

Приложение к рабочей программе
учебной дисциплины ОГСЭ.06.
История Донского края

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт

Ростов-на-Дону

2021

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.06. «История Донского края» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 501, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.06.2014г., регистрационный №32861.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: *Костенко Е.В.*, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06. «История Донского края».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ зачета

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;

программой учебной дисциплины ОГСЭ.06. «История Донского края».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История Донского края» обучающийся должен

уметь:

- применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей;
- самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные источники информации;
- самостоятельно работать с историческими картами;

знать:

- основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края;
- общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

¹ Соответствует учебному плану специальности СПО

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой и текстовой форме, а также выполнение индивидуальных заданий, подготовки рефератов, творческих заданий, устных докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| У1. применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей; | выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение рефератов, творческих заданий, устных докладов) |
| У 2. самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные источники информации; | выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение рефератов, творческих заданий, устных докладов) |
| У3. самостоятельно работать с историческими картами; | выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение рефератов, творческих заданий, устных докладов) |
| Знания: | |
| З 1. основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края; | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| З 2. общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа. | Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |

**4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам),
видам контроля
по дисциплине История Донского края**
(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории. | ОК 10, ОК 11, У 1, З 1 | Вопросы для устного /письменного опроса |
| 2. | Тема 2. Донской край в древности и средние века. | ОК 10, ОК 11, У 2, У 3, З 1, З 2 | Терминологический диктант Оценка самостоятельной работы |
| 3. | Тема 3. Зарождение донского казачества. | ОК 5, ОК 10, ОК 11, У 2, З 1, З 2 | Терминологический диктант Кроссворд Вопросы для устного /письменного опроса |
| 4. | Тема 4. Дон в XVII-XVIII веках | ОК 5, ОК 10, ОК 11, У 1, У 2, З 1, З 2 | Вопросы для устного /письменного опроса Оценка самостоятельной работы |
| 5. | Тема 5. Дон в XIX - начале XX века | ОК 1, ОК 5, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, З 1, З 2 | Вопросы для устного /письменного опроса Оценка самостоятельной работы |
| 6. | Тема 6. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны | ОК 5, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 7. | Тема 7. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху | ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 8. | Тема 8. Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период | ОК 1, ОК 6, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, У 3 З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 9. | Тема 9. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы | ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 10. | Тема 10. Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 У 1, У 2, З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| | Промежуточная аттестация в форме зачета | | Задания в тестовой форме / вопросы / задания и др. |

5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.

Тема: Донской край в древности и средние века.

1. Савроматы и сарматы на Дону.
2. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей.
3. Половцы и Русь.
4. Золотоордынский Азак и Итальянская Тана.
5. Первые греческие поселения на Дону. Город Танаис.
6. Куликовская битва.

Тема: Зарождение донского казачества

1. Дикое поле в средневековье и рождение казачества.
2. Особенности этнической культуры донских казаков.
3. Восстание И. Болотникова и донские казаки.
4. Донские казаки под знаменем Минина и Пожарского.
5. Выборы царя и участие в них донских казаков.
6. Семейные отношения у казаков XVI-XVII вв.

Тема: Дон в XVII-XVIII веках

1. Донской атаман С. Разин.
2. Борьба казаков с турками в XVII в. за Азов:
3. С Петром I под Азовом (1695-1696 гг.)
4. История г. Таганрога.
5. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.)
6. Е. Пугачев.
7. К. Булавин – борец за самоуправление казачьего Дона.
8. Петр I и ограничение казачьих вольностей.
9. История основания г. Ростова-на-Дону.
10. Донская медицина в XVIII в.

Тема: Дон в XIX - начале XX века

1. «Ты кормилец наш, Дон Иванович...» (Социально-экономическое развитие Дона. 1801-1860 гг.)
2. Героизм донских казаков в Отечественной войне 1812 г.
3. Атаман М.И. Платов.
4. Основание новой столицы донского казачества г. Новочеркаска.
5. Культура Донского края в конце XIX - начале XX вв.
6. Быт донских казаков во второй половине XIX века.
7. Обычай и обряды донских казаков во второй половине XIX века.
8. Медицинские издания. Медицина Дона в XIX веке.

Тема: Дон в эпоху российских революций и гражданской войны

1. Экономическое развитие Донского края в начале XX века.
2. В огне сражений «Великой войны». 1914-1917 гг.
3. Формирование новой власти на Дону. (1917 г.)
4. Февральская революция и казачество Дона.
5. Начало вооруженного противостояния (осень 1917 – весна 1918 гг.)
6. Трагическая зима 1917-1918 гг.
7. Атаман Войска Донского П.Н. Краснов: военный, политик, человек.
8. Верхнедонское восстание.
9. Трагедия расказачивания на Дону.
10. Казачья культура в эмиграции.
11. История создания медицинского института в г. Ростов-на-Дону.

Тема: Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху

1. Новая экономическая политика на Дону (1920-1921 гг.)
2. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации.
3. История завода «Ростсельмаш».

4. Значение «Шахтинского дела» для Дона и страны.
5. Казачья эмиграция предвоенного периода. 1921-1941 гг.
6. Организация Ростовского медицинского института.
7. Образование и культура на Дону в новую эпоху.

Тема: Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

1. Начало ВОВ и образование казачьих частей.
2. Героизм жителей и воинов Дона в годы Великой Отечественной войны.
3. Преподаватели и студенты медицинского института – участники Великой Отечественной войны (по материалам музея истории РостГМУ).
4. Битвы за Ростов.
5. Казачье зарубежье во время Второй мировой войны.
6. Трагедия Холокоста на Дону.
7. Социально-политическое развитие Донского края в послевоенный период.
8. Сооружение Волго-Донского канала и его значение для экономики Дона и всей страны.

Тема: Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы

1. Дон в годы хрущевской «оттепели» 1954-1964 гг.
2. Новочеркасская трагедия 1962 г.
3. Культура и образование в период «застоя».

Тема: Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития

1. Этапы реформ на Дону в 90-е годы.
2. Реформирование властных структур. 1986-1990 гг.
3. Формирование гражданского общества в условиях российской демократической реформации.
4. Возрождение казачества.
5. Современное казачье движение на Дону.
6. Донская культура сегодня.
7. Памятники архитектуры в г. Ростове-на-Дону, Новочеркасске, Таганроге и других городах Донского края.
8. Здравоохранение (медицина) Дона. 1920-2014 гг.
9. Развитие лабораторного дела на Дону.
10. Перспективы развития городов Донского края.

6. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема: Донской край в древности и средние века.

Донской край в древности.

Донской край в средние века.

Тема: Зарождение донского казачества

Зарождение донского казачества.

Казачьи городки на Дону.

Казачи в период Смутного времени

Тема: Дон в XVII-XVIII веках

Дон в XVII веке.

Дон в XVIII веке.

Тема: Дон в XIX - начале XX века

Донской край в XIX веке.

Донской край в начале XX века.

Тема: Дон в эпоху российских революций и гражданской войны

Дон в эпоху российских революций 1905-1917 гг.

Дон в период гражданской войны 1918-1920 гг.

Тема: Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху

Особенности коллективизации и индустриализации на Дону.

Тема: Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

Донской край в годы ВОВ и в послевоенный восстановительный период.

Тема: Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы

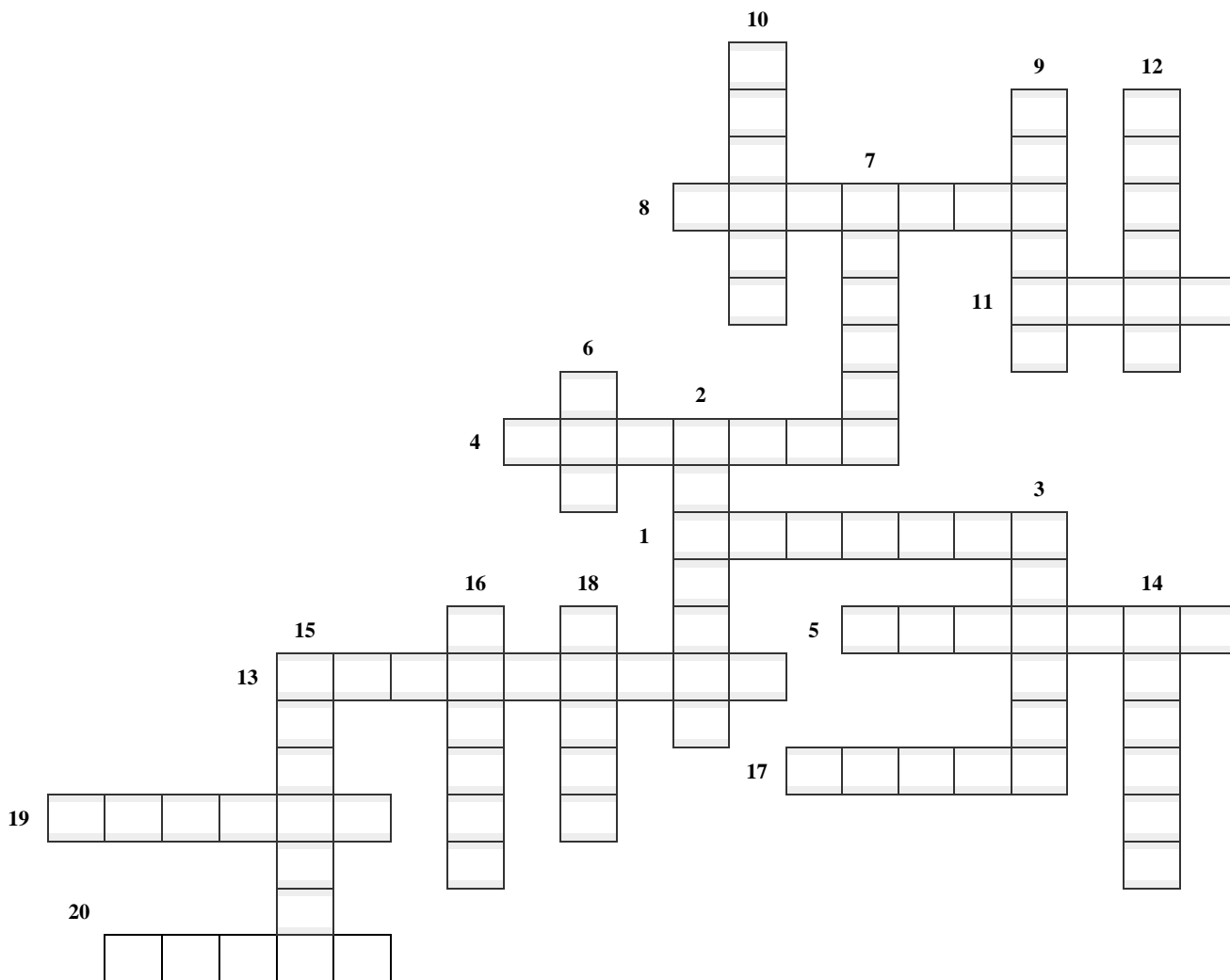
Экономическое и социально-политическое развитие Донского края 50-80-е гг.

Тема: Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития

Донской край как современная общественно-территориальная система. Исторический поворот. 1986-2000 гг.

Проблемы и перспективы развития Донского края на современном этапе.

7. КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ



По горизонтали:

1. Поселение казаков. 4. Самая нарядная комната. 5. Хранители казачьих обычаев и традиций. 8. Отличительная яркая деталь национальной одежды казаков. 11. Верный спутник казака. 13. Свободное времяпровождение девушек. 17. Оружие казака. 19. Глава казаков. 20. «Другая вера» по-латыни

По вертикали:

2. Короткая конская плеть. 3. Кофточка с длинными рукавами и стоечкой. 6. Главная река Ростовской области. 7. Символ войскового судьи казаков. 9. Головной убор замужней казачки. 10. Символ военной власти, которой наделен атаман. 12. Сундук, окованный железом. 14. Жилище казака. 15. Головной убор казака. 18. Девичий головной убор казачки.

Ответы.

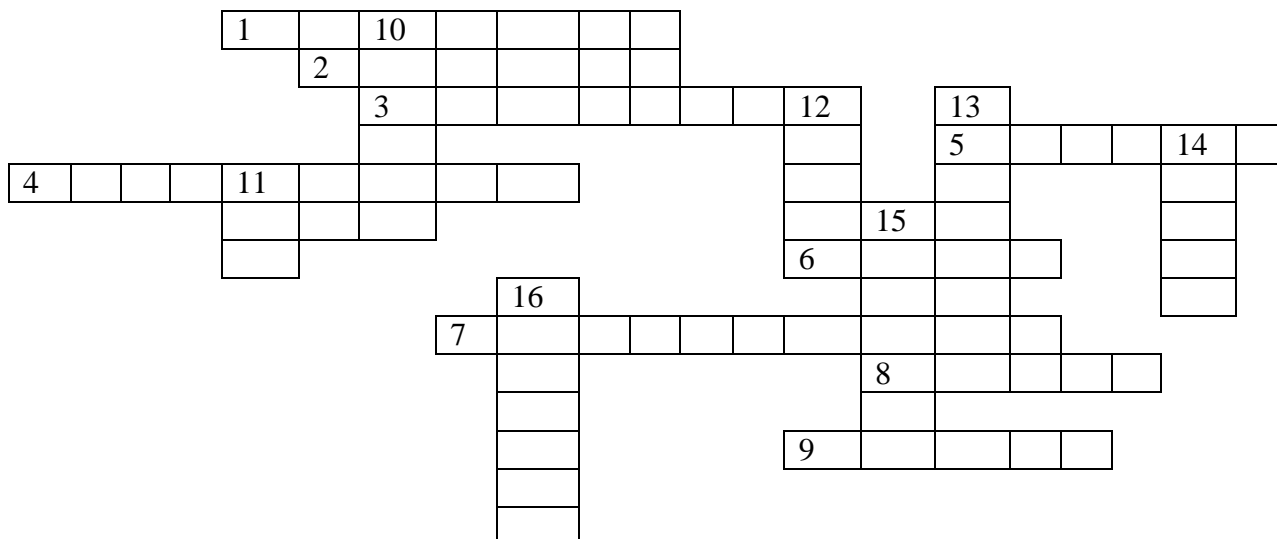
По горизонтали:

1.городок. 4.горница . 5.старики. 8.лампасы. 11.конь. 13.посиделки.17. шашка. 19.атаман. 20.пагон.

По вертикали:

2.нагайка. 3.кираса. 6.Дон. 7.палица. 9.шлычка. 10.булава. 12.скрыня. 14.курень. 15.папаха. 18.лента.

Кроссворд «Жизнь и быт донского казачества»



По горизонтали:

1. Поселение казаков.
2. Жилище казака.
3. Балкон.
4. Свободное времяпрепровождение девушек.
5. Кофточка с длинными рукавами и стоечкой.
6. Верный спутник казака.
7. Приспособление для мытья рук.
8. Изображение святых.
9. Оружие казака.

По вертикали:

10. Приспособление для глажения.
11. Главная река
12. Защитник южных рубежей России.
13. Сундук, окованный железом.
14. Оружие казака.
15. Самая нарядная комната.
16. Головной убор казака.

Ответы:

По горизонтали:

1. городок, 2. курень, 3. балясник, 4. посиделки, 5. кираса, 6. конь, 7. рукомойник,
8. икона, 9. шашка.

По вертикали:

10. рубель, 11. Дон, 12. казак, 13. скрыня, 14. сабля, 15. горница, 16. фуражка.

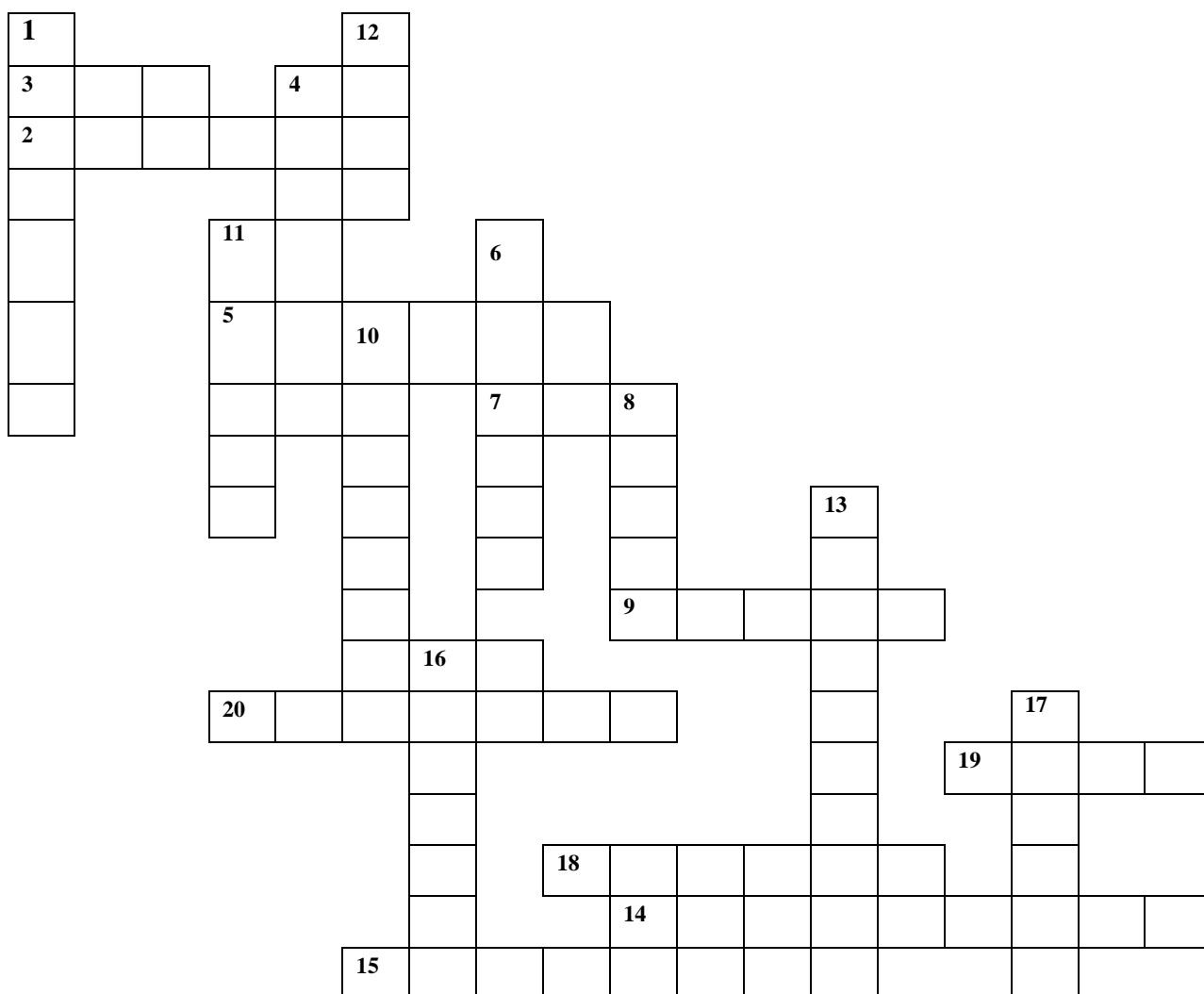
Кроссворд по теме «Культура и быт донских казаков»

По вертикали:

1. Казачье поселение. 4. Площадь в центре станицы. 6. «Лакомая пища».
8.Использовался в качестве мишени. 10.Головной убор казака. 11. Висит в красном углу. 12.Верный спутник казака. 13.Приспособление для мытья рук.16.Самая нарядная комната. 17.Приспособление для глажки.

По горизонтали:

1. Глава казачьего войска. 3. Стена вокруг станицы. 5. Элемент одежды.
7.Подарок маленькому казачонку «на зубок». 9.Оружие казака .14.Свободное времяпрепровождение девушек.15.Балкон.18.Сундук, окованный железом.
19.Клади под подушку казачке с целью продолжения рода.20.Призыв домового.



Ответы:

По вертикали:

1.Станица; 4. Майдан;6.Саламаха;8. Камыш; 10.Фуражка; 11.Икона;12.Конь;13.Рукомойник;
16.Горница;17.Рубель

По горизонтали:

2.Атаман; 3.Тын; 5.Кафтан;7.Лук;9.Шашка; 14.Посиделки; 15.Балясник; 18.Скрыня;19.Пуля;
20.Заговор.

8. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Опрос по истории Донского края.

1. Перечислите народы, населявшие донскую землю в древности?

2. Земляные насыпи-захоронения, часто встречающиеся в донских степях.

3. Первая греческая колония на Дону.

4. Что означает термин «казак»?

5. За счет кого шло пополнение казачьего этноса?

6. Высший орган власти у казаков.

7. Что было изображено на гербе казаков?

8. За какой город шла ожесточенная борьба между турками и казаками?

9. Как называлось жилище казаков?

10. Назовите основные принципы, по которым жили казаки на Дону.

11. Почему казачество не поддерживало законных правителей в период «смутного» времени?

12. Какие реформы Петра I непосредственно коснулись донского казачества?

13. В какой войне участвовали донские казаки под командованием атамана Матвея Платова?

14. Какое событие принято считать датой основания г. Ростова-на-Дону?

15. Что изображено на гербе г. Ростова-на-Дону?

16. Как называли казаков, не имевших имущества на Дону?

18. Чем были вызваны репрессии против казачества в СССР?

19. Какие события способствовали открытию медицинского факультета в Ростове?

20. Опишите периоды оккупации Ростова-на-Дону в годы ВОВ?

21. Какое почетное звание за мужество и героизм носит наш город?

22. Какой вклад внесли казаки в развитие Российского государства?

9. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТ НА ТЕМУ: “КУЛЬТУРА И БЫТ ДОНСКИХ КАЗАКОВ”

1. Зарождение Донского казачества:

- а) Начало 18 века.
- б) Конец 20 века.
- в) 17 век.

2. Распашная зимняя одежда казака без ворота:

- а) Шаровары.
- б) Зипун.
- в) Летняя одежда.

3. Оружие казака:

- а) Шпага.
- б) Копьё.
- в) Шашка.

4. Головной убор казака:

- а) Шапка.
- б) Шлем.
- в) Папаха.

5. Хранителями казачьих обычаев и традиций выступали:

- а) Атаман.
- б) Старики.
- в) Казаки.

6. Единственный сын у матери носил одну серьгу...:

- а) В левом ухе.
- б) В обеих ушах.
- в) В правом ухе.

7. Общее собрание казаков, где решались важные дела:

- а) Заседание.
- б) Годекан.
- в) Казачий круг.

8. Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы:

- а) Вышивали битву казаков.
- б) Вышивали то, что видели в природе рядом с собой.
- в) Вышивали дома и людей.

9. Чем занимались казаки в свободное от военной службы время:

- а) Готовились к следующей битве.
- б) Сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.
- в) Воспитывали детей.

10. Самая нарядная казачья комната:

- а) Горница.
- б) Спальня.
- в) Все комнаты.

11. Верный спутник, друг, товарищ казака:

- а) Конь.
- б) Собака.
- в) Сокол.

12. Жилище казаков:

- а) Кибирка.
- б) Юрта.
- в) Курень.

13. Любимые праздники казаков:

- а) Святки.
- б) Масленица, рождество.
- в) *Новый год.*

14. Девичий головной убор казачки:

- а) Шлычка.
- б) Лента.
- в) Платок.

15. Легкая казачья обувь:

- а) Чирики.
- б) Сапоги.
- в) Гусарики.

ОТВЕТЫ:

1. Начало 18 века. 2. Зипун. 3. Шашка. 4. Папаха. 5. Старики. 6. В левом ухе. 7. Казачий круг.
8. Вышивали то, что видели в природе рядом с собой. 9. Сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.
1. Горница. 11. Конь. 12. Курень. 13. Масленица, рождество. 14. Лента. 15. Чирики.

ТЕСТ НА ТЕМУ:

“История Донского края”.

1. Кто из правителей даровал казакам Дон с его притоками?
 - а) Лжедмитрий II
 - б) Иван Грозный
 - с) Елизавета Петровна
2. Кем была введена пожизненная военная служба казаков?
 - а) Михаил Романов

- b) Екатерина Великая
 - c) Петр I
3. При каком правителе было начато строительство столицы Донского казачества?
- a) Александр I
 - b) Павел I
 - c) Александр II
4. Каким термином обозначалось священное место станицы?
- a) Круг
 - b) Урочище
 - c) Вече
5. Что являлось традиционным жилищем казаков?
- a) Курень
 - b) Хата
 - c) Землянка
6. В каком возрасте казаков призывали на военную службу?
- a) 18
 - b) 20
 - c) 21
7. Кто контролировал сбор и проведение Казачьего круга?
- a) Атаман
 - b) Есаул
 - c) Дьяк
8. Какую прическу носили казаки, прошедшие обряд посвящения мальчика в мужчину?
- a) Хохол
 - b) Оселедец
 - c) Под горшок
9. Какая деталь одежды являлась знаком демократии и круговой справедливости?
- a) Лампасы
 - b) Ладанка
 - c) Гашник
10. Кто играл основную роль в воспитании детей?
- a) Родители
 - b) Крестные родители
 - c) Старейшины
11. В каком возрасте происходило посвящение в казаки?
- a) 3
 - b) 7
 - c) 10
12. В каком возрасте мальчика переселяли на мужскую половину жилища?
- a) 3
 - b) 7
 - c) 10
13. Соотнесите правителей и проведенные ими реформы
- 1) Борис Годунов а) разрешение поступать в казаки иногородним
 - 2) Петр I б) обложение налогами
 - 3) Екатерина Великая в) лишение казаков жалования
 - 4) Николай I г) внедрение шашки

5) Александр II д) превращение Великого Войска Донского в административную единицу

14. В каком веке появились первые казачьи станицы на Дону?

- a) XVII
- b) XVI
- c) XVIII

15. Когда произошло Булавинское восстание?

- a) 1707-1709
- b) 1773-1775
- c) 1713-1714

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов

из 15 тестов не менее 14 правильных ответов

из 20 тестов не менее 18 правильных ответов

из 30 тестов не менее 27 правильных ответов

из 35 тестов не менее 31 правильных ответов

из 50 тестов не менее 45 правильных ответов

из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 ответов правильных

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов
из 30 тестов 20 и менее правильных ответов
из 35 тестов 23 и менее правильных ответов
из 50 тестов 34 и менее правильных ответов
из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

| Критерии качества | 0 баллов | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| Соответствие содержания доклада теме и поставленным задачам | Доклад не соответствует теме | Содержание доклада не полностью соответствует теме | Содержание доклада в основном соответствует теме и задачам | Содержание доклада полностью соответствует теме и поставленным | Содержание доклада полностью соответствует теме и поставленным |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | м задачам | м задачам |
| Полнота раскрытия темы и использования источников | Тема не раскрыта | Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников | Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы | Тема раскрыта, однако некоторые положения доклада изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные источники литературы | Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве |
| Умение обобщить материал и сделать краткие выводы | Выводы не сделаны | Материал не обобщен, выводов нет | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие | Материал обобщен, сделаны четкие выводы | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы |
| Иллюстрации, их информативность | Иллюстраций нет | Иллюстрации не информативные | Иллюстрации недостаточно информативные | Иллюстрации информативные, хорошего качества | Иллюстрации информативные высокого качества |
| Соответствие оформления доклада предъявляемым требованиям | Не соответствует | Не соблюдены основные требования к оформлению доклада | Основные требования к оформлению доклада соблюдены | Оформление доклада полностью соответствует предъявляемым требованиям | Оформление доклада полностью соответствует предъявляемым требованиям |

Максимальный балл, который может получить обучающийся за доклад – 25 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

| | | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Оценка | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
| Первичный балл | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--|--|---|---|---|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса | Обучающийся может работать только под руководством педагога |
| | Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный |
| Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия |

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – 50 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

| Оценка | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
|----------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Первичный балл | 0-32 | 33-37 | 38-42 | 43-50 |