

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

«14» 02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«15» 02 2023г.
№ 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ по специальности**

«СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Трудоемкость: 576 часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: диплом о присвоении квалификации

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки «Сурдология-оториноларингология»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры *оториноларингологии* факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Заведующий кафедрой д.м.н. Стагниева И.В.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Завалий М.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой оториноларингологии Медицинской академии им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
2. Банников С.А., к.м.н., зав ЛОР отделением ОКДЦ

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки "Сурдология-оториноларингология"* (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры *оториноларингологии* ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой – Стагниева И.В.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Бойко Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры оториноларингологии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Быкова Виктория Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Колесников Вадим Николаевич	К.м.н.	Ассистент кафедры оториноларингологии педиатрического факультета	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Врач - оториноларинголог» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н, регистрационный номер 1075).
- ФГОС ВО по специальности «Сурдология-оториноларингология», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 N 99 (ред. от 19.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2022 N 67689).
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 июня 2023, регистрационный номер 73677).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Оториноларингология" или профессиональная переподготовка по специальности "Оториноларингология" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Сурдология-оториноларингология".

1.3. Цель реализации программы

совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Сурдология-оториноларингология», а именно приобретение врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Вид профессиональной деятельности: врачебная практика в области оториноларингологии.

Уровень квалификации: 8

Связь Программы с профессиональным стандартом представить в таблице 1.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт 1: «Врач-оториноларинголог-сурдолог» (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 апреля 2015 № 178н		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
<i>А: оказание медицинской помощи слабослышащим пациентам;</i>	<i>A/01.8</i>	Проведение обследования пациентов со снижением слуха с целью установления диагноза;
	<i>A/02.8</i>	Назначение лечения пациентам со снижением слуха, контроль его эффективности и безопасности;
	<i>A/05.8</i>	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике тугоухости и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	<p>готовность к проведению обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний приводящих к снижению слуха.</p>	A/01.8
	<p>должен знать: Общие вопросы организации сурдологической помощи населению. Вопросы организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения снижения слуха у населения. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях основных групп заболеваний слухового анализатора. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха.</p>	
	<p>должен уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушениями слуха. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нарушениями слуха. Оценивать анатоμο-функциональное состояние слухового анализатора. Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях слухового анализатора с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания сурдологической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p>	
ПК-2	<p>готовность к профилактированию нарушений слуха, выявлению пациентов с нарушением слуха, в том числе при проведении аудиологического скрининга среди детей первого года жизни.</p>	A/02.8

	<p>должен знать: методики исследования сурдологического больного; приемы дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся снижением слуха; лечения больных с нарушениями слуха</p>	
	<p>должен уметь: разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями приводящими к снижению и стойким снижением слуха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с нарушением слуха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</p>	
	<p>должен владеть: техниками слухопротезирования, медицинской реабилитации, позволяющей формировать и (или) развивать естественное слухоречевое поведение</p>	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения Очная	6	6	4 месяца, 96 дней

Смежные дисциплины															
3	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	48		30		18									ПК
	Итоговая аттестация	6													экзамен
	Всего часов по программе	576		192	242	110		36	30		6				

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 4 месяцев, 96 дней: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1.1

Название модуля: **Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы.**

Код	Наименования тем, элементов
1.	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы
1.2	Эпидемиология нарушений слуха у детей и взрослых
1.2	Вопросы лицензирования и организации сурдологической службы

МОДУЛЬ 2.1

Название модуля: **Основы акустики.**

Код	Наименования тем, элементов
2.	Основы акустики
2.1	Введение в акустику
2.2	Акустические символы. Основные приборы, используемые в аудиологии

МОДУЛЬ 3.1

Название модуля: **Функциональная анатомия слуховой системы.**

Код	Наименования тем, элементов
3.	Функциональная анатомия слуховой системы
3.1	Анатомия наружного и среднего уха

3.2	Анатомия внутреннего уха
3.3	Анатомия слухового нерва и структур слуховых проводящих путей

МОДУЛЬ 4.1

Название модуля: **Физиология органа слуха**

Код	Наименования тем, элементов
4.	Физиология органа слуха
4.1	Физиология наружного и среднего уха
4.2	Физиология внутреннего уха
4.3	Физиология звукового восприятия

МОДУЛЬ 5.1

Наименование модуля: **Методы исследования в сурдологии**

5.	Методы исследования в сурдологии
5.1	Субъективные методы исследования
5.2	Объективные методы исследования
5.3	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости
5.4	Методы исследования вестибулярного анализатора
5.5	Отоневрологическое исследование
5.6	Скрининг новорожденных

МОДУЛЬ 6.1

Наименование модуля: **Заболевания уха**

Код	Наименования тем, элементов
6	Заболевания, сопровождающиеся тугоухостью
6.1.	Отосклероз. Клиника, диагностика, лечение
6.2	Причины и последствия нарушения функции слуховой трубы
6.3	Экссудативный средний отит
6.4	Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха

6.5	Адгезивный средний отит
6.6	Хемодектома. Клиника, диагностика, лечение
6.7	Нарушения развития звукопроводящей системы
6.8	Роль СКТ и МРТ в уточнении характера тугоухости
6.9	Реабилитация больных с кондуктивной тугоухостью
6.2	Заболевания, сопровождающиеся сенсоневральной тугоухостью
6.1	Остронаступившая сенсоневральная тугоухость
6.2	Хроническая сенсоневральная тугоухость
6.3	Акустическая невринома
6.4	Врожденная генетически обусловленная тугоухость

МОДУЛЬ 7.1

Наименование модуля: Вопросы общей оториноларингологии

Код	Наименования тем, элементов
7.	Вопросы общей оториноларингологии
7.1	Болезни носа и околоносовых пазух
7.1.1	Хронические риниты
7.1.2	Острый и хронический риносинусит
7.2	Заболевания глотки
7.2.1	Аденоиды и аденоидиты
7.2.2	Острый тонзиллит
7.2.3	Хронический тонзиллит
7.2.4	Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями глотки
7.2.5	Неотложные состояния, связанные с воспалительными заболеваниями гортани
7.3	Современные принципы фармакотерапии
7.3.1	Современные принципы антибактериальной терапии
7.3.2	Лечение аллергических заболеваний в оториноларингологии

МОДУЛЬ 8.1

Наименование модуля: **Слухопротезирование**

Код	Наименования тем, элементов
8.	Слухопротезирование
8.1	Электроакустическая коррекция слуха
8.1	Программы настройки слуховых аппаратов
8.1	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования
8.3	Бинауральное слухопротезирование
8.4	Особенности слухопротезирования детей
8.5	Оценка эффективности слухопротезирования
8.6	Сурдопедагогическая реабилитация
8.7	Современное техническое обеспечение образовательного процесса
8.8	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой

МОДУЛЬ 9.1

Наименование модуля: **Имплантационное слухопротезирование**

Код	Наименования тем, элементов
9	Имплантационное слухопротезирование
9.1	Кохлеарная имплантация
9.2	Стволомозговая имплантация
9.3	Другие виды имплантационного протезирования
9.4	Импланты среднего уха
9.5	Реабилитация больных после кохлеарной имплантации

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	В/06.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен взрослого для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.

Рабочая программа смежных дисциплин

Название модуля: **Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения**

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1.	«Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения»
1.1.1	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации
1.1.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
1.1.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
1.1.4	Государственный материальный резерв
1.1.5	Избранные вопросы медицины катастроф
1.1.6	Организация медицинского обеспечения боевых действий войск
1.1.7	Хирургическая патология в военное время
1.1.8	Терапевтическая патология в военное время

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёт*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и собеседования с обучающимся.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *диплом о присвоении квалификации*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой	удовлетворительное умение давать	удовлетворительная логичность и

	предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону	Цокольный этаж, кабинет 2, 3, 6
2	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, симуляционный центр	5 этаж

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450079.html
2.	Оториноларингология [Электонный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1024 с. (серия «Национальные руководства») - доступ из ЭБС «Консультант врача». – ЭР
3	Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Стандарты медицинской помощи" - ЭР .Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html
	Дополнительная литература
1	Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – ЭР. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
2	Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ЭР. - http://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.	http://elibrary.ru

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры оториноларингологии педиатрического факультета

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по оториноларингологии, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень,	Должность	Место работы
---	-------------------------	-----------------	-----------	--------------

п/п		ученое звание		(основное/ совмещение)
1	Бойко Наталья Владимировна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры оториноларингологии	Основное
2	Быкова Виктория Валентиновна	К.м.н.	Доцент кафедры оториноларингологии	Основное
3	Колесников Вадим Николаевич	К.м.н.	Ассистент кафедры оториноларингологии	Совмещение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей «*Оториноларингология*» со сроком освоения 576 академических часов по специальности «Сурдология-оториноларингология»

МОДУЛЬ 1

1	Кафедра	<i>Оториноларингологии</i>
2	Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону, пр.Ворошиловский 105
4	Зав.кафедрой	д.м.н. Стагниева И.В.
5	Ответственный составитель	Быкова В.В.
6	Е-mail	viktoriyb@mail.ru
7	Моб. телефон	+7(928)900-62-80
8	Кабинет №	1
9	Учебная дисциплина	Оториноларингология
10	Учебный предмет	Сурдология-оториноларингология
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Сурдология-оториноларингология
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Социальная гигиена и вопросы организации сурдологической службы
15	Тема	1
16	Подтема	1.1
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1	
1			Камертональный опыт при сравнении восприятия звука с сосцевидного отростка и козелка называется опытом
			Ринне
			Бинга
	*		Федеричи
			Желле
1	1	2	
1			В опыте Бинга при отосклерозе относительное звукопроведение при закрытом наружном слуховом проходе
			укорачивается
			удлинняется
	*		не изменяется
			замедляется
1	1	3	
1			Положительный опыт Желле свидетельствует о ограничении подвижности основания стремени
	*		сохранности подвижности основания стремени
			ограничении подвижности барабанной перепонки
			сохранности подвижности барабанной перепонки
1	1	4	
1			Какой тип тимпанограммы соответствует норме
	*		тип А
			Тип В
			тип С
			тип Д
1	1	5	
1			При малой податливости барабанной перепонки характерна тимпанограмма
			типа А
	*		типа В
			типа С
			типа Е
1	1	6	
1			Для экссудативного отита характерен тип тимпанограммы

			тип А
	*		тип В
			тип С
			тип Д
1	1	7	
1			Для гиперподатливости барабанной перепонки характерен тип тимпанограммы
			тип А
			тип В
			тип С
	*		тип Е
1	1	8	
1			Для разрыва цепи слуховых косточек характерен тип тимпанограммы
			тип В
			тип Д
	*		типа Ad
			типа As
1	1	9	
1			Для отосклероза характерен тип тимпанограммы
	*		типа As
			тип В
			тип С
			тип Е
1	1	10	
1			Кровоснабжение анатомических образований среднего носового хода обеспечивается
			a. sphenoidalis
	*		a. tympanica anterior
			a. nasopalatinus
			a. sphenopalatina

1	Кафедра	<i>Оториноларингологии</i>
2	Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону, пр.Ворошиловский 105
4	Зав.кафедрой	д.м.н. Стагниева И.В.
5	Ответственный составитель	Быкова В.В.
6	E-mail	viktoriyb@mail.ru
7	Моб. телефон	+7(928)900-62-80
8	Кабинет №	1
9	Учебная дисциплина	Оториноларингология
10	Учебный предмет	Сурдология-оториноларингология
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Сурдология-оториноларингология
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Основы акустики
15	Тема	2
16	Подтема	2.1
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1	
1			Основой рецепторного аппарата улитки являются
	*		наружные волосковые клетки
			наружные столбовые клетки
			клетки Хенсена
			клетки Дейтерса

1	1	2	
1			Отрицательный опыт Федеричи бывает при
			нормальном слухе
	*		кондуктивной тугоухости
			нейросенсорной тугоухости
			смешанной тугоухости с небольшим костно-воздушным интервалом
1	1	3	
1			Минимальная энергия звуковых колебаний, способная вызвать
			ощущения звука, называется
			интенсивностью звука
			громкостью звука
			сила звука
	*		порогом слухового восприятия
1	1	4	
1			Усиление звука системой «барабанная перепонка-слуховые
			косточки» необходимо вследствие
			низкой чувствительности слухового анализатора
			ослабления звука в S-образно изогнутом слуховом проходе
	*		отражения звука на границе раздела воздуха и жидкости
			необходимости избирательного усиления слабых звуков
1	1	5	
1			В основе теории Гельмгольца лежат особенности строения
			спиральной связки
	*		базиллярной мембраны
			вестибулярной мембраны
			волосковых клеток
1	1	6	
1			Опыт Вебера определяет
	*		латерализацию звука
			имеется ли у больного снижение слуха по сравнению с
			обследующим
			нарушение соотношения между воздушной и костной
			проводимостью
			восприятие костной проводимости преобладает над воздушной

1	1	7	
1			Графическое изображение слухового порога, получаемое путем тестирования звуком чистого тона, называется
			тимпанограмма
			импедансометрия
			ФУНГ
	*		аудиограмма
1	1	8	
1			В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно низкие тоны?
	*		в области верхушки
			в среднем завитке
			в основном завитке
			во всей улитке
1	1	9	
1			В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно высокие тоны?
			в области верхушки
			в среднем завитке
	*		в основном завитке
			во всей улитке
1	1	10	
1			При нарушении звукопроводения хуже воспринимаются
			низкие звуки
			высокие звуки
			низкие и высокие звуки
	*		весь диапазон частот

МОДУЛЬ 3

1	Кафедра	<i>Оториноларингологии</i>
---	---------	----------------------------

2	Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону, пр. Ворошиловский 105
4	Зав.кафедрой	д.м.н. Стагниева И.В.
5	Ответственный составитель	Быкова В.В.
6	Е-mail	viktoriyb@mail.ru
7	Моб. телефон	+7(928)900-62-80
8	Кабинет №	1
9	Учебная дисциплина	Оториноларингология
10	Учебный предмет	Сурдология-оториноларингология
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Сурдология-оториноларингология
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Функциональная анатомия слуховой системы
15	Тема	3
16	Подтема	3.1
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1	
1			Отоскопическими признаками отосклероза являются петрификаты на барабанной перепонке
			избыточное количество ушной серы
	*		симптом Шварце
			рубцовые изменения барабанной перепонки
1	1	2	
1			Для оценки проходимости слуховой трубы применяется

	*		проба Вальсальвы
			опыт Вебера
			опыт Желе
			проба Тойнби
1	1	3	
1			Акустический рефлекс при проведении рефлексометрии можно зарегистрировать благодаря
			наличию связи с двигательным ядром блуждающего нерва
			наличию связи с двигательным ядром тройничного нерва
			наличию связи с двигательным ядром языкоглоточного нерва
	*		наличию связи с двигательным ядром лицевого нерва
1	1	4	
1			Главным аудиометрическим признаком нарушения звукопроводения является
	*		наличие костно-воздушного интервала
			нисходящие формы кривых
			обрывы кривых и «островки слуха»
			отсутствие костно-воздушного интервала
1	1	5	
1			К объективным методам диагностики нарушения слуха относятся
			исследования слуха камертонами
	*		коротколатентные стволовые вызванные потенциалы
			исследования слуха речью
			тональная пороговая аудиометрия
1	1	6	
1			Основой заболевания экссудативным средним отитом является
			бактериальная инфекция
			вирусная инфекция
	*		дисфункция слуховой трубы
			снижение резистентности организма
1	1	7	
1			Отрицательная проба Желле характерна для
			изменения не регистрируются
	*		нарушения звукопроводения
			нарушения звуковосприятия

			нормального слуха
1	1	8	
1			На какие отделы подразделяется ухо в функциональном отношении
			На звукоулавливающий, звукопроводящий и звуковоспринимающий
	*		На звукопроводящий и звуковоспринимающий
			На звукоулавливающий и звуковоспринимающий
			На звукопроводящий, звуковоспринимающий и звукотрансформирующий
1	1	9	
1			Единицей измерения интенсивности звука является
	*		герц
			фон
			децибел
			бар
1	1	10	
1			Отсутствие акустического рефлекса характерно для экссудативного среднего отита
	*		отосклероза
			нейросенсорной тугоухости
			смешанной тугоухости

МОДУЛЬ 4

1	Кафедра	<i>Оториноларингологии</i>
2	Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	<i>ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону, пр.Ворошиловский 105</i>
4	Зав.кафедрой	д.м.н. Стагниева И.В.
5	Ответственный составитель	Быкова В.В.
6	Е-mail	viktoriyb@mail.ru
7	Моб. телефон	+7(928)900-62-80
8	Кабинет №	1
9	Учебная дисциплина	Оториноларингология

10	Учебный предмет	Сурдология-оториноларингология
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Сурдология-оториноларингология
13	Форма обучения	Очная
14	Модуль	Физиология органа слуха
15	Тема	4.1,
16	Подтема	4.1.2
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	<i>single</i>
19	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1	1	
1			Частотные границы восприятия звуков ухом человека
			6 Гц - 28 тыс. Гц
			125 Гц - 8 тыс. Гц
			500 Гц - 4 тыс. Гц
	*		16 Гц - 20 тыс. Гц
1	1	2	
1			Частотные характеристики речи человека
			6 Гц - 28 тыс. Гц
			125 Гц - 8 тыс. Гц
	*		500 Гц - 4 тыс. Гц
			16 Гц - 20 тыс. Гц
1	1	3	
1			При нарушении звукопроводения хуже воспринимаются
			низкие звуки
	*		высокие звуки
			низкие и высокие звуки
			средние
1	1	4	
1			Среднее ухо обеспечивает усиление акустической энергии

			за счет
			цилиндрической формы барабанной перепонки
			сокращения мышц среднего уха
	*		рычажного эффекта цепи слуховых косточек
			резонанса наружного слухового прохода
1	1	5	
1			Единицей измерения высоты звука является
			герц
			фон
	*		децибел
			бар
1	1	6	
1			К объективным методам исследования слуха относятся
			тональная пороговая аудиометрия
			тональная надпороговая аудиометрия
			шумометрия
	*		импедансометрия
1	1	7	
1			К субъективным методам исследования слуха относятся
	*		тональная надпороговая аудиометрия
			импедансометрия
			компьютерная аудиометрия
			отоакустическая эмиссия
1	1	8	
1			Субъективное исследование слуха у детей дошкольного
			возраста (от 2-х до 5 лет) проводится путем
			тональной пороговой аудиометрии
	*		игровой аудиометрии
			ультразвуковой аудиометрии
			невозможно провести
1	1	9	
1			Это образование не относится к звукопроводящей систем
	*		кортиева орган
			наружный слуховой проход
			барабанная перепонка

			жидкости внутреннего уха
1	1	10	
1			Объем барабанной полости составляет
			0,5 см ³
	*		1 см ³
			1,5 см ³
			2,0 см ³

МОДУЛЬ 5

1	Кафедра	<i>Оториноларингологии</i>
2	Факультет	Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
3	Адрес (база)	ГБУ РО «ЦГБ им. Н.А. Семашко» в г. Ростове-на-Дону, пр.Ворошиловский 105
4	Зав.кафедрой	д.м.н. Стагниева И.В.
5	Ответственный составитель	Быкова В.В.
6	Е-mail	viktoriyb@mail.ru
7	Моб. телефон	+7(928)900-62-80
8	Кабинет №	1
9	Учебная дисциплина	Оториноларингология
10	Учебный предмет	Сурдология-оториноларингология
11	Учебный год составления	2023
12	Специальность	Сурдология-оториноларингология
13	Форма обучения	очная
14	Модуль	Методы исследования в сурдологии
15	Тема	1
16	Подтема	1.1
17	Количество вопросов	10
18	Тип вопроса	<i>single</i>

19	Источник	-
----	----------	---

Список тестовых заданий

1	1	1	
1			Камертональный опыт при сравнении восприятия звука с сосцевидного отростка и козелка называется опытом
			Ринне
			Бинга
	*		Федеричи
			Желле
1	1	2	
1			В опыте Бинга при отосклерозе относительное звукопроводение при закрытом наружном слуховом проходе
			укорачивается
			удлинняется
	*		не изменяется
			замедляется
1	1	3	
1			Положительный опыт Желле свидетельствует о ограничении подвижности основания стремени
	*		сохранности подвижности основания стремени
			ограничении подвижности барабанной перепонки
			сохранности подвижности барабанной перепонки
1	1	4	
1			Какой тип тимпанограммы соответствует норме
	*		тип А
			Тип В
			тип С
			тип Д
1	1	5	
1			При малой податливости барабанной перепонки характерна тимпанограмма
			типа А
	*		типа В
			типа С
			типа Е

1	1	6	
1			Для экссудативного отита характерен тип тимпанограммы
			тип А
	*		тип В
			тип С
			тип Д
1	1	7	
1			Для гиперподатливости барабанной перепонки характерен тип тимпанограммы
			тип А
			тип В
			тип С
	*		тип Е
1	1	8	
1			Для разрыва цепи слуховых косточек характерен тип тимпанограммы
			тип В
			тип Д
	*		типа Ad
			типа As
1	1	9	
1			Для отосклероза характерен тип тимпанограммы
	*		типа As
			тип В
			тип С
			тип Е
1	1	10	
1			Какой тип тимпанограммы соответствует норме
	*		тип А
			Тип В
			тип С
			тип Д

Перечень теоретических вопросов для собеседования

1. Анатомия слухового анализатора
2. Физиология слухового анализатора
3. Методы исследования слухового анализатора.
4. Камертональное исследование слуха.
5. Тональная пороговая аудиометрия.
6. Дифференциальная диагностика звукопроводящей и звуковоспринимающей тугоухости.
7. Надпороговая аудиометрия.
8. Электрокохлеография: принцип метода, показания.
9. Отосклероз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Остронаступившая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Хроническая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
12. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Купулолитиаз: этиология, патогенез, клиника, лечение
14. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение
15. Изменения слуха при поражении звукопроводящего и
16. звуковоспринимающего аппаратов по данным камертонального и
17. аудиометрического исследований.
18. Субъективные методы исследования слуха.
19. Объективные методы исследования уха.
20. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном
21. среднем отите.
22. Характеристика звукового поля по громкости и частоте.
23. Адаптация, утомление слуха, ототопика.
24. Острый и хронический тубоотит этиология, патогенез.
25. Причины нарушения функции слуховой трубы, симптомы и лечение.
26. Дифференциальная диагностика кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.