологических кризисов»

1. Назвать причины психологических кризисов.
2. Определить взаимосвязь социальной дезадаптации личности, акцентуации характера личности и фрустрационного поведения при психологическом кризисе.

№ 43. «Кризисные состояния, кризисные переживания и психологические реакции»

1. Назовите типы психологических реакций на кризисную ситуацию.
2. Для каждого типа реакции указать наиболее характерные для них кризисные состояния и кризисные переживания.

№ 44. «Признаки девиантного поведения»

1. Назвать признаки девиантного поведения.
2. Оценить по 10-балльной шкале наличие у себя каждого признака девиантного поведения.
3. Сделать вывод о необходимости психологической коррекции элементов структуры личности, назвать эти элементы.

№ 45. «Формы девиантного поведения личности»

1. Перечислить девиантные, аддиктивные и делинквентные формы поведения личности.
2. Указать наиболее значимые для современного общества формы этих видов поведения, пронумеровав их от наиболее значимых к наименее значимым.
3. Подготовить сообщение/доклад/реферат/презентацию по одной из наиболее значимых форм девиантного поведения.

№ 46. «Девиантное поведение личности»

Составить схему «Девиантное поведение личности», указав формы девиантного поведения, причины, признаки и другие особенности девиантного поведения личности.

8. КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Тема Психология как наука

1. психология
2. психика
3. общая психология
4. психические явления
5. психические процессы
6. психические свойства
7. психические состояния
8. метод наблюдения
9. метод тестирования
10. метод эксперимента

Тема Психология личности

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. темперамент
5. характер
6. способности
7. мотивы
8. потребности
9. направленность
10. психологическая зрелость личности

Тема Психологическое развитие личности

1. развитие
2. возраст
3. психическое развитие
4. деятельность
5. самовоспитание
6. профессиональная адаптация
7. профессиональный рост
8. профессиональная деградация
9. возрастной психологический кризис
10. профессиональная деятельность

Тема Психология общения

1. общение
2. социальная перцепция
3. коммуникация
4. интеракция
5. невербальные средства общения
6. вербальные средства общения
7. деловое общение
8. профессиональное общение
9. межличностное общение
10. доверительное общение

Тема Эмоциональные процессы и состояния

1. эмоции
2. чувства
3. стресс
4. аффект
5. дистресс
6. эустресс
7. высшие чувства
8. базовые эмоции
9. синдром психоэмоционального выгорания
10. постстрессовый синдром

Тема Волевая сфера личности

1. воля
2. волевой акт
3. волевые действия
4. сложный волевой акт
5. волевое усилие
6. волевые качества личности
7. сила воли

Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.

1. познавательная сфера личности
2. перцепция
3. ощущения
4. восприятие
5. иллюзия восприятия
6. сенсбилизация
7. нижний абсолютный порог ощущений
8. верхний абсолютный порог ощущений
9. целостность восприятия
10. избирательность восприятия

Тема Мнемические процессы

1. память
2. сохранение
3. воспроизведение
4. запоминание
5. забывание
6. кратковременная память
7. оперативная память
8. внимание
9. амнезия
10. концентрация внимания

Тема Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности

1. мышление
2. умозаключение
3. понятие
4. мыслительный акт
5. предметно-действенное мышление
6. предметно-образное мышление
7. абстрактно-логическое мышление

8. креативное мышление
9. инсайт
10. алгоритмическое мышление

Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект

1. воображение
2. галлюцинации
3. мечты
4. пассивное воображение
5. активное воображение
6. интеллект
7. критичность мышления
8. логичность мышления
9. коэффициент интеллектуальности (IQ)
10. абстрактный интеллект

Раздел 2. Социальная психология

Тема Социальная психология как наука

1. социальная психология
2. социально-психологические явления
 1. взаимоотношения
 2. взаимодействия
 3. социально-психологические отношения
 4. социальный статус
 5. социальные ожидания
 6. массовидные явления
 7. слухи
 8. паника
 9. общественное мнение
 10. массовые коммуникации

Тема Социальная психология личности

1. социализация
2. социальная роль
3. социальный стереотип
4. самооценка
5. социально-психологическая установка
6. ценностные ориентации личности
7. уровень притязаний личности
8. Я-концепция личности
9. социальная адаптация
10. социальная дезадаптация

Тема Социальные группы и отношения

1. социальная группа
2. большая социальная группа
3. малая социальная группа
4. формальная социальная группа
5. референтная социальная группа
6. социально-психологический климат
7. сплоченность группы
8. ценностно-ориентационное единство группы

9. лидерство
10. конформизм

Тема Конфликты в социально-психологических отношениях личности

1. конфликт
2. конфликтная ситуация
3. инцидент
4. эскалация конфликта
5. конструктивный конфликт
6. деструктивный конфликт
7. межличностный конфликт
8. внутриличностный конфликт
9. стратегия поведения «компромисс»
10. стратегия поведения «уклонение»

Тема Социально-психологические аспекты общения

1. психологический контакт
2. эффект первого впечатления
3. эффект ореола
4. эффект проекции
5. самопрезентация
6. имидж
7. идентификация
8. стереотипизация
9. каузальная атрибуция
10. физиогномическая редукция

Тема Психология семьи

1. семья
2. психологический кризис семьи
3. патриархальная семья
4. детоцентрическая семья
5. современная семья
6. конфликтная семья
7. семейный конфликт
8. кризисная семья
9. гармоничная семья
10. семейные традиции

Тема Основы этнической психологии

1. этническая психология
2. этнос
3. менталитет
4. этнические стереотипы
5. национальный характер
6. национальные традиции
7. толерантность
8. этническая общность
9. национализм
10. этническая солидарность

Раздел 3. Медицинская психология

Тема Медицинская психология как наука. Психосоматика.

1. медицинская психология
2. психосоматика
3. понятие «здоровье» (ВОЗ)
4. болезнь
5. психосоматические расстройства
6. психическое здоровье
7. социальное здоровье
8. физическое здоровье
9. общая клиническая психология
10. частная клиническая психология

Тема Психология личности медицинского работника

1. принцип профессионального долга
2. принцип непричинения вреда
3. принцип благодеяния
4. принцип уважения прав и достоинства личности
5. медицинская (врачебная) тайна
6. ятрогения
7. гуманитарная компетентность
8. профессионально значимые качества личности
9. медицинская деонтология
10. медицинская этика

Тема Психология больного

1. внутренняя картина болезни
2. эгротогения
3. госпитализм
4. анозогнозия
5. стоическая традиция отношения к болезни
6. ипохондрическая традиция отношения к болезни
7. психологическая защита личности
8. мотивационный уровень внутренней картины болезни
9. аффективный уровень внутренней картины болезни
10. реакция личности на болезнь

Тема Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Кризис
2. Девиантное поведение
3. Делинквентное поведение
4. Аддиктивное поведение
5. Агрессия
6. Аутоагрессия
7. Фрустрация
8. Суицид
9. кризисные состояния
10. кризисные переживания

Тема Психология общения с пациентами и их родственниками

1. плацебо-эффект
2. плацебо-терапия
3. ятрогения
4. стратегия сотрудничества
5. контрактная модель
6. коллегиальная модель
7. патерналистская модель
8. инженерная модель
9. субъективный стандарт информирования
10. правило информированного добровольного согласия

Тема Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками

1. эвтаназия
2. синдром утраты
3. предфинальный синдром
4. траурная реакция
5. паллиативная помощь
6. хроническое горе
7. подавленное горе
8. конфликтное горе
9. неожиданное горе
10. отставленное горе

Тема Психогигиена и психопрофилактика

1. психогигиена
2. психопрофилактика
3. первичная психопрофилактика
4. вторичная психопрофилактика
5. третичная психопрофилактика
6. этико-психологическая асептика
7. психогении
8. психокоррекция
9. психотерапия
10. психотерапевтическое влияние

9. КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ

Кроссворд по теме «Психология общения»

По горизонтали:

2. способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям;
4. невербальное средство общения, к которому относятся: паузы, покашливания, смех, плач, шепот, темп речи;
5. невербальное средство общения, которое проявляется в определенном положении и движении тела;
6. психологическое воздействие на человека, в процессе которого он выступает объектом неких действий, направленных на то, чтобы изменить его поведение с помощью определенных приемов и условий;
8. компонент общения, включающий взаимодействие людей друг с другом с помощью передаваемой информации;
9. вид общения, осуществляющийся с использованием специальных средств и орудий, для организации общения и обмена информацией.
11. невербальное средство общения, заключающееся в рукопожатии, похлопывании, прикосновении, поглаживании и тд.;
15. невербальное средство общения, отражающее выражение лица (уголки губ, нахмуривание или поднимание бровей и тд.)
17. вид общения, в котором используются неязыковые средства общения.
20. способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.
22. сторона общения, заключающаяся в обмене информацией, понимании окружающего, отношении к происходящему в нем, намерениях и проявляемой активности.
23. вид общения, включенный в совместную, продуктивную деятельность, служащий средством повышения качества этой деятельности и направлен на успешное выполнение совместной трудовой деятельности, на достижение целей, возникающих в деловой сфере.

По вертикали:

1. невербальное средство общения, отражающее качество, высоту, громкость голоса, его диапазон, тональность, ударения, тембр.
3. невербальное средство общения, проявляющееся в жестах и телодвижениях человека.
7. невербальное средство общения, заключающееся в расположение общающихся в пространстве (расстояние до собеседника, угол поворота, личное пространство).
10. компонент общения заключающийся в восприятии, познании и понимании людьми друг друга
12. вид общения, в котором используются преимущественно речевые средства общения.
13. вид общения, при котором осуществляются личные контакты и непосредственное восприятие общающихся друг с другом в самом акте общения.
14. вид общения, при котором общение осуществляется через других людей, выступающих в качестве посредников.
16. это способ передачи информации от одного живого существа другому.
18. многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
19. вид общения, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, может предвидеть его реакции, интересы, убеждения, отношение.
21. вид общения, когда участники общения предстают друг перед другом как носители ролей, представители определенных социальных категорий. Их отношения регламентированы установившимися правилами поведения.

10. КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Раздел 1. Общая психология

Тема Психология личности

Задача № 1

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: высокая скорость психомоторной реакции, неуверенность в себе, высокий рост, мужской пол, решительность, пониженная вкусовая чувствительность, резкость в движениях, склонность писать справа налево, доброта.

Задание: Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека.

Задача № 2

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: врожденная склонность к образному мировосприятию, слезливость, эгоизм, высокая самооценка, размышление о собственных недостатках, произвольное запоминание событий, легкое заучивание химических формул, безволие, сдерживание слез.

Задание: Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека

Задача № 3

Девушка, работая секретарем, очень эмоционально реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Задание: Определите возможный тип темперамента девушки в данной ситуации.

Задача № 4

Сотрудница регистратуры районной поликлиники отличается неуравновешенностью, которая проявляется в общении и деятельности: она с увлечением берется за дело, проявляет инициативу, но энергия быстро истощается. В общении с людьми она часто вспыльчива, несдержанна, раздражительна, что иногда приводит к конфликтным ситуациям.

Задание: Определите, каким типом темперамента обладает сотрудница.

Задача № 5

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание: Определите вид потребностей человека в данной ситуации.

Задача № 6

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте свои ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Задача № 7

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Тема Психологическое развитие

Задача № 8

Старшеклассник читает перечень профессий, в котором медсестра, водитель автобуса, бухгалтер, автослесарь, массажист, художник-дизайнер, программист, проводник железнодорожного вагона, тренер спортивной команды.

Задание: Определите, какие из перечисленных профессий относятся к социальным (система деятельности «человек – человек»).

Задача № 9

Старшеклассник читает перечень различных профессий, в котором медлаборант, диспетчер подстанции службы скорой медицинской помощи, модельер, сантехник, программист, стюардесса, преподаватель, автослесарь, программист, фельдшер.

Задание: Определите, какие из перечисленных профессий относятся к техническим профессиям (система деятельности «человек – техника»).

Тема Психология общения

Задача № 10

Человек обращается по телефону в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

Задание:

1. Определите вид общения и используемые в данной ситуации средства общения.
2. Определите функции общения в данной ситуации.

Задача № 11

Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

Тема Эмоциональные процессы и состояния

Задание № 12

Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях:

1. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.
2. Рабочий долго выполняет однообразную работу.
3. У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.
4. У электрика перегорел необходимый для работы прибор.
5. Студент получает отличную оценку на экзамене.
6. В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.
7. Молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.
8. Смерть близкого человека.
9. Ребенок смотрит по телевизору любимый мультфильм.
10. Мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире, но в самый последний момент у него сломался автомобиль, в результате соседи опоздали на поезд. (Определите эмоции обеих сторон).
11. Человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив.
12. Ученик, увлекающийся историей, смотрит научно-популярный фильм о жизни древних людей.
13. Человек просит прощения у кого-то.
14. Человек впервые прыгает с парашютом.
15. Человеку рассказывают сплетни о ком-то.
16. Студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.
17. Человека поздравляют друзья с днем рождения.
18. Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.
19. Голодный человек ощущает запах вкусной пищи.
20. Женщина, слушая рассказ своей давней знакомой, невольно представляет себя на ее месте. (Возможны несколько вариантов).

Задача № 13

Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние человека (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые ему целесообразно использовать в данной ситуации.

Задача № 14

Девушка сказала подруге, что последнее время ей ничего не хочется делать на работе, ее раздражают посетители, коллеги, она все делает по принципу «лишь бы сделать» и начала получать замечания от начальника, у нее какое-то постоянное чувство усталости, она начала пить витамины, но что-то их действия не заметно.

Задание:

1. Оцените эмоционально-психологическое состояние девушки.
2. Составьте перечень психологических рекомендаций для восстановления активного психологического состояния.

Задача № 15

Медицинская сестра при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что танометр не работает.

Задание: Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное).

Задача № 16

Женщина попала в автомобильную аварию и получила травму шеи средней степени тяжести. После этого она стала утверждать, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Задание: Определите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется женщина (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние стресса на свой организм).

Задача № 17 «Вид стресса»

Определите, в каких ситуациях проявляется стресс и назовите его вид:

11. Человек длительно находится в холодном помещении.
12. Поездка человека в переполненном городском автобусе.
13. Переезд человека в другой город на постоянное место жительства.
14. Неприятный разговор со знакомым человеком.
15. Повторение большого объема учебного материала за короткий интервал времени перед экзаменом.
16. Студент сдает трудный экзамен.
17. Поездка с друзьями для отдыха на природу.
18. Общение с подругой по телефону.
19. Просмотр кинофильма из жанра «триллер».
20. Празднование своего дня рождения с друзьями и близкими людьми.

Задача № 18

В кафе подруги были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Одна из подруг начала шутить по поводу медлительности официантов и в конце концов решила, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

Задание: Определите, какую стратегию борьбы со стрессом использовала девушка (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса).

Тема Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.

Задача № 19 "Свойства восприятия"

Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.
4. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется.
5. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит и т.д.

6. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
7. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.
8. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако, мы воспринимаем их круглыми, а не овальными.

Задача № 20 «Закономерности восприятия»

Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

Задача № 21 «Особенности восприятия»

Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какая важная особенность восприятия в этом проявляется?

Задача № 22

Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуются исправлять красным карандашом?

Задача № 23

Известно, что если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру, но со временем все нормализуется.

Задание: Определите, какие средства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 24

Предметы одинакового размера и формы, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем такие же, но окрашенные в горизонтальную.

Задание: Назовите, какие психические процессы и какие их свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 25

Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

Задание: Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 26

Когда человек смотрит на схематическое изображение какого-либо известного ему объекта, то без труда узнает его.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 27 «Способ запоминания»

Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом разбиваю его на части, пункты, отдельные главы и учу отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то составляю краткий план или, если это возможно, рисую схему, т.к. зрительная память у меня лучше. После некоторого времени заучивания делаю перерыв, чтобы запомнившееся не спуталось. После краткого отдыха снова читаю весь текст и учу дальше».

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студентка, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данной студенткой.

Задача № 28

Студент при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится следующим образом. Студент берет конспект, читает полностью весь необходимый материал, затем читает каждый вопрос отдельно. После этого заучивает определения понятий и терминов. Для контроля запоминания сам себе задает вопросы и пытается на них ответить. Затем повторяет выученное еще раз, записывая отдельные фрагменты информации в виде схем, таблиц.

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студент, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данным студентом.

Задача № 29 «Виды мышления»

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях

1. Написание учеником сочинения на вольную тему.
2. Собираение ребенком модели машины из конструктора.
3. Проектирование дизайнером интерьера помещения.
4. Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
5. Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.
6. Решение студентом задачи по теоретической механике.
7. Приготовление кондитером пирожных по новому рецепту.
8. Составление учителем вопросов к контрольной работе.
9. Постановка врачом диагноза пациенту на основании описанных симптомов.
10. Раскройка портнихой деталей будущего платья.
11. Написание журналистом репортажа об увиденном событии.
12. Изготовление столяром детали по чертежу.

Задача № 30

Студент слушает лекцию и конспектирует ее содержание.

Задание: Назовите, какие виды мышления, внимания и памяти актуализируются у студента в этой ситуации.

Задача № 31

Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у ученика.
2. Определите, какие психологические качества личности проявляются в данной ситуации у ученика.

Задача № 32

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание: Определите вид и свойства внимания, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 33

Посетитель аптеки рассматривает выставленных в витрине лекарственных средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какой вид и свойства мышления проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 34

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средства для профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 35

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какие виды памяти используются посетителем аптеки в данной ситуации.

Задача № 36

Посетитель аптеки, приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание: Определите, какие виды воображения актуализируются у посетителя аптеки.

Задача № 37 «Виды и свойства внимания»

Определите, какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Водитель, находясь за рулем, обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир – нет.
2. Человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук.
3. Ученик выпускного класса школы обращает внимание на рекламу «Куда пойти учиться».
4. Ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает.
5. Человек, готовящийся к операции, обращает внимание на телевизионный репортаж из одной из больниц страны.
6. Человек, возвратившийся после длительного отсутствия в родной город, проезжая по его улицам, с интересом рассматривает новые здания, вывески новых магазинов и т.д.
7. Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, обращает внимание на проходящие мимо нее пары.
8. Человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки.
9. Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих.
10. Незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих.
11. Женщина, сын которой служит в армии на Северном Кавказе, вслушивается в любые новости из этого региона.
12. Человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус.
11. Ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой.
12. Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации.
13. Человек воспринимает мало информации из монотонной речи докладчика.
14. Ученик не слушает объяснение материала по физике.

15. Люди, живущие в хвойном лесу, не замечают запаха хвои.
16. Человек не вслушивается в звуки мелодии, которая ему не нравится или безразлична.
17. Человек, которому некуда спешить, не следит за временем.

Задача № 38

Пациент в поликлинике, читающий расписание приема врачей, оборачивается в сторону выхода на улицу из-за внезапного громкого звука сирены проезжающей машины.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 39

Человек, готовящийся к операции, при общении с другими людьми особенно внимательно слушает разговоры о больницах и врачах, рассказы о перенесенных людьми операциях и периодах выздоровления после них.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации в наибольшей степени.

Задача № 40

При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.

Задание:

1. Определите, какой вид мышления используется в данной ситуации.
2. Определите, на каком этапе решения сложной задачи человек начинает иногда рассуждать вслух.

Задача № 41

Человек, зашедший в отделение больницы и почувствовавший запах лекарств и дезинфицирующих средств, вспоминает ситуацию тяжелой болезни своего близкого родственника и его настроение сразу изменяется.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются в данной ситуации.
2. Охарактеризуйте процесс влияния эмоционального состояния на мыслительную деятельность человека.

Задача № 42

Медицинская сестра в процедурном кабинете готовит стол со стерильными инструментами.

Задание: Назовите, какие мыслительные действия и операции выполняет медсестра в этой ситуации.

Задача № 43

Когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, то человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.

Задание: Определите, какие психические процессы и их свойства актуализируются в данной ситуации.

Раздел 2. Социальная психология

Тема Социальная психология личности

Задача № 44

Данные качества личности отражают самооценку человека: уверенность в себе, общительность, высокая критичность по отношению к окружающим, самостоятельность, стремление манипулировать другим человеком, искренность, склонность выбирать работу полегче, любовь к лести, недоверчивость.

Задание: Определите, какие качества соответствуют адекватной, позитивной самооценке, а какие – неадекватной

Задача № 45

Человек болезненно реагирует на любую отрицательную оценку его личности и деятельности.

Задание:

1. Определите тип самооценки личности данного человека.
2. Охарактеризуйте значение данного вида самооценки для эффективной профессиональной деятельности.

Тема Личность в группе

Задача № 46

Для директора предприятия характерно: единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль за работой подчиненных по выполнению принятых решений, угрозы наказания за невыполнение качественно и в соответствующий срок порученного дела, отсутствие интереса к особенностям личности работников и обстоятельствам их жизни, не относящимся к работе.

Задание:

1. Определите стиль лидерства, который использует руководитель предприятия.
2. Назовите социально-психологические последствия данного стиля руководства для деятельности коллектива предприятия.

Задача № 47

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: редкие межличностные конфликты, нежелание отдельных сотрудников работать друг с другом в одной смене, редкие жалобы сотрудников заведующей подстанцией на неудовлетворительные условия работы, частые увольнения одних сотрудников и прием на работу других.

Задание: Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Задача № 48

Существуют различные социальные группы: студенческая группа, группа друзей, пациенты в палате терапевтического отделения больницы, очередь в регистратуре районной поликлиники, публика на концерте, колонна людей на демонстрации, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, команда футболистов.

Задание: Определите вид перечисленных социальных групп.

Тема Психология конфликта

Задача № 49

В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

1. Определите вид и стадию развития конфликта.

2. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 50

В одной смене работают 3 медсестры (К. 20 лет, Н. 23 года и Т.М.45 лет). Между Н. и К. возникли разногласия о справедливости составления графика работы. Т.М., стараясь урегулировать конфликт между ними, стала успокаивать, предлагая забыть разногласия, не обращать внимания на такие мелочи и спокойно работать, вспомнив выражение «Ребята, давайте жить дружно».

Задание:

1. Определите стратегию поведения в данной конфликтной ситуации, ее достоинства и недостатки.
2. Определите, какая стратегия поведения и способ разрешения конфликта являются наиболее эффективными в данной ситуации.

Задача № 51

В парке на детской площадке играют маленький мальчик и девочка. Мальчику захотелось поиграть с игрушкой, которая была у девочки, и он начал отнимать ее, ударив девочку. Мама мальчика отвела сына в сторону, внимательно посмотрела ему в глаза и сказала: «Как тебе не стыдно! Ведь это же девочка, а ты – мальчик. Разве можно бить девочек? Мальчики никогда не бьют девочек! Если тебе что-то нужно, то подойди и попроси». Со слезами на глазах мальчик ответил: «Но она первая!..». Мама сказала: «Все равно, ты – мальчик и не должен ее бить. Понятно? Твой папа никогда бы так не сделал!». И мальчик недовольный, но спокойный вернулся на площадку.

Задание:

1. Определите тип конфликта и стратегии поведения участников конфликта.
2. Определите вид разрешения конфликта и оцените его эффективность.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема «Общение с пациентами и их родственниками»

Задача № 52

Участковый врач-терапевт общается с пациентом во время амбулаторного приема в районной поликлинике.

Задание: Назовите, какие функции выполняет общение в данной ситуации для врача и пациента.

Задача № 53

Врач бригады «скорой помощи» приехал по вызову к пациентке (женщина, 68 лет), имеющей пониженный слух. В процессе общения врач задает вопросы о симптомах заболевания, которые посетительница иногда неправильно понимает в связи с пониженным слухом.

Задание:

1. Назовите вид общения врача в данной ситуации.
2. Определите, какие средства общения должны быть использованы в данной ситуации.

Задача № 54

Врач скорой медицинской помощи общается в домашних условиях с родственникам пациента при выезде бригады на вызов к пациенту.

Задание: Определите, какие функции выполняет общение врача с родственниками пациента в данной ситуации.

Задача № 55

Врач бригады «скорой помощи», приехав на вызов к больному (мужчина, 45 лет) и оценив состояние пациента, пришел к выводу о необходимости его госпитализации в хирургическое отделение больницы.

Задание:

1. Определите, вид общения и функции, которое оно выполняет в данном случае.
2. Определите, какие средства психологического воздействия целесообразно использовать в данной ситуации для получения добровольного информированного согласия пациента на госпитализацию.

Задача №56 «Стационар. Урология. Капельница»

Пациент мужчина 45 находится на лечении в стационаре больницы в урологическом отделении. В процессе лечения ему было назначено капельное введение лекарственного средства. Очередное проведение данной медицинской манипуляции происходило в следующей форме.

Медсестра пришла в палату, чтобы поставить капельницу со всем необходимым для этой процедуры. Пациент попросил ее немного подождать, т.к. ему перед процедурой необходимо сходить в туалет. Медсестра на просьбу пациента ответила: «О чем вы раньше думали?! У меня таких, как вы здесь 50 человек лежит и каждому нужно поставить капельницу!».

Пациент предложил: «Ну, сходите пока в другие палаты, а ко мне позже зайдете».

Медсестра ответила: «Я вам что, девочка на побегушках?!?!».

В это время по коридору проходила старшая медсестра отделения, дверь из палаты в коридор была открыта и она услышала разговор медсестры с пациентом. Старшая медсестра зашла в палату, сделала медсестре замечание, извинилась перед пациентом и вышла из палаты. После этого медсестра позволила пациенту сходить в туалет, поставила капельницу и разговаривала с пациентом, используя соответствующие ее должности и ситуации общения выражения и интонации.

Во время общения пациента с медсестрой в палате находилось еще 3 пациента и 2 родственников пациентов.

Определить:

1. Роль медиаторства в данной ситуации.
2. Назвать этические требования к общению медработника с пациентом и его родственниками.
3. Выделить этико-психологические требования к общению медработника с пациентом, которые были нарушены медицинской сестрой.
4. Определить вид общения медсестры и пациента (по всем критериям).
5. Определить вид взаимодействия медсестры и пациента.
6. Определить стратегии поведения медсестры и пациента в данном акте общения.
7. Определить причины поведения и общения медсестры в данной ситуации.

Задача № 57 «Онкология»

Пациентка, женщина 67 лет. Четыре месяца назад ей был поставлен диагноз «рак желчного пузыря, 2 стадия, метастазы в печень». После этого она в течение 2 месяцев сдавала анализы, проходила химиотерапию, но улучшения состояния не наступало. Через 2 месяца после проведенного лечения наступило ухудшение: повысился уровень билирубина крови, изменились в худшую сторону другие биохимические показатели крови. Состояние продолжало ухудшаться: кожные покровы приобрели желтоватый цвет, склеры глаз также потемнели, билирубин повысился до критического показателя. Посещение, обращение за медицинской помощью к участковому терапевту и врачу-онкологу не дали в результате новых назначений в лечении и госпитализации.

На вопросы родственников пациентки о лечении и их просьбы помочь ей, врач отвечал, что помочь ничем нельзя, т.к. рекомендуемая операция не может быть проведена в связи с имеющимся у пациентки сопутствующим заболеванием и ее общим соматическим состоянием, которое значительно увеличивает риск летального исхода во время операции.

Пациентка была оставлена на амбулаторном поддерживающем лечении.

Состояние пациентки продолжало ухудшаться, она испытывала сильные боли, которые в некоторой степени купировались назначаемыми онкологическим больным обезболивающими средствами. Пациентка в связи со своим соматическим состоянием находилась на постельном режиме, испытывала трудности с приемом пищи, психологическое состояние характеризовалось как угнетенное (чувства печали, уныния, обреченности). Пациентка имела психологическую поддержку от пожилого мужа и некоторых других близких родственников.

При ухудшении состояния пациентки родственники обращались в «Скорую помощь», просили врачей госпитализировать ее, но получали отказ. Отказ в госпитализации объяснялся отсутствием свободных мест в соответствующих отделениях больниц. «Врачи скорой помощи пожимали плечами и говорили, что ее скоро не станет».

Пациентка умерла на руках мужа и сына.

Определить:

1. Стадию переживания процесса умирания.
2. Оценить этико-психологическую составляющую общения пациентки и ее родственников с медицинскими работниками в соответствии с действующими этико-правовыми нормами и психологическими требованиями к общению медицинских работников с пациентами и их родственниками.
3. Назвать методы и средства психологической помощи пациентам и их родственниками, которые целесообразно использовать в данной ситуации.

Задача № 58

Медицинская сестра при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что тонометр не работает.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые целесообразно использовать медсестре.

11. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии как науки
2. Когда возникла психологическая наука?
3. Дайте определение понятия "психика".
4. Назовите, что является предметом современной психологии.
5. Назовите, какие психические явления изучает психология.
6. Назовите, какие психические явления относятся к психическим процессам.
7. Назовите методы исследования современной психологии.
8. Назовите разделы современной психологии.
9. Дайте определение общей психологии как науки.

Тема 1.2. Психология личности

1. Дайте определение личности.
2. Назовите компоненты структуры личности
3. Дайте определение понятия "темперамент".
4. Дайте определение понятия "способности".
5. Дайте определение понятия "характер".
6. Дайте определение понятия "направленность".
7. Назовите формы направленности личности.
8. Дайте определение понятия "мотив".
9. Назовите виды способностей.
10. Дайте определение понятия "задатки".
11. Дайте определение понятия "познавательная сфера личности".
12. Назовите индивидуально-психологические особенности личности.
13. Назовите типы темпераментов.
14. Кто изучал проблему темперамента в психологии?
15. Какое значение для изучения психологии темперамента имели исследования И.П.Павлова?
16. Какова взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека?
17. В чем состоит отличие задатков и способностей личности?
18. В чем отличие актуальных способностей от потенциальных?
19. В чем отличие репродуктивных способностей от творческих?
20. В чем отличие предметных способностей от социально-психологических?
21. В чем отличие общих способностей от социальных?
22. Какие факторы влияют на проявление способностей личности?
23. Назовите, какие компоненты входят в структуру характера.
24. Что такое акцентуации характера?

Тема 1.3. Психологическое развитие личности

1. Дайте определение понятий «развитие», «психическое развитие».
2. Дайте определение понятий «возраст», «психологический возраст».
3. Назовите этапы психологического развития личности.
4. Назовите психологические особенности периодов возрастного развития человека.
5. Дайте определение понятия «сензитивный период развития».
6. Дайте определение понятия «кризисный период жизни человека».
7. Назовите виды жизненных кризисов.
8. Назовите этапы самоопределения личности.
9. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
10. Дайте определение понятия «самовоспитание».

11. Назовите факторы, влияющие на профессиональный выбор личности.
12. Назовите этапы профессионального становления личности.
13. Охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.
14. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального мастерства.
15. Дайте определение понятий «профессиональная пригодность», «профессиональная умелость», «профессиональное мастерство», «профессиональное творчество».
16. Дайте определение понятия «индивидуальный стиль деятельности».
17. Дайте определение понятия «профессиональная адаптация».
18. Дайте определение понятия «профессиональная деформация».
19. Дайте определение понятию «профессиональная идентификация».
20. Назовите факторы, вызывающие профессиональную деформацию личности.
21. Назовите типы профессий (классификация Т. Климова)
22. Назовите психологические особенности профессий в системе «человек-человек».

Тема 1.4. Психология общения

1. Дайте определение понятия «общение».
2. Что такое «коммуникация»?
3. Что такое «интеракция»?
4. Что такое «социальная перцепция»?
5. Назовите средства общения.
6. Назовите невербальные средства общения.
7. Что такое «эмпатия»?
8. Назовите виды общения.
9. Назовите функции общения.
10. Какова взаимосвязь общения и деятельности человека?
11. Какова роль общения в развитии личности?
12. Назовите характерные особенности доверительного общения.
13. Назовите характерные особенности ритуального общения.
14. Назовите характерные особенности делового общения.
15. Назовите характерные особенности профессионального общения.
16. Назовите вербальные средства общения.
17. Назовите критерии эффективного общения.

Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния

1. Что такое эмоции?
2. Что такое «базовые эмоции»?
3. Назовите базовые эмоции.
4. Назовите виды эмоциональных состояний.
5. Какие эмоции называются стеническими?
6. Какие эмоции называются астеническими?
7. Что такое стресс?
8. Назовите этапы развития стресса.
9. Что такое эустресс?
10. Что такое дистресс?
11. Что такое аффект?
12. Назовите фазы развития аффекта.
13. Что такое чувство?
14. Что такое страсть?
15. Что такое настроение?
16. Что такое фрустрация?
17. Что такое «высшие чувства»?
18. Назовите виды высших чувств.
19. Что такое эмоциональная лабильность?

Тема 1.6. Волевая сфера личности

1. Дайте определение понятия «воля»
2. Назовите структурные компоненты волевого акта
3. Назовите стадии протекания волевого процесса.
4. Назовите виды волевых действий.
5. Назовите виды волевых побуждений.
6. Назовите волевые качества личности.
7. Назовите факторы, препятствующие проявлению воли.

Тема 1.7. Познавательная сфера личности. Перцептивные процессы.

1. Дайте определение понятия «познавательная сфера».
2. Назовите основные компоненты познавательной сферы личности.
3. Дайте определение понятия «ощущения».
4. Назовите свойства ощущений.
5. Дайте определение понятия «нижний абсолютный порог ощущений».
6. Дайте определение понятия «верхний абсолютный порог ощущений».
7. Дайте определение понятия «разностный порог ощущений».
8. Назовите виды ощущений.
9. Назовите виды нарушений чувствительности.
10. Назовите закономерности изменения чувствительности.
11. Дайте определение понятия «сенсбилизация».
12. Дайте определение понятию «десенсбилизация».
13. Дайте определение понятия «адаптация».
14. Дайте определение понятия «контраст ощущений».
15. Назовите специфические особенности болевых ощущений.
16. Охарактеризуйте роль болевых ощущений в жизнедеятельности человека.
17. Назовите закономерности изменения чувствительности.
18. Дайте определение понятия «восприятие».
19. Назовите свойства процесса восприятия.
20. Назовите виды восприятия.
21. Назовите главные особенности видов восприятия.
22. Назовите закономерности восприятия.
23. Назовите факторы, влияющие на процесс восприятия.
24. Назовите виды нарушений восприятия.
25. Дайте определение понятия «сенсорная депривация».

Тема 1.8. Мнемические процессы

1. Дайте определение понятия «память».
2. Назовите процессы памяти.
3. Назовите характерные особенности процессов памяти.
4. Назовите виды памяти.
5. Какие психические процессы называются «мнемические процессы»?
6. Назовите виды нарушений процессов памяти.
7. Назовите свойства памяти.
8. Назовите способы запоминания.
9. Назовите главные особенности способов запоминания.
10. Назовите этапы логического запоминания.
11. Охарактеризуйте значение памяти для мыслительной деятельности человека.
12. Дайте определение понятия «внимание».
13. Назовите виды внимания.
14. Назовите характерные особенности видов внимания.
15. Назовите свойства внимания.
16. Назовите функции внимания.

Тема 1.9. Интеллектуальная сфера личности: мышление, его виды и особенности

1. Дайте определение понятия «мышление»
2. Дайте определение понятий «умозаключение», «суждение», «понятие».
3. Охарактеризуйте структуру мыслительного акта.
4. Назовите виды мыслительных операций.
5. Назовите виды мыслительных действий.
6. Назовите качества мышления.
7. Назовите закономерности мышления.
8. Назовите виды мышления.
9. Назовите характерные особенности видов мышления.
10. Назовите виды нарушений мышления.
11. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
12. Охарактеризуйте виды проявлений индивидуальных особенностей мышления.
13. Назовите способы совершенствования мыслительной деятельности.

Тема 1.10. Интеллектуальная сфера личности: воображение и интеллект.

1. Дайте определение понятия «воображение»
2. Дайте определение понятия иллюзии.
3. Назовите виды воображения, их особенности.
4. Назовите характерные особенности видов воображения.
5. Назовите функции воображения.
6. Охарактеризуйте значение воображения для познавательной деятельности человека.
7. Дайте определение понятия «интеллект».
8. Охарактеризуйте структуру интеллекта.
9. Назовите и охарактеризуйте уровни развития интеллекта.
10. Что такое коэффициент интеллектуальности (IQ)?
11. Какие факторы влияют на развитие интеллекта?
12. Назовите виды нарушения интеллектуальной деятельности человека.
13. Назовите способы активизации интеллектуальной деятельности человека.
14. Назовите методы развития интеллекта.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

1. Дайте определение социальной психологии как науки.
2. Что является предметом социальной психологии?
3. Назовите разделы социальной психологии как науки.
4. Дайте определение понятий «взаимоотношения», «взаимодействия».
5. Дайте определение понятий «социально-психологические отношения», «межличностные отношения».
6. Дайте определение понятия «социальный статус».
7. Дайте определение понятия «социальные ожидания».
8. Дайте определение понятия «массовидные явления психики».
9. Назовите виды массовидных явлений психики.
10. Дайте определение понятия «массовое настроение».
11. Дайте определение понятия «общественное мнение».
12. Дайте определение понятия «массовые коммуникации».
13. Дайте определение понятия «мода».
14. Назовите функции моды.
15. Дайте определение понятия «слухи». Назовите причины появления слухов.
16. Назовите виды слухов, их характерные особенности.
17. Дайте определение понятия «паника».

18. Назовите причины паники, факторы, усиливающие панику.
19. Дайте определение понятия «предрассудок».
20. Назовите виды предрассудков.
21. Назовите характерные особенности предрассудков.
22. Дайте определение понятия «менталитет».
23. Назовите основные методы исследования социальной психологии.
24. Дайте определение понятия «социометрия».

Тема 2.2. Социальная психология личности

1. Назовите социально-психологические особенности личности.
2. Дайте определение понятия «социализация».
3. Назовите этапы социализации, их характерные особенности.
4. Дайте определение понятия «социальная роль».
5. Дайте определение понятия «социальный стереотип».
6. Дайте определение понятия «социально-психологическая установка».
7. Дайте определение понятия «самооценка».
8. Назовите виды самооценки, их характерные особенности.
9. Дайте определение понятия «ценностные ориентации личности».
10. Дайте определение понятия «уровень притязаний личности».
11. Назовите виды уровней притязаний личности.
12. Дайте определение понятия «Я-концепция» личности.
13. Назовите структурные компоненты «Я – концепции» личности.
14. Дайте определение понятий «психическая адаптация», «социальная адаптация».
15. Назовите виды социальной адаптации личности.
16. Дайте определение понятия «социальная дезадаптация».
17. Дайте определение понятия «социально-психологическая адаптация».

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

1. Дайте определение понятий «социальная группа», «большая социальная группа», «малая социальная группа».
2. Назовите виды социальных групп.
3. Дайте определение понятий «диффузная социальная группа», «формальная социальная группа», «неформальная социальная группа», «референтная социальная группа».
4. Назовите уровни социально-психологического развития групп.
5. Назовите характерные особенности групп разного уровня социально-психологического развития.
6. Дайте определение понятия «социально-психологический климат группы».
7. Назовите признаки благоприятного социально-психологического климата группы.
8. Дайте определение понятий «лидерство», «лидер».
9. Назовите типы лидеров.
10. Назовите отличительные особенности авторитарного, либерального и демократического стилей лидерства.
11. Дайте определение понятия «психологическая совместимость».
12. Дайте определение понятия «ценностно-ориентационное единство группы».
13. Дайте определение понятия «социально-психологический статус» личности в группе.
14. Дайте определение понятия «сплоченность» группы.
15. Дайте определение понятия «конформизм».
16. Дайте определение понятий «социальная ингибция».
17. Дайте определение понятия «социальная фасилитация».

Тема 2.4. Конфликты в социально-психологических отношениях личности

1. Дайте определение понятия «конфликт».
2. Назовите виды конфликтов.
3. Дайте определение понятий «конфликтная ситуация», «инцидент».
4. Дайте определение понятий «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт», «личностно-групповой конфликт», «межгрупповой конфликт».
5. Охарактеризуйте предмет конфликта.
6. Назовите виды участников конфликта.
7. Назовите условия протекания конфликта.
8. Назовите этапы развития конфликта.
9. Назовите характерные особенности латентного периода развития конфликта.
10. Назовите характерные особенности открытого периода развития конфликта.
11. Назовите характерные особенности этапа завершения конфликта.
12. Дайте определение понятия «эскалация конфликта».
13. Назовите признаки эскалации конфликта.
14. Назовите виды разрешения конфликта.
15. Назовите формы завершения конфликта.
16. Назовите характерные особенности конструктивного решения конфликта.
17. Назовите характерные особенности деструктивного решения конфликта.
18. Охарактеризуйте значение конфликтов.
19. Назовите функции конфликтов.
20. Назовите стили поведения личности в конфликтной ситуации, их характерные особенности.

Тема 2.5. Социально-психологические аспекты общения

1. Дайте определение понятия «механизм социального восприятия».
2. Назовите социально-психологические механизмы общения.
3. Назовите социально-психологические эффекты общения.
4. Дайте определение понятия «психологический барьер общения».
5. Назовите причины возникновения психологических барьеров общения.
6. Охарактеризуйте смысловой барьер общения.
7. Дайте определение понятия «социальная аттракция».
8. Дайте определение понятия «эффект ореола».
9. Дайте определение понятия «каузальная атрибуция».
10. Охарактеризуйте социально-психологический механизм внушения.
11. Охарактеризуйте социально-психологический механизм убеждения.
12. Охарактеризуйте социально-психологический механизм заражения.
13. Дайте определение понятия «психологическая защита личности».
14. Назовите виды психологической защиты личности, их характерные особенности.
15. Охарактеризуйте значение социально-психологических механизмов общения.

Тема 2.6. Психология семьи

1. Определение семьи как вида малой социальной группы.
2. Типы семьи, их характерные особенности.
3. Функции семьи.
4. Этапы психологического развития семьи как малой группы.
5. Психологические кризисы семьи, их характерные особенности.
6. Способы преодоления психологических кризисов семьи.
7. Психологические особенности семейных конфликтов.
8. Способы преодоления и предотвращения семейных конфликтов.
9. Психологические особенности лидерства в семье.
10. Значение семьи в сохранении здоровья человека.

Тема 2.7. Основы этнической психологии

1. Дайте определение этнической психологии как науки.
2. Назовите цели и задачи этнической психологии.
3. Дайте определение понятия этнические отношения.
4. Дайте определения понятия «этнос», «нация».
5. Назовите виды межпоколенных социальных общностей, их характерные особенности.
6. Дайте определение понятия «менталитет».
7. Дайте определение понятия «толерантность».
8. Национальные особенности общения.
9. Дайте определение понятия «этнические стереотипы».
10. Охарактеризуйте особенности этнических и национальных стереотипов.
11. Дайте определение понятия «национальные конфликты»
12. Назовите характерные особенности этнических и национальных конфликтов.
13. Дайте определение понятия «интернационализм».
14. Охарактеризуйте влияние национальных традиций и норм на формирование отношения к здоровью.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Медицинская психология как наука. Психосоматика.

1. Дайте определение медицинской психологии как науки.
2. Назовите разделы медицинской психологии.
3. Назовите предмет изучения общей медицинской психологии.
4. Назовите предмет изучения частной медицинской психологии.
5. Дайте определение понятия «здоровье» (ВОЗ).
6. Назовите критерии здоровья, выделяемые на основе определения здоровья (ВОЗ).
7. Назовите виды здоровья, которые выделяются в современной науке.
8. Дайте определение понятия «психическое здоровье».
9. Назовите критерии психического здоровья.
10. Дайте определение понятия «психосоматика».
11. Назовите психосоматические заболевания («святая семерка»)
12. Охарактеризуйте стоическую традицию отношения человека к своему здоровью.
13. Охарактеризуйте ипохондрическую традицию отношения человека к своему здоровью.
14. Психологическое значение болезни в жизни человека.
15. Определение понятия болезнь.
16. Назовите типы мировоззренческих установок в отношении болезни.

Тема 3.2. Психология личности медицинского работника

1. Назовите психологические профессионально-значимые особенности направленности, характера, мотивов деятельности, потребностей личности.
2. Назовите профессионально значимые особенности эмоционально-волевой сферы личности.
3. Назовите профессионально значимые особенности познавательной сферы личности.
4. Назовите профессионально значимые социально-психологические качества личности и их особенности.
5. Назовите этические принципы профессиональной деятельности медицинского работника.

6. Назовите профессионально значимые этико-психологические качества личности медработника.
7. Дайте определение понятий «гуманитарная компетентность», «психологическая компетентность», коммуникативная компетентность».
8. Дайте определение понятия «профессиональная деформация личности».
9. Охарактеризуйте значение альтруистической направленности личности.
10. Дайте определение понятия «врачебная тайна» (медицинская тайна).
11. Охарактеризуйте особенности и значение профессионального имиджа медицинского работника.
12. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»
13. Назовите виды психологического вреда, который может быть причинен медработником пациентам и их родственникам.
14. Назовите причины причинения психологического вреда медицинским работником пациентам и их родственникам.

Тема 3.3. Психология больного

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
2. Назовите уровни переживания болезни.
3. Назовите параметры, по которым человек оценивает свою болезнь.
4. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.
5. Назовите факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
6. Назовите особенности проявления каждого фактора при формировании внутренней картины болезни.
7. Психологическое значение боли, как фактора, влияющего на внутреннюю картину болезни.
8. Охарактеризуйте влияние болевого синдрома на внутреннюю картину болезни.
9. Типы реагирования личности на болезнь, их характерные особенности.
10. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывают качества личности больного?
11. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывает социальное положение больного?
12. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывает религиозность?
13. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывают половозрастные особенности личности больного.
14. Какое влияние на соматическое состояние пациента оказывает его эмоциональное состояние?
15. Назовите и охарактеризуйте типы реакций личности на болезнь.
16. Охарактеризуйте стоическую социокультурную традицию отношения человека к своему здоровью.
17. Охарактеризуйте ипохондрическую социокультурную традицию отношения человека к своему здоровью.
18. Охарактеризуйте стресс-коронарный тип личности.
19. Дайте определение «эгротогения».
20. Охарактеризуйте явление «госпитализм».

Тема 3.4. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Дайте определение понятия «кризис»
2. Назовите виды кризисов, их характерные особенности.
3. Назовите типы кризисов в соответствии с их последствиями для жизни человека.

4. Дайте определение понятия «фрустрация».
5. Назовите виды фрустрационного поведения личности.
6. Назовите типы кризисных переживаний.
7. Назовите характерные особенности гедонистических кризисных переживаний.
8. Назовите характерные особенности реалистических кризисных переживаний.
9. Назовите характерные особенности ценностных переживаний.
10. Назовите характерные особенности творческих переживаний.
11. Назовите стадии переживания психологического кризиса.
12. Охарактеризуйте структуру кризиса.
13. Охарактеризуйте гендерные особенности переживания психологического кризиса.
14. Назовите типы ситуационных реакций на стресс кризисной ситуации, их характерные особенности.
15. Дайте определение понятий «суицидальное поведение», «суицид»
16. Назовите характерные особенности девиантного поведения.
17. Дайте определение понятия «делинквентное поведение».
18. Дайте определение понятия «аддиктивное поведение».
19. Назовите психологические особенности личности с аддиктивным поведением.

Тема 3.5. Психология общения с пациентами и их родственниками

1. Какие этические нормы взаимоотношений медицинской сестры с пациентами определены в Этическом Кодексе медицинской сестры?
2. Какие этические нормы взаимоотношений с родственниками пациентов определены в Этическом Кодексе медицинской сестры?
3. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинской сестры с соматическими больными.
4. Назовите психологические особенности взаимодействия медицинских работников с родственниками больного.
5. Стратегия сотрудничества в профессиональном общении медицинской сестры с больными и их родственниками.
6. Какие средства общения используются в профессиональном общении медицинской сестры с больными и их родственниками?

Тема 3.6 Психология общения с умирающим пациентом и его родственниками

1. Психологические особенности общения медицинского работника с умирающим больным.
2. Назовите психологические особенности процесса умирания.
3. Охарактеризуйте психологическое значение смерти для человека.
4. Назовите виды нарушений переживания горя, их характерные особенности.
5. Назовите виды психологической помощи человеку, переживающему горе.
6. Назовите этико-психологические особенности эвтаназии.
7. Назовите этико-психологические особенности паллиативной помощи пациентам.
8. Дайте определение понятия «эвтаназия».
9. Назовите психологические особенности переживания страха смерти.
10. Дайте определение понятия «психологическая травма».
11. Дайте определение понятия «синдром утраты».
12. Дайте определение понятия «психологическая защита личности».
13. Назовите психологические стадии переживания горя и их психологические особенности.
14. Охарактеризуйте психологические особенности синдрома утраты.
15. Назовите стадии переживания процесса умирания (Э.К. Росс) и их психологические особенности.
16. Охарактеризуйте влияние психологических особенностей внутренней картины болезни пациента на его отношение к своей смерти.

17. Назовите психологические особенности «предфинального синдрома».
18. Назовите главные направления ухода за умирающим больным и их психологические особенности.
19. Охарактеризуйте психологические особенности паллиативного ухода.
20. Назовите этико-психологические принципы общения с пациентом хосписа.
21. Назовите психологические правила общения с умирающим пациентом.
22. Дайте определение понятия «траурная реакция».
23. Назовите формы синдрома утраты и их психологические особенности.
24. Охарактеризуйте психологические особенности нарушений процесса переживания горя.

Тема 3.7. Психогигиена и психопрофилактика

1. Дайте определение понятия «психогигиена».
2. Дайте определение понятия «психопрофилактика»
3. Назовите виды психопрофилактики.
4. Назовите формы психопрофилактической работы средних медицинских работников с пациентами ЛПУ (стационар).
5. Назовите формы психопрофилактической работы средних медицинских работников с пациентами поликлиник, лечебно-диагностических и фармацевтических учреждений.
6. Охарактеризуйте особенности психопрофилактической работы с родственниками пациентов с угрожающим жизни заболеванием.
7. Охарактеризуйте особенности психопрофилактической работы с родственниками умершего больного.

12. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Психология – это наука
 - а) изучающая закономерности психики
 - б) о душевной жизни человека
 - в) изучающая психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - г) о психологических особенностях личности человека
2. Предметом психологии является
 - а) сознание человека
 - б) психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - в) душевная жизнь человека
 - г) поведение человека и животных
3. К психическим явлениям относится все ниже перечисленное, кроме
 - а) строение нервной системы
 - б) психические процессы
 - в) психические состояния
 - г) психические свойства
4. Субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция поведения
 - а) мышление
 - б) сознание
 - в) психика
 - г) восприятие
5. Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители
 - а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
6. Соотношение процессов возбуждения и торможения
 - а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
7. Показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения
 - а) сила
 - б) уравновешенность
 - в) подвижность
 - г) динамичность
8. Основной движущей силой психического развития человека является
 - а) наличие врожденных программ, реализуемых в конкретной среде
 - б) социальная среда, обеспечивающая развитие
 - в) взаимовлияние наследственности и среды
 - г) внутренние противоречия развития
9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

10. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним—это
- наблюдение
 - эксперимент
 - тестирование
 - самонаблюдение
11. Присущее всем живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью
- психика
 - поведение
 - адаптация
 - развитие
12. Психические явления, имеющие физиологическую основу, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком отраженной действительности
- психические состояния
 - психологические качества
 - психические процессы
 - условные рефлексы
13. Временное своеобразие психической деятельности, определяемое общим функциональным уровнем психической активности в зависимости от условий жизни, деятельности и личностных особенностей человека
- психические состояния
 - качества личности
 - психические процессы
 - психические процессы
14. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности психических процессов и состояний, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности человека
- свойства нервной системы
 - психические процессы
 - психические свойства
 - психические состояния
15. Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики
- возрастная психология
 - социальная психология
 - педагогическая психология
 - общая психология
16. Наука, изучающая психологические особенности деятельности человека в различных сферах общественной жизни
- социальная психология
 - психология труда
 - общая психология
 - психология развития
17. Наука, изучающая психологические проблемы, связанные с реализацией системы права
- педагогическая психология
 - социальная психология
 - психология труда
 - юридическая психология
18. Раздел психологии, в котором изучаются особенности творческой деятельности личности, факторы, влияющие на творческую активность, роль интуиции и другие
- психология творчества

- б) социальная психология
 - в) психология труда
 - г) возрастная психология
19. Наука, которая изучает психическое развитие личности в процессе жизни
- а) психология творчества
 - б) социальная психология
 - в) психология труда
 - г) возрастная психология
20. Наука, в которой изучаются психологические особенности этнических общностей, народов, национальностей и их представителей
- а) социальная психология
 - б) этническая психология
 - в) общая психология
 - г) психология творчества
21. Метод исследования в психологии, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя
- а) тестирование
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) эксперимент
22. Организованное исследование взаимодействия между испытуемым или группой испытуемых и экспериментатором с целью изучения причинно-следственных связей какого-либо психического явления
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) тестирование
23. Метод исследования в психологии, состоящий в целенаправленном, организованном и определенным образом фиксируемом восприятии исследуемого объекта
- а) биографический метод
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) эксперимент
24. Метод исследования, основанный на изучении психологических особенностей человека в контексте истории его жизни через описание его биографии
- а) биографический метод
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) эксперимент
25. Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется
- а) индивидуальность
 - б) характер
 - в) личность
 - г) направленность
26. Отдельный биологический организм, носитель генотипических свойств человека как биологического вида
- а) личность
 - б) индивид
 - в) субъект

- г) объект
27. Совокупность своеобразных, свойственных только данному индивиду качеств
- а) способность
 - б) потребность
 - в) заинтересованность
 - г) индивидуальность
28. Устойчивая система обобщенных способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида, проявляющаяся в определенных отношениях к действительности и самому себе называется
- а) характер
 - б) темперамент
 - в) направленность
 - г) психологическая установка
29. Характер формируется под влиянием
- а) наследственных факторов
 - б) культурных традиций в обществе
 - в) национальных традиций
 - г) процесса воспитания, обучения и самовоспитания
30. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме избирательной уязвимости психики в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
- а) акцентуации характера
 - б) сила характера
 - в) цельность характера
 - г) направленность
31. Качества личности, которые отражают особенности характера человека
- а) цельность характера
 - б) направленность
 - в) черты характер
 - г) сила характера
32. Сила характера в сочетании с личной принципиальностью, способностью отстаивать свои взгляды, убеждения, свой стиль жизни и жизненную позицию
- а) цельность характера
 - б) твердость характера
 - в) черты характер
 - г) сила характера
33. Устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков личности
- а) цельность характера
 - б) направленность
 - в) черты характер
 - г) сила характера
34. Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая особенности и динамику его жизнедеятельности
- а) характер
 - б) мышление
 - в) темперамент
 - г) направленность
35. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью называется
- а) меланхолик
 - б) сангвиник

- в) флегматик
 - г) холерик
36. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется
- а) флегматик
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) холерик
37. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) флегматик
 - г) сангвиник
38. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью называется
- а) холерик
 - б) флегматик
 - в) меланхолик
 - г) сангвиник
39. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности или общения
- а) способности
 - б) темперамент
 - в) мотивы
 - г) направленность
40. Основой формирования способностей являются
- а) потребности
 - б) задатки
 - в) индивидуальные особенности строения нервной системы
 - г) анатомо-физиологические особенности строения анализаторов
41. Высшая степень творческих способностей личности
- а) способность
 - б) задатки
 - в) талант
 - г) гениальность
42. Высшая степень способности личности к определенной деятельности
- а) способность
 - б) задатки
 - в) талант
 - г) гениальность
43. Единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей
- а) способность
 - б) одаренность
 - в) талант
 - г) гениальность
44. Способности, которые не реализуются в данный момент в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении условий
- а) потенциальные
 - б) специальные

- в) общие
 - г) предметные
45. Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется
- а) мировоззрение
 - б) мотивационно-потребностная сфера
 - в) интеллект
 - г) направленность
46. Наиболее примитивной формой направленности личности, при которой потребность не осознается
- а) установка
 - б) влечение
 - в) склонность
 - г) интерес
47. Познавательная форма направленности на объекты действительности
- а) мировоззрение
 - б) интерес
 - в) мотивация
 - г) направленность
48. Состояние индивида, возникающее в момент появления нужды в чем-либо и выступающее источником его активности
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
49. Осознанное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
50. Форма направленности, система мотивов личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением
- а) убеждение
 - б) интерес
 - в) влечения
 - г) установки
51. Характеристика индивидуально-психологических особенностей человека, отражающая направленность личности на явления его собственного субъективного мира
- а) интроверсия
 - б) экстраверсия
 - в) замкнутость
 - г) эгоизм
52. Характеристика индивидуально-психологических особенностей человека, отражающая направленность личности на мир внешних объектов
- а) интровертирсия
 - б) экстраверсия
 - в) замкнутость
 - г) альтруизм
53. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам и правилам называется
- а) социализация

- б) самовоспитание
 - в) воспитание
 - г) обучение
54. Поведение человека как личности отражают все ниже перечисленные особенности, кроме
- а) высокая скорость психомоторных реакций
 - б) трудолюбие
 - в) общительность
 - г) аккуратность
55. Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий жизни человека
- а) психологический возраст
 - б) социализация
 - в) самовоспитание
 - г) психологические кризисы
56. Процесс приспособления человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности
- а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональная адаптация
 - в) профессиональное становление
 - г) профессиональная деградация
57. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются
- а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными
58. Периоды психологического развития личности, наиболее благоприятные для становления определенных психических функций и личностных свойств называются
- а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными
59. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психики и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.
- а) обучением
 - б) развитием
 - в) воспитанием
 - г) созреванием
60. Сложный процесс психологических изменений индивида, протекающий под влиянием различных сочетаний биологических и социальных факторов
- а) социальное развитие
 - б) психологическое развитие
 - в) интеллектуальное развитие
 - г) духовное развитие
61. Формирование у индивида отождествленности себя с другими людьми и человеческим обществом в целом
- а) личностная идентификация
 - б) социализация
 - в) самореализация
 - г) личностная рефлексия
62. Время освоения личностью различных видов практической деятельности и социального опыта

- а) профессиональное самоопределение
 - б) социализация
 - в) социальный возраст
 - г) психологический возраст
63. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни называется
- а) профессиональная адаптация
 - б) профессиональная пригодность
 - в) профессиональное мастерство
 - г) профессиональный статус
64. Профессиональная умелость – это уровень профессионализма, который включает
- а) глубокие теоретические знания своей профессии
 - б) систему профессиональных умений и навыков
 - в) развитые профессионально-личностные свойства и качества
 - г) комплекс всего выше перечисленного
65. Профессиональное мастерство – это
- а) уровень профессионального роста специалиста
 - б) высшая степень профессиональной умелости
 - в) способность эффективно применять профессиональные методы и приемы
 - г) умение применять профессиональные методы и приемы на практике
66. Создание новых методов и приемов профессиональной деятельности, продуцирование новых идей, модернизация известных методов и приемов называется профессиональным
- а) мастерством
 - б) творчеством
 - в) новаторством
 - г) умелостью
67. Негативные психологические изменения личности, приводящие к снижению эффективности профессиональной деятельности
- а) профессиональная дезадаптация
 - б) синдром эмоционального выгорания
 - в) психологический кризис
 - г) профессиональная деформация
68. Выбор профессии, который человек осуществляет на основании знаний о видах профессиональной деятельности в обществе и знаний о собственных интересах, способностях, осознания целей своей жизни
- а) профессиональная адаптация
 - б) профессиональное самоопределение
 - в) профориентация
 - г) профессиональное обучение
69. Целенаправленная деятельность человека по преобразованию окружающей действительности и изменению самого себя с целью удовлетворения общественных и личных потребностей
- а) игровая
 - б) учебная
 - в) трудовая
 - г) досуговая
70. Функциональное взаимодействие человека с действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей
- а) поведение
 - б) деятельность

- в) познание
 - г) творчество
71. Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период жизни
- а) трудовая
 - б) учебная
 - в) ведущая
 - г) игровая
72. Характеристика человека, проявляющаяся в способности самостоятельно и ответственно определять свою позицию во взаимоотношениях с другими людьми, ставить перед собой определенные жизненные цели и целенаправленно преобразовывать окружающий мир и самого себя
- а) психологическая зрелость
 - б) направленность
 - в) ценностные ориентации
 - г) самосознание
73. Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания, называется
- а) коммуникация
 - б) общение
 - в) деятельность
 - г) развития
74. Процесс обмена информацией между людьми об опыте, понимании окружающего мира и отношении к происходящему в нем называется
- а) коммуникация
 - б) интеракция
 - в) познание
 - г) управление
75. Сложный, многогранный процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга, включающий структуру познавательных процессов психики, называется
- а) познание
 - б) коммуникация
 - в) социальная перцепция
 - г) стереотипизация
76. Процесс взаимодействия людей друг с другом в ходе общения, состоящий в обмене действиями и поступками, называется
- а) коммуникация
 - б) деятельность
 - в) интеракция
 - г) управление
77. Общение, которое включено как один из элементов в какую-то совместную продуктивную деятельность и служит средством повышения качества этой деятельности
- а) трудовая деятельность
 - б) профессиональное общение
 - в) деловое общение
 - г) интеракция
78. Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) социально-ориентированное общение

- г) профессиональное общение
79. Вид общения, в котором на партнера оказывается психологическое воздействие с целью достижения лично значимых целей
- а) деловое общение
 - б) манипулятивное общение
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение
80. Способность чувствовать психологическое состояние, сопереживать другому человеку
- а) настроение
 - б) эмпатия
 - в) экспрессия
 - г) чувство
81. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
- а) средства общения
 - б) паралингвистика
 - в) мыслительная деятельность
 - г) коммуникативный акт
82. Вид общения, в котором общающиеся соблюдают исторически сложившиеся, социально санкционированные, упорядоченные нормы поведения
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) профессиональное общение
 - г) манипулятивное общение
83. Вид общения, нацеленный на раскрытие личностных особенностей, психологических состояний, интересов и других лично значимых характеристик общающихся
- а) лично-ориентированное
 - б) профессиональное
 - в) доверительное
 - г) манипулятивное
84. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются
- а) невербальными
 - б) вербальными
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
85. Мимика и жесты являются средствами общения, которые называются
- а) вербальными
 - б) невербальными
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
86. Совокупность невербальных средств общения, включающих положения и движения тела
- а) мимика
 - б) пантомимика
 - в) таксика
 - г) жестика
87. Совокупность движений лица и глаз, создающих выражение лица человека
- а) мимика
 - б) пантомимика
 - в) таксика

- г) проксемика
88. Совокупность невербальных средств общения, создающих пространственно-временные характеристики общения
- а) мимика
 - б) пантомимика
 - в) проксемика
 - г) жестика
89. Совокупность невербальных средств общения, включающих движения и действия человека при непосредственном контакте с другим человеком
- а) проксемика
 - б) пантомимика
 - в) таксика
 - г) жестика
90. Вид психологического контакта людей друг с другом, который устанавливается и регулируется при помощи взгляда
- а) тактильный
 - б) социальный
 - в) деловой
 - г) визуальный
91. Вид общения, регламентированный официальными правилами, инструкциями, должностными обязанностями, традициями, правовыми нормами, ролевыми предписаниями и т.д.
- а) деловое
 - б) профессиональное
 - в) формальное
 - г) ритуальное
92. Вид общения, который осуществляется с помощью естественных органов, данных человеку природой
- а) биологическое
 - б) непосредственное
 - в) неформальное
 - г) прямое
93. Вид общения, в котором используются преимущественно речевые средства общения
- а) опосредованное
 - б) личностное
 - в) вербальное
 - г) формальное
94. Вид общения, регламентированный нормами и правилами, которые вырабатывают сами партнеры, оно глубоко личностное и индивидуальное
- а) деловое
 - б) личностное
 - в) непосредственное
 - г) неформальное
95. Вид общения, в котором его участники предстают друг перед другом как исполнители социальных ролей, представители определенных социальных групп
- а) социально-ролевое
 - б) опосредованное
 - в) личностно-ориентированное
 - г) прямое
96. Вид общения, в котором используются преимущественно невербальные средства общения
- а) невербальное

- б) личностное
 - в) непосредственное
 - г) неформальное
97. Вид общения, цели и содержание которого определяются направленностью на познание личности партнера по общению
- а) социально-ролевое
 - б) опосредованное
 - в) личностно-ориентированное
 - г) непосредственное
98. Совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективный процесс общения с другими людьми в различных
- а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) коммуникативной компетентностью
99. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется
- а) внимание
 - б) воля
 - в) мышление
 - г) память
100. Обобщенная характеристика волевого действия, состоящая в сознательной и активной направленности личности на определенный результат деятельности
- а) сила воли
 - б) целеустремленность
 - в) настойчивость
 - г) организованность
101. Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как
- а) целеустремленность
 - б) сила
 - в) направленность
 - г) выдержка
102. Проявление тормозящей функции воли
- а) сила воли
 - б) выдержка
 - в) целеустремленность
 - г) настойчивость
103. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения – это характеристика этапа волевого акта
- а) борьба мотивов
 - б) принятие решения
 - в) определение цели
 - г) исполнение
104. Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями – это характеристика этапа волевого акта
- а) борьба мотивов
 - б) принятие решения
 - в) определение цели
 - г) исполнение
105. Сила и твердость – это свойства характера
- а) волевые

- б) интеллектуальные
 - в) эмоциональные
 - г) коммуникативные
106. Ослабление воли и целенаправленной активности, недостаток энергии, побуждений, интересов
- а) безволие
 - б) гипобулия
 - в) гипербулия
 - г) абулия
107. Отсутствие волевых побуждений и целенаправленной активности
- а) безволие
 - б) гипобулия
 - в) гипербулия
 - г) абулия
108. Нарушение волевой сферы, которое проявляется в сочетании противоположных желаний, побуждений, стремлений и действий
- а) амбитендентность
 - б) гипобулия
 - в) гипербулия
 - г) абулия
109. Особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека различных предметов, явлений, событий называется
- а) эмоции
 - б) направленность
 - в) внимание
 - г) чувства
110. Устойчивое, эмоционально окрашенное личностное образование, в котором выражается отношение человека к объектам действительности
- а) эмоциональное состояние
 - б) настроение
 - в) чувство
 - г) страсть
111. Вид эмоциональных переживаний, свойственных всем людям и животным и составляющих основу всех эмоций и чувств человека
- а) стеническими
 - б) базовые
 - в) астенические
 - г) высшие чувства
112. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность называются
- а) стенические
 - б) астенические
 - в) базовые
 - г) страсти
113. Эмоции, подавляющие активность человека, снижающие его работоспособность называются
- а) базовые
 - б) стенические
 - в) страсти
 - г) астенические
114. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и нейрогуморальными
- а) фрустрация

- б) страсть
- в) аффект
- г) стресс

115. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах

- а) аффект
- б) стресс
- в) волевой акт
- г) мыслительный акт

116. Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и соотнесение их с моральными нормами, принятыми в обществе

- а) эстетические
- б) моральные
- в) интеллектуальные
- г) практические

117. Чувства, которые возникают к явлениям действительности, при их рассмотрении во взаимосвязи с категориями прекрасное – безобразное

- а) эстетические
- б) моральные
- в) интеллектуальные
- г) практические

118. Эмоциональные переживания, которые возникают в процессе интеллектуальной деятельности человека

- а) эстетические
- б) моральные
- в) интеллектуальные
- г) практические

119. Чувства, возникающие при выполнении человеком какой – либо деятельности

- а) эстетические
- б) моральные
- в) интеллектуальные
- г) практические

120. Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни

- а) фрустрация
- б) синдром хронической усталости
- в) синдром эмоционального выгорания
- г) дистресс

121. Вид стресса, оказывающий негативное, вредное влияние на организм

- а) эустресс
- б) синдром хронической усталости
- в) синдром эмоционального выгорания
- г) дистресс

122. Вид стресса, оказывающий положительное влияние на организм

- а) эустресс
- б) синдром хронической усталости
- в) синдром эмоционального выгорания
- г) дистресс

123. Состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели

- а) фрустрация
- б) синдром хронической усталости
- в) синдром эмоционального выгорания

- г) дистресс
124. Сильное, стойкое чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека
- а) апатия
 - б) депрессия
 - в) страсть
 - г) амбивалентность
125. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее всё поведение человека в течение длительного времени
- а) апатия
 - б) настроение
 - в) страсть
 - г) депрессия
126. Качественная характеристика, которая отражает своеобразие и неповторимость каждого эмоционального переживания
- а) знак эмоций
 - б) интенсивность эмоций
 - в) качественная окраска эмоций
 - г) длительность переживания
127. Свойство эмоций, которое отражает степень приятности и не приятности, удовольствия и недовольства конкретного предмета или явления для человека
- а) знак эмоций
 - б) интенсивность эмоций
 - в) качественная окраска эмоций
 - г) длительность переживания
128. Качественная характеристика эмоциональных переживаний, которая отражает силу переживаемых эмоций и чувств
- а) знак эмоций
 - б) интенсивность эмоций
 - в) качественная окраска эмоций
 - г) длительность переживания
129. Временная характеристика эмоций, отражающая продолжительность контакта человека с эмоциогенной ситуацией и время, на протяжении которого соответствующая потребность остается неудовлетворенной
- а) знак эмоций
 - б) интенсивность эмоций
 - в) качественная окраска эмоций
 - г) длительность переживания
130. Субъективная реакция, которая возникает при столкновении человека с эмоциогенной ситуацией
- а) эмоциональное переживание
 - б) настроение
 - в) эмоциональная реакция
 - г) чувства
131. Свойство эмоциональной сферы человека, состоящее в изменчивости эмоций и настроения, по разным, зачастую самым незначительным причинам
- а) эмоциональная лабильность
 - б) эмоциональное огрубление
 - в) алекситимия
 - г) эмпатия
132. Свойство эмоциональной сферы, проявляющееся в негибкости, жесткости и ограниченном диапазоне эмоционального реагирования
- а) эмоциональная лабильность

- б) эмоциональное огрубление
 - в) алекситимия
 - г) эмоциональная ригидность
133. Свойство эмоциональной сферы, проявляющееся в фиксации эмоционального переживания и внимания на каких-либо значимых объектах
- а) эмоциональная лабильность
 - б) эмоциональное вязкость
 - в) алекситимия
 - г) эмпатия
134. Свойство эмоциональной сферы, проявляющееся в сниженной способности или затрудненности в вербализации эмоциональных состояний
- а) эмоциональная лабильность
 - б) эмоциональное огрубление
 - в) алекситимия
 - г) эмоциональная ригидность
135. Внушение самому себе каких-либо представлений, суждений, идей, чувств
- а) рационализация
 - б) самовнушение
 - в) аутотренинг
 - г) когнитивная атрибуция
136. Метод психотерапии, состоящий в том, что при помощи самовнушения пациент обучается воздействию на свое физическое или психическое состояние
- а) рационализация
 - б) самовнушение
 - в) аутотренинг
 - г) релаксация
137. Состояние физической и психической расслабленности, покоя, эмоционального равновесия, возникающее у человека
- а) рационализация
 - б) самовнушение
 - в) аутотренинг
 - г) релаксация
138. Совокупность психических процессов, обеспечивающих процесс познания объективной действительности
- а) психика
 - б) волевая сфера
 - в) перцептивные процессы
 - г) познавательная сфера
139. Совокупность процессов ощущений и восприятий, которые являются первичными психическими процессами познавательной деятельности человека
- а) мнемические процессы
 - б) перцептивные процессы
 - в) эмоциональные процессы
 - г) мыслительная деятельность
140. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений
- а) восприятие
 - б) ощущение
 - в) память
 - г) внимание
141. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение

- а) нейроны
 - б) органы чувств
 - в) анализаторы
 - г) рецепторы
142. Природно-обусловленная повышенная чувствительность отдельных анализаторов
- а) модальность
 - б) раздражимость
 - в) сензитивность
 - г) синестезия
143. Качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств
- а) модальность
 - б) раздражимость
 - в) сензитивность
 - г) синестезия
144. Свойство ощущения, которое определяется временем, в течение которого сохраняется впечатление данного конкретного ощущения
- а) интенсивность
 - б) модальность
 - в) длительность
 - г) качество
145. Свойство ощущения, которое проявляется в том, что предшествующее ощущение делает последующее (такой же модальности) более ярким, сильным, значимым
- а) модальность
 - б) раздражимость
 - в) сензитивность
 - г) синестезия
146. Свойство ощущения, которое определяется временем, в течение которого сохраняется впечатление данного конкретного ощущения
- а) интенсивность
 - б) модальность
 - в) длительность
 - г) контраст
147. Психологический феномен соединения ощущений разных модальностей
- а) модальность
 - б) раздражимость
 - в) сензитивность
 - г) синестезия
148. Минимальная величина интенсивности раздражителя, необходимая для возникновения ощущения
- а) верхний абсолютный порог
 - б) нижний абсолютный порог
 - в) абсолютный порог
 - г) сенсбилизация
149. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность
- а) верхний абсолютный порог
 - б) нижний абсолютный порог
 - в) абсолютный порог
 - г) десенсбилизация
150. Минимальное различие в интенсивности двух однотипных воздействий, необходимое для его ощущения

- а) верхний абсолютный порог
- б) нижний абсолютный порог
- в) разностный порог
- г) десенсибилизация

151. К дистантным ощущениям относятся все, кроме

- а) слуховых
- б) зрительных
- в) обонятельных
- г) вкусовых

152. Ощущения, которые возникают при непосредственном воздействии на рецепторы анализатора

- а) проприоцептивные
- б) энтероцептивные
- в) дистантные
- г) контактные

153. Ощущения, которые возникают при воздействии раздражителя на рецепторы анализатора на расстоянии, без непосредственного контакта с ним

- а) проприоцептивные
- б) энтероцептивные
- в) дистантные
- г) контактные

154. Ощущения, которые возникают при воздействии на рецепторы, расположенные на наружной поверхности организма

- а) экстероцептивные
- б) интероцептивные
- в) проприоцептивные
- г) кинестетические

155. Ощущения, которые возникают при воздействии на рецепторы, расположенные в мышцах, связках и сухожилиях

- а) экстероцептивные
- б) интероцептивные
- в) проприоцептивные
- г) кинестетические

156. Ощущения, которые возникают при воздействии на рецепторы, расположенные во внутренних органах

- а) экстероцептивные
- б) интероцептивные
- в) проприоцептивные
- г) кинестетические

157. Ощущения, вызываемые воздействием механических и термических стимулов

- а) кожные
- б) вкусовые
- в) вибрационные
- г) обонятельные

158. Вид ощущений, отражающих химические свойства летучих веществ, называемых запахами

- а) кожные
- б) вкусовые
- в) вибрационные
- г) обонятельные

159. Вид ощущений, возникающих при воздействии различных веществ на вкусовые рецепторы и проявляющихся в виде определенного вкуса

- а) кожные

- б) вкусовые
 - в) вибрационные
 - г) обонятельные
160. Ощущения движения и положения своего тела и его частей, а также прилагаемых мышечных усилий
- а) кожные
 - б) статические
 - в) вибрационные
 - г) кинестетические
161. Ощущения, возникающие при воздействии на рецепторы, расположенные в вестибулярном аппарате организма человека и сигнализирующие о положении тела в пространстве относительно направления силы тяжести, равновесии
- а) кожные
 - б) статические
 - в) вибрационные
 - г) кинестетические
162. К экстероцептивным ощущениям относятся
- а) кинестетические
 - б) слуховые
 - в) вкусовые
 - г) органические
163. Ощущения, возникающие при воздействии на организм человека механических и звуковых колебаний
- а) кожные
 - б) статические
 - в) вибрационные
 - г) кинестетические
164. Ощущения, связанные с деятельностью внутренних органов и изменениями физиологического состояния внутренней среды организма.
- а) кинестетические
 - б) слуховые
 - в) вкусовые
 - г) органические
165. Ощущения, сигнализирующие об изменениях, происходящих в организме и угрожающих сохранению его жизнедеятельности
- а) вкусовые
 - б) органические
 - в) болевые
 - г) кинестетические
166. Сложный психический процесс полимодальных ощущений (совокупность кожных и кинестетических ощущений)
- а) синестезия
 - б) осязание
 - в) сенсбилизация
 - г) сенсорика
167. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- а) ощущения
 - б) восприятие
 - в) апперцепция
 - г) сенсорика
168. Совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы

- а) восприятие пространства
 - б) восприятие движения
 - в) зрительное восприятие
 - г) слуховое восприятие
169. Отражение человеком объективных характеристик перемещения объекта
- а) восприятие пространства
 - б) восприятие движения
 - в) зрительное восприятие
 - г) восприятие времени
170. Отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности
- а) восприятие пространства
 - б) восприятие движения
 - в) зрительное восприятие
 - г) восприятие времени
171. Совокупность процессов создания звукового образа на основе сенсорной информации, получаемой с помощью слухового анализатора
- а) восприятие времени
 - б) восприятие движения
 - в) слуховое восприятие
 - г) зрительное восприятие
172. Свойство восприятия, проявляющееся в том, что в процессе восприятия на основе отражения отдельных свойств предмета возникает его целостный образ
- а) целостность
 - б) предметность
 - в) константность
 - г) избирательность
173. Свойство восприятия, в котором проявляется зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний, интересов, установок и общей направленности личности
- а) константность
 - б) целостность
 - в) апперцепция
 - г) избирательность
174. Свойство восприятия, состоящее в том, что человек из большой массы объектов выбирает и воспринимает только один предмет или конкретную группу предметов, оставляя другие объекты в качестве фона восприятия
- а) константность
 - б) целостность
 - в) апперцепция
 - г) избирательность
175. Свойство восприятия, состоящее в том, что сохраняется относительное постоянство восприятия некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия
- а) константность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) избирательность
176. Свойство восприятия, состоящее в том, что при восприятии какого-либо объекта выделяются основные составляющие его элементы, которые отражают специфику этого объекта
- а) константность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) избирательность

177. Свойство восприятия, состоящее в том, что перцептивные образы всегда имеют определенное смысловое значение
- а) константность
 - б) избирательность
 - в) апперцепция
 - г) осмысленность
178. Искаженное восприятие реального объекта, носящее устойчивый характер
- а) апперцепция
 - б) иллюзия
 - в) сенсорика
 - г) сенсбилизация
179. Изменение чувствительности (повышение или понижение абсолютного порога) сенсорной системы в результате длительного воздействия раздражителя
- а) сенсбилизация
 - б) десенсбилизация
 - в) адаптация
 - г) анестезия
180. Психофизиологический процесс, в результате которого снижается чувствительность к воздействию тех или иных раздражителей (повышение абсолютного порога)
- а) сенсбилизация
 - б) десенсбилизация
 - в) адаптация
 - г) анестезия
181. Психофизиологический процесс, в результате которого повышается чувствительность к воздействию определенного вида раздражителей (снижение абсолютного порога)
- а) сенсбилизация
 - б) десенсбилизация
 - в) адаптация
 - г) анестезия
182. Повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными
- а) гиперпатия
 - б) анестезия
 - в) гипостезия
 - г) гиперэстезия
183. Отсутствие чувствительности, которое происходит при повреждении чувствительных нервов или мозга (спинного или головного)
- а) гиперпатия
 - б) анестезия
 - в) гипостезия
 - г) парастезия
184. Возникновение ощущения без воздействия раздражителя
- а) гиперпатия
 - б) анестезия
 - в) гипостезия
 - г) парастезия
185. Болезненное повышение чувствительности, когда обычные безвредные раздражители вызывают боль и другие неприятные ощущения, такие как зуд, тяжесть и т.д.
- а) гиперпатия
 - б) анестезия

- в) гиперпатия
г) парастезия
186. Пониженная чувствительность к действию на органы чувств раздражителей, являющихся для них адекватными
- а) гиперпатия
б) анестезия
в) гипостезия
г) парастезия
187. Психофизиологическое явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на орган чувств вызывает не только специфичные для него ощущения, но и дополнительные ощущения или представления, свойственные другим органам чувств
- а) гиперпатия
б) синестезия
в) сенсбилизация
г) парастезия
188. Чувственный образ, непосредственно не зависящий от внешних впечатлений и воспринимающийся как реальный объект
- а) иллюзия
б) синестезия
в) галлюцинация
г) парастезия
189. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
- а) мышление
б) внимание
в) воображение
г) восприятие
190. Свойство внимания характеризующееся степенью сосредоточения на каком - либо объекте, называется
- а) переключение
б) устойчивость
в) распределение
г) интенсивность
191. Свойство внимания, состоящее в способности направлять и сосредотачивать внимание одновременно на нескольких объектах или выполнении различных действий.
- а) концентрация
б) устойчивость
в) распределение
г) интенсивность
192. Вид внимания, для которого характерно сознательное, волевое сосредоточение на каком-либо объекте
- а) произвольное
б) произвольное
в) послепроизвольное
г) доминирующее
193. Свойство внимания характеризующееся продолжительностью сосредоточения психической деятельности на каком - либо объекте, называется
- а) концентрация
б) устойчивость
в) распределение
г) интенсивность
194. Вид внимания, для которого характерно сосредоточение сознания на объекте, обусловленное какими-либо его особенностями, без усилий воли

- а) произвольное
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее
195. Переключаемость внимания – это
- а) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов
 - б) длительность сосредоточения внимания на объекте
 - в) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
 - г) степень сосредоточенности внимания на объекте
196. Свойство внимания, состоящее в возможности удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, называется
- а) переключаемость
 - б) объем внимания
 - в) распределение
 - г) устойчивость
197. Вид внимания обеспечивающий высокий уровень эффективности психической деятельности в течении долгого времени без дополнительных волевых усилий называется
- а) произвольное
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее
198. Свойство внимания, которое проявляется в выборе среди множества действующих раздражителей тех, которые имеют наибольшее значение в конкретной ситуации деятельности
- а) переключаемость
 - б) объем внимания
 - в) распределение
 - г) избирательность
199. Свойство внимания, которое состоит в способности фокусировать внимание на одних объектах, игнорируя другие при наличии помех
- а) концентрация
 - б) объем внимания
 - в) распределение
 - г) избирательность
200. Сложный психический процесс, включающий в себя процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации
- а) мышление
 - б) воображение
 - в) память
 - г) интеллект
201. Нарушение памяти, проявляющееся в полном выпадении из памяти событий, имевших место в определенный период времени, или той или иной конкретной ситуации
- а) парамнезия
 - б) амнезия
 - в) гиперплазия
 - г) афазия
202. Процесс памяти, в ходе которого воспринимается и запечатлевается информация
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) забывание

203. Процесс памяти, обеспечивающий хранение запомнившейся информации в течение определенного времени
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
204. Процесс памяти, который состоит в полной или частичной невозможности воспроизведения запомнившейся информации
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
205. Вид памяти, в которой объектом запоминания, сохранения и воспроизведения являются различные образы, которые возникают при восприятии различных объектов действительности
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической
206. Вид памяти, для которого свойственно запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) двигательная
 - г) механической
207. Вид памяти, основанная на запоминании материала без его осмысления
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической
208. Вид памяти, для которого характерно сохранение информации в течение времени, необходимого для выполнения определенной деятельности
- а) кратковременная
 - б) долговременная
 - в) оперативная
 - г) мгновенная
209. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, оперировании понятиями
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической
210. Вид памяти, в котором объектом запоминания, сохранения и воспроизведения являются эмоциональные явления (эмоции, чувства и т.д.).
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической
211. Вид воспроизведения, совершающийся в условиях его затрудняющих, называется
- а) припоминание
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание
 - г) реминисценция

212. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется
- а) припоминание
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание
 - г) реминисценция
213. Наиболее продуктивным способом запоминания является
- а) механический
 - б) комбинированный
 - в) распределенный
 - г) целостный
214. Нарушения памяти, при которых забытая информация замещается образами воображения
- а) гипомнезия
 - б) амнезия
 - в) гипермнезия
 - г) парамнезия
215. Нарушение памяти, проявляющееся ослаблением процессов запоминания и воспроизведения
- а) гипомнезия
 - б) амнезия
 - в) гипермнезия
 - г) парамнезия
216. Нарушение памяти, которое проявляется необычным, чаще врожденным, усилением возможностей запоминания
- а) гипомнезия
 - б) амнезия
 - в) гипермнезия
 - г) парамнезия
217. Вид памяти, характеризующийся способностью воспринимать, сохранять и воспроизводить какую-либо информацию на протяжении всей жизни
- а) долговременная
 - б) оперативная
 - в) третичная
 - г) эмоциональная
218. Нарушение памяти, проявляющееся в том, что при воспроизведении информации ее недостающие фрагменты замещаются вымышленными событиями и фактами помимо воли больного
- а) реминисценция
 - б) абулия
 - в) конфабуляции
 - г) гипогнозия
219. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности называется
- а) мышление
 - б) восприятие
 - в) внимание
 - г) познание
220. Психологический процесс формирования и передачи мысли средствами языка
- а) язык
 - б) информация
 - в) речь

- г) общение
221. Объективная исторически сложившаяся система кодов, при помощи которых выражаются и передаются продукты мышления человека
- а) язык
 - б) информация
 - в) речь
 - г) символы
222. Система мыслительных действий, состоящая из операций, направленных на решение определенной задачи
- а) форма мышления
 - б) мыслительная деятельность
 - в) содержание мышления
 - г) уровень интеллекта
223. Мышления, для которого характерно использование в процессе мыслительной деятельности материальных объектов
- а) абстрактно-логическим
 - б) наглядно-образным
 - в) предметно-действенным
 - г) дискурсивным
224. Вид мышления, для которого характерно использование в ситуациях, когда действия совершаются с использованием образов предметов в виде их полных или символических изображений, словесных описаний
- а) предметно-действенным
 - б) наглядно-образным
 - в) абстрактно-логическим
 - г) репродуктивным
225. Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи
- а) абстрактно-логическим
 - б) предметно-образным
 - в) предметно-действенным
 - г) интуитивным
226. Вид мышления, в процессе которого создаются новые идеи, открываются новые закономерности, находятся новые или усовершенствуются старые решения проблем, называется
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) дискурсивным
 - г) репродуктивным
227. Вид мышления, в процессе которого воспроизводятся результаты ранее осуществлявшейся мыслительной деятельности
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) дискурсивным
 - г) репродуктивным
228. Вид мышления, в котором мыслительная деятельность ориентирована на заранее установленные правила, общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) алгоритмическое
 - г) теоретическое

229. Вид мышления, содержанием которого являются знания, выраженные в виде абстрактных понятий и категорий, символов и знаков
- а) интуитивным
 - б) теоретическое
 - в) дискурсивным
 - г) алгоритмическое
230. Вид мышления, при котором осознается только первый и последний этапы мыслительного акта – проблема и решение
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) алгоритмическое
 - г) теоретическое
231. Вид мышления, в ходе которого выявляются общие закономерности и связи, объект познания исследуется в различных аспектах
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) алгоритмическое
 - г) теоретическое
232. Вид мышления, для которого характерно осуществление мыслительной деятельности по законам логики
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) логическое
 - г) теоретическое
233. Мыслительная операция, состоящая в разделении на части, выделении отдельных элементов объекта
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) обобщение
234. Мыслительная операция, состоящая в объединении отдельных элементов в единое целое
- а) абстрагирование
 - б) обобщение
 - в) анализ
 - г) синтез
235. Мыслительная операция, состоящая в отражении отдельных, существенных в каком-либо отношении свойств явлений
- а) классификация
 - б) абстрагирование
 - в) инсайт
 - г) анализ
236. Мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение
- а) сравнение
 - б) синтез
 - в) инсайт
 - г) анализ
237. Мыслительная операция, состоящая в познании целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта
- а) классификация
 - б) абстрагирование
 - в) конкретизация

- г) сравнение
238. Мыслительная операция, состоящая в группировке объектов по существенным признакам
- а) классификация
 - б) абстрагирование
 - в) конкретизация
 - г) сравнение
239. Определенное знание о предмете, утверждение или отрицание каких-либо свойств, связей и отношений
- а) теория
 - б) мнение
 - в) умозаключение
 - г) суждение
240. Форма мышления, в которой отражаются существенные свойства однородной группы предметов и явлений
- а) понятие
 - б) мнение
 - в) представление
 - г) суждение
241. Предположение об отдельных свойствах реальности, выдвигаемое для решения задач, ориентировки деятельности и обусловленное существующей у индивида субъективной картиной мира
- а) умозаключение
 - б) гипотеза
 - в) мнение
 - г) представление
242. Свойство мышления, состоящее в способности охватить вопрос в целом, стремление разносторонне узнать то или иное явление в его существенных отношениях
- а) гибкость
 - б) логичность
 - в) широта
 - г) критичность
243. Свойство появляется в строгой последовательности рассуждений, учёте всех существенных сторон в исследуемом объекте
- а) гибкость
 - б) логичность
 - в) широта
 - г) доказательность
244. Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, умение проникать в сущность сложных вопросов
- а) доказательность
 - б) логичность
 - в) глубина
 - г) широта
245. Умение объективно оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи
- а) гибкость
 - б) логичность
 - в) широта
 - г) критичность
246. Способность использовать в нужный момент такие факты и закономерности, которые убеждают в правильности суждений и выводов

- а) доказательность
 - б) логичность
 - в) глубина
 - г) критичность
247. Способность человека широко использовать имеющиеся опыт и знания, преодолевать шаблонность мышления, быстро разбираться в новой ситуации и принять правильное решение
- а) гибкость
 - б) логичность
 - в) гибкость
 - г) критичность
248. Способность прогнозировать ход развития событий в будущем – это свойство мышления
- а) креативность
 - б) селективность
 - в) рефлексия
 - г) антиципация
249. Способность интеллекта отбирать необходимые для данной ситуации знания, использовать их для решения проблемы, минуя механический перебор всех возможных вариантов
- а) креативность
 - б) селективность
 - в) рефлексия
 - г) антиципация
250. Психический процесс в результате, которого возникают новые образы, идеи
- а) воспроизведение
 - б) восприятие
 - в) мышление
 - г) воображение
251. Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь, называются
- а) мечты
 - б) иллюзии
 - в) сны
 - г) грезы
252. Вид воображения предполагающий наличие волевого компонента и воплощение образов в жизнь, называется
- а) преднамеренное
 - б) активное
 - в) не преднамеренное
 - г) пассивное
253. Образ желаемого будущего являющегося мотивом деятельности, окончательное завершение, которого оказалось отсроченным, называется
- а) мечты
 - б) иллюзии
 - в) сны
 - г) грезы
254. Вид воображения характеризующийся самостоятельным созданием образов, реализуемых в оригинальных продуктах деятельности, называется
- а) воссоздающее
 - б) творческое
 - в) интеллектуальное

- г) не преднамеренное
255. Неопределенность в проблемной ситуации является главным условием актуализации процесса
- а) восприятия
 - б) мышления
 - в) памяти
 - г) воображения
256. Вид воображения, в котором присутствуют проявления воли
- а) активное
 - б) пассивное
 - в) репродуктивное
 - г) преднамеренное
257. Вид воображения, который характеризуется тем, что образы создаются на основе имеющегося описания
- а) активное
 - б) пассивное
 - в) репродуктивное
 - г) преднамеренное
258. Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума
- а) направленность
 - б) мышление
 - в) интеллект
 - г) воображение
259. Уровень развития интеллекта, для которого характерно решение задач при помощи выработки гипотез и разработки различных вариантов решения, но при этом у человека отсутствует самостоятельный познавательный интерес и инициатива, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный
 - в) креативный
 - г) абстрактно-логический
260. Уровень развития интеллекта, для которого характерно открытие закономерностей эмпирическим путем, т.е. анализ результатов своей деятельности и на основе этого открытие новых закономерностей, называется
- а) эвристический
 - б) креативный
 - в) стимульно-продуктивный
 - г) абстрактно-логический
261. Уровень интеллекта, для которого характерно открытие новых закономерностей при помощи теоретической мыслительной деятельности, в ходе которой обнаруженная закономерность становится самой проблемой, ради решения которой человек отказаться от других видов деятельности, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный
 - в) креативный
 - г) абстрактно-логический
262. Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется
- а) возрастная психология
 - б) социальная психология

- в) медицинская психология
 - г) педагогическая психология
263. Социальная психология изучает
- а) процесс общения и взаимодействия людей друг с другом
 - б) социально-психологические особенности личности
 - в) взаимовлияние людей друг с другом
 - г) все перечисленное
264. Метод социальной психологии, используемый для диагностики структуры взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы
- а) тестирование
 - б) социометрия
 - в) референтометрия
 - г) естественный эксперимент
265. Субъективные связи между людьми, возникающие в результате их фактического взаимодействия представителей различных социальных групп и сопровождаются различными эмоциональными и другими переживаниями участвующих в них индивидов
- а) социально-психологические отношения
 - б) взаимоотношения
 - в) социальные отношения
 - г) социальные взаимодействия
266. Воздействия людей друг на друга, вызывающее внутренние и внешние изменения с целью организации их совместной активности
- а) социально-психологические отношения
 - б) взаимоотношения
 - в) социальные отношения
 - г) социальные взаимодействия
267. Позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми
- а) социально-психологические отношения
 - б) взаимоотношения
 - в) социально-психологический статус
 - г) социальные взаимодействия
268. Взаимосвязи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп
- а) взаимоотношения
 - б) взаимодействия
 - в) профессиональная деятельность
 - г) социальные отношения
269. В наибольшей степени особенности личности человека проявляются во взаимоотношениях
- а) дружеских
 - б) товарищеских
 - в) профессиональных
 - г) супружеских
270. Совокупность определенных ожиданий людей, касающихся поведения человека в обществе
- а) социальная роль
 - б) социальный стереотип
 - в) ценностные ориентации
 - г) социальные ожидания
271. Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей
- а) массовые настроения

- б) психическое заражение
 - в) массовидные явления психики
 - г) общественное мнение
272. Недостаточно достоверная, непроверенная, официально не подтвержденная информация, распространяемая среди масс людей исключительно в устной форме в процессе общения людей друг с другом
- а) реклама
 - б) слухи
 - в) коммуникация
 - г) новости
273. Общий, доминирующий в данном множестве людей психологический настрой
- а) психическое заражение
 - б) массовое настроение
 - в) общественное мнение
 - г) паника
274. Массовидное явление психики, которое проявляется в выборе того, что в данный момент является наиболее предпочитаемым и одобряемым большим количеством людей
- а) общественное мнение
 - б) мода
 - в) социальный стереотип
 - г) реклама
275. Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей
- а) паника
 - б) страх
 - в) фрустрация
 - г) дистресс
276. Мнение, сформировавшееся без критических размышлений, на основе недостоверной и недостаточно полной информации
- а) психологическая установка
 - б) представление
 - в) предрассудок
 - г) стереотип
277. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации
- а) адаптация
 - б) социализация
 - в) развитие
 - г) интеграция
278. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений
- а) социальная роль
 - б) стереотип
 - в) социальная установка
 - г) социальный статус
279. Устойчивая система взглядов и представлений, подготавливающая индивида к определенным действиям, которая может быть выражена в форме отрефлексированных суждений
- а) психологическая установка

- б) социальная роль
 - в) самосознание
 - г) социальный стереотип
280. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми
- а) самооценка
 - б) образ Я
 - в) психологическая установка
 - г) мировоззрение
281. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- а) психологическая установка
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) социальный статус
282. Склонность переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого реальных оснований характерна для самооценки
- а) адекватной
 - б) заниженной
 - в) завышенной
 - г) всех видов
283. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности целей, которые индивид ставит перед собой
- а) психологическая установка
 - б) социальный статус
 - в) образ Я
 - г) уровень притязаний
284. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза
- а) психическое развитие
 - б) социализация
 - в) психическая адаптация
 - г) дезадаптация
285. Процесс интеграции человека в общество, приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды
- а) социальная адаптация
 - б) психическая адаптация
 - в) социализация
 - г) воспитание
286. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
287. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная

288. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
289. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение
 - б) синдром психологического выгорания
 - в) социально-психологическая дезадаптация
 - г) девиантная адаптация
290. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) социальная дезадаптация
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
291. Элементы социально-психологической структуры личности, представляющие собой систему ее жизненных ценностей
- а) Я-концепция личности
 - б) ценностные ориентации
 - в) убеждения
 - г) мировоззрение
292. Характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми
- а) агрессия
 - б) деструктивность
 - в) дезадаптация
 - г) враждебность
293. Любые намеренные действия, направленные на причинение вреда кому-либо или чему-либо называются
- а) агрессия
 - б) конфликтность
 - в) эгоизм
 - г) враждебность
294. Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью
- а) стереотипы
 - б) предрассудки
 - в) социальные установки
 - г) общественное мнение
295. Принцип жизненной ориентации личности, основанный на заботе о благе другого человека, признаваемом более значимым, чем собственное
- а) гуманизм
 - б) альтруизм
 - в) милосердие
 - г) эгоизм
296. Человек проявляет альтруизм при дефиците времени
- а) в большей степени, чем обычно
 - б) в меньшей степени, чем обычно

- в) только в присутствии других людей
 г) в обычной степени
297. Отрицательные эмоции и чувства у взрослого человека
 а) не влияют на проявление альтруизма
 б) способствуют проявлению альтруизма при средней силе эмоций
 в) влияют только при очень сильных эмоциях
 г) препятствуют проявлению альтруизма
298. Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации
 а) психологический стресс
 б) кризисное состояние
 в) эмоциональное выгорание
 г) психологическая дезадаптация
299. Личностно значимая ситуация, имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело переносимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам
 а) психологическая травма
 б) кризисное состояние
 в) психологический стресс
 г) психологическая дезадаптация
300. Неосознаваемые психические процессы, которые используются личностью с целью избавления от психотравмирующих переживаний, возникающих в жизненно важных ситуациях
 а) психологический барьер
 б) психологическая защита
 в) кризисное состояние
 г) девиантное поведение
301. Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, называется
 а) стереотипизация
 б) идентификация
 в) заражение
 г) каузальная атрибуция
302. Способ понимания другого человека через осознание или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта называется
 а) стереотипизация
 б) идентификация
 в) каузальная атрибуция
 г) рефлексия
303. Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению называется
 а) рефлексия
 б) самосознание
 в) идентификация
 г) интеракция
304. Механизм социального восприятия, представляющий собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему называется
 а) социальная перцепция
 б) эмпатия

- в) каузальная атрибуция
 - г) социальная аттракция
305. Общее благоприятное впечатление, оставляемое человеком, приводит к положительной оценкам и тех его качеств, которые не даны в восприятии – это эффект социального восприятия
- а) ореола
 - б) первого впечатления
 - в) аттракции
 - г) стереотипизации
306. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения, исходя из собственного опыта и знаний – это социально-психологический механизм
- а) каузальная атрибуция
 - б) идентификация
 - в) стереотипизация
 - г) рефлексия
307. Психологический барьер понимания воспринимаемой информации, которые возникают вследствие различий в знании значений используемых слов, символов и прочего и способности понять их ситуативный смысл
- а) социальная перцепция
 - б) каузальная атрибуция
 - в) коммуникация
 - г) смысловой барьер общения
308. Механизм возникновения у человека и групп образа социальных объектов и явлений (других людей, групп, общества и явлений в них) называется
- а) механизм социального восприятия
 - б) коммуникация
 - в) стереотипизация
 - г) идентификация
309. Сложный психологический феномен, в котором соединяются чувственный, логический и эмоциональный компоненты, эмоциональное отношение и оценочные суждения о другом человеке
- а) первое впечатление
 - б) социальная перцепция
 - в) стратегия поведения
 - г) социальный стереотип
310. Социально-психологическое явление, в котором отражается отрицательное, подавляющее или тормозящее воздействие окружающих людей на психологические процессы, состояния и поведение данного человека
- а) стереотипизация
 - б) социальная ингибция
 - в) социальная перцепция
 - г) психическое заражение
311. Внутреннее психологическое препятствие, мешающее человеку в достижении поставленных целей
- а) смысловой барьер
 - б) психологический комплекс
 - в) психологический барьер
 - г) психологический кризис
312. Компонент процесса общения, который возникает при первом взаимодействии людей друг с другом и поддерживается на всем протяжении их общения
- а) коммуникация
 - б) психологический контакт

- в) первое впечатление
 - г) психологическая защита
313. Психологический процесс и результат изменения индивидом или группой людей мнений, установок, ценностей и поведения отдельных индивидов или групп людей
- а) убеждение
 - б) внушение
 - в) влияние
 - г) принуждение
314. Вид психологического воздействия, в результате которого личность принимает позицию другого без критического осмысления и руководствуется ею как мотивом своего поведения
- а) конформизм
 - б) влияние
 - в) убеждение
 - г) внушение
315. Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее систематическом взаимодействии называется
- а) социальная группа
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) формальная группа
316. Виды групп называются
- а) большие, малые, микрогруппы
 - б) формальные и неформальные
 - в) реальные и условные
 - г) все ответы верны
317. Большие социальные общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих личных контактов, называются
- а) условные группы
 - б) неформальные группы
 - в) большие социальные группы
 - г) реальные группы
318. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой имеют непосредственные контакты друг с другом, связаны реальным взаимодействием и реальными взаимоотношениями, называется
- а) малая социальная группа
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) формальная группа
319. Социальная группа, в которой люди объединены только общими эмоциональными переживаниями и временным пребыванием на одной территории, называется
- а) диффузная
 - б) кооперация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив
320. Социальная группа, имеющая официально заданную структуру, называется
- а) неформальная
 - б) формальная
 - в) реальная
 - г) условная

321. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях, называется
- а) референтная
 - б) формальная
 - в) реальная
 - г) неформальная
322. По уровню развития группы бывают
- а) формальные и неформальные
 - б) слабо развитые и высоко развитые
 - в) реальные и условные
 - г) все ответы верны
323. Высоко развитые группы характеризуются
- а) четко выраженной организационной и функциональной структурой межличностных связей
 - б) существуют достаточно продолжительное время
 - в) члены группы объединены целями совместной деятельности
 - г) все ответы верны
324. Группы слабо развитые характеризуются
- а) ценностно-ориентационное единство отсутствует
 - б) взаимоотношения членов группы основаны на личных симпатиях и антипатиях
 - в) наличие единых целей
 - г) все ответы верны
325. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию людей в группе, называется
- а) психологический климат
 - б) психологическая сплоченность
 - в) групповая направленность
 - г) психологическая совместимость
326. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом
- а) сплоченность
 - б) совместимость
 - в) социально-психологический климат
 - г) направленность
327. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом
- а) психологическая сплоченность
 - б) конформизм
 - в) психологический климат
 - г) ценностно-ориентационное единство
328. Достаточная информированность членов группы, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом, удовлетворенность принадлежностью к группе – показатели
- а) психологического климата группы
 - б) либерального стиля руководства
 - в) уровня сплоченности
 - г) уровня развития группы

329. Общественная полезность групповой деятельности, направленность ценностных ориентаций, параметры межличностных отношений являются показателями
- ценностно-ориентационного единства группы
 - демократического стиля лидерства
 - уровня развития группы
 - психологического климата группы
330. Признаками благоприятного социально-психологического климата являются
- доверие, высокая требовательность друг к другу, ответственность каждого за состояние дел в группе
 - свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всей группы
 - достаточная информированность членов группы о ее задачах и о состоянии дел
 - все вышеперечисленное
331. Тенденция членов группы так изменять свое поведение, мнение, оценки, выборы ценностей и решений, чтобы они не противоречили господствующим в группе – это социально-психологический механизм
- конформизм
 - сплоченность
 - совместимость
 - ценностное единство
332. Готовность и способность людей устанавливать друг с другом хорошие личные и деловые отношения, добиваться взаимопонимания и высоких результатов в совместной деятельности
- психологическая сплоченность
 - социально-психологический климат
 - психологическая совместимость
 - психологическая адаптация
333. Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущими вместе и ведущими общее хозяйство
- коллектив
 - общность
 - семья
 - команда
334. Психологический эффект влияния присутствия других людей, который состоит в повышении продуктивности выполнения какой-либо деятельности человека
- фасилитация
 - интеракция
 - ингибция
 - внушение
335. Социально-психологическое явление, в котором отражается отрицательное, подавляющее или тормозящее воздействие окружающих людей на психологические процессы, состояния и поведение данного человека
- стереотипизация
 - социальная ингибция
 - социальная перцепция
 - психическое заражение
336. Лидер группы – это
- член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы
 - личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях
 - наиболее популярный член группы

- г) все ответы верны
337. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется
- а) демократическим
 - б) либеральным
 - в) авторитарным
 - г) ситуативным
338. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется
- а) демократическим
 - б) либеральным
 - в) авторитарным
 - г) ситуативным
339. Стиль лидерства, при котором все члены группы могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, психологический климат в коллективе неблагоприятный, называется
- а) демократическим
 - б) либеральным
 - в) авторитарным
 - г) ситуативным
340. Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов, субъектов взаимодействия, фиксируемых в жесткой форме, называется
- а) ссора
 - б) конфликт
 - в) противоборство
 - г) разногласия
341. Стратегия реагирования, подразумевающая любые попытки урегулировать конфликт на условиях одной стороны без учета интересов другой, применяются разные тактики: угрозы, запугивания наказанием и т.д.
- а) разрешения проблемы
 - б) уступок
 - в) соперничества
 - г) ухода
342. Стратегия реагирования, при которой конфликтующие стороны прилагают усилия, чтобы выяснить проблемы, разделяющие стороны, разработать и принять взаимовыгодное решение
- а) сотрудничества
 - б) уступок
 - в) соперничества
 - г) ухода
343. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений, называется
- а) усиление конфликта
 - б) разрешение конфликта
 - в) разногласия конфликта
 - г) затухание конфликта
344. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником противоречий между людьми

- а) объект конфликта
 - б) предмет конфликта
 - в) конфликтная ситуация
 - г) результат конфликта
345. Стадия развития конфликта, на которой происходит резкая интенсификация борьбы оппонентов
- а) инцидент
 - б) взаимодействие
 - в) эскалация
 - г) разрешение
346. Стадия развития конфликта, на которой осуществляется переход от конфликтного противодействия к поиску решения проблемы и прекращению конфликта
- а) эскалация
 - б) разрешение
 - в) завершение
 - г) инцидент
347. Процесс уменьшения актуальности и остроты имеющихся у конфликтующих сторон противоречий называется
- а) завершение
 - б) разрешение
 - в) затухание
 - г) урегулирование
348. Процесс целенаправленной деятельности участников конфликта по разрешению имеющихся противоречий и принятию решения
- а) урегулирование
 - б) посредничество
 - в) разрешение
 - г) завершение
349. Форма завершения конфликтного взаимодействия, в которой разрешение одних противоречий в общении и деятельности людей, порождает новые противоречия, взаимосвязанные с теми, которые были разрешены
- а) перерастание в другой конфликт
 - б) динамика конфликта
 - в) частичное урегулирование
 - г) противоборство сторон
350. Человек, выступающий в роли посредника между конфликтующими людьми, занимающий нейтральную позицию и осуществляющий деятельность по поиску и принятию ими решения для завершения конфликта
- а) участник конфликта
 - б) медиатор
 - в) коммуникатор
 - г) оппонент

Ситуационные задачи и практические задания для подготовки к экзамену

Задача №1

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: врожденная склонность к образному мировосприятию, слезливость, эгоизм, высокая самооценка, размышление о собственных недостатках, произвольное запоминание событий, легкое заучивание химических формул, безволие, сдерживание слез.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека.

Задача №2

У человека существуют различные потребности: потребность в самосохранении, желание посмотреть фильм, влечение к алкоголю, потребность в пище, желание поговорить с другом, интерес к живописи, увлечение рок-музыкой, желание выпастыся, увлечение горнолыжным спортом, интерес к медицине.

Задание:

1. Определите виды перечисленных потребностей.

Задача №3

Старшеклассник читает перечень профессий, в котором медсестра, водитель автобуса, бухгалтер, автослесарь, массажист, художник-дизайнер, программист, проводник железнодорожного вагона, тренер спортивной команды, фельдшер.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к социальным (система деятельности «человек – человек»).

Задача №4

Старшеклассник читает перечень различных профессий, в котором медлаборант, диспетчер подстанции службы скорой медицинской помощи, модельер, сантехник, программист, стюардесса, преподаватель, автослесарь, программист, фельдшер.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к техническим профессиям (система деятельности «человек – техника»).

Задача № 5

Фельдшер скорой медицинской помощи общается в домашних условиях с родственниками пациента при выезде бригады на вызов к пациенту.

Задание:

1. Определите, какие функции выполняет общение фельдшера с родственниками пациента в данной ситуации.

Задача № 6

Диспетчер подстанции «скорой помощи» принимает вызовы к пациентам по телефону.

Задание:

1. Назовите вид и средства общения, которые используются диспетчером в данной ситуации.

Задача № 7

Фельдшер при измерении пациенту уровня глюкозы в крови экспресс-методом обнаруживает, что глюкометр не работает.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное).

Задача № 8

Фельдшер проводит осмотр пациента на амбулаторном приеме в ФАПе.

Задание:

2. Определите, какие психические процессы познавательной сферы личности актуализируются у врача в данной ситуации.

Задача № 9

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средства для профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Ответ: Память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Задача № 10

Посетитель аптеки, рассмотрев санбюллетень о профилактике туберкулеза приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются у посетителя аптеки.

Ответ: восприятие, память, внимание, мышление, воображение

Задача № 11

Человек, работа которого связана с поездками и частыми командировками читает рекламный проспект о новом средстве лечения желудочно-кишечных заболеваний и расстройств.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы актуализируются у человека в данной ситуации.

Задача № 12

Когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, то человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства актуализируются в данной ситуации (для каждого варианта определить отдельно).

Задача № 13

Известно, что если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру, но со временем все нормализуется.

Задание:

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 14

Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

Задание:

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 15

Предметы одинакового размера и формы, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем такие же, но окрашенные в горизонтальную.

Задание:

1. Назовите, какой психический процесс и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 16

Когда человек смотрит на схематическое изображение какого-либо известного ему объекта, то без труда узнает его.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 17

На рисунке можно увидеть изображение лица (в профиль) или дерева.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.

**Задача № 18**

Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом разбиваю его на части, пункты, отдельные главы и учу отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то составляю краткий план или, если это возможно, рисую схему, т.к. зрительная память у меня лучше. После некоторого времени заучивания делаю перерыв, чтобы запомнившееся не спуталось. После краткого отдыха снова читаю весь текст и учу дальше».

Задание:

3. Определите способ запоминания, который использует студентка, его достоинства и недостатки.

Задача № 19

Студент при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится следующим образом. Студент берет конспект, читает полностью весь необходимый материал, затем читает каждый вопрос отдельно. После этого заучивает определения понятий и терминов. Для контроля запоминания сам себе задает вопросы и пытается на них ответить. Затем повторяет выученное еще раз, записывая отдельные фрагменты информации в виде схем, таблиц.

Задание:

3. Определите способ запоминания, который использует студент, его достоинства и недостатки.

Задача № 20

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средств профилактики атеросклероза.

Задание:

1. Определите, какие виды памяти используются посетителем аптеки в данной ситуации.

Задача № 21

Пациент в поликлинике, читающий расписание приема врачей, оборачивается в сторону выхода на улицу из-за внезапного громкого звука сирены проезжающей машины.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 22

Пациент, готовящийся к операции, при общении с другими людьми особенно внимательно слушает разговоры о больницах и врачах, рассказы о перенесенных людьми операциях и периодах выздоровления после них.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации в наибольшей степени.

Задача № 23

Фельдшер ФАПа объясняет пациенту правила приема лекарственного препарата. В процессе их общения раздается телефонный звонок на личный мобильный телефон фармацевта. Фельдшер начинает разговаривать по телефону со своим 5-летним сыном, одновременно продолжая общение с пациентом.

Задание:

1. Определите, виды и свойства внимания, которые актуализируются у фельдшера в данной ситуации.

Задача № 24

Посетитель аптеки рассматривает выставленных в витрине лекарственных средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание:

1. Определите, какой вид и свойства мышления проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 26

Посетитель аптеки, рассмотрев санбюллетень о профилактике туберкулеза приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются у посетителя аптеки.

Задача № 27

Данные качества личности отражают самооценку человека: уверенность в себе, общительность, высокая критичность по отношению к окружающим, самостоятельность, стремление манипулировать другим человеком, искренность, склонность выбирать работу полегче, любовь к лести, недоверчивость.

Задание:

1. Определите, какие качества соответствуют адекватной, позитивной самооценке, а какие – неадекватной

Задача № 28

Существуют различные социальные группы: студенческая группа, группа друзей, пациенты в палате терапевтического отделения больницы, очередь в регистратуре

районной поликлиник, публика на концерте, колонна людей на демонстрации, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, команда футболистов.

Задание:

1. Определите вид перечисленных социальных групп.

Задача № 29

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: редкие межличностные конфликты, нежелание отдельных сотрудников работать друг с другом в одной смене, редкие жалобы сотрудников заведующей подстанцией на неудовлетворительные условия работы, частые увольнения одних сотрудников и прием на работу других.

Задание:

1. Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Ответ: неблагоприятный социально-психологический климат

Задача № 30

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: взаимопомощь, удовлетворенность работой в коллективе, общие представления о моральных нормах и качестве работы, доброжелательный стиль общения, редкие конструктивные межличностные конфликты.

Задание:

1. Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Задача № 31

Для стиля работы старшего фельдшера подстанции «Скорой помощи» характерно: единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль работы подчиненных по выполнению принятых решений, угрозы наказания за невыполнение качественно и в соответствующий срок порученного дела, отсутствие интереса к особенностям личности работников и обстоятельствам их жизни, не относящимся к работе.

Задание:

3. Определите стиль лидерства, который использует старший фельдшер.
4. Назовите социально-психологические последствия данного стиля руководства для деятельности коллектива предприятия.

Задача № 32

В коридоре районной поликлиники перед кабинетом участкового терапевта происходит конфликт между пациентами разного возраста, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

1. Определите вид и стадию развития конфликта.

Задача № 33

На рисунке можно увидеть изображение 2 лиц (в профиль) – молодой женщины и старухи.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.

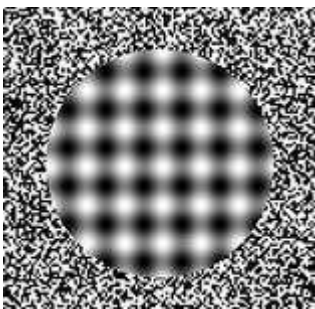


Задача № 34

На рисунке в середине - изображение равномерно чередующихся белых и черных ромбов с нечеткими границами. При фиксировании взгляда на этой части рисунка в течение нескольких секунд создается впечатление, что она движется.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.



Задача № 35

Человек более получаса стоял на морозе на остановке городского транспорта в ожидании автобуса, чтобы доехать до места своей работы. Он переохладился («промерз») и вечером почувствовал боль в горле, у него повысилась температура.

Задание:

Определите вид стресса, который испытал человек, ожидая автобус.

Задача № 36

Маленький ребенок (2 месяца) перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой.

Задание:

Определите, какой психический процесс и какое его свойство в наибольшей степени определяют изменение поведения ребенка.

Задача № 37

Медсестра палаты интенсивной терапии следит за показаниями приборов, регистрирующими данные о состоянии пациента.

Задание:

Определите, какие психические процессы обеспечивают деятельность медсестры в данной ситуации.

Задача № 38

Девушка, работая диспетчером Службы скорой помощи, очень эмоционально реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Задание:

1. Определите возможный тип темперамента девушки в данной ситуации.

2. Определите, какие методы психологической саморегуляции целесообразно использовать в данном случае.

Задача № 39

Сотрудница регистратуры районной поликлиники отличается неуравновешенностью, которая проявляется в общении и деятельности: она с увлечением берется за дело, проявляет инициативу, но энергия быстро истощается. В общении с людьми она часто вспыльчива, не сдержанна, раздражительна, что иногда приводит к конфликтным ситуациям.

Задание:

1. Определите, каким типом темперамента обладает сотрудница.
2. Назовите методы саморегуляции психоэмоционального состояния человека, которые данной сотруднице целесообразно использовать.

Задача № 40

Фельдшер опрашивает пациента о симптомах заболеваний, времени их появления, особенностях проявления (проводит сбор анамнеза).

Задание:

1. Определите вид общения и виды средств общения, которые используются врачом в данной ситуации.

Задача № 41

Фельдшер общается с пациентом во время амбулаторного приема в ФАПе по вопросам диагностики заболевания.

Задание:

1. Назовите, какие функции выполняет общение в данной ситуации для врача и пациента.

Задача № 42

Фельдшер бригады «скорой помощи» приехал по вызову к пациентке (женщина, 68 лет), имеющей пониженный слух. В процессе общения фельдшер задает вопросы о симптомах заболевания, которые пациентка иногда неправильно понимает в связи с пониженным слухом.

Задание:

3. Назовите вид общения фельдшера в данной ситуации.
4. Определите, какие средства общения должны быть использованы в данной ситуации.

Задача № 43

Человек обращается по телефону в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

Задание:

3. Определите вид общения и используемые в данной ситуации средства общения.
4. Определите функции общения в данной ситуации.

Задача № 44

После нескольких деловых совещаний между молодыми сотрудниками службы «Скорой помощи» возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

Задание:

1. Определите вид и функции общения в данной ситуации.
2. Определите тип социально-психологических отношений, сформировавшийся между сотрудниками.

Задача № 45

Фельдшер бригады «скорой помощи», приехав на вызов к больному (мужчина, 45 лет) и оценив состояние пациента, пришел к выводу о необходимости его госпитализации в хирургическое отделение больницы.

Задание:

3. Определите, вид общения и функции, которое оно выполняет в данном случае.

Задача № 46

Фельдшер ФАПа объясняет пациенту правила приема лекарственного препарата. В процессе их общения раздается телефонный звонок на личный мобильный телефон фармацевта. Фельдшер начинает разговаривать по телефону со своим 5-летним сыном, одновременно продолжая общение с пациентом.

Задание:

1. Определите виды и средства общения фельдшера в данной ситуации с каждым ее участником.

Задача № 47

Фельдшер при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что тонометр не работает.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние фельдшера (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые целесообразно использовать фельдшеру.

Задача № 48

Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние человека (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые ему целесообразно использовать в данной ситуации.

Задача № 49

Девушка, сказала подруге, что последнее время ей ничего не хочется делать на работе, ее раздражают посетители, коллеги, она все делает по принципу «лишь бы сделать» и начала получать замечания от начальника, у нее какое-то постоянное чувство усталости, она начала пить витамины, но что-то их действия не заметно.

Задание:

1. Оцените эмоционально-психологическое состояние девушки.
2. Составьте перечень психологических рекомендаций для восстановления активного психологического состояния.

Задача № 50

Студент слушает лекцию и конспектирует ее содержание.

Задание:

1. Назовите, какие виды мышления, внимания и памяти актуализируются у студента в этой ситуации.

Задача № 51

Обучающийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры, при возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес, с удовольствием выполняет задания только низкого уровня сложности.

Задание:

3. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у ученика.

Задача № 52

Человек, готовящийся к лечению в стационаре кардиологического отделения больницы, обращает внимание на телевизионный репортаж из одной из больниц страны.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 53

Медицинская сестра в процедурном кабинете готовит стол со стерильными инструментами.

Задание:

1. Определить, какие психические процессы обеспечивают данный вид деятельности медсестры.
2. Определить, какие мыслительные действия и операции выполняет медсестра в этой ситуации.

Задача № 54

В одной смене работают 3 фельдшера (К. 20 лет, Н. 23 года и Т.М.45 лет). Между Н. и К. возникли разногласия о справедливости составления графика работы. Т.М., стараясь урегулировать конфликт между ними, стала успокаивать, предлагая забыть разногласия, не обращать внимания на такие мелочи и спокойно работать, вспомнив выражение «Ребята, давайте жить дружно».

Задание:

3. Определите стратегию поведения в данной конфликтной ситуации, ее достоинства и недостатки.
4. Определите, какая стратегия поведения и способ разрешения конфликта являются наиболее эффективными в данной ситуации.

Задача № 55

При прохождении диспансеризации подруги, работавшие в разных отделениях больницы, были вынуждены более получаса ждать в очереди перед кабинетом флюорографии. Одна из подруг начала шутить по поводу очередей и решила, что в результате этой задержки у них оказалось времени для беседы.

Задание:

1. Определите степень конфликтности ситуации, в которой оказались подруги.
2. Определите стратегию поведения девушки в данной ситуации.

Задача № 56

В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

3. Определите вид конфликта.
4. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 57

В регистратуре районной поликлиники происходит конфликт между пациентами, сопровождающийся взаимными претензиями с использованием грубых выражений и оскорблений.

Задание:

1. Определите стадию развития конфликта.
2. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 58

Диспетчер подстанции скорой помощи, принимая вызов к пациенту, неверно указала адрес проживания пациента. В связи с этим бригада скорой помощи приехала к пациенту на 30 минут позже, чем могла бы.

Задание:

1. Назовите психические процессы и их свойства, повлиявшие на появление ошибки в деятельности диспетчера.
2. Назовите качества личности (возможные), повлиявшие на возникновение ошибки в деятельности диспетчера.

Задача № 59

Коллега по работе просит вас еще раз объяснить неясный для него вопрос, от которого зависит успешность выполнения им порученной работы.

Задание:

1. Назовите психические процессы, обеспечивающие деятельность по объяснению неясного вопроса другому человеку.
2. Назовите качества личности, которые должны проявиться у вас в данной беседе с коллегой.

Задача № 60

Фельдшер службы скорой медицинской помощи получила выговор от старшего фельдшера за то, что забыла выполнить утром ее поручение. Причиной этого стало то, что медсестра была поглощена воспоминаниями о проведенном накануне приятном вечере.

Задание:

1. Назовите психические процессы, актуализировавшиеся в данной ситуации и ставшие основой для ошибки в деятельности фельдшера.
2. Определите психологические качества личности фельдшера, способствовавшие появлению ошибки в профессиональной деятельности.

Задача № 61

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание:

1. Определите вид потребностей человека в данной ситуации.
2. Определите вид и свойства восприятия, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 62

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание:

1. Определите вид потребностей человека в данной ситуации.
2. Определите вид и свойства внимания, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 63

Пациент, пришедший на диспансерный осмотр в сельскую амбулаторию и почувствовавший запах лекарств и дезинфицирующих средств, вспоминает ситуацию тяжелой болезни своего близкого родственника и его настроение сразу изменилось. Мысли о своем родственнике отвлекли его, и он зашел не в тот кабинет, который ему был нужен.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются в данной ситуации.
2. Охарактеризуйте процесс влияния эмоционального состояния на мыслительную деятельность человека.

Задача № 64

Пациент, который спешит на работу, стоя в очереди в регистратуре поликлиники, нетерпеливо смотрит на стоящих перед ним в очереди людей, медрегистратора за прилавком, на свои часы.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются в данной ситуации у пациента.

Задача № 65

Люди в различных ситуациях испытывают следующие потребности: сходить в кино, потребность в пище, желание поговорить с другом, желание почитать художественную книгу, послушать музыку, выспаться, съездить в туристическую поездку, узнать новую информацию о достижениях в хирургии.

Задание:

1. Определите, какие виды потребностей проявляются в данных ситуациях.

Задача № 66

Машина скорой медицинской помощи, в которой находился пациент в угрожающем жизни состоянии, попала на дороге одной из улиц города в «пробку». Фельдшер начал просить водителя предпринять какие-либо действия для продолжения движения машины в больницу. Водитель выразил свое негативное отношение к данной ситуации фразой с использованием просторечий и продолжил движение с нарушением правил дорожного движения.

Задание:

1. Определите вид психоэмоционального состояния водителя машины скорой помощи и фельдшера.
2. Определите качества личности водителя машины скорой помощи и фельдшера, проявившиеся в данной ситуации.

Задача № 67

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: решительность, самообладание, смелость, мужество, устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков, сентиментальность, рассудительность, вдумчивость, любознательность.

Задание:

1. Определите виды черт характера, которым соответствуют названные качества личности.

Задача № 68

Фельдшер, работающий на ФАПе, имеет несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, выдержанный, спокойный, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях, проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы, его поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено.

Задание:

1. Определите тип темперамента фельдшера.
2. Назовите достоинства и недостатки данного типа темперамента для профессиональной деятельности фельдшера.

1 вариант

1. **Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств**
 - а) ощущения
 - б) восприятие
 - в) апперцепция
 - г) сенсорика
2. **Свойство восприятия, состоящее в том, что человек из большой массы объектов выбирает и воспринимает только один предмет или конкретную группу предметов, оставляя другие объекты в качестве фона восприятия**
 - а) константность
 - б) целостность
 - в) апперцепция
 - г) избирательность
3. **Свойство восприятия, состоящее в том, что сохраняется относительное постоянство восприятия некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия**
 - а) константность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) избирательность
4. **Искаженное восприятие реального объекта, носящее устойчивый характер**
 - а) апперцепция
 - б) иллюзия
 - в) сенсорика
 - г) сенсibilизация
5. **Изменение чувствительности (повышение или понижение абсолютного порога) сенсорной системы в результате длительного воздействия раздражителя**
 - а) сенсibilизация
 - б) десенсibilизация
 - в) адаптация
 - г) анестезия
6. **Субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция поведения**
 - а) мышление
 - б) сознание
 - в) психика
 - г) восприятие
7. **Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики**
 - б) возрастная психология
 - в) социальная психология
 - в) педагогическая психология
 - г) общая психология

8. **Психические явления, имеющие физиологическую основу, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком отраженной действительности**
- а) психические состояния
 - б) психологические качества
 - в) психические процессы
 - г) условные рефлексы
9. **Вид психологического контакта людей друг с другом, который устанавливается и регулируется при помощи взгляда**
- а) тактильный
 - б) социальный
 - в) деловой
 - г) визуальный
10. **Вид общения, в котором его участники предстают друг перед другом как исполнители социальных ролей, представители определенных социальных групп**
- а) социально-ролевое
 - б) опосредованное
 - в) личностно-ориентированное
 - г) прямое
11. **Совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективный процесс общения с другими людьми в различных**
- а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) коммуникативной компетентностью
12. **Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется**
- а) внимание
 - б) воля
 - в) мышление
 - г) память
13. **Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как**
- а) целеустремленность
 - б) сила
 - в) направленность
 - г) выдержка
14. **Ослабление воли и целенаправленной активности, недостаток энергии, побуждений, интересов**
- а) безволие
 - б) абулия
 - в) гипербулия
 - г) гипобулия

15. **Особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека различных предметов, явлений, событий называется**
- а) эмоции
 - б) направленность
 - в) внимание
 - г) чувства
16. **Вид эмоциональных переживаний, свойственных всем людям и животным и составляющих основу всех эмоций и чувств человека**
- а) стеническими
 - б) базовые
 - в) астенические
 - г) высшие чувства
17. **Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность называются**
- а) стенические
 - б) астенические
 - в) базовые
 - г) страсти
18. **Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и нейрогуморальными**
- а) фрустрация
 - б) страсть
 - в) аффект
 - г) стресс
19. **Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах**
- а) аффект
 - б) стресс
 - в) волевой акт
 - г) мыслительный акт
20. **Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и соотнесение их с моральными нормами, принятыми в обществе**
- а) эстетические
 - б) практические
 - в) интеллектуальные
 - г) моральные
21. **Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни**
- а) фрустрация
 - б) синдром хронической усталости
 - в) синдром эмоционального выгорания
 - г) дистресс

22. **Выбор профессии, который человек осуществляет на основании знаний о видах профессиональной деятельности в обществе и знаний о собственных интересах, способностях, осознания целей своей жизни**
- а) профессиональная адаптация
 - б) профессиональное самоопределение
 - в) профориентация
 - г) профессиональное обучение
23. **Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации**
- а) адаптация
 - б) социализация
 - в) развитие
 - г) интеграция
24. **Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей**
- а) психологическая установка
 - б) Я-концепция
 - в) самооценка
 - г) социальный статус
25. **Процесс интеграции человека в общество, приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды**
- а) социальная адаптация
 - б) психическая адаптация
 - в) социализация
 - г) воспитание
26. **Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования**
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
27. **Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях**
- а) социальная дезадаптация
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
28. **Создание новых методов и приемов профессиональной деятельности, продуцирование новых идей, модернизация известных методов и приемов называется профессиональным**
- а) мастерством
 - б) творчеством
 - в) новаторством
 - г) умелостью

29. **Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности или общения**
- а) способности
 - б) темперамент
 - в) мотивы
 - г) направленность
30. **Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется**
- а) мировоззрение
 - б) мотивационно-потребностная сфера
 - в) интеллект
 - г) направленность
31. **Наиболее примитивной формой направленности личности, при которой потребность не осознается**
- а) установка
 - б) влечение
 - в) склонность
 - г) интерес
32. **Состояние индивида, возникающее в момент появления нужды в чем-либо и выступающее источником его активности**
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
33. **Осознанное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности**
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
34. **Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется**
- а) индивидуальность
 - б) характер
 - в) личность
 - г) направленность
35. **Устойчивая система обобщенных способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида, проявляющаяся в определенных отношениях к действительности и самому себе называется**
- а) психологическая установка
 - б) темперамент
 - в) направленность
 - г) характер
36. **Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая особенности и динамику его жизнедеятельности**
- а) характер

- б) мышление
 - в) темперамент
 - г) направленность
37. **Ощущения, сигнализирующие об изменениях, происходящих в организме и угрожающих сохранению его жизнедеятельности**
- а) вкусовые
 - б) органические
 - в) болевые
 - г) кинестетические
38. **Свойство восприятия, в котором проявляется зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний, интересов, установок и общей направленности личности**
- а) константность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) апперцепция
39. **Болезненное повышение чувствительности, когда обычные безвредные раздражители вызывают боль и другие неприятные ощущения (зуд, тяжесть и т.д.)**
- а) гиперпатия
 - б) анестезия
 - в) гиперпатия
 - г) парестезия
40. **Чувственный образ, непосредственно не зависящий от внешних впечатлений и воспринимающийся как реальный объект**
- а) иллюзия
 - б) синестезия
 - в) галлюцинация
 - г) парестезия
41. **Пониженная чувствительность к действию на органы чувств раздражителей, являющихся для них адекватными**
- а) гипостезия
 - б) анестезия
 - в) гиперпатия
 - г) парестезия
42. **Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других**
- а) мышление
 - б) внимание
 - в) воображение
 - г) восприятие
43. **Вид внимания, для которого характерно сознательное, волевое сосредоточение на каком-либо объекте**
- а) произвольное
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее

44. **Свойство внимания, состоящее в способности направлять и сосредотачивать внимание одновременно на нескольких объектах или выполнении различных действий**
- а) концентрация
 - б) устойчивость
 - в) распределение
 - г) интенсивность
45. **Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи**
- а) абстрактно-логическим
 - б) предметно-образным
 - в) предметно-действенным
 - г) интуитивным
46. **Вид мышления, в котором мыслительная деятельность ориентирована на заранее установленные правила, общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач**
- а) интуитивным
 - б) творческим
 - в) алгоритмическое
 - г) теоретическое
47. **Мыслительная операция, состоящая в разделении на части, выделении отдельных элементов объекта**
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) обобщение
48. **Мыслительная операция, состоящая в объединении отдельных элементов в единое целое**
- а) абстрагирование
 - б) обобщение
 - в) анализ
 - г) синтез
49. **Способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, умение проникать в сущность сложных вопросов – свойство мышления**
- а) доказательность
 - б) логичность
 - в) глубина
 - г) широта
50. **Психический процесс в результате, которого возникают новые образы, идеи**
- а) воспроизведение
 - б) восприятие
 - в) мышление
 - г) воображение
51. **Сложный психический процесс, включающий в себя процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации**
- а) мышление
 - б) воображение
 - в) память

г) интеллект

52. **Нарушение памяти, проявляющееся в полном выпадении из памяти событий, имевших место в определенный период времени, или той или иной конкретной ситуации**

- а) парамнезия
- б) амнезия
- в) гиперплазия
- г) афазия

53. **Процесс памяти, обеспечивающий хранение запомнившейся информации в течение определенного времени**

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) забывание

54. **Вид памяти, для которого свойственно запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем**

- а) эмоциональной
- б) образной
- в) двигательная
- г) механической

55. **Вид памяти, для которого характерно сохранение информации в течение времени, необходимого для выполнения определенной деятельности**

- а) кратковременная
- б) долговременная
- в) оперативная
- г) мгновенная

56. **Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, оперировании понятиями**

- а) эмоциональной
- б) образной
- в) словесно-логической
- г) механической

57. **Нарушение памяти, проявляющееся ослаблением процессов запоминания и воспроизведения**

- а) гипомнезия
- б) амнезия
- в) гипермнезия
- г) парамнезия

58. **Вид памяти, характеризующийся способностью воспринимать, сохранять и воспроизводить какую-либо информацию на протяжении всей жизни**

- а) долговременная
- б) оперативная
- в) третичная
- г) эмоциональная

59. **Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности называется**

- а) мышление
- б) восприятие
- в) внимание

г) познание

60. **Вид мышления, для которого характерно использование в ситуациях, когда действия совершаются с использованием образов предметов в виде их полных или символических изображений, словесных описаний**

- а) предметно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) абстрактно-логическим
- г) репродуктивным

61. **Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь**

- а) мечты
- б) иллюзии
- в) сны
- г) грезы

62. **Вид воображения, который характеризуется тем, что образы создаются на основе имеющегося описания**

- а) активное
- б) пассивное
- в) репродуктивное
- г) преднамеренное

63. **Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется**

- а) возрастная психология
- б) социальная психология
- в) медицинская психология
- г) педагогическая психология

64. **Метод социальной психологии, используемый для диагностики структуры взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы**

- а) тестирование
- б) социометрия
- в) референтометрия
- г) естественный эксперимент

65. **Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

66. **Наука, которая изучает психическое развитие личности в процессе жизни**

- а) психология творчества
- б) социальная психология
- в) психология труда
- г) возрастная психология

67. **Метод исследования, основанный на изучении психологических особенностей человека в контексте истории его жизни через описание его биографии**
- а) биографический метод
 - б) наблюдение
 - в) опрос
 - г) эксперимент
68. **Совокупность своеобразных, свойственных только данному индивиду качеств**
- а) способность
 - б) потребность
 - в) заинтересованность
 - г) индивидуальность
69. **Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме избирательной уязвимости психики в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим**
- а) акцентуации характера
 - б) сила характера
 - в) цельность характера
 - г) направленность
70. **Совокупность движений лица и глаз, создающих выражение лица человека**
- а) мимика
 - б) пантомимика
 - в) таксика
 - г) проксемика
71. **Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания, называется**
- а) коммуникация
 - б) общение
 - в) деятельность
 - г) развития
72. **Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется**
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение
73. **Способность чувствовать психологическое состояние, сопереживать другому человеку**
- а) настроение
 - б) эмпатия
 - в) экспрессия
 - г) чувство

74. Вид общения, нацеленный на раскрытие личностных особенностей, психологических состояний, интересов и других личностно значимых характеристик общающихся
- а) личносно-ориентированное
 - б) профессиональное
 - в) доверительное
 - г) манипулятивное
75. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются
- а) невербальными
 - б) вербальными
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
76. Вид общения, регламентированный официальными правилами, инструкциями, должностными обязанностями, правовыми нормами, ролевыми предписаниями и т.д.
- а) деловое
 - б) профессиональное
 - в) формальное
 - г) ритуальное
77. Устойчивое, эмоционально окрашенное личностное образование, в котором выражается отношение человека к объектам действительности
- а) эмоциональное состояние
 - б) настроение
 - в) чувство
 - г) страсть
78. Состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели
- а) фрустрация
 - б) синдром хронической усталости
 - в) синдром эмоционального выгорания
 - г) дистресс
79. Качественная характеристика, которая отражает своеобразие и неповторимость каждого эмоционального переживания
- а) знак эмоций
 - б) интенсивность эмоций
 - в) качественная окраска эмоций
 - г) длительность переживания
80. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений
- а) восприятие
 - б) ощущение
 - в) память
 - г) внимание

81. **Ощущения, которые возникают при воздействии раздражителя на рецепторы анализатора на расстоянии, без непосредственного контакта с ним**
- а) проприоцептивные
 - б) энтероцептивные
 - в) дистантные
 - г) контактные
82. **Ощущения, связанные с деятельностью внутренних органов и изменениями физиологического состояния внутренней среды организма**
- а) кинестетические
 - б) слуховые
 - в) вкусовые
 - г) органические
83. **Сложный психический процесс полимодальных ощущений (совокупность кожных и кинестетических ощущений)**
- а) синестезия
 - б) осязание
 - в) сенсбилизация
 - г) сенсорика
84. **Вид внимания обеспечивающий высокий уровень эффективности психической деятельности в течении долгого времени без дополнительных волевых усилий называется**
- а) произвольное
 - б) непроизвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее
85. **Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума**
- а) направленность
 - б) мышление
 - в) интеллект
 - г) воображение
86. **Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей**
- а) массовые настроения
 - б) психическое заражение
 - в) массовидные явления психики
 - г) общественное мнение
87. **Недостаточно достоверная, непроверенная, официально не подтвержденная информация, распространяемая среди масс людей исключительно в устной форме в процессе общения людей друг с другом**
- а) реклама
 - б) слухи
 - в) коммуникация
 - г) новости

88. **Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей**
- а) паника
 - б) страх
 - в) фрустрация
 - г) дистресс
89. **Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений**
- а) социальный статус
 - б) стереотип
 - в) социальная установка
 - г) социальная роль
90. **Устойчивая система взглядов и представлений, подготавливающая индивида к определенным действиям, которая может быть выражена в форме отрефлексированных суждений**
- а) психологическая установка
 - б) социальная роль
 - в) самосознание
 - г) социальный стереотип
91. **Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью**
- а) социальные установки
 - б) предрассудки
 - в) стереотипы
 - г) общественное мнение
92. **Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, называется**
- а) стереотипизация
 - а) идентификация
 - в) заражение
 - г) каузальная атрибуция
93. **Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения, исходя из собственного опыта и знаний – это социально-психологический механизм**
- а) каузальная атрибуция
 - б) идентификация
 - в) стереотипизация
 - г) рефлексия
94. **Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее систематическом взаимодействии называется**
- а) формальная группа
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) социальная группа

95. **Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях, называется**
- а) реальная
 - б) формальная
 - в) референтная
 - г) неформальная
96. **Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию людей в группе, называется**
- а) психологический климат
 - б) психологическая сплоченность
 - в) групповая направленность
 - г) психологическая совместимость
97. **Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущими вместе и ведущими общее хозяйство**
- а) коллектив
 - б) общность
 - в) семья
 - г) команда
98. **Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов, субъектов взаимодействия, фиксируемых в жесткой форме, называется**
- а) ссора
 - б) конфликт
 - в) противоборство
 - г) разногласия
99. **Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений, называется**
- а) усиление конфликта
 - б) разрешение конфликта
 - в) разногласия конфликта
 - г) затухание конфликта
100. **Социальная группа, в которой люди объединены только общими эмоциональными переживаниями и временным пребыванием на одной территории, называется**
- а) диффузная
 - б) кооперация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив

2 вариант – Лечебное дело

1. Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики

- б) возрастная психология
- в) социальная психология
- в) педагогическая психология
- г) общая психология

2. Психология – это наука

- а) изучающая закономерности психики
- б) о душевной жизни человека
- в) изучающая психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека**
- г) о психологических особенностях личности человека

3. Метод исследования в психологии, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) эксперимент

4. Метод исследования в психологии, состоящий в целенаправленном, организованном и определенным образом фиксируемом восприятии исследуемого объекта

- а) биографический метод
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) эксперимент

5. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

- а) ощущения
- б) восприятие
- в) апперцепция
- г) сенсорика

6. Совокупность психических процессов, обеспечивающих процесс познания объективной действительности

- а) психика
- б) волевая сфера
- в) перцептивные процессы
- г) познавательная сфера

7. Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется

- а) индивидуальность
- б) характер
- в) личность
- г) направленность

- 8. Сложный процесс психологических изменений индивида, протекающий под влиянием различных сочетаний биологических и социальных факторов**
- а) социальное развитие
 - б) психологическое развитие
 - в) интеллектуальное развитие
 - г) духовное развитие
- 9. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются**
- а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными
- 10. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам и правилам называется**
- а) социализация
 - б) самовоспитание
 - в) воспитание
 - г) обучение
- 11. Осознанное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности**
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
- 12. Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется**
- а) мировоззрение
 - б) мотивационно-потребностная сфера
 - в) интеллект
 - г) направленность
- 13. Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая особенности и динамику его жизнедеятельности**
- а) характер
 - б) мышление
 - в) темперамент
 - г) направленность
- 14. Состояние индивида, возникающее в момент появления нужды в чем-либо и выступающее источником его активности**
- а) мотив
 - б) интерес
 - в) потребность
 - г) активность
- 15. Мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение**
- а) сравнение
 - б) синтез
 - в) инсайт
 - г) анализ

16. Мыслительная операция, состоящая в разделении на части, выделении отдельных элементов объекта

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) обобщение

17. Мышления, для которого характерно использование в процессе мыслительной деятельности материальных объектов

- а) абстрактно-логическим
- б) наглядно-образным
- в) предметно-действенным
- г) дискурсивным

18. Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи

- а) абстрактно-логическим
- б) предметно-образным
- в) предметно-действенным
- г) интуитивным

19. Свойство мышления, состоящее в способности охватить вопрос в целом, стремление разносторонне узнать то или иное явление в его существенных отношениях

- а) гибкость
- б) логичность
- в) широта
- г) критичность

20. Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов, субъектов взаимодействия, фиксируемых в жесткой форме, называется

- а) ссора
- б) конфликт
- в) противоборство
- г) разногласия

21. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником противоречий между людьми

- а) объект конфликта
- б) предмет конфликта
- в) конфликтная ситуация
- г) результат конфликта

22. Стадия развития конфликта, на которой осуществляется переход от конфликтного противодействия к поиску решения проблемы и прекращению конфликта

- а) эскалация
- б) разрешение
- в) завершение
- г) инцидент

23. Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущими вместе и ведущими общее хозяйство

- а) коллектив

- б) общность
- в) семья
- г) команда

24. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации

- а) адаптация
- б) социализация
- в) развитие
- г) интеграция

25. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми

- а) самооценка
- б) мировоззрение
- в) психологическая установка
- г) образ Я

26. Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период жизни

- а) трудовая
- б) учебная
- в) ведущая
- г) игровая

27. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений

- а) социальная роль
- б) стереотип
- в) социальная установка
- г) социальный статус

28. Устойчивая система взглядов и представлений, подготавливающая индивида к определенным действиям, которая может быть выражена в форме отрефлексированных суждений

- а) психологическая установка
- б) социальная роль
- в) самосознание
- г) социальный стереотип

29. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни называется

- а) профессиональная адаптация
- б) профессиональная пригодность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональный статус

30. Тенденция членов группы так изменять свои поведение, мнение, оценки, выборы ценностей и решений, чтобы они не противоречили господствующим в группе – это социально-психологический механизм

- а) ценностное единство
- б) сплоченность
- в) совместимость

г) конформизм

31. Достаточная информированность членов группы, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом, удовлетворенность принадлежностью к группе – показатели

- а) психологического климата группы
- б) либерального стиля руководства
- в) уровня сплоченности
- г) уровня развития группы

32. Общий, доминирующий в данном множестве людей психологический настрой

- а) психическое заражение
- б) массовое настроение
- в) общественное мнение
- г) паника

33. Мнение, сформировавшееся без критических размышлений, на основе недостоверной и недостаточно полной информации

- а) психологическая установка
- б) представление
- в) предрассудок
- г) стереотип

34. По уровню развития группы бывают

- а) формальные и неформальные
- б) слаборазвитые и высокоразвитые
- в) реальные и условные
- г) все ответы верны

35. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой имеют непосредственные контакты друг с другом, связаны реальным взаимодействием и реальными взаимоотношениями, называется

- а) формальная группа
- б) реальная группа
- в) условная группа
- г) малая социальная группа

36. Психологический барьер понимания воспринимаемой информации, которые возникают вследствие различий в знании значений используемых слов, символов и прочего и способности понять их ситуативный смысл

- а) социальная перцепция
- б) каузальная атрибуция
- в) коммуникация
- г) смысловой барьер общения

37. Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению называется

- а) рефлексия
- б) самосознание
- в) идентификация
- г) интеракция

38. Элементы социально-психологической структуры личности, представляющие собой систему ее жизненных ценностей

- а) Я-концепция личности
- б) ценностные ориентации
- в) убеждения
- г) мировоззрение

39. Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью

- а) стереотипы
- б) предрассудки
- в) социальные установки
- г) общественное мнение

40. Психологический процесс формирования и передачи мысли средствами языка

- а) язык
- б) информация
- в) речь
- г) общение

41. Нарушения памяти, при которых забытая информация замещается образами воображения

- а) гипомнезия
- б) амнезия
- в) гипермнезия
- г) парамнезия

42. Вид памяти, для которого характерно сохранение информации в течение времени, необходимого для выполнения определенной деятельности

- а) кратковременная
- б) долговременная
- в) оперативная
- г) мгновенная

43. Процесс памяти, который состоит в полной или частичной невозможности воспроизведения запомнившейся информации

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) забывание

44. Процесс памяти, в ходе которого воспринимается и запечатлевается информация

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) забывание

45. Свойство внимания, которое состоит в способности фокусировать внимание на одних объектах, игнорируя другие при наличии помех

- а) концентрация
- б) объем внимания
- в) распределение
- г) избирательность

46. Вид внимания, для которого характерно сознательное, волевое сосредоточение на каком-либо объекте

- а) произвольное
- б) произвольное
- в) послепроизвольное
- г) доминирующее

47. Чувственный образ, непосредственно не зависящий от внешних впечатлений и воспринимающийся как реальный объект

- а) иллюзия
- б) синестезия
- в) галлюцинация
- г) парестезия

48. Свойство внимания, состоящее в возможности удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, называется

- а) переключаемость
- б) объем внимания
- в) распределение
- г) устойчивость

49. Вид внимания, для которого характерно сосредоточение сознания на объекте, обусловленное какими-либо его особенностями, без усилий воли

- а) произвольное
- б) произвольное
- в) послепроизвольное
- г) доминирующее

50. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других

- а) мышление
- б) внимание
- в) воображение
- г) восприятие

51. Повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными

- а) гиперпатия
- б) анестезия
- в) гипостезия
- г) гиперэстезия

52. Психофизиологический процесс, в результате которого снижается чувствительность к воздействию тех или иных раздражителей (повышение абсолютного порога)

- а) сенсibilизация
- б) десенсibilизация
- в) адаптация
- г) анестезия

53. Искаженное восприятие реального объекта, носящее устойчивый характер

- а) апперцепция
- б) иллюзия
- в) сенсорика
- г) сенсibilизация

54. Свойство восприятия, состоящее в том, что при восприятии какого-либо объекта выделяются основные составляющие его элементы, которые отражают специфику этого объекта

- а) константность
- б) целостность
- в) структурность
- г) избирательность

55. Свойство восприятия, в котором проявляется зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний, интересов, установок и общей направленности личности

- а) константность
- б) целостность
- в) апперцепция
- г) избирательность

56. Отражение человеком объективных характеристик перемещения объекта

- а) восприятие пространства
- б) восприятие движения
- в) зрительное восприятие
- г) восприятие времени

57. Совокупность процессов ощущений и восприятий, которые являются первичными психическими процессами познавательной деятельности человека

- а) перцептивные процессы
- б) мнемические процессы
- в) эмоциональные процессы
- г) мыслительная деятельность

58. Ощущения, сигнализирующие об изменениях, происходящих в организме и угрожающих сохранению его жизнедеятельности

- а) вкусовые
- б) органические
- в) болевые
- г) кинестетические

59. Ощущения, связанные с деятельностью внутренних органов и изменениями физиологического состояния внутренней среды организма

- а) кинестетические
- б) слуховые
- в) вкусовые
- г) органические

60. Ощущения движения и положения своего тела и его частей, а также прилагаемых мышечных усилий

- а) кожные
- б) статические
- в) вибрационные
- г) кинестетические

61. Ощущения, которые возникают при воздействии на рецепторы, расположенные на наружной поверхности организма

- а) экстероцептивные
- б) интероцептивные
- в) проприоцептивные
- г) кинестетические

62. Психологический феномен соединения ощущений разных модальностей

- а) модальность
- б) раздражимость
- в) сензитивность
- г) синестезия

63. Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах

- а) аффект
- б) стресс
- в) волевой акт
- г) мыслительный акт

64. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется

- а) внимание
- б) воля
- в) мышление
- г) память

65. Особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека различных предметов, явлений, событий называется

- а) эмоции
- б) направленность
- в) внимание
- г) чувства

66. Свойство эмоциональной сферы, проявляющееся в фиксации эмоционального переживания и внимания на каких-либо значимых объектах

- а) эмоциональная лабильность
- б) эмоциональное вязкость
- в) алекситимия
- г) эмпатия

67. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее всё поведение человека в течение длительного времени

- а) апатия
- б) настроение
- в) страсть
- г) депрессия

68. Вид стресса, оказывающий положительное влияние на организм

- а) эустресс
- б) синдром хронической усталости
- в) синдром эмоционального выгорания
- г) дистресс

69. Эмоциональные переживания, которые возникают в процессе интеллектуальной деятельности человека

- а) эстетические
- б) моральные
- в) интеллектуальные
- г) практические

70. Устойчивое, эмоционально окрашенное личностное образование, в котором выражается отношение человека к объектам действительности

- а) эмоциональное состояние
- б) настроение
- в) чувство
- г) страсть

71. Нарушение волевой сферы, которое проявляется в сочетании противоположных желаний, побуждений, стремлений и действий

- а) амбигуэнтность
- б) гипобулия
- в) гипербулия
- г) абулия

72. Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как

- а) целеустремленность
- б) сила
- в) направленность
- г) выдержка

73. Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее систематическом взаимодействии называется

- а) социальная группа
- б) реальная группа
- в) условная группа
- г) формальная группа

74. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию людей в группе, называется

- а) психологический климат
- б) психологическая сплоченность
- в) групповая направленность
- г) психологическая совместимость

75. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений, называется

- а) усиление конфликта
- б) разрешение конфликта
- в) разногласия конфликта
- г) затухание конфликта

76. Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания, называется

- а) общение
- б) коммуникация
- в) деятельность
- г) развития

77. Совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективный процесс общения с другими людьми в различных условиях

- а) интерактивной толерантностью
- б) интерактивной компетентностью
- в) коммуникативной толерантностью
- г) коммуникативной компетентностью

78. Вид общения, регламентированный официальными правилами, инструкциями, должностными обязанностями, традициями, правовыми нормами, ролевыми предписаниями и т.д.

- а) деловое
- б) профессиональное
- в) формальное
- г) ритуальное

79. Совокупность невербальных средств общения, включающих движения и действия человека при непосредственном контакте с другим человеком

- а) проксемика
- б) пантомимика
- в) таксика
- г) жестика

80. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются

- а) невербальными
- б) вербальными
- в) перцептивными
- г) коммуникативными

81. Вид общения, в котором на партнера оказывается психологическое воздействие с целью достижения лично значимых целей

- а) деловое общение
- б) манипулятивное общение
- в) социально-ориентированное общение
- г) профессиональное общение

82. Процесс обмена информацией между людьми об опыте, понимании окружающего мира и отношении к происходящему в нем называется

- а) коммуникация
- б) интеракция
- в) познание
- г) управление

83. Механизм социального восприятия, представляющий собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему называется

- а) социальная перцепция
- б) эмпатия
- в) каузальная атрибуция
- г) социальная аттракция

84. Психический процесс в результате, которого возникают новые образы, идеи

- а) воспроизведение
- б) восприятие
- в) мышление
- г) воображение

85. Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь, называются

- а) мечты
- б) грезы
- в) сны
- г) иллюзии

86. Образ желаемого будущего являющегося мотивом деятельности, окончательное завершение, которого оказалось отсроченным, называется

- а) мечты
- б) иллюзии
- в) сны
- г) грезы

87. Неопределенность в проблемной ситуации является главным условием актуализации процесса

- а) восприятия
- б) мышления
- в) памяти
- г) воображения

88. Вид воображения, в котором присутствуют проявления воли

- а) активное
- б) пассивное
- в) репродуктивное
- г) преднамеренное

89. Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума

- а) направленность
- б) мышление
- в) интеллект
- г) воображение

90. Уровень развития интеллекта, для которого характерно решение задач при помощи выработки гипотез и разработки различных вариантов решения, но при этом у человека отсутствует самостоятельный познавательный интерес и инициатива, называется

- а) эвристический
- б) стимульно-продуктивный
- в) креативный
- г) абстрактно-логический

91. Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется

- а) возрастная психология
- б) социальная психология
- в) медицинская психология
- г) педагогическая психология

92. Совокупность определенных ожиданий людей, касающихся поведения человека в обществе

- а) социальная роль
- б) социальный стереотип
- в) ценностные ориентации
- г) социальные ожидания

93. Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей

- а) массовые настроения
- б) психическое заражение
- в) массовидные явления психики
- г) общественное мнение

94. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях

- а) социальная дезадаптация
- б) психологический стресс
- в) конформистская адаптация
- г) девиантная адаптация

95. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза

- а) психическое развитие
- б) социализация
- в) психическая адаптация
- г) дезадаптация

96. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений

- а) конформистская
- б) радикальная
- в) гармоничная
- г) девиантная

97. Субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция поведения

- а) мышление
- б) сознание
- в) психика
- г) восприятие

98. Способность нервной системы выдерживать воздействие сильных раздражителей

- а) сила
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) динамичность

99. Временное своеобразие психической деятельности, определяемое общим функциональным уровнем психической активности в зависимости от условий жизни, деятельности и личностных особенностей человека

- а) психические состояния
- б) качества личности
- в) психические процессы
- г) психические процессы

100. Наука, которая изучает психическое развитие личности в процессе жизни

- а) психология творчества
- б) социальная психология
- в) психология труда
- г) возрастная психология

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение медицинской психологии как науки.
2. Назовите разделы медицинской психологии.
3. Назовите предмет изучения общей медицинской психологии.
4. Назовите предмет изучения частной медицинской психологии.
5. Дайте определение понятия «здоровье» (ВОЗ).
6. Дайте определение понятия «психическое здоровье».
7. Назовите критерии психического здоровья.
8. Дайте определение понятия «психосоматика».
9. Назовите психосоматические заболевания («святая семерка»)
10. Охарактеризуйте стоическую традицию отношения человека к своему здоровью.
11. Охарактеризуйте ипохондрическую традицию отношения человека к своему здоровью.
12. Значение болезни в жизни человека.
13. Назовите профессиональные качества личности медицинского работника.
14. Какие этико-профессиональные требования предъявляются к среднему медицинскому работнику?
15. Назовите этико-психологические принципы деятельности медицинского работника.
16. Дайте определение понятия «медицинская деонтология».
17. Дайте определение понятия «медицинская этика»
18. Охарактеризуйте этико-психологические особенности профессионального долга медицинского работника.
19. Назовите особенности синдрома психо-эмоционального выгорания у медицинских работников.
20. Назовите методы и средства профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
21. Охарактеризуйте значение альтруизма в деятельности медицинского работника.
22. Охарактеризуйте значение гуманистической направленности личности медицинского работника.
23. Назовите этико-психологические требования к имиджу медицинского работника.
24. Дайте определение понятия «ятрогения».
25. Назовите виды ятрогений и их психологические особенности.
26. Дайте определение понятия «соррогения».
27. Дайте определение понятия «ятропатия»
28. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
29. Назовите уровни переживания болезни.
30. Назовите параметры, по которым человек оценивает свою болезнь.
31. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.
32. Назовите факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
33. Назовите особенности проявления каждого фактора при формировании внутренней картины болезни.
34. Психологическое значение боли, как фактора, влияющего на внутреннюю картину болезни.
35. Охарактеризуйте влияние болевого синдрома на внутреннюю картину болезни.
36. Типы реагирования личности на болезнь, их характерные особенности.
37. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывают качества личности больного?
38. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывает социальное положение больного?
39. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывает религиозность?

40. Какое влияние на формирование внутренней картины болезни оказывают половозрастные особенности личности больного.
41. Какое влияние на соматическое состояние пациента оказывает его эмоциональное состояние?
42. Назовите и охарактеризуйте типы реакций личности на болезнь.
43. Охарактеризуйте стоическую социокультурную традицию отношения человека к своему здоровью.
44. Охарактеризуйте ипохондрическую социокультурную традицию отношения человека к своему здоровью.
45. Охарактеризуйте стресс-коронарный тип личности.
46. Дайте определение «эгротогения».
47. Охарактеризуйте явление «госпитализм».
48. Дайте определение понятия «кризис»
49. Назовите виды кризисов, их характерные особенности.
50. Назовите типы кризисов в соответствии с их последствиями для жизни человека.
51. Дайте определение понятия «фрустрация».
52. Назовите виды фрустрационного поведения личности.
53. Дайте определение понятия «социальная дезадаптация».
54. Назовите типы кризисных переживаний.
55. Назовите характерные особенности гедонистических кризисных переживаний.
56. Назовите характерные особенности реалистических кризисных переживаний.
57. Назовите характерные особенности ценностных переживаний.
58. Назовите характерные особенности творческих переживаний.
59. Назовите стадии переживания психологического кризиса.
60. Охарактеризуйте структуру кризиса.
61. Охарактеризуйте гендерные особенности переживания психологического кризиса.
62. Назовите типы ситуационных реакций на стресс кризисной ситуации, их характерные особенности.
63. Дайте определение понятия «психологическая травма».
64. Дайте определение понятий «агрессия», «аутоагрессия», «деструктивность».
65. Дайте определение понятий «суицидальное поведение», «суицид»
66. Назовите характерные особенности девиантного поведения.
67. Дайте определение понятия «делинквентное поведение».
68. Дайте определение понятия «аддиктивное поведение».
- Назовите психологические особенности личности с аддиктивным поведением
67. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность».
68. Какие этические нормы взаимоотношений медицинского работника с пациентами определены в Этическом Кодексе профессиональной этики врача Российской Федерации?
69. Какие этические нормы взаимоотношений с родственниками пациентов определены в Этическом Кодексе профессиональной этики врача Российской Федерации?
70. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинского работника (фельдшера) с соматическими больными.
71. Назовите психологические особенности взаимодействия медицинских работников с родственниками больного.
72. Стратегия сотрудничества в профессиональном общении медицинского работника с больными и их родственниками.
73. Какие средства общения используются в профессиональном общении медицинской сестры с больными и их родственниками?
74. Назовите этико-психологические принципы и нормы взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками.
75. Назовите виды моделей взаимоотношений медицинских работников с пациентами.

76. Охарактеризуйте этико-психологические особенности модели контрактного типа.
77. Охарактеризуйте этико-психологические особенности патерналистской модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.
78. Охарактеризуйте этико-психологические особенности деонтологической модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.
79. Дайте определение понятия «плацебо».
80. Охарактеризуйте психологический механизм действия эффекта плацебо.
81. Дайте определение понятия «психологический барьер общения».
82. Дайте определение понятия «психологическая защита личности».
83. Назовите виды психологической защиты личности и их характерные особенности.
84. Психологические особенности общения медицинского работника с умирающим больным.
85. Назовите психологические особенности процесса умирания.
86. Охарактеризуйте психологическое значение смерти для человека.
87. Назовите психологические стадии процесса умирания (Э. Кюблер-Росс).
88. Охарактеризуйте психологические особенности синдрома утраты.
89. Охарактеризуйте психологические стадии процесса переживания горя.
90. Назовите виды нарушений переживания горя, их характерные особенности.
91. Назовите виды психологической помощи человеку, переживающему горе.
92. Назовите психологические особенности ухода за умирающим пациентом.
93. Дайте определение понятия «эвтаназия».
94. Назовите этико-психологические особенности эвтаназии.
95. Назовите этико-психологические особенности паллиативной помощи пациентам.
96. Дайте определение понятия «психогигиена».
97. Дайте определение понятия «психопрофилактика»
98. Назовите виды психопрофилактики.
99. Дайте определение понятия «социально-психологический тренинг».
100. Дайте определение понятия «аутотренинг».
101. Дайте определение понятий «внушение», «самовнушение», «психическое заражение», «паника».
102. Назовите формы психопрофилактической работы средних медицинских работников с пациентами ЛПУ (стационар).
103. Назовите формы психопрофилактической работы средних медицинских работников с пациентами поликлиник, лечебно-диагностических и фармацевтических учреждений.
104. Охарактеризуйте особенности психопрофилактической работы с родственниками пациентов с угрожающим жизни заболеванием.
105. Охарактеризуйте особенности психопрофилактической работы с родственниками умершего больного.
106. Дайте определение семьи как типа социальной группы.
107. Назовите основные функции семьи.
108. Что такое «психологическая направленность» семьи?
109. Охарактеризуйте патриархальный тип семьи
110. Охарактеризуйте детоцентрический тип семьи.
111. Охарактеризуйте супружеский тип семьи.
112. Что такое «ценностное единство семьи» и каково его значение?
113. Что такое кризис взаимоотношений в семье?
114. Назовите кризисные этапы в развитии внутрисемейных отношений
115. Охарактеризуйте нарушения семьи как социально-психологическое явление.
116. Дайте определение понятий «социальная роль», «социальные стереотипы», «образ Я», «самооценка», «уровень притязаний личности», «социально-психологическая установка», «ценностные ориентации личности».
117. Дайте определение понятия «межличностные отношения».

118. Назовите виды межличностных отношений.
119. Дайте определение понятия «конформизм»
120. Дайте определение понятий «социальная ингибиция», «социальная фасилитация».

Вариант 1

1. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
 - а) психологическая установка
 - б) социальный статус
 - в) образ Я
 - г) уровень притязаний
2. Готовность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект и действовать с ним в соответствии с прошлым опытом
 - а) психологическая установка
 - б) социальная роль
 - в) самосознание
 - г) социальный стереотип
3. Социально-психологическое явление, в котором отражается отрицательное, подавляющее или тормозящее воздействие окружающих людей на психологические процессы, состояния и поведение данного человека
 - а) стереотипизация
 - б) социальная ингибция
 - в) социальная перцепция
 - г) психическое заражение
4. Наука, изучающая профессиональную специфику морали медицинской деятельности и медицинских работников
 - а) медицинская этика
 - б) медицинская деонтология
 - в) медицинская психология
 - г) деловой этикет
5. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения, исходя из собственного опыта и знаний – это социально-психологический механизм
 - а) каузальная атрибуция
 - б) идентификация
 - в) стереотипизация
 - г) рефлексия
6. Медицинская психология является
 - а) разделом психиатрии
 - б) разделом психологии
 - в) интегральной наукой, занимающей пограничное положение между психологией и медициной
 - г) разделом медицины
7. Здоровье – это
 - а) состояние организма человека, при котором все его органы и системы нормально функционируют
 - б) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и физические недостатки
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - г) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и сохраняется высокая работоспособность
8. Психосоматика – это
 - а) раздел психологии
 - б) раздел медицинской психологии
 - в) раздел психиатрии

- г) медицинская наука
9. Психологические особенности взаимоотношений «врач-сестра-больной-родственники больного» изучаются в
- а) психиатрии
 - б) педагогической психологии
 - в) медицинской психологии
 - г) медицинской этике и деонтологии
10. Психологические особенности личности
- а) определяют тип психологической реакции личности на болезнь
 - б) влияют на процесс возникновения заболевания
 - в) являются одним из факторов, определяющих внутреннюю картину болезни
 - г) не оказывают никакого влияния на течение болезни
11. «Ипохондрическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
- а) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и принятию своевременных мер для их устранения
 - б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения
 - в) поведением, направленным на самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание
 - г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний
12. Малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью супругов за обеспечение и воспитание детей
- а) коллектив
 - б) диффузная группа
 - в) семья
 - г) референтная группа
13. Главным структурным элементом семьи является
- а) ценностно-мотивационная
 - б) социально-психологический климат
 - в) функциональная
 - г) межличностных отношений
14. Причиной страха больного может быть недостаток информации о
- а) заболевании
 - б) методах обследования
 - в) прогнозе результата лечения
 - г) все выше перечисленное
15. Отношение больного к боли зависит от
- а) типа боли (острая, хроническая, приступообразная)
 - б) особенностей нервной системы больного
 - в) особенностей характера больного
 - г) всего выше перечисленного
16. Тип психологического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу», называется
- а) ипохондрическим
 - б) эгоцентрическим
 - в) эргопатическим
 - г) истерическим
17. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) бронхиальная астма
 - б) перитонит
 - в) плеврит

- г) менингит
18. Тип реакции для которого характерны вспышки раздражения и неспособность ждать облегчения
- а) гармоничный
 - б) обсессивно-фобический
 - в) неврастенический
 - г) ипохондрический
19. Действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью
- а) аутоагрессия
 - б) вредные привычки
 - в) нездоровый образ жизни
 - г) девиантное поведение
20. Действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным нормам либо признанным стандартам поведения
- а) девиантное поведение
 - б) деструктивное поведение
 - в) суицид
 - г) асоциальное поведение
21. Приспособление психической деятельности человека к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды путем сохранения психического гомеостаза
- а) психическое развитие
 - б) социализация
 - в) психическая адаптация
 - г) стрессовая реакция
22. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
23. Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости хирургического вмешательства является
- а) предоперационная депрессия
 - б) предоперационный стресс
 - в) предоперационная фрустрация
 - г) предоперационная тревожность
24. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
25. Тип реакции, для которого характерна мнительность и поиск «авторитетов»
- а) меланхолический
 - б) тревожный
 - в) гармоничный
 - г) эргопатический
26. Личностно значимая ситуация, имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело переносимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам

а) психологическая травма

б) кризисное состояние

в) психологический стресс

г) психологическая дезадаптация

27. Регулятивная система психической стабилизации личности, направленная на устранение негативного эффекта, вызванного каким-либо психотравмирующим воздействием

а) психологическая защита

б) психологическая адаптация

в) аутотренинг

г) социализация

28. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется

а) интерактивной толерантностью

б) интерактивной компетентностью

в) коммуникативной толерантностью

г) коммуникативной компетентностью

29. Профессиональный долг фельдшера состоит в том, чтобы

а) всегда соблюдать интересы пациента и способствовать удовлетворению его потребностей

б) добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, постоянно повышать свой профессиональный уровень

в) соблюдать профессиональные этические нормы

г) все выше перечисленное

30. Добровольное безболезненное лишение жизни пациента, страдающего неизлечимым заболеванием, называется

а) евгеникой

б) эмпатией

в) эвтаназией

г) эксгумацией

31. Психофизиологическое состояние, сопровождающееся сильными эмоциональными переживаниями, возникающее в результате утраты близкого человека

а) психологический стресс

б) психологический кризис

в) синдром утраты

г) фрустрация

32. Стадия переживания умирания, на которой человек дает обещания, клятвы, обеты, зареки, которые обязуется исполнить, если выздоровеет или дольше проживет

а) протеста

б) отрицания

в) апатии

г) договоренности

33. При оказании паллиативной помощи создание психологического комфорта пациента является

а) желательным

б) не обязательным

в) обязательным

г) не нужным

34. Главным этическим принципом при оказании паллиативной помощи пациентам является принцип

а) «твори благо»

б) уважения прав и достоинства пациента

в) не причинения вреда

- г) справедливости
35. Психологическое состояние родственника умершего человека, характеризующееся избеганием в жизни всего, что связано с умершим является признаком
- а) акцентуации характера
 - б) аддикции
 - в) суицидальных намерений
 - г) состояния «неизжитое горе»
36. Психопрофилактика – это
- а) комплекс психологических мероприятий, улучшающих психологическое состояние человека
 - б) психологический метод воздействия на больного
 - в) система психологических методов и средств, предупреждающая появление негативных психологических реакций и состояний у человека
 - г) раздел психиатрии
37. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные за исключением
- а) психологического консультирования
 - б) психологической коррекции
 - в) прием психотропных препаратов
 - г) психотерапии
38. Теория и практика психотерапевтического или психокоррекционного воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их приспособления к социальным условиям их жизнедеятельности
- а) социально-психологический тренинг
 - б) аутогенная тренировка
 - в) психопрофилактика
 - г) психогигиена
39. Тип семьи, которому свойственна развитая система моральной, психологической и материальной опеки старшим поколением младшего поколения при определенной самостоятельности последних
- а) детоцентрическая
 - б) матриархальная
 - в) современная
 - г) супружеская
40. Трудности, связанные с резкой сменой образа жизни семьи являются причиной
- а) социально-психологических кризисов семьи
 - б) нарушения межличностных взаимоотношений
 - в) материальных проблем
 - г) изменения типа семьи
41. Удовлетворение потребностей членов семьи в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении является функцией
- а) первичного социального контроля
 - б) духовного (культурного) общения
 - в) эмоциональная
 - г) хозяйственно-бытовая
42. Сложное социально-психологическое образование в жизнедеятельности семьи, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи и ее реакцию
- а) семейное нарушение
 - б) кризис семьи
 - в) этап развития
 - г) конфликт

43. Нарушения в жизнедеятельности семьи для ее членов
- а) психологической травмой
 - б) кризисным этапом
 - в) негативно влияют на здоровье
 - г) способствуют сплоченности
44. Метод психотерапии, состоящий в том, что при помощи самовнушения пациент обучается воздействию на свое физическое или психическое состояние
- а) рационализация
 - б) самовнушение
 - в) аутотренинг
 - г) релаксация
45. Стадия переживания умирания, на которой человек признает безвыходность своего положения, хочет смерти как избавления от мучений, признает факт приближающейся смерти
- а) смирения
 - б) отрицания
 - в) апатии
 - г) договоренности
46. Этико-профессиональные требования к личности врача изложены в
- а) Лиссабонской декларации «О правах пациента» Всемирной Медицинской Ассоциации
 - б) Кодексе профессиональной этики врача РФ
 - в) «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»
 - г) Хельсинской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации
47. Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется
- а) настроение
 - б) эмпатия
 - в) экспрессия
 - г) чувство
48. Субъективные связи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп называются
- а) социально-психологические отношения
 - б) сплоченность группы
 - в) межличностные отношения
 - г) социально-психологический климат
49. Воздействие группы на сознание входящих в нее членов мерами разъяснения, аргументации, доказательств, практикой действий – это механизм социально-психологического восприятия
- а) внушения
 - б) влияния
 - в) убеждения
 - г) идентификации
50. Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение

2 вариант

1. Медицинская психология изучает
 - а) психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями
 - б) психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника
 - в) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний
 - г) все выше перечисленное
2. Понятие «внутренняя картина болезни» означает
 - а) субъективное отношение больного к своему заболеванию, а также типы реагирования на болезнь
 - б) психологическую реакцию личности на болезнь
 - в) комплекс знаний личности об имеющемся заболевании
 - г) индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в период болезни
3. Психологические особенности личности больного
 - а) не влияют на формирование внутренней картины болезни
 - б) оказывают значительное влияние на формирование внутренней картины болезни
 - в) влияют только на тип реагирования личности на болезнь
 - г) влияют на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
4. Ятрогения – это
 - а) психологическая реакция личности на действия медицинских работников, не соответствующие нормам профессиональной этики
 - б) психосоматическая реакция личности, возникающая в результате причинения вреда больному медицинским работником
 - в) психогенное расстройство, вызванное неправильным поведением врача (действиями, высказываниями и т.п.)
 - г) психологическое состояние больного, вызванного неправильным поведением медицинской сестры
5. «Стоическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
 - а) поведением, направленным на самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание
 - б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения
 - в) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и принятию своевременных мер для их устранения
 - г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний
6. Адекватный тип реакции личности на болезнь характеризуется
 - а) выраженным состоянием тревоги, убежденностью в неблагоприятном исходе
 - б) игнорированием заболевания, отрицанием его наличия или преуменьшением значимости его симптомов
 - в) реалистичной оценкой серьезности своего заболевания, подчинением требованиям лечебного процесса и активным участием в нем
 - г) преувеличением значимости заболевания, верой в ее исключительность, требовательностью повышенного внимания к себе
7. Для больных среднего и зрелого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
 - а) переживания, связанные с изменением их внешности
 - б) переживания, связанные с трудовой деятельностью
 - в) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
 - г) переживания, связанные с необходимостью изменения питания
8. Негативные эмоциональные состояния

- а) оказывают отрицательное влияние на соматическое состояние больного человека
 - б) не оказывают существенного влияния на соматическое состояние больного
 - в) оказывают влияние на соматическое состояние больного только при сердечно-сосудистых заболеваниях
 - г) оказывают влияние на соматическое состояние только больных пожилого и старческого возраста
9. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
- а) деструктивное поведение
 - б) аутоагрессивное поведение
 - в) девиантное поведение
 - г) асоциальное поведение
10. Характер соматического заболевания
- а) не влияет на формирование внутренней картины болезни
 - б) влияет только на тип реагирования личности на болезнь
 - в) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
 - г) оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни
11. Лекарственная форма, содержащая безвредные наполнители, которая применяется при необходимости заменить настоящее лекарство
- а) настойка
 - б) биологически активная добавка
 - в) суппозитории
 - г) плацебо
12. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) ринит
 - б) цистит
 - в) нейродермит
 - г) рахит
13. Тип реакции, для которого характерно неверие в выздоровление, депрессивные высказывания и суицидальные мысли
- а) анозогнозический
 - б) эйфорический
 - в) меланхолический
 - г) апатичный
14. Тип реакции, для которого характерно стремление во всем содействовать успеху лечения
- а) паранойяльный
 - б) эйфорический
 - в) гармоничный
 - г) апатичный
15. Для больных старческого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
- а) переживания, связанные с трудовой деятельностью
 - б) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
 - в) переживания, связанные со смертью
 - г) переживания, связанные с ограничением подвижности
16. Лекарственная форма, содержащая безвредные наполнители, которая применяется при необходимости заменить настоящее лекарство
- а) настойка
 - б) биологически активная добавка

- в) суппозитории
 - г) плацебо
17. Тип реакции, для которого характерно стремление приписывать побочные действия лекарств халатности медперсонала
- а) паранойяльный
 - б) эйфорический
 - в) апатический
 - г) ипохондрический
18. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются
- а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными
19. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
20. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) социальная дезадаптация
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
21. Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации
- а) психологический стресс
 - б) кризисное состояние
 - в) эмоциональное выгорание
 - г) психологическая дезадаптация
22. Признаками психологического состояния горя в связи со смертью близкого человека являются
- а) поглощенность образом умершего
 - б) чувство вины
 - в) враждебные реакции в отношениях с окружающими
 - г) все перечисленное
23. Стадия переживания умирания, на которой человек признает неизбежность предстоящей смерти, переосмысливает свою жизнь, подводит ее итоги
- а) смирения
 - б) отрицания
 - в) апатии
 - г) договоренности
24. Стадия переживания умирания, на которой человек не признает возможности своей близкой смерти, по мере ухудшения состояния и усиления опасности смерти больного охватывает беспокойство, он может начать искать нового врача, требовать повторения обследования
- а) протеста
 - б) отрицания
 - в) апатии

г) договоренности

25. Идеализация умершего родственника, близкого человека характерна для психологического переживания

а) синдрома утраты

б) состояния «неизжитое горе»

в) аддикции

г) психологической травмы

26. Система специальных мероприятий, имеющих задачей сохранение и укрепление психического здоровья человека

а) психогигиена

б) психопрофилактика

в) здоровый образ жизни

г) психотерапия

27. Внушение самому себе каких-либо представлений, суждений, идей, чувств

а) рационализация

б) самовнушение

в) аутотренинг

г) когнитивная атрибуция

28. Теория и практика психотерапевтического или психокоррекционного воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их приспособления к социальным условиям их жизнедеятельности

а) социально-психологический тренинг

б) аутогенная тренировка

в) психопрофилактика

г) психогигиена

29. Тип семьи, для которой характерно стремление к материально независимой жизни, личной идентичности, создания условия для реализации своих возможностей каждым членом семьи, в том числе детьми

а) детоцентрическая

б) матриархальная

в) современная

г) супружеская

30. Удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите является функцией

а) первичного социального контроля

б) духовного (культурного) общения

в) эмоциональная

г) хозяйственно-бытовая

31. Сложное социально-психологическое образование в жизнедеятельности семьи, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи и ее реакцию

а) семейное нарушение

б) кризис семьи

в) этап развития

г) конфликт

32. Малая социальная группа, связанная брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью супругов за обеспечение и воспитание детей

а) коллектив

б) диффузная группа

в) семья

г) референтная группа

33. Психологическое переживание потери (смерти) родственника, близкого человека, носящее постоянный характер, сопровождающееся тоской по умершему человеку,

- интенсивными переживаниями даже спустя многие годы при малейшем напоминании об утрате характерно для
- а) конфликтное (преувеличенное) горе
 - б) хроническое горе
 - в) отставленное горе
 - г) подавленное (маскированное) горе
34. Потребность в общении с другими людьми у умирающего пациента является
- а) одной из главных
 - б) малозначимой
 - в) зависит от личностных особенностей пациента
 - г) не актуальна
35. Общение фельдшера с больным в соответствии с этическими нормами, определенными в Кодексе профессиональной этики врача должно быть
- а) основано на уважении личности пациента
 - б) соответствовать принципу «не навреди» (избежание зла)
 - в) основано на соблюдении конфиденциальности информации личного характера
 - г) все выше перечисленное
36. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
- а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) коммуникативной компетентностью
37. Любые намеренные действия, направленные на причинение вреда кому-либо или чему-либо называются
- а) агрессия
 - б) конфликтность
 - в) эгоизм
 - г) враждебность
38. Характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми
- а) агрессия
 - б) деструктивность
 - в) дезадаптация
 - г) враждебность
39. Личностно значимая ситуация, имеющая характер патогенного эмоционального воздействия на психику человека, психологически тяжело переносимая и способная, при недостаточности защитных психологических механизмов, привести к психическим расстройствам
- а) психологическая травма
 - б) кризисное состояние
 - в) психологический стресс
 - г) психологическая дезадаптация
40. Форма девиантного поведения, для которого характерно формирование стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций
- а) аддиктивное
 - б) деструктивное
 - в) агрессивное
 - г) аутоагрессивное
41. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение

- б) психологический стресс
 - в) социально-психологическая дезадаптация
 - г) девиантная адаптация
42. Действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным нормам либо признанным стандартам поведения
- а) девиантное поведение
 - б) деструктивное поведение
 - в) суицид
 - г) асоциальное поведение
43. Психологические особенности больных, имеющих определенные соматические заболевания исследуются в
- а) общей медицинской психологии
 - б) частной медицинской психологии
 - в) медицинской этике и деонтологии
 - г) психиатрии
44. Понятие «внутренняя картина болезни» означает
- а) субъективное отношение больного к своему заболеванию, а также типы реагирования на болезнь
 - б) психологическую реакцию личности на болезнь
 - в) комплекс знаний личности об имеющемся заболевании
 - г) индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в период болезни
45. Медицинская психология изучает
- а) психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями
 - б) психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника
 - в) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний
 - г) все выше перечисленное
46. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений
- а) социальная роль
 - б) стереотип
 - в) социальная установка
 - г) социальный статус
47. Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью
- а) стереотипы
 - б) предрассудки
 - в) социальные установки
 - г) общественное мнение
48. Некритическое принятие на веру человеком или группой мнений, информации и отношений других членов группы или групп без их самостоятельного анализа, оценки, понимания – это механизм социально-психологического восприятия
- а) внушения
 - б) влияния
 - в) заражения
 - г) идентификации
49. Неосознанная передача эмоционального состояния от одних членов группы другим - это механизм социально-психологического восприятия
- а) внушения
 - б) влияния
 - в) заражения

г) идентификации

50. Форма взаимодействия людей, при которой их действия подчинены решению конкретной задачи и следованию определенным нормам поведения, называется

а) трудовая деятельность

б) профессиональное общение

в) деловое общение

г) интеракция

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов
из 20 тестов не менее 16 правильных ответов
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов
из 15 тестов не менее 10 правильных ответов
из 20 тестов не менее 14 ответов правильных
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов

из 15 тестов не менее 14 правильных ответов

из 20 тестов не менее 18 правильных ответов

из 30 тестов не менее 27 правильных ответов

из 35 тестов не менее 31 правильных ответов

из 50 тестов не менее 45 правильных ответов

из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 ответов правильных

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

из 30 тестов 20 и менее правильных ответов

из 35 тестов 23 и менее правильных ответов

из 50 тестов 34 и менее правильных ответов

из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии качества	0 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам	Реферат не соответствует теме	Содержание реферата не полностью соответствует теме	Содержание реферата в основном соответствует теме и задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы и использования источников	Тема не раскрыта	Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников	Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы	Тема раскрыта, однако некоторые положения реферата изложены не слишком подробно,	Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве

				требуют уточнения, использованы все основные источники литературы	
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Выводы не сделаны	Материал не обобщен, выводов нет	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстраций нет	Иллюстрации не информативные	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Не соответствует	Не соблюдены основные требования к оформлению реферата	Основные требования к оформлению реферата соблюдены	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям

Максимальный балл, который может получить обучающийся за реферат, – 25 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога

	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством педагога
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия
--------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – 50 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-32	33-37	38-42	43-50