

Приложение к рабочей  
программе учебной  
дисциплины ОГСЭ.08  
Биоэтика

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.08 БИОЭТИКА**

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело  
Квалификация фельдшер  
Очная форма обучения

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.08 «Биоэтика» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 N 970 и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

**Составитель:** *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Биоэтика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> итогов текущей успеваемости

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело;

программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Биоэтика

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать биоэтические проблемы медицинской науки и практики;
- применять этические принципы и нормы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятиях;
- использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками;
- формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия биоэтики, философские основы биоэтики;
- основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины;
- биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения;
- этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения;
- основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

---

<sup>1</sup> Соответствует учебному плану специальности СПО

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

### 3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
У1. анализировать биоэтические проблемы медицинской науки и практики;	Устный опрос, письменный опрос, практические задания, ситуационные задачи, творческие работы прикладного характера, рефераты, самостоятельная внеаудиторная работы
У 2. применять этические принципы и нормы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятиях	Устный опрос, письменный опрос, практические задания, ситуационные задачи, творческие работы прикладного характера, рефераты, самостоятельная работа
У3. использовать биоэтические модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками;	Устный опрос, письменный опрос, практические задания, ситуационные задачи, творческие работы прикладного характера, рефераты, самостоятельная работа
У 4. формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики	Устный опрос, письменный опрос, практические задания, ситуационные задачи, выполнение творческих работ прикладного характера, рефераты, самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
З 1. основные категории и понятия биоэтики, философские основы биоэтики	Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, оценка результатов выполнения практических заданий; оценка результатов защиты рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера; оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной
З 2. основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике	Письменный опрос, практические задания и решение ситуационных задач, оценка выполнения реферативных и творческих работ прикладного характера,

	самостоятельная внеаудиторная работа
3 3. содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины	Устный опрос, письменный опрос, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, самостоятельная внеаудиторная работа
3 4. биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения	Устный опрос, тестирование, терминологический диктант, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка результатов выполнения реферативных и творческих работ прикладного характера, самостоятельная внеаудиторная работа
3 5. этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения	Письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, доклады, самостоятельная внеаудиторной работы
3 6. основные отечественные и международные этические документы в области медицины и здравоохранения	Письменный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, самостоятельная внеаудиторной работы

#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

по дисциплине Биоэтика  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Введение в биоэтику</b>		
	<b>Тема 1.1.</b> Биоэтика – наука о сохранении жизни	З 1, З 2, З 6, ОК 1, ОК 4 – 11	Терминологический диктант, выполнение практических заданий, рефераты, доклады, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 1.2.</b> Этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками	З 1, З 2, З 3, У 2, У 3, ОК 1 – 11, ОК 13, ПК 2.2, ПК 2.7	Устный /письменный опрос, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов, оценка самостоятельной работы
2.	<b>Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека</b>		
	<b>Тема 2.1.</b> Проблемы репродукции человека в биоэтике	З 1, З 2, З 3, З 4, З 6, У 1, У 2, У 4, ОК 1 – 11, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 4.6	Ситуационные задачи, терминологический диктант, задания в тестовой форме, устный/письменный опрос, практические задания, творческие работы прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы
3.	<b>Раздел 3. Этические проблемы современных биотехнологий в медицине</b>		
	<b>Тема 3.1.</b> Биоэтические проблемы современных генных технологий, биомедицинских опытов и экспериментов	З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 1, У 2, У 4, ОК 1 – 11, ПК 3.2, ПК 4.3	Ситуационные задачи, устный/письменный опрос, задания в тестовой форме, терминологический диктант, практические задания, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы

	<b>Тема 3.2.</b> Модификации человека как проблема биоэтики	З 1, З 2, З 3, З 5, З 6, У 1, У 2, У 4, ОК 1 – 11, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 4.6	Ситуационные задачи, устный/письменный опрос, практические задания, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы
4.	<b>Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека</b>		
	<b>Тема 4.1.</b> Биоэтические проблемы смерти и умирания человека	З 1, З 2, З 3, З 4, З 6, У 1, У 2, У 3, У 4, ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.6, ПК 5.3	Терминологический диктант, ситуационные задачи, устный /письменный опрос, задания в тестовой форме, практические задания, творческие работы прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы
	<b>Тема 4.2.</b> Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей	З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, У 2, У 3, У 4, ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 4.6	Ситуационные задачи, устный/письменный опрос, терминологический диктант, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы
5.	<b>Раздел 5. Биоэтические проблемы сохранения здоровья человека и общества</b>		
	<b>Тема 5.1.</b> Биоэтические проблемы охраны здоровья человека в современном обществе	З 1, З 2, З 3, З 6, У 1, У 2, У 4, ОК 1 – 11, ОК 13, ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.4	Ситуационные задачи, устный/письменный опрос, творческие работы прикладного характера, подготовка рефератов, докладов, презентаций, оценка самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация по итогам текущей успеваемости		Письменный опрос, тестовые и практические задания, ситуационные задачи, творческие работы практического характера

## 5. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. **Биоэтика как наука возникла в**
  - а) век Просвещения, XVIII в.
  - б) 90-е годы XIX в.
  - в) конце XX века
  - г) **60-70-е годы XX века**
  
2. **Термин «биоэтика» ввел в науку**
  - а) А. Швейцер
  - б) **В.Р. Поттер**
  - в) Аристотель
  - г) И.Павлов
  
3. **Биоэтика как дисциплина объединяет:**
  - а) **этику, медицину, право**
  - б) право, медицину, политологию
  - в) биологию, социологию, право
  - г) право, политику, искусство
  
4. **Медицину и этику объединяет:**
  - а) **человек как предмет изучения**
  - б) методы исследования
  - в) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
  - г) ориентация на достижение целостного (духовного, психологического и соматического) благополучия человека
  
5. **Правильным определением этики как науки является:**
  - а) этика – наука об отношении живых существ между собой
  - б) **этика – наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов**
  - в) этика – наука о механизмах и способах минимизации зла в человеческих отношениях
  - г) этика – наука об умении правильно вести себя в обществе
  
6. **Мораль – это**
  - а) **совокупность норм и принципов, при помощи которых осуществляется регуляция поведения человека в обществе**
  - б) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
  - в) философское учение
  - г) способ регуляции действий человека в обществе
  
7. **Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер**
  - а) **регулятивный**
  - б) определяющий
  - в) информативный
  - г) между ними нет связи
  
8. **Нравственность – это понятие, определяющее:**
  - а) особенности характера и темперамента
  - б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни

- в) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе**  
г) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

**9. Этикет – это форма поведения, характеризующаяся**

- а) признанием значения особых правил поведения для профессионала  
б) внешнее соблюдение приличий  
в) способность человека к социальной адаптации  
**г) признание правил социального поведения**

**10. Гиппократов взгляд на отношение врач-пациент лучше характеризуется как**

- а) уважающий автономию пациента  
б) испытывающий преобладающее влияние принципа «не навреди»  
**в) патерналистский**  
г) определяемый принципами справедливости.

**11. Моральное регулирование медицинской деятельности отличается от правового**

- а) свободой выбора действия**  
б) произвольностью мотива деятельности  
в) уголовной безнаказанностью  
г) социальным одобрением

**12. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:**

- а) экономическое  
б) познавательное (гносеологическое)  
**в) моральное**  
г) художественное

**13. Главной целью профессиональной деятельности медицинского работника является:**

- а) спасение и сохранение жизни человека**  
б) социальное доверие к профессии врача  
в) уважение коллег  
г) материальная выгода

**14. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:**

- А) право на отклоняющееся поведение  
**Б) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения**  
в) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм  
г) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

**15. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется**

- а) психической и физической полноценностью  
б) расовой и национальной принадлежностью  
**в) уникальностью и неповторимостью каждой личности, бесценностью человеческой жизни**  
г) возрастом (количеством прожитых лет)

**16. Понятие «честь» человека включает в себя все перечисленное, кроме**

- а) внутреннего благородства  
б) верности избранным принципам  
в) верности данному слову  
**г) физиологических и психологических особенностей человека**

- 17. Понятие «достоинство» человека включает в себя все перечисленное, кроме**
- а) чистоты помыслов и намерений, мотивов поступков
  - б) экономического и финансового успеха**
  - в) уникальности личности, особого предназначения человека в жизни
  - г) общественного признания, славы, популярности
- 18. Понятие «справедливость» можно определить как**
- а) принцип, регулирующий отношения между людьми**
  - б) правильное распределение материальных благ и денежных средств
  - в) равенство
  - г) ситуационная польза, действие, результат
- 19. Добро – это все перечисленное, кроме**
- а) умение и готовность помочь ближнему
  - б) благо, которое ценно и значимо само по себе
  - в) недостижимый идеал**
  - г) то, что приносит пользу
- 20. Зло – это все перечисленное, кроме**
- а) болезнь и смерть
  - б) преступление
  - в) все, что вредно для человеческой жизни
  - г) все, что способствует материальному благополучию человека**
- 21. Долг – это то, что исполняется в силу**
- а) профессиональных обязанностей
  - б) требований совести и стремления следовать моральному идеалу**
  - в) идеологического обоснования общественного прогресса
  - г) требований близких людей
- 22. Совесть можно определить как все перечисленное, кроме**
- а) способность переживать неисполнение долга
  - б) нравственного чувства, побуждающего к добру и отвращающего от зла
  - в) способность распознавать качество поступка
  - г) правовую норму**
- 23. Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме**
- а) чувства и способности сострадания
  - б) готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается
  - в) расчетливости**
  - г) готовности к самопожертвованию
- 24. Форма профессионального этического сознания, которую нельзя отнести к историческим моделям биомедицинской этики**
- а) модель Гиппократ
  - б) модель Парацельса
  - в) деонтологическая модель
  - г) биоэтика**
- 25. Основной принцип биомедицинской этики:**
- а) не навреди

- б) приоритета науки
- в) уважения автономии личности**
- г) приоритета прав пациента

**26. Основным этическим принципом гиппократовской модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками является**

- а) не навреди**
- б) не убий
- в) соблюдай права пациента
- г) принцип автономии личности

**27. Основным этическим принципом модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками Парацельса является**

- а) не лжесвидетельствуй
- б) не укради
- в) делай добро**
- г) «знание – сила»

**28. Основным этическим принципом деонтологической модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками является**

- а) исполняй долг**
- б) не прелюбодействуй
- в) соблюдай права пациента
- г) принцип справедливости

**29. Для современной биоэтической модели основным этическим принципом взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками является**

- а) принцип автономии личности**
- б) принцип «не навреди»
- в) принцип приоритета науки
- г) принцип приоритета прав пациента

**30. Коллегиальная модель (модель информированного согласия) взаимоотношений врач – пациент предусматривает:**

- а) равноправие врача и больного в вопросах обследования и лечения**
- б) главной фигурой в обследовании и лечении остается врач
- в) в вопросах обследования и лечения превалируют права больного
- г) права больного не учитываются

**31. Согласно «Конвенции о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины приоритетными являются интересы**

- а) и благо человека**
- б) общества
- в) науки и научного прогресса
- г) другие интересы

**32. Основанием для осуществления вмешательства в сферу здоровья человека является**

- а) на основании требований родственников
- б) на основании медицинских показаний**

- в) свободное, осознанное и информированное согласие больного**
- г) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

33. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме
- а) информации о цели и характере предполагаемого медицинского вмешательства
  - б) информации о возможных негативных последствиях
  - в) информации о риске для здоровья, связанном с вмешательством
  - г) информации о научном значении предлагаемого метода лечения**

34. Оказание медицинской помощи является формой проявления
- а) привилегии для определенных слоев общества
  - б) милосердия и социальной справедливости**
  - в) экономической заинтересованности профессионалов
  - г) рыночно-ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

35. **Идея справедливости в медицине реализуется в форме**
- а) милосердия врачей, безвозмездной помощи больному человеку
  - б) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
  - в) высокой оплаты труда медицинских работников
  - г) всего перечисленного**

36. **Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает**
- а) сохранение тайны о состоянии его здоровья**
  - б) соблюдение его избирательного права
  - в) передачу сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
  - г) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

## **Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека**

### **Тема 2.1. Проблемы репродукции человека в биоэтике**

1. **Позицию врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины определяет**
- а) желание женщины
  - б) статья 56 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» (2011)**
  - в) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983 г.).
  - г) медицинские показания
2. **Критерием, определяющим начало человеческой жизни, по данным современной науки является**
- а) формирование нервной ткани плода
  - б) формирование легочной системы плода
  - в) первое сердцебиение
  - г) образование зиготы с новым генотипом**
3. **Негативное отношение к аборту в традиционной христианской этике определяется всем перечисленным, кроме**
- а) заповедью «не убий»
  - б) заповедью любви к ближнему
  - в) учением о переселении душ (метемпсихоз)**
  - г) несводимостью личности к свойствам психо-биологической природы человека

**4. Основанием для признания аборта допустимым при либеральном подходе к решению проблемы считается все, кроме**

- а) свобода выбора женщины
- б) права ребенка**
- в) отрицание личностного статуса плода
- г) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности

**5. Термин «жизнеспособный» относят к зародышу**

- а) достигшему 20 недель развития и 400 г. веса;
- б) в начале девятой недели беременности, полностью во втором триместре;
- в) с начала девятой недели беременности;
- г) достигшему 22 недель развития и 500 г веса**

**6. Косвенный аборт означает**

- а) умышленное изгнание эмбриона или плода из матки на таком сроке беременности, когда он еще не способен к самостоятельному выживанию;
- б) самопроизвольный аборт (выкидыш), происходящий на поздних сроках беременности;
- в) непреднамеренный побочный эффект, которым или рискуют, или его допускают, когда выполняют некоторые действия;**
- г) аборт, который является необходимым, (а) чтобы спасти жизнь матери, или (б) на основе других медицинских показаний.

**7. Исходя из положений Корана и основываясь на предании о пророке Мухаммеде, согласно которому Бог вдохнул душу в зародыш, определите период, в течение которого зародыш приобретает форму человека:**

- а) с момента зачатия
- б) начиная с 1-ой недели 2-го месяца
- в) на сотый день беременности**
- г) с момента рождения.

**8. Клонирование человека – это явление, которое может:**

- а) обеспечить бессмертие для человека
- б) привести к созданию людей с опасными для общества качествами
- в) фундаментально изменить представления людей о ценностях жизни**
- г) оказать благоприятное воздействие на институт общественной морали

**9. Клонирование человека в мировом масштабе:**

- а) наложен временный мораторий**
- б) запрещено во всех странах на все времена
- в) разрешено в отдельных странах
- г) вопрос изучается

**10. Генетическая диагностика зародыша и плода с соответствующим вмешательством по устранению дефектов в генетическом материале:**

- а) несет в себе черты евгеники
- б) не несет в себе черты евгеники
- в) несет в себе черты негативной евгеники**
- г) несет в себе черты позитивной евгеники

### **Раздел 3. Этические проблемы современных биотехнологий в медицине**

**Тема 3.1.** Биоэтические проблемы современных генных технологий, биомедицинских опытов и экспериментов

**Тема 3.2.** Модификации человека как проблема биоэтики

**1. Процесс замены мутантных (измененных) генов нормальными с помощью методов генной инженерии называется**

**а) генная терапия**

б) генетическая диагностика

в) генетическое моделирование

г) генетическая репродукция

**2. Генная терапия должна осуществляться в целях**

**а) преодоления тяжелых наследственных заболеваний**

б) медицинской и моральной подготовки для дальнейшего ухода и воспитания будущего больного ребенка

в) построения здорового общества или общества здоровых граждан

г) изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

**3. Генетическое прогностическое тестирование производится**

**а) только в лечебных целях**

б) только в целях медицинских научных исследований

в) с целью осуществления искусственного отбора населения

г) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями

**4. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме**

**а) изменения генома половых клеток**

б) в профилактических целях

в) в диагностических целях

г) в терапевтических целях

**5. При проведении медицинского эксперимента с участием больного необходимо:**

а) эксперимент может быть проведен без согласия больного

**б) получение добровольного информированного согласия от больного**

в) получение добровольного информированного согласия от его родственников

г) санкция прокурора

### **Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека**

**Тема 4.1.** Биоэтические проблемы смерти и умирания человека

**Тема 4.2.** Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей

**1. Традиционная дефиниция смерти включает**

а) необратимую потерю способности к социальному взаимодействию;

б) обширное и необратимое повреждение мозговых полушарий;

**в) необратимую остановку кровообращения и дыхания;**

г) необратимое прекращение всех функций всего мозга, включая ствол мозга

**2. Основным критерием смерти человека в современной медицине является:**

а) остановка дыхания

**б) отсутствие электрофизиологической активности мозга**

- в) остановка сердцебиения
- г) кардиореспираторный критерий

**3. Смерть мозга определяют как**

- а) необратимую потерю способности к социальному взаимодействию;
  - б) обширное и необратимое повреждение мозговых полушарий;
  - в) необратимую остановку кровообращения и дыхания;
- г) необратимое прекращение всех функций всего мозга, включая ствол мозга.**

**4. Термин эвтаназия – это в переводе с греческого означает**

- а) «легкая смерть»
- б) этическое направление
- в) вид трансплантации
- г) раздел философии

**5. Термин «эвтаназия» впервые употребил**

- а) Ф. Бэкон
- б) А. Швейцер
- в) Сократ
- г) К.Маркс

**6. Главным аргументом противников эвтаназии в настоящее время является**

- а) нарушение моральной заповеди «не убий»
- б) нарушение принципа профессиональной медицинской этики «не навреди»
- в) возможность криминализации медицины и здравоохранения
- г) **все выше перечисленное**

**7. Недопустимость эвтаназии с позиций христианской этики связана с**

- а) заповедью «не убий»
- б) идеей о спасительности страданий
- в) идеей невозможности приобщения человека к опыту воскресения
- г) идее о том, что предсмертные страдания позволяют постичь смысл жизни

**8. Активная добровольная эвтаназия отличается от пассивной**

- а) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении его жизни
- б) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- в) **активным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни пациента по его просьбе**
- г) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

**9. Право больного человека отказаться от лечения основывается на**

- а) осознании ограниченности финансовых возможностей
- б) признании ограниченности возможностей медицины
- в) **праве на самостоятельном решении вопросов о своей жизни и здоровье**
- г) праве на выбор методов лечения

**10. Поддерживающим жизнь считается любое лечение**

- а) которое может давать побочные эффекты со смертельным исходом;
- б) которое использует медицинские средства, чтобы ослаблять боль;
- в) **которое продлевает ее;**

г) направленное на борьбу с симптомами, а не на устранение основной патологии

**11. Паллиативное лечение включает в себя**

- а) экстракорпоральный диализ с помощью аппарата «искусственная почка»;
- б) болеутоляющие терапии, не устраняющие причину болезни, но стремящиеся смягчить или устранить ощущение боли;**
- в) лечение язв;
- г) искусственную вентиляцию легких

**12. Терминальными принято называть больных, которым, согласно медицинскому прогнозу, остается жить не более**

- а) одного года;
- б) шести месяцев;**
- в) три месяца;
- г) одна неделя

**13. Обращение с трупами имеет этическую значимость, потому что**

- а) вскрытие может помочь установлению истины, обнаружению изменений, предоставлению информации, содействию правосудию;
- б) патологическая анатомия нуждается в подготовке препаратов иссечений отдельных участков тела для демонстрации;
- в) это необходимо для обучения студентов;
- г) труп обладает внутренней ценностью**

**14. Этические нормы забора органов у мертвого донора в соответствии с принципом «презумпции несогласия» предполагают**

- а) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- б) наличие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора**
- в) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов его тела после смерти
- г) наличие согласия родственников

**15. Забор органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации**

- а) беспрепятственно в интересах науки и общества
- б) согласно принципу «презумпция несогласия»
- в) согласно принципу «презумпция согласия»**
- г) в соответствии с морально-религиозными ценностями

**16. Принцип «делай добро» реализуется в трансплантологии относительно**

- а) родственников донора
- б) реципиента**
- в) донора
- г) врачей

**17. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована**

- а) финансовой выгодой
- б) проявлением любви и сострадания к ближнему**
- в) желанием сделать доброе дело для ближнего
- г) стремлением к самопожертвованию

## 6. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### Раздел 1. Введение в биоэтику

#### Задание №1.

Составьте схему «Взаимосвязь биоэтики, медицинской этики и медицинской деонтологии»

#### Задание № 2

Составьте схему «Виды вреда пациенту»

#### Задание № 3

Составьте таблицу «Биоэтические принципы и модели взаимоотношений»

№	Принцип биоэтики	Модель взаимоотношений	Главные моральные ценности
1.			
...			
N			

#### Задание №4

1. Составьте перечень моральных ценностей медицинской деятельности.
2. Оцените по 10-балльной шкале их значение для современного российского здравоохранения.
3. Сделайте вывод о значении норм профессиональной медицинской этики для современного здравоохранения.
4. Обоснуйте свой вывод, приведя примеры из реальной действительности.

### Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека

#### Задание № 5

Определите биоэтический подход, на основе которого в «Клятве» Гиппократов говорится о деятельности врача в отношении искусственного прерывания беременности.

#### Задание № 6

Определите биоэтический подход, на основе которого определяется порядок искусственного прерывания беременности в Законе РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ» (2011 г.).

### Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека

#### Задание № 7

Составьте таблицу «Виды эвтаназии»

№	Вид эвтаназии	Этические особенности	Биоэтическая оценка
1.			
...			
N			

#### Задание № 8

Определите, какие положения Женевской Декларации и Клятвы Гиппократов обозначают этическую позицию в отношении эвтаназии.

## **7. КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ**

### **Раздел 1. Введение в биоэтику**

#### **Тема 1.1. Биоэтика – наука о сохранении жизни**

1. медицинская этика
2. медицинская деонтология
3. биомедицинская этика
4. биоэтика
5. этика
6. мораль
7. милосердие
8. добро
9. долг
10. ответственность

#### **Тема 1.2. Этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками**

1. принцип «твори благо»
2. принцип «не навреди»
3. принцип уважения личности пациента
4. «модель Гиппократа»
5. деонтологической модели
6. инженерная модель
7. патерналистская модель
8. «золотое правило» нравственности
9. правило справедливости
10. правило добровольного информированного согласия

### **Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека**

#### **Тема 2.1. Проблемы репродукции человека в биоэтике**

1. репродуктивное здоровье
2. репродуктивный выбор
3. планирование семьи
4. сексуальное здоровье
5. аборт
6. криминальный аборт
7. фетальные ткани
8. стволовые клетки
9. суррогатное материнство
10. экстракорпоральное оплодотворение

### **Раздел 3. Этические проблемы современных биотехнологий в медицине**

#### **Тема 3.1. Биоэтические проблемы современных генных технологий, биомедицинских опытов и экспериментов**

1. генная терапия
2. генетическая диагностика
3. евгеника
4. клонирование
5. генная инженерия
6. трансгенные продукты
7. клон
8. генетическая модификация

9. позитивная евгеника
10. негативная евгеника

#### **Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека**

##### **Тема 4.1. Биоэтические проблемы смерти и умирания человека**

1. эвтаназия
2. хоспис
3. паллиативная помощь
4. паллиативный уход
5. добровольная эвтаназия
6. активная эвтаназия
7. право на достойную смерть
8. «человек-растение»
9. недобровольная эвтаназия
10. пассивная эвтаназия

##### **Тема 4.2. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей**

1. принцип презумпции согласия
2. принцип презумпции несогласия
3. донорство органов
4. ксенотрансплантация
5. клонирование органов
6. клонирование тканей
7. дефицит донорских органов
8. банк донорских органов
9. «лист ожидания» трансплантации
10. родственное донорство

#### **Раздел 5. Биоэтические проблемы сохранения здоровья человека и общества**

##### **Тема 5.1. Биоэтические проблемы охраны здоровья человека в современном обществе**

1. здоровый образ жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. охрана здоровья (граждан)
5. потенциал здоровья
6. спидофобия
7. канцерофобия
8. вредные привычки
9. право на охрану здоровья
10. ответственность за сохранение здоровья

## 8. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Раздел 1. Введение в биоэтику

### Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека

№1

1. Назовите традиционные методы контрацепции.
2. Охарактеризуйте консервативный подход к проблеме аборта.
3. Что такое «модель Гиппократа»?

№2

1. Назовите современные методы контрацепции.
2. В чем суть деонтологической модели взаимоотношений врача и пациента.
3. Каковы условия проведения искусственного аборта, определенные в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.)?

№3

1. Что такое «модель Парацельса»?
2. Охарактеризуйте морально-этический аспект контрацепции.
3. Назовите критерии легального аборта?

№4

1. Почему проблема аборта является предметом изучения биоэтики?
2. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы контрацепции.
3. Что такое совещательная модель взаимоотношений?

№5

1. Назовите критерии легального аборта?
2. Каковы критерии начала человеческой жизни?
3. Что такое инженерная модель взаимоотношений?

№6

1. Назовите известные вам модели взаимоотношений врача и пациента
2. Охарактеризуйте морально-этический и правовой статус человеческого эмбриона.
3. Что такое легальный аборт?

№7

1. Какие аспекты проблемы аборта выделяют при ее изучении и решении.
2. Охарактеризуйте модель взаимоотношений врача и пациента, которая называется «модель Парацельса».
3. Что такое криминальный аборт?

№8

1. Как называется законодательный документ, в котором определены условия проведения искусственного аборта в нашей стране?
2. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы абортотв.
3. Какие аспекты проблемы контрацепции выделяют при ее изучении?

№9

1. Какие виды контрацепции вы знаете?
2. Охарактеризуйте правовой аспект проблемы аборта.
3. Что такое «информационная модель взаимоотношений»?

№10

1. Назовите современные виды контрацепции?
2. Охарактеризуйте морально-этический аспект аборта.
3. Каковы критерии начала человеческой жизни?

№11

1. Назовите известные вам модели взаимоотношений между медиком и пациентом.
2. Охарактеризуйте социально-политический аспект аборта.
3. Каковы критерии легального аборта?

№12

1. Какие существуют подходы к проблеме аборта?
2. Охарактеризуйте модель взаимоотношений врача и пациента, которая называется «модель Гиппократа».
3. Что такое легальный аборт?

№13

1. Что такое патерналистская модель взаимоотношений в медицине?
2. В чем суть консервативного подхода к проблеме аборта?
3. Что такое криминальный аборт?

№14

1. Какие модели взаимоотношений врача и пациента вы знаете?
2. В чем суть либерального подхода к проблеме аборта?
3. Что такое контрацепция?

№15

1. В чем состоит моральное различие между абортом и контрацепцией?
2. Охарактеризуйте патерналистскую модель взаимоотношений врача и пациента.
3. Назовите критерии начала человеческой жизни?

№16

1. Что такое «традиционные виды контрацепции»?
2. Охарактеризуйте информационную модель взаимоотношений врача и пациента.
3. Какие аспекты проблемы аборта выделяют при ее изучении.

№17

1. Что такое контрацепция?
2. Охарактеризуйте совещательную модель взаимоотношений врача и пациента.
3. Какие существуют подходы к проблеме аборта?

№18

1. Какие виды контрацептивов вы знаете?
2. Охарактеризуйте инженерную модель взаимоотношений врача и пациента.
3. Какова динамика отношения к проблеме аборта в истории человечества?

### **Раздел 3. Этические проблемы современных биотехнологий в медицине**

### **Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека**

### **Раздел 5. Биоэтические проблемы сохранения здоровья человека и общества**

#### **№1**

1. Какое событие в истории трансплантологии поставило перед обществом новые этические проблемы?
2. Что такое евгеника?
3. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы эвтанази.

#### **№2**

1. Что такое «биологическая смерть»?
2. Какие методы искусственного оплодотворения вы знаете?
3. Каковы этические проблемы, возникшие в связи с появлением СПИДа и ВИЧ-инфекции?

#### **№3**

1. Что такое «эвтаназия»?
2. Что такое «рутинный забор органов» в трансплантологии?
3. Охарактеризуйте позицию сторонников клонирования.

#### **№4**

1. Что такое ксенотрансплантация?
2. Каковы тенденции распространения СПИДа и ВИЧ-инфекции?
3. Назовите этические проблемы репродуктивных технологий.

#### **№5**

1. Кто составляет группы риска заражения ВИЧ-инфекцией?
2. Каковы особенности действия этического принципа «не навреди» в трансплантологии?
3. Что такое «хоспис»?

#### **№6**

1. Назовите виды эвтанази.
2. Что такое «презумпция согласия» в трансплантологии?
3. Какие этические проблемы возникают при генетической диагностике?

#### **№7**

1. Что такое оплодотворение *in vitro*?
2. Каковы тенденции распространения СПИДа и ВИЧ-инфекции?
3. Охарактеризуйте позицию религии по отношению к проблемам трансплантологии.

#### **№8**

1. Что такое генетическая диагностика?
2. Как называется и когда был принят в нашей стране закон, определяющий нормы поведения лиц при пересадке органов и (или) тканей человека?
3. Какие этические проблемы возникают при «суррогатном материнстве»?

№9

1. Что представляет собой программа «Геном человека»?
2. Что такое «спидофобия»?
3. Каковы этические проблемы активной эвтаназии?

№10

1. Что такое «генная терапия»?
2. Какие методы искусственного оплодотворения вы знаете?
3. Каковы этические проблемы пассивной эвтаназии?

№11

1. Что такое «клиническая смерть»?
2. Какие негативные последствия возможны при использовании репродуктивных технологий?
3. Каковы этические проблемы, возникшие в связи с появлением и распространением СПИДа и ВИЧ-инфекции?

№12

1. Что такое «клонирование человека»?
2. Какие этические проблемы возникают при «суррогатном материнстве»?
3. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы эвтаназии.

№13

1. Что такое репродуктивные технологии?
2. В чем заключается отличие «клинической смерти» от «биологической»?
3. Каковы этические аспекты проблемы клонирования?

№14

1. Как называется и когда был принят в нашей стране закон, определяющий нормы поведения лиц при пересадке органов и (или) тканей человека?
2. Каковы этические проблемы евгеники?
3. Каковы этические проблемы пассивной эвтаназии?

№15

1. Что такое «суррогатное материнство»?
2. Назовите биоэтические проблемы современной трансплантологии.
3. Назовите виды эвтаназии.

## 9. КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

### Задача № 1

Медицинский лаборант районной поликлиники произвела забор крови из вены пациента в соответствии с действующими требованиями к технологии и условиям проведения данной манипуляции. Завершив манипуляцию, она приложила к месту укола ватный тампон, смоченный спиртом, и пациент ушел. Через некоторое время пациент заметил, что на месте укола у него образовался «синяк» (гематома).

Определите:

- 1) вид причиненного пациенту вреда;
- 2) причину вреда.
- 3) Дайте этическую оценку действиям медицинского лаборанта.

### Задача № 2

Медсестра районной поликлиники по распоряжению руководства совершает обход детей до 3 лет, у которых не выполняется график проведения прививок с целью проведения на дому вакцинации БЦЖ. При посещении семьи с ребенком 2 лет обнаруживается, что в настоящее время он имеет легкие нарушения здоровья – признаки ОРВИ с  $t 37,1$ . Мать ребенка выразила сомнение в допустимости и целесообразности проведения вакцинации при таком состоянии здоровья ребенка. Медсестра уверила, что вакцинация – это не прививка для которой нужно полное здоровье и допустимость ее проведения при наличии субфебрильной температуры. Вакцинация была проведена. В последующие дни у ребенка симптомы ОРВИ усилились, заболевание длилось более двух недель с осложнениями в виде бронхита.

Определите виды причиненного вреда. Дайте этическую оценку деятельности медсестры.

### Задача № 3

Медсестра сделала внутримышечную инъекцию пациентке пожилого возраста. После этого у пациентки образовался постинъекционный абсцесс, и она обратилась с жалобой к своему лечащему врачу на недостаточный профессионализм медицинской сестры. Определите виды вреда, которые были причинены пациентке и его причины. Смоделируйте варианты решения данной проблемы в соответствии с требованиями биомедицинской этики.

### Задача № 4

Пациент районной поликлиники приходит в лабораторию за результатом своего биохимического анализа крови в соответствии с разрешением врача «выдать результат на руки». Медлаборант, выдавая бланк с результатами анализа, желая ободрить, успокоить пациента сказала: «У вас все в норме, только СОЭ чуть-чуть высоковато». Пациент, впервые столкнулся с проблемой со своим здоровьем, требующей каких-то обследований, не имеет определенных представлений о показателях крови, их видах и других медицинских «тонкостях» и понимает только то, что у него что-то в крови повышено. У него повышается АД давление, что на целый день значительно снижает его работоспособность.

Дайте этическую оценку действиям медлаборанта.

### **Задача № 5**

Медсестра терапевтического отделения в связи с сильной физической усталостью, вызванной дополнительным ночным дежурством, ввела пациенту лекарство, которое было назначено другому пациенту. Данная ошибка привела к незначительному кратковременному ухудшению состояния пациента (аллергической реакции в виде мелкопапулезной сыпи, купированной приемом антигистаминных препаратов). Дайте этическую оценку сделанной профессиональной ошибке.

### **Задача № 6**

Истории известно много случаев, когда врачи посвящали свою жизнь помощи населению из неразвитых стран. Альберт Швейцер отказался от карьеры музыканта и теолога и посвятил свою жизнь врачебной деятельности, служению людям. Вместе со своей женой, медицинской сестрой Элен Бреслау, он на собственные средства основал в 1913 году больницу в Ламбарене (Габон), в течение полувека трудился в условиях тропического леса, оказывая медицинскую помощь больным проказой, малярией, дизентерией и другими заболеваниями.

Определите, какая этическая оценка соответствует деятельности А. Швейцера.

Варианты ответа: казус; дилемма; нравственный поступок, подвиг; преступление

Предлагаются следующие определения каждого из этих видов действия:

1. Казус (лат.- сложный, запутанный случай ), ( врачебная ошибка ) – это действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но совершённое из положительных морально-этических мотивов.
2. Дилемма (греч. – два предположения ) – положение, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенными).
3. Нравственный поступок, подвиг – это действие, совершённое в согласии с нравственным законом (или принципом) из признания и уважения к самому закону (или принципу).
4. Преступление (нравственное) – действие, противоречащее нравственному закону, принципу, заповедям.

### **Задача № 7**

Постовая медицинская хирургического стационара заступила на дежурство, находясь в состоянии алкогольного опьянения. Медицинским персоналом данное состояние медсестры было замечено лишь в ночное время суток.

Определите:

1. Какие последствия нахождение постовой сестры в алкогольном опьянении может иметь для больных?
2. Какие последствия нахождение постовой сестры в алкогольном опьянении может иметь для персонала?
3. Какие последствия нахождение постовой сестры в алкогольном опьянении может иметь для нее?

### **Задача № 8**

Медицинская сестра приемного отделения выполняя указания врача по сан.обработке, транспортировке в реанимационное отделение и обследованию больного, БОМЖа, доставленного в экстренном порядке бригадой скорой помощи с диагнозом «обширная гнилостная флегмона левой нижней конечности», на носилках, приняла во внимание невозможность больного самостоятельно передвигаться. В связи с чем использовала в общении с больным глаголы повелительного наклонения, нецензурную лексику. После чего медицинской сестре был сделан выговор заведующим отделением, дежурной бригадой врачей. Однако больной не был обследован, назначения врача не были

выполнены. Спустя 3 часа от момента поступления больной скончался в приемном отделении.

Оцените данную ситуацию с позиций медицинской этики и деонтологии. Какие последствия возможны для медицинского персонала?

### **Задача № 9**

При поступлении больного с педикулезом медицинская сестра приемного отделения не произвела санитарную обработку пациента в связи с наличием запаха мочи от одежды больного. В последствии у 5 из 6 больных находящихся на лечении в той же палате где и поступивший пациент обнаружился педикулез.

Определите:

1. Какие административные последствия возможны для данной медицинской сестры?
2. Какие принципы деонтологии были нарушены?

### **Задача № 10**

При поступлении больной с множественными колото-резаными ранениями, находящейся в крайне тяжелой степени алкогольного и наркотического опьянения медицинская сестра приемного отделения сообщает родственникам поступившей больной, что она ей будет заниматься только после соответствующей оплаты. В результате этого у родственников поступившей развилась выраженная агрессивная реакция по отношению к медсестре и медперсоналу отделения, выразившаяся в попытке нанесения физического вреда здоровью медперсоналу. Силами дежурной бригады врачей конфликтная ситуация была разрешена. Сотрудниками милиции родственники поступившей больной были доставлены в дежурное отделение милиции. Медицинская сестра в результате завязавшейся драки получила ЗЧМТ, сотрясение мозга тяжелой степени.

Определите:

1. Какие принципы этики и деонтологии были нарушены?
2. Какие возможные взыскания могут быть применены по отношению к данной медсестре?

### **Задача № 11**

Постовая медицинская сестра, выполняя вечерние назначения, перепутав фамилии больных, выполнила бомбажную клизму больному с распадающейся опухолью ампулярного отдела прямой кишки. В результате выполненной манипуляции у больного произошел разрыв прямой кишки с развитием калового перитонита. Больной был оперирован в экстренном порядке. Однако несмотря на усилия хирургов, врачей реанимационного отделения больной скончался на 2-е сутки после операции.

Определите:

1. Как расценить действия постовой сестры с точки зрения медицинской деонтологии?
2. Какой биоэтический принцип был нарушен?

### **Задача № 12**

Постовая медицинская сестра сообщила палатному врачу о том, что у больного возникло желудочно-кишечное кровотечение алой кровью. Врач, заподозрив развитие у больного кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода, потребовал подготовить зонд Блекмора и срочно вызвать санитаров для транспортировки больного в реанимационное отделение. В ответ медицинская сестра сообщила, что она не представляет себе, что такое зонд Блекмора и где он может быть, а больного на

лежащей каталке врач будет транспортировать сам, т.к. у постовой медицинской сестры в настоящее время санитары будут заняты транспортировкой инфузионных растворов в процедурный кабинет.

Определите:

1. Какие принципы профессиональной медицинской этики и деонтологии были нарушены медицинской сестрой?

### **Задача № 13**

В ходе хирургической операции у ВИЧ-инфицированного больного операционная сестра порезалась скальпелем. Как только больной пришел в сознание в реанимационном отделении она, используя ненормативную лексику, сообщила пациенту, что если он и выживет, то до конца своих дней будет оплачивать ей лечение.

Определите:

1. Какие принципы профессиональной медицинской этики и деонтологии были нарушены?

### **Задача № 14**

При поступлении нового больного на больничную койку муниципального стационара постовой сестрой не была произведена смена постельного белья (после нахождения на данной койке пациента с недержанием мочи, и недостаточностью анального сфинктера 4 степени). Родственники обратились к постовой сестре с данной проблемой. При этом получили ответ, что смена белья произведена не будет пока не будет осуществлена соответствующая оплата.

Определите:

1. Какие принципы профессиональной медицинской этики и деонтологии были нарушены?

### **Задача № 15**

Постовая медицинская сестра отметив наличие у больного дыхания Чейн-Стокса, отсутствие сознания, отсутствие реакции на внешние раздражители (выполнение 4 внутримышечных инъекций), не придавала этому никакого значения. Дежурный врач также не был информирован об ухудшении состояния больного. Врач на утреннем обходе обнаруживает труп больного, находящийся в состоянии трупного окоченения.

Определите:

1. Какие принципы профессиональной медицинской этики и деонтологии были нарушены?
2. Каковы последствия произошедшего?

### **Задача № 16**

В приемном отделении медицинская сестра, получает указание от врача транспортировать больного с желудочно-кишечным кровотечением исключительно на лежащей каталке в палату интенсивной терапии для дальнейшего лечения. Принимая во внимание, что пациент еще в состоянии ходить, она пешком его провожает в палату. На пороге в палату у больного отмечается рецидив кровотечения, больной падает на пол, покрывается холодным липким потом, отмечается обильная рвота со сгустками и свежей кровью, мелена. С помощью санитарки больного укладывают на койку. О произошедшем лечащий врач был информирован через 6 часов после рецидива кровотечения.

Определите:

1. Какие ошибки с точки зрения медицинской этики и деонтологии были допущены?

### **Задача № 17**

В соответствии с действующим правовым документом (Инструкция «По определению момента смерти, отказу от применения или прекращению реанимационных мероприятий» МЗ РФ от 16.10.2001 №373) при помощи соответствующих медицинских методов и средств зафиксирована смерть мозга пациента. Реанимационные мероприятия в связи с этим были прекращены.

Определите:

1. Имеет ли место в данном случае эвтаназия в какой-либо ее форме?

### **Задача № 18**

2. Пациент находится в состоянии комы в течение 10 дней. По показаниям ЭЭГ наступила смерть корковых отделов головного мозга. Проводится жизнеподдерживающая терапия.

Обоснуйте целесообразность и правомерность (или нецелесообразность и неправомерность) проведения эвтаназии в какой-либо ее форме.

### **Задача № 19**

Новорожденный младенец имеет два врожденных порока – синдром Дауна и непроходимость пищевода. Врачи своевременно проинформировали родителей об этом и уведомили их, что те имеют право выбора: дать свое согласие на хирургическую операцию по устранению врожденного порока пищевода или отказаться от всякого рода медицинской помощи. Родители остановили свой выбор на последнем варианте. Мальчику не была оказана медицинская помощь, и он скончался. Случай рассматривался в суде, где было подтверждено право родителей отказаться от лечения ребенка и предоставить природе идти своим чередом.

Оцените данную ситуацию в этическо-правовом аспекте.

### **Задача № 20**

Известный детский хирург Станислав Яковлевич Долецкий говорил: «Эвтаназия, безболезненная смерть, - это милосердие, это благо. ...Вы видели когда-нибудь страшные мучения и боли, которые приходится терпеть множеству больных раком, инсультникам, парализованным? Вы видели когда-нибудь муки родителей, вынужденных не месяцами, годами, десятилетиями ухаживать за детьми, у которых атрофировалась ЦНС, за детьми – дебилами? Вы видели когда-нибудь мучения семей, в которых кто-то из родственников полностью парализован? Вы видели, вы чувствовали боль матерей, у которых родился ребенок-урод, причем урод с неизлечимой патологией. Если да, то вы поймете меня».

Дайте этическую оценку позиции С.Я. Долецкого об эвтаназии в соответствии с современными биоэтическими подходами к решению этой проблемы.

### **Задача № 21**

Девушки, Патрина К.. (16 лет) и Шкерманова М. (13 лет), задушили соседку по дому, 32-летнюю Н.Баранникову. На суде они показали, что Б.Н. попросила их об этом, дабы не быть обузой мужу и дочери, так как находилась в парализованном состоянии после ДТП. Она обещала девочкам свои золотые изделия на сумму 8103 рубля. Девочки сначала пытались шприцем ввести пузырек воздуха для воздушной эмболии, не получилось; затем они задушили ее веревкой; взяли золото и в ломбарде получили за него 4750 рублей.

Определите:

1. Имеет ли место в данном случае эвтаназия в какой-либо ее форме?

### **Задача № 22**

Неизлечимый больной, 72 лет, страдающий раком прямой кишки, неоднократно просил врача ускорить наступление его смерти. Родственники из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался выполнить акт эвтаназии сам, но проконсультировал сына больного о способе введения и дозе яда. В отсутствие врача больному (с его согласия) была введена смертельная доза инсулина.

Определите:

1. Имеет ли место в данном случае эвтаназия в какой-либо ее форме?

### **Задача № 23**

Медсестра посещает на дому больного, страдающего онкологическим заболеванием и находящимся в терминальном состоянии. Больной, страдая и физически, и психологически просит медсестру сделать ему какой-нибудь укол, чтобы от него заснуть и больше не проснуться. Медсестра отказывается.

Определите форму эвтаназии, которая обсуждается в данном случае и дайте этическую и правовую оценку действиям медсестры.

### **Задача № 24**

Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая.

Определите:

1. Следует ли спрашивать разрешения семьи на забор роговицы для пересадки?
2. Как регламентирует отечественное законодательство эту ситуацию? Обоснуйте ответ.

## **10. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

### **Раздел 1. Введение в биоэтику**

**Тема 1.1. Биоэтика – наука о сохранении жизни**

**Тема 1.2. Этические принципы и модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами и их родственниками**

1. Дайте определение понятия «биоэтика».
2. Дайте определение понятия «деонтология».
3. Дайте определение понятия «профессиональная этика».
4. Дайте определение понятию «медицинская этика».
5. Что является предметом исследования биомедицинской этики?
6. Назовите принципы биоэтики.
7. Охарактеризуйте этический принцип «не навреди»
8. Дайте определение понятия «ятрогения».
9. Охарактеризуйте этический принцип «твори благо»
10. Охарактеризуйте этический принцип уважения личности пациента.
11. Назовите модели взаимоотношений медицинских работников с пациентами.
12. Что такое «модель Гиппократа»?
13. В чем суть деонтологической модели взаимоотношений врача и пациента.
14. Что такое «модель Парацельса»?
15. Что такое инженерная модель взаимоотношений?
16. Что такое патерналистская модель взаимоотношений в медицине?
17. Назовите проблемы, которые исследуются в биоэтике.
18. Охарактеризуйте проблему биомедицинской этики, получившую название «врачебная тайна».

### **Раздел 2. Этические проблемы начала жизни человека**

**Тема 2.1. Проблемы репродукции человека в биоэтике**

1. Дайте определение понятия «репродуктивное здоровье»
2. Дайте определение понятия «репродуктивный выбор человека»
3. Охарактеризуйте проблему статуса человеческого эмбриона.
4. Назовите критерии начала жизни человека.
5. Назовите этические особенности различных видов искусственного прерывания беременности.
6. Назовите этические проблемы использования технологии искусственного прерывания беременности.
7. Назовите биоэтические подходы к решению проблемы аборта.
8. Назовите аргументы сторонников практики искусственного прерывания беременности.
9. Назовите аргументы противников практики искусственного прерывания беременности.
10. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы аборта в биоэтике.
11. Охарактеризуйте правовой аспект проблемы аборта в биоэтике.
12. Охарактеризуйте социально-политический аспект проблемы аборта в биоэтике.
13. Дайте определение понятия «стволовые клетки».
14. Назовите биоэтические проблемы использования стволовых клеток в медицинской науке и практике.
15. Дайте определение понятия «фетальные ткани».

16. Назовите биоэтические проблемы использования фетальных тканей.
17. Охарактеризуйте биоэтическую проблему предупреждения нежелательной беременности.
18. Дайте определение понятия «репродуктивные технологии».
19. Охарактеризуйте биоэтические аспекты использования контрацептивных методов и средств для регуляции репродуктивной функции человека.
20. Назовите виды репродуктивных технологий.
21. Назовите биоэтические проблемы использования технологий экстракорпорального оплодотворения.
22. Дайте определение понятия «суррогатное материнство».
23. Охарактеризуйте биоэтические аспекты проблемы использования технологии «суррогатного материнства».

### **Раздел 3. Этические проблемы современных биотехнологий в медицине**

#### **Тема 3.1. Биоэтические проблемы современных генных технологий, биомедицинских опытов и экспериментов**

11. Что представляет собой программа «Геном человека»?
12. Что такое «генная терапия»?
13. Что такое «генетическая диагностика»?
14. Какие этические проблемы возникают при генетической диагностике и генной терапии?
15. Что такое евгеника?
16. Назовите этические проблемы евгеники?
17. Что такое «клонирование»?
18. Охарактеризуйте этический аспект проблемы клонирования.
19. Охарактеризуйте позицию сторонников клонирования.
20. Назовите международные документы, определяющие этические и правовые нормы проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных?
21. Назовите первый в истории человечества документ, посвященный этическим нормам при проведении медико-биологических экспериментов на человеке.
22. Какие проблемы освещаются в «Хельсинской декларации»?
23. Какие проблемы освещаются в «Нюрнбергском кодексе»?
24. Какие этические нормы должны быть соблюдены при проведении экспериментов на человеке?
25. Какие этические нормы должны быть соблюдены при проведении экспериментов на животных?
26. Что такое «этический комитет»? Каковы цели и задачи этических комитетов?

### **Раздел 4. Этические проблемы окончания жизни человека**

#### **Тема 4.1. Биоэтические проблемы смерти и умирания человека**

1. Что такое эвтаназия?
2. Назовите виды эвтаназии.
3. Что такое «пассивная эвтаназия»?
4. В чем отличие активной эвтаназии от принудительной?
5. Охарактеризуйте позицию сторонников либерального подхода к решению проблемы эвтаназии.
6. Охарактеризуйте позицию сторонников консервативного подхода к решению проблемы эвтаназии.

7. Назовите этические проблемы пассивной эвтаназии.
8. Какие существуют критерии смерти человека?
9. Что такое «смерть мозга»? Какое значение имеет это понятие для современной медицины?
10. Что такое «биологическая смерть»?
11. В чем отличие клинической смерти от биологической?
12. Охарактеризуйте религиозный аспект проблемы эвтаназии.
13. Что такое «хоспис»?

#### **Тема 4.2. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей**

1. Какое событие в истории трансплантологии поставило перед обществом новые этические проблемы?
2. Назовите этические проблемы, возникающие при трансплантации органов и (или) тканей человека?
3. Каковы особенности действия этического принципа «не навреди» в трансплантологии?
4. Что такое «рутинный забор органов» в трансплантологии?
5. Что означает принцип «презумпции согласия» в трансплантологии?
6. Как называется закон, определяющий правовые нормы и правила пересадки органов и (или) тканей человека?
7. Какие социально-правовые проблемы возникают при пересадке органов и тканей человека?
8. Что такое «ксенотрансплантация»?

## 11. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Медицину и этику объединяет:

**а) человек как предмет изучения**

б) методы исследования

в) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

г) ориентация на достижение целостного (духовного, психологического и соматического) благополучия человека

2. Правильным определением этики как науки является:

а) этика – наука об отношении живых существ между собой

**б) этика – наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов**

в) этика – наука о механизмах и способах минимизации зла в человеческих отношениях

г) этика – наука об умении правильно вести себя в обществе

3. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер

**а) регулятивный**

б) определяющий

в) информативный

г) между ними нет связи

4. Нравственность – это понятие, определяющее:

а) особенности характера и темперамента

б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни

**в) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе**

г) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

5. Этикет – это форма поведения, характеризующаяся

а) признанием значения особых правил поведения для профессионала

б) внешнее соблюдение приличий

в) способность человека к социальной адаптации

**г) признание правил социального поведения**

6. Мораль – это

**а) совокупность норм и принципов, при помощи которых осуществляется регуляция поведения человека в обществе**

б) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений

в) философское учение

г) способ регуляции действий человека в обществе

7. Моральное регулирование медицинской деятельности отличается от правового

**а) свободой выбора действия**

б) произвольностью мотива деятельности

в) уголовной безнаказанностью

г) социальным одобрением

8. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется

- а) психической и физической полноценностью
- б) расовой и национальной принадлежностью
- в) уникальностью и неповторимостью каждой личности, бесценностью человеческой жизни**
- г) возрастом (количеством прожитых лет)

9. Понятие «честь» человека включает в себя все перечисленное, кроме

- а) внутреннего благородства
- б) верности избранным принципам
- в) верности данному слову
- г) физиологических и психологических особенностей человека**

10. Понятие «достоинство» человека включает в себя все перечисленное, кроме

- а) чистоты помыслов и намерений, мотивов поступков
- б) экономического и финансового успеха**
- в) уникальности личности, особого предназначения человека в жизни
- г) общественного признания, славы, популярности

11. Понятие «справедливость» можно определить как

- а) принцип, регулирующий отношения между людьми**
- б) правильное распределение материальных благ и денежных средств
- в) равенство
- г) ситуационная польза, действие, результат

12. Добро – это все перечисленное, кроме

- а) умение и готовность помочь ближнему
- б) благо, которое ценно и значимо само по себе
- в) недостижимый идеал**
- г) то, что приносит пользу

13. Зло – это все перечисленное, кроме

- а) болезнь и смерть
- б) преступление
- в) все, что вредно для человеческой жизни
- г) все, что способствует материальному благополучию человека**

14. Долг – это то, что исполняется в силу

- а) профессиональных обязанностей
- б) требований совести и стремления следовать моральному идеалу**
- в) идеологического обоснования общественного прогресса
- г) требований близких людей

15. Совесть можно определить как все перечисленное, кроме

- а) способность переживать неисполнение долга
- б) нравственного чувства, побуждающего к добру и отвращающего от зла
- в) способность распознавать качество поступка
- г) правовую норму**

16. Понятие «милосердие» включает в себя все, кроме

- а) чувства и способности сострадания
- б) готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- в) расчетливости**

г) готовности к самопожертвованию

17. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формирует этическое учение

а) гедонизм

**б) традиционное христианское религиозное мировоззрение**

в) прагматизм

г) марксизм

18. Либеральную позицию в биомедицинской этике в наибольшей степени определяет

а) христианское религиозное учение

б) стоицизм

в) «этика жизни»

**г) либерализм**

19. К историческим моделям биомедицинской этики **нельзя** отнести форму профессионального этического сознания

а) модель Гиппократ

б) модель Парацельса

в) деонтологическую модель

**г) биоэтику**

20. Для этики Гиппократ основным принципом является

**а) не навреди**

б) не убий

в) соблюдай права пациента

г) принцип автономии личности

21. Основным для медицинской этики Парацельса является принцип

а) не лжесвидетельствуй

б) не укради

**в) делай добро**

г) «знание – сила»

22. Для деонтологической модели биомедицинской этики главным принципом является

**а) исполняй долг**

б) не прелюбодействуй

в) соблюдай права пациента

г) принцип справедливости

23. Основным для современной модели профессиональной медицинской этики главным принципом является

**а) принцип автономии личности**

б) принцип «не навреди»

в) принцип приоритета науки

г) принцип приоритета прав пациента

24. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

**а) интересы и благо человеческого существа**

б) интересы общества

в) интересы науки и научного прогресса

г) другие интересы

25. Основанием для осуществления вмешательства в сферу здоровья человека является

- а) на основании требований родственников
- б) на основании медицинских показаний
- в) свободное, осознанное и информированное согласие больного**
- г) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

26. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме

- а) информации о цели и характере предполагаемого медицинского вмешательства
- б) информации о возможных негативных последствиях
- в) информации о риске для здоровья, связанном с вмешательством
- г) информации о научном значении предлагаемого метода лечения**

27. Оказание медицинской помощи является формой проявления

- а) привилегии для определенных слоев общества
- б) милосердия и социальной справедливости**
- в) экономической заинтересованности профессионалов
- г) рыночно-ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

28. Идея справедливости в медицине реализуется в форме

- а) милосердия врачей, безвозмездной помощи больному человеку
- б) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- в) высокой оплаты труда медицинских работников
- г) всего перечисленного**

29. Воплощением идеи справедливости при социальном неравенстве людей в обществе является

- а) обязательное (всеобщее) медицинское страхование
- б) система коммерческого страхования здоровья**
- в) формы государственного страхования
- г) социальный институт здравоохранения

30. К проявлению справедливости относятся такие формы организации здравоохранения как

- а) частная (платная) медицина
- б) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- в) формы государственного страхования
- г) национально-государственная система здравоохранения**

31. Позицию врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины определяет

- а) желание женщины
- б) статья 36 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан»**
- в) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983 г.).
- г) медицинские показания

32. Критерием, определяющим начало человеческой жизни является

- а) формирование нервной ткани плода
- б) формирование легочной системы плода
- в) первое сердцебиение
- г) слияние женской и мужской половых клеток**

33. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской этике определяется всем перечисленным, кроме
- а) заповедью «не убий»
  - б) заповедью любви к ближнему
  - в) учением о переселении душ (метемпсихоз)
  - г) несводимостью личности к свойствам психо-биологической природы человека
34. Основанием для признания аборта допустимым при либеральном подходе к решению проблемы считается
- а) свобода выбора женщины**
  - б) права ребенка
  - в) отрицание личностного статуса плода
  - г) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
35. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, считается допустимым, поскольку
- а) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
  - б) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
  - в) в случае внематочной беременности роды невозможны**
  - г) человек «начинается» с первого вдоха
36. Недопустимость эвтаназии с позиций христианской этики связана с
- а) заповедью «не убий»**
  - б) идеей о спасительности страданий
  - в) идеей невозможности приобщения человека к опыту воскресения
  - г) идее о том, что предсмертные страдания позволяют постичь смысл жизни
37. Главным аргументом противников эвтаназии в настоящее время является
- а) нарушение моральной заповеди «не убий»
  - б) нарушение принципа профессиональной медицинской этики «не навреди»
  - в) возможность криминализации медицины и здравоохранения
  - г) все выше перечисленное**
38. Активная добровольная эвтаназия отличается от пассивной
- а) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении его жизни
  - б) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
  - в) активным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни пациента по его просьбе
  - г) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека
39. Решение проблемы определения границ между пассивной эвтаназией и интенсивной терапией зависит от
- а) определения мотивов деятельности и поступка врача
  - б) технических и медицинских средств и ситуационных возможностей для оказания помощи пациенту
  - в) объективной картины заболевания**
  - г) универсального права человека на жизнь
40. Право больного человека отказаться от лечения основывается на
- а) осознании ограниченности финансовых возможностей
  - б) признании ограниченности возможностей медицины
  - в) праве на самостоятельном решении вопросов о своей жизни и здоровье**

г) праве на выбор методов лечения

41. Этичность взятия органов от мертвого донора предполагает

- а) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- б) наличие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- в) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов его тела после смерти
- г) наличие согласия родственников

42. Взятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации

- а) беспрепятственно в интересах науки и общества
- б) согласно принципу «презумпция несогласия»
- в) согласно принципу «презумпция согласия»**
- г) в соответствии с морально-религиозными ценностями

43. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании

- а) нарушения соматической целостности человека
- б) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности**
- в) нарушения воли и желания умершего человека
- г) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия личности

44. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована

- а) финансовой выгодой
- б) проявлением любви и сострадания к ближнему**
- в) желанием сделать доброе дело для ближнего
- г) стремлением к самопожертвованию

45. Определяющим фактором в формировании современных медицинских критериев смерти человека является

- а) этико-философское понимание сущности человека
- б) достижения медицинской науки и техники
- в) потребности трансплантационной медицины**
- г) уважение чести и достоинства человека

46. Процесс замены мутантных (измененных) генов нормальными с помощью методов генной инженерии называется

- а) генная терапия**
- б) генетическая диагностика
- в) генетическое моделирование
- г) генетическая репродукция

47. Генная терапия должна осуществляться в целях

- а) преодоления тяжелых наследственных заболеваний**
- б) медицинской и моральной подготовки для дальнейшего ухода и воспитания будущего больного ребенка**
- в) построения здорового общества или общества здоровых граждан
- г) изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

48. Генетическое прогностическое тестирование определяет

- а) наличие генетического заболевания

**б) наличие генетической предрасположенности или восприимчивости к какой-либо болезни**

в) социальную опасность человека

г) творческую или деловую несостоятельность человека

49. Генетическое прогностическое тестирование производится

**а) только в лечебных целях**

б) только в целях медицинских научных исследований

в) с целью осуществления искусственного отбора населения

г) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями

50. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме

**а) изменения генома половых клеток**

б) в профилактических целях

в) в диагностических целях

г) в терапевтических целях

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (остаточных знаний)

**Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 16 правильных ответов  
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

**Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 10 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 14 ответов правильных  
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

**Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов  
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов  
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов  
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов  
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов  
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов  
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов**

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов  
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов  
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов  
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов  
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов  
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов  
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

**Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов  
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов  
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

**Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

**Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов**

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**

**Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

**Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

**Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов**

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов**

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов

из 15 тестов не менее 14 правильных ответов

из 20 тестов не менее 18 правильных ответов

из 30 тестов не менее 27 правильных ответов

из 35 тестов не менее 31 правильных ответов

из 50 тестов не менее 45 правильных ответов

из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

**Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 ответов правильных

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

**Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов**

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

**Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов**

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

из 30 тестов 20 и менее правильных ответов

из 35 тестов 23 и менее правильных ответов

из 50 тестов 34 и менее правильных ответов

из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА**

**5 (отлично)** – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

**4 (хорошо)** – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

**3 (удовлетворительно)** – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

**2 (неудовлетворительно)** – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ**

**5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий;

**4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

**3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

**2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии качества	0 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам	Реферат не соответствует теме	Содержание реферата не полностью соответствует теме	Содержание реферата в основном соответствует теме и задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы и использования источников	Тема не раскрыта	Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников	Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы	Тема раскрыта, однако некоторые положения реферата изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные источники литературы	Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Выводы не сделаны	Материал не обобщен, выводов нет	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстраций нет	Иллюстрации не информативные	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Не соответствует	Не соблюдены основные требования к оформлению реферата	Основные требования к оформлению реферата соблюдены	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям

**Максимальный балл, который может получить обучающийся за реферат, – 25 баллов.**

## Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством педагога

Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия

**Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – 50 баллов.**

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-32	33-37	38-42	43-50