

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Детская эндокринология»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Детская эндокринология» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей профессиональной переподготовки врачей по специальности «Детская эндокринология» одобрена на заседании кафедры Эндокринологии с курсом детской эндокринологии.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Детская эндокринология»
(срок освоения 576 часов)

Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК
	Изменение характеристики профессиональной деятельности обучающихся	
	Изменение контингента обучающихся	
	Добавление обучающего симуляционного курса	

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Детская эндокринология» заключается в получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

4.2. Актуальность программы:

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-эндокринолога отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-эндокринолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4.3. Задачи программы:

1. Изучение организационных основ работы эндокринологической службы;
2. Повышение уровня знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальной диагностики эндокринологических заболеваний;
3. Изучение подходов к выбору методов лечения, способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных;
4. Ознакомление слушателей с современными достижениями эндокринологии в методах диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;

5. Овладение слушателей основными практическими навыками и умениями, необходимыми для работы врача-специалиста в условиях стационаров и поликлиник.

4.4. Перечень знаний

1. Строение и функция эндокринных желез;
2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии эндокринных желез человека;
3. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
4. Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
5. Основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте

4.5. Перечень умений

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. Определять при развитии заболевания степень вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациентов;
5. Формулировать диагноз с учетом требований МКБ -10 и национальных рекомендаций;
6. Использовать в лечении средства с доказанным плейотропным или класс-специфическим действием, используя данные доказательной медицины. Применять знания по фармакокинетике и взаимодействию этих средств с лекарственными препаратами других групп;
7. Оказывать неотложную помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

4.6. Перечень навыков

1. Проведение стимуляционных тестов, применяемых для выявления соматотропной недостаточности у детей.
2. Интерпретация тестов для оценки функции гипофиза
3. Принципы неотложной помощи больным несахарным диабетом.
4. Принципы неотложной помощи больным с пангипопитуитаризмом.
5. Интерпретация гормонотеста больных с надпочечниковой недостаточностью центрального генеза.
6. Осмотр больного с эндокринной патологией

7. Правила сбора анамнеза у пациента с эндокринной патологией
8. Ведение журнала регистрации пациентов эндокринологического кабинета: особенности и правила
9. Ведение медицинской карты пациента эндокринологического кабинета

Трудоемкость освоения - 576 академических часов (4 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Фундаментальные дисциплины", "Специальные дисциплины", "Смежные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в

учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача - детского эндокринолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача - детского эндокринолога. <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** диагностика, лечение и профилактика эндокринологических заболеваний и (или) состояний, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание медицинской помощи пациентам с эндокринологическими заболеваниями;

- **трудовые функции:**

A/01.8 Оказание медицинской помощи детям в экстренной форме;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1059 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34489).

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53895).

A/02.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояниями эндокринной системы у детей и установления диагноза;

A/03.8 Назначение лечения и контроль его эффективности безопасности детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.

- **вид программы:** практикоориентированная.

4.10. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-эндокринологи

- **по смежной специальности:** врачи-педиатры

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача - детского эндокринолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача - детского эндокринолога.

Характеристика компетенций <1> врача - детского эндокринолога, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

➤ **У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:**

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

-в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования (ПК-1);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-

физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики эндокринологической группы заболеваний и патологических процессов (ПК-2);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы эндокринологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-3);
- способностью и готовностью выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в эндокринологической группе заболеваний (ПК-4);

-в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях среди пациентов эндокринологической группы, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови (ПК-5);
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-6) при эндокринологических заболеваниях;
- способностью и готовностью назначать детским эндокринологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПК-7);

-в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у детей (ПК-8);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации эндокринологических больных, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии (ПК-9);

-в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-10);
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

-в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-12);
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-13);
- проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-14).

5.2.Объем программы: 576 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения	6	6	4 месяца, 16 недель, 96 дней
Очная (с использованием симуляционного оборудования)			

Симуляционное оборудование станции «Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых»:

1. Манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:

- 1) глубина компрессий;
- 2) положение рук при компрессиях;
- 3) высвобождение рук между компрессиями;

- 4) частота компрессий;
 - 5) дыхательный объём;
 - 6) скорость вдоха.
2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.
 3. Мягкий коврик для аккредитуемого лица.

Симуляционное оборудование станции «**Экстренная медицинская помощь**»:

1. Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет со следующими возможностями:
 - 1) имитация дыхательных звуков и шумов;
 - 2) визуализация экскурсии грудной клетки;
 - 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий;
 - 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование;
 - 5) речевое сопровождение;
 - 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков;
 - 7) имитация цианоза;
 - 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца;
 - 9) имитация потоотделения;
 - 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов;
 - 11) имитация показателей сатурации, частоты сердечных сокращений через настоящий пульсоксиметр; имитация показателей артериального давления и температуры тела через симуляционный монитор пациента. Манекен должен быть одет, иметь установленный периферический венозный катетер.
- 2 Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)
- 3 Мануальный дефибриллятор (желательно с функцией монитора)

Симуляционное оборудование станции «**Коммуникация**»: не требуется.

Навыки, приобретаемые на станции «**Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых**»:

Способность на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора , находящегося в доступности.

Навыки, приобретаемые на станции «**Экстренная медицинская помощь**»:

Способность обследовать пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации, использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.

Навыки, приобретаемые на станции «**Коммуникация**»:

Консультирование пациента и разъяснение ему информации о необходимости пересдачи биоматериала. Демонстрация профессиональных навыков общения с пациентом, выполнение профессиональных задач определенного этапа медицинской консультации – доступно и понятно для пациента разъяснить информацию о необходимости пересдачи биоматериала, ответить на возможные вопросы пациента.

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен взрослого для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Экстренная медицинская помощь				
Экстренная медицинская помощь при 1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок) 2. Остром коронарном синдроме (кардиогенном отеке легких) 3. Остром нарушении мозгового кровообращения 4. Внутреннем кровотечении 5. Анафилактическом	В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств	Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебной укладки	Демонстрация лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической и медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной

<p>шоке 6.Бронхообструктивн ом синдроме 7.Тромбоэмболии легочной артерии 8. Спонтанном пневмотораксе 9. Гипогликемии 10. Гипергликемии</p>		<p>Тренажер для дренирования грудной клетки Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, мануальный дефибриллятор, аппарат для регистрации ЭКГ, небулайзер)</p>		<p>медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.</p>
--	--	---	--	--

Коммуникация

<p>Ситуации*: 1. Врач КЛД – врач ОРИТ 2. Врач КЛД – лаборант лаборатории 3. Врач КЛД – пациент</p>	<p>В/01.8 Консультирован ие медицинских работников и пациентов В/05.8 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации</p>	<p align="center">Не требуется</p>	<p align="center">Не требуется</p>	<p>Станция подразумевает оценку действий врача при консультировании и пациента и разъяснении ему информации о необходимости пересдачи биоматериала. Врач демонстрирует профессиональн ые навыки общения с пациентом, выполняя профессиональн ые задачи определенного этапа медицинской консультации – доступно и понятно для пациента разъяснить информацию о необходимости пересдачи биоматериала, ответить на возможные вопросы пациента.</p>
--	--	------------------------------------	--	---

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
распределения учебных модулей
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Детская эндокринология»

(срок освоения 576 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	«Общая физиология гормонов»	48	16	16	16			ТК
2.	«Нейроэндокринология»	48	16	16	16			ТК
3.	«Заболевания щитовидной	66	22	22	22			ТК
4.	«Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы»	96	24	48	28	+		ТК
5.	«Заболевания надпочечников»	48	16	16	16			ТК
6.	«Заболевания половых желез»	42	14	14	14			ТК
7.	«Минеральный обмен»	36	10	10	10			ТК
8.	«Ожирение у детей и подростков»	12	4	4	4			ТК
9.	«Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1 типа»	100	38	38	24			ТК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
10.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	48	30		18			ПК
11.	Самостоятельная работа	26						
Итоговая аттестация		6			6			Экзамен

Всего	576						
-------	-----	--	--	--	--	--	--

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	1 Месяц				2 Месяц				3 Месяц				4 Месяц			
	1 недел я (часы)	2 недел я (часы)	3 недел я (часы)	4 недел я (часы)	5 нед еля (час ы)	6 не де ля (час ы)	7 нед еля (час ы)	8 нед еля (час ы)	9 нед еля (час ы)	10 нед еля (час ы)	11 нед еля (час ы)	12 нед еля (час ы)	13 нед еля (час ы)	14 нед еля (час ы)	15 нед еля (час ы)	16 нед еля (час ы)
Специальные дисциплины	36	24	24	30	24	24	22	24	36	36	36	36	36	36	36	36
Смежные дисциплины	-		12		12	12		12								
Самостоятельная работа		12					14									
Итоговая аттестация				6												

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1 «Общая физиология гормонов»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1	Определение понятия эндокринология, гормон, рецептор
1.2	История развития эндокринологии
1.3	Эндокринные железы. Классификация и структура гормонов
1.4	Секреция и транспорт гормонов..
1.5	Результат действия гормонов на клетки. Биологический эффект гормонов, деградация, выведение
1.6	Принцип регуляции функции эндокринных желез, роль ЦНС
1.7	АПУД система, её роль в организме
1.8	Эмбриогенез эндокринных желёз

Раздел 2 «Нейроэндокринология»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Несахарный диабет.
2.2	Задержки роста у детей.
2.3	Акромегалия и гигантизм.
2.4	Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы.
2.5	Тесты для оценки функции гипофиза, гипоталамуса.
2.6	Генетические синдромы, ассоциированные с ожирением
2.7	Синдром гиперпролактинемии.
2.8	Болезнь Иценко-Кушинга.

Раздел 3 «Заболевания щитовидной железы»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1	Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение
3.2	Диффузно-токсический зоб, диагностика, клиника, лечение.
3.3	Синдром гипотиреоза.
3.4	Узловой зоб, диагностика, клиника, лечение
3.5	Аутоимунный тиреоидит, особенности диагно-стики и лечения в детском возрасте.
3.6	Аутоимунная офтальмопатия, клиника, диагностика, лечение
3.7	Заболевания щитовидной железы и беременность.
3.8	Острые и хронические тиреоидиты. Особенности лечения гипотиреоза в различных возрастных группах. Субклинический гипотиреоз. Диагностика и лечение.
3.9	Субклинический гипотиреоз. Диагностика и лечение.
3.10	Рак щитовидной железы. Алгоритм диагностики. Методы лечения.

Раздел 4 «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1	Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, патогенез.
4.2.	Этиология, патогенез и стадии развития сахарного диабета 1 типа
4.3.	Редкие формы диабета.
4.4	Принципы лечения сахарного диабета 2 типа. Характеристика сахароснижающих
4.5	Инсулинотерапия при сахарном диабете.
4.6	Неотложные состояния при сахарном диабете, дифференциальная диагностика
4.7	Применение новых технологий и перспективы лечения сахарного диабета.
4.8	Диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет.
4.9	Принципы обучения в «Школе диабета».
4.10	Диабетический кетоацидоз у детей и подростков.
4.11	Диетотерапия и физическая нагрузка при сахарном диабете.
4.12	Поздние осложнения сахарного диабета. Микро - и макроангиопатии.

Раздел 5

«Заболевания надпочечников»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1	Физиология и патофизиология коры надпочечников. Тесты для оценки функции коры надпочечников.
5.2	Хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Клиника.
5.3	ВДКН. Патогенез, клиника, профилактика, лечение.
5.4	Острая недостаточность коры надпочечников.
5.5	Опухоли надпочечников.
5.6	Гиперальдостеронизм. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5.7	Феохромоцитома.
5.8	Гиперкортицизм.

Раздел 6

«Патология половых желез»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
6.1	Анатомия и физиология репродуктивной системы. Методы обследования и диагностики.

6.2	Нарушение менструального цикла.
6.3	Нарушение половой дифференцировки. Классификация, клинические проявления. Диагностика, лечение.
6.4	Преждевременное половое развития у детей. Определение, классификация. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
6.5	Гипогонадизм у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
6.6	Нарушение менструального цикла у девочек подростков.
6.7	Синдром поликистозных яичников: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

Раздел 7

«Минеральный обмен»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
7.1	Синдром гиперкальциемии
7.2	Синдром гипокальциемии
7.3	Синдром гиперпаратиреоза
7.4	Синдром гипопаратиреоза
7.5	Остеопороз

Раздел 8

«Ожирение у детей и подростков»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
8.1	Этиология и патогенез ожирения у детей и подростков.
8.2	Клиника и диагностика ожирения у детей и подростков.
8.3	Тактика лечения у детей и подростков.
8.4	Осложнения у детей и подростков.

Раздел 9

«Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1 типа»

Код	Наименования тем, элементов
9.1	Основные представления о помповой инсулинотерапии. Принципы работы инсулиновой помпы
9.2	История помповой инсулинотерапии.
9.3	Преимущества и недостатки ППИИ

9.4	Установка инсулиновой помпы. Практические рекомендации по эксплуатации инсулинового дозатора.
9.5	Базально-болюсный режим инсулинотерапии. Виды болюсов.
9.6	Расчет дозы инсулина при переводе на постоянную подкожную инфузию инсулина
9.7	Болюсный инсулин. Калькулятор болюса
9.8	Помповая инсулинотерапия при физической нагрузке
9.9	Осложнения ППИИ
9.10	Современные методы уровня гликемии- Guardian Real-Time, CGMS
9.11	Разбор клинических случаев пациентов на ППИИ

**Рабочая программа учебного модуля
«Смежные дисциплины»**

Раздел 10

**Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере
здравоохранения**

Код	Наименования тем, элементов
10.1	Оборонеспособность и национальная безопасность Российской Федерации
10.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
10.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
10.4	Государственный материальный резерв
10.5	Избранные вопросы медицины катастроф
10.6	Хирургическая патология в военное время
10.7	Терапевтическая патология в военное время

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Основы детской эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	16
2	2	Болезнь Иценко-Кушинга	4
	3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	4
	4	Несахарный диабет	4
	5	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Лечение	4
3	6	Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез	7
	7	Синдром гипотиреоза	5
	8	Диффузно-токсический зоб, диагностика	5
	9	Узловой зоб, диагностика, клиника	5
4	10	Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, патогенез	6
	11	Этиология, патогенез и стадии развития сахарного диабета 1 типа	6
	12	Этиология, патогенез и стадии развития сахарного диабета 1 типа. Редкие формы диабета	6
	13	Неотложные состояния при сахарном диабете, дифференциальная диагностика ком	3
	14	Диетотерапия и физическая нагрузка при сахарном диабете	3
5	15	Физиология и патофизиология коры надпочечников	4
	16	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Патогенез клиника	4
9	17	Установка инсулиновой помпы. Практические рекомендации по эксплуатации инсулинового дозатора	9
	18	Основные представления о помповой инсулинотерапии	9
	19	Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1 типа	11
	20	Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1 типа	9
5	21	Острая недостаточность коры надпочечников	8

Итого	132
--------------	-----

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие	16
2	2	Болезнь Иценко-Кушинга	16
3	3	Врожденный гипотиреоз	5
	4	Диффузно-токсический зоб, диагностика, клиника, диагностика, клиника	7
	5	Синдром гипотиреоза	5
	6	Диффузно-токсический зоб, диагностика, клиника	3
	7	Врожденный гипотиреоз	2
4	8	Применение новых технологий и перспективы лечения сахарного диабета	6
	9	Принципы обучения в «Школе диабета».	4
	10	Диетотерапия и физическая нагрузка при сахарном диабете сахарным диабетом	5
	11	Принципы обучения в «Школе диабета».	7
	12	Гестационный сахарный диабет	3
	13	Диетотерапия и физическая нагрузка при сахарном диабете	3
5	14	Физиология и патофизиология коры надпочечников	5
	15	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Лечение	5
9	16	Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1	7
	17	Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1	10
	18	Помповая инсулинотерапия у пациентов с сахарным диабетом 1	7
5	19	Острая недостаточность коры надпочечников	6
Итого			122

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Основы детской эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике	16	Зачет
2	2	Синдром гиперпролактинемии	16	Зачет
3	3	Диффузно-токсический зоб, лечение	5	Зачет
	4	Узловой зоб, лечение	6	Зачет
	5	Аутоимунная офтальмопатия, клиника, диагностика, лечение	4	Зачет
	6	Аутоимунный тиреоидит, особенности диагностики и лечения в детском возрасте	7	Зачет
4	7	Этиология, патогенез и стадии развития сахарного диабета 1 типа	12	Зачет
	8	Неотложные состояния при сахарном диабете, дифференциальная диагностика ком	12	Зачет
	9	«Диабетология»	24	Зачет
5	11	Тесты для оценки функции коры надпочечников	8	Зачет
	12	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Профилактика.	4	Зачет
9	13	Базально-болюсный режим инсулинотерапии	9	Зачет
	14	Расчет дозы инсулина при переводе на постоянную подкожную инфузию инсулина	20	Зачет
	15	Болюсный инсулин. Калькулятор болюса	9	Зачет
5	16	Физиология и патофизиология коры надпочечников. Тесты для оценки функции коры надпочечников	4	Зачет
Итого			122	

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача - детского эндокринолога. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – **диплом о профессиональной переподготовке.**

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Оценка полового развития у детей.
2. Диабетическая ретинопатия. Диагностика, лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
3. Диагностика заболеваний щитовидной железы у детей.
4. Диффузно-токсический зоб в детском возрасте. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.
5. Лечение диабетического кетоацидоза у детей.
6. Гиперпаратиреоз. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.
7. Ожирение у детей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
8. Гипогликемические состояния при сахарном диабете у детей. Лечение
9. Тесты, применяемые для оценки функции коры надпочечников в детском возрасте.
10. Врожденный гипотиреоз. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
11. Инсулиноterapia при сахарном диабете 1 типа.
12. Стимуляционные тесты, применяемые для выявления соматотропной недостаточности у детей.
13. Гипогонадизм у мальчиков. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
14. Диабетическая нейропатия. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
15. Острая недостаточность коры надпочечников у детей. Клиника, лечение.

16. Синдром Шершевского-Тернера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, современная тактика лечения.
17. Современные критерии диагностики и компенсации сахарного диабета 1 типа
18. Аутоиммунный тиреоидит. Тактика лечения в детском возрасте.
19. Дифференциальная диагностика задержек роста у детей.
20. Принципы и средства самоконтроля при сахарном диабете у детей.
21. Преждевременное половое развитие.
22. Синдром Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.
23. Диабетическая нефропатия. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
24. Гиперсекреция СТГ (акромегалия и гигантизм). Диагностика в детском возрасте. Лечение.
25. Соматотропная недостаточность у детей. Клиника, лечение.
26. Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа.
27. Гипогонадизм у девочек. Диагностика. Тактика лечения.
28. Диффузный токсический зоб. Клиника, особенности течения тиреотоксикоза у детей. Лечение.
29. Неотложные состояния при заболеваниях околощитовидных желез. Лечение.
30. Несахарный диабет у детей. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.
31. Гипотиреоз у детей. Клиника, диагностика, лечение.
32. Профилактика сахарного диабета. Группы риска у детей.
33. Вирилизующая гиперплазия коры надпочечников. Диагностика.
34. Ожирение. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение у детей. Современные принципы реабилитации.
35. Функциональные пробы, применяемые для оценки углеводного обмена у детей.
36. Помповая инсулинотерапия у детей.
37. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз. Патогенетическое лечение врожденного гипотиреоза.

38. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов.
39. Йоддефицитные состояния в детском возрасте.
40. Дифференциальная диагностика диабетических ком.
41. Синдром гиперпролактинемии у детей. Клиника, диагностика. Лечение.
42. Вторичный гипотиреоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
43. Гиперальдостеронизм. Клиника. Дифференциальная диагностика.
44. Лечение острой надпочечниковой недостаточности у детей.
45. Дифференциальная диагностика гипогликемических состояний в детском возрасте.
46. Диффузный нетоксический зоб. Клиника, диагностика, лечение.
47. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение.
48. Неонатальный сахарный диабет. Клиника, диагностика, лечение.
49. Методы обследования детей с заболеваниями щитовидной железы.
50. Преждевременное половое развитие у девочек. Клиника, диагностика, лечение. Принципы реабилитации.
51. Аутоиммунный тиреоидит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
52. Феохромоцитома. Клиника, диагностика, лечение.
53. Тесты для оценки функции гипофиза.
54. Применение новых технологий и перспективы лечения сахарного диабета.
55. Физиология полового развития.
56. Задержка роста. Клиника, диагностики, лечение.
57. План обследования пациента с подозрением на сахарный диабет тип MODY.
58. Йоддефицитные состояния в детском возрасте
59. Гипогонадизм у мальчиков. Клиника, диагностика, лечение.
60. Несахарный диабет. Клиника, диагностика, лечение.
61. Ведение пациенток с синдромом Шерешевского-Тернера.
62. Диагностика и лечение идиопатической низкорослости у детей и подростков.
63. Диагностика и лечение гипопитуитаризма у детей и подростков.

64. Ведение пациентов с преждевременным половым развитием.
65. Диагностика и лечение несахарного диабета у детей и подростков.
66. Схемы лечения болезни Грейвса у детей.
67. Лечение гипогонадизма: общие принципы.
68. Лечение сахарного диабета 1 типа у детей и подростков в условиях стационара.
69. Ведение больных сахарным диабетом при интеркуррентных заболеваниях.
70. Оперативные вмешательства у больных сахарным диабетом.
71. Осложнения сахарного диабета у детей и подростков.
72. Переход на помповую инсулинотерапию. Расчет дозы инсулина на помпе.
73. Болюсный и базальный инсулин.
74. Помповая инсулинотерапия и физические нагрузки.
75. Преимущества и недостатки помповой инсулинотерапии.
76. Диабетический кетоацидоз у детей и подростков.
77. Критерий компенсации сахарного диабета.
78. Терапевтическая тактика ведения пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
79. Тактика ведения пациентов с подтвержденным диагнозом сахарный диабет 2 типа.
80. Врожденный гиперинсулинизм.
81. Неотложная помощь при гиперинсулинемической гипогликемии.
82. Транзиторный гипотиреоз новорожденных.
83. Неонатальный скрининг ВДКН.
84. Гипопитуитаризм у детей и подростков.
85. Лечение низкорослости при синдроме Шерешевского-Тернера препаратами рекомбинантного гормона роста.
86. Идиопатическая задержка роста.
- 87.ВДКН – сольтеряющая форма. Диагностика, принципы лечения.
- 88.ВДКН – вирильная форма. Диагностика, принципы лечения.
- 89.ВДКН – неклассическая форма. Диагностика, принципы лечения.
- 90.Оценка результатов пробы с сухоедением.
- 91.Ожирение при генетических синдромах (Прадера – Вилли, Лоренса- Муна).
- 92.Современные методы уровня гликемии- GuardianReal-Time, CGMS.

93. Особенности течения сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.
94. Нарушение обмена веществ-дефицит массы тела.
95. Задержка физического развития.
96. Синдром «пустого» турецкого седла.
97. Современные критерии компенсации углеводного обмена в зависимости от возрастной группы.
98. Значение самоконтроля при сахарном диабете..
99. Гипопаратиреоз: диагностика, клиника, лечение. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение.
100. Гипогонадизм у мальчиков при синдромальной патологии.
101. Гипоальдостеронизм. Диагностика, принципы лечения.
102. Эндокринные гипертензии.
103. Инциденталомы надпочечников. Принципы ведения пациентов.
104. Опухоли паращитовидных желез.
105. Гипокальциемия новорожденных.
106. Псевдогипопаратиреоз. Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение.
107. Методы профилактики ожирения у детей.
108. Принципы рационализации питания детей при ожирении.
109. Последствия детского и подросткового ожирения.
110. Эпидемиология ожирения у детей и подростков.
111. Факторы риска избыточной массы тела и ожирения.
112. Целевые показатели в лечении ожирения у детей.

11.2.Задания, выявляющие практическую подготовку врача-детского эндокринолога

1. Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.

2. Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь

3. Определить показания к применению специальных методов исследования

(лабо-раторных, рентгенологических, радиологических, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения диагноза; правильно оценить полученные данные.

4. Определить показания для госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного.

5. Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного.

6. Оценить данные исследования функции эндокринных органов.

7. Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста больного и его состояния

8. Назначить лечебное питание с учетом общих факторов к характера заболевания

9. Применить необходимые реабилитационные мероприятия.

10. Определить трудоспособность больного — временную или стойкую нетрудоспособность, возможность перевода на другую работу.

11. Оформить необходимую медицинскую документацию

12. Оказать экстренную помощь при коматозных состояниях и кризах в эндокринологии.

13. Оказать экстренную помощь при неотложных состояниях в общеклинической практике: инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, острых аллергических состояниях, наружных кровотечениях.

14. Уметь использовать показатели уровня гормонов в клинических целях; уметь проводить оценку результатов лучевых методов исследования гипофиза, щитовидной железы, надпочечников в клинических целях (рентгенография, УЗИ, радиоизотопные методы, КТ и МРТ)

15. Уметь проводить различные варианты заместительной терапии инсулином при диабете 1 и 2 типа.

16. Уметь дозировать и проводить инъекции инсулина с помощью шприца или шприц-ручки.

17. Уметь диагностировать на основе данных клиники и вспомогательных методов исследования основные осложнения сахарного диабета.

18. Уметь определять степень физического и полового развития

19. Уметь оценить показатели глюкозотолерантного теста; уметь оценить данные глюкозурического и гликемического профиля в клинической практике

12.Знать принципы диетотерапии при эндокринных заболеваниях.

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

Катя, 11 мес. Девочка от 2 беременности, 2 родов. Вес при рождении 3250, рост 51 см. Беременность протекала физиологично. Всю беременность мать ребенка получала йодпрофилактику (йодомарин), в 4 триместре по поводу анемии принимала фенюльс. Неонатальный период без особенностей. В 4 месяца перенесла ОРВИ, по поводу которой проводилась симптоматическая терапия. Грудное вскармливание до 6 месяцев, в дальнейшем искусственное адаптированными смесями.

В 10 месяцев обратились в поликлинику с жалобами на отсутствие прибавки в массе тела. Ребенок обследовался по поводу дисбактериоза в поликлинике. В течение 2 недель мать отмечает ухудшение состояния ребенка: появилось беспокойство, срыгивания с неприятным запахом, частые мочеиспускания.

При поступлении: Состояние средней степени тяжести. Ребенок капризный, во время осмотра плачет, негативен. Температура 37,3°C. Кожные покровы сухие. В области надбровных дуг, подбородка гиперемия. Губы яркие, сухие, единичные корочки, язык яркий, «малиновый». Зев: гиперемия миндалин, задней стенки глотки, лакуны расширены, налетов нет. Тоны сердца громкие, ритмичные, тахикардия до 140 ударов в минуту. Дыхание жестковатое, одышка 26 в минуту. Живот умеренно вздут в эпигастральной области, пальпация затруднена из-за выраженного беспокойства ребенка. Стул неоформленный, 4-6 раз в сутки, диурез учащен.

ОАК: Нв -101г/л, эр -3,8 Е/л, Ц.П.- 0,8 L -12,0 г/л, п/я- 5%, с/я- 30%, э- 2%, л-55%, м 8%, СОЭ- 17 мм/ч.

ОАМ: цвет желтый, прозрачный, уд. вес- 1037, рН- 5,0, белок - отр., сахар- 4%., ацетон +++++, лейкоц.3-4 в п/зр.

Биохимический анализ крови: общий белок- 60,2 г/л, общ. билирубин - 7,5 мкмоль/л, прямой -0 мкмоль/л, холестерин- 5,4 ммоль/л, К -3,5 ммоль/л, Na -132,0 ммоль/л., глюкоза -19,3 ммоль/л, щелочная фосфатаза □ 243 ммоль/л., АСТ-1,23, АСТ 1,32.

- 1.Поставьте предварительный диагноз
- 2.Составьте план обследования
- 3.Укажите основные принципы лечения

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дедов, Иван Иванович. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. - Москва :Литтерра, 2014. - 524 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача»

и т.д.

2. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями. Под общей редакцией И.И.Дедова и В.А.Петерковой. – Москва.- 2014. - 447с.
3. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное рук-во / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.– 1112с. – доступ из ЭБС «Консультант врача».
4. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.– доступ из ЭБС «Консультант врача».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс]: учеб.пособие/А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 128с. – доступ из ЭБС «Консультант врача».
2. Аметов А.С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения: в 4 т. Т. 1: учеб.пособие: [рек. ГБОУ ДПО "Рос.мед. академия последипломного образования"] / А.С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 350 с. – 1 экземпляр.
3. Поздние осложнения сахарного диабета, диагностика и лечение: учеб.-метод. Пособие для студентов и врачей / А.Ф. Вербовой, Е.С. Скудаева, Л.А. Шаронова [и др.]; Сам.гос. мед. ун-т, каф. эндокринологии. - Самара, 2012. - 55 с. – 1 экземпляр.
4. Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета / под общ.ред. А.В. Древаля, О.С. Медведева, С.И. Мухина, А.А. Сеид-Гусейнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.– 60с. – доступ из ЭБС «Консультант врача».
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность здравоохранения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени, определяющие работу в период мобилизации и в военное время: информац. - справ. материалы / сост.: Ю.Е. Барачевский, Р.В. Кудасов, С.М. Groшили; - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2014. - 108 с.
6. Медико-санитарные аспекты ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах: учебное пособие / С.Э. Бугаян, В.Ю. Скокова, Д.Н. Елисеев [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и мед. катастроф; Учеб. воен. центр.- Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. - 104 с.