

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»
на тему: «Общие вопросы остеосинтеза»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ - 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ» на тему: «Общие вопросы остеосинтеза» являются

- цель программы,
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей;

- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
- оценочные материалы
- и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей) по специальности «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ» на тему: «Общие вопросы остеосинтеза» одобрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии, лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Голубев Г.Ш.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ» на тему: «Общие вопросы остеосинтеза» заключается в совершенствовании знаний и навыков в рамках имеющейся квалификации.

3.2. Актуальность программы: травматизм является одной из ведущих причин смертности и инвалидизации населения во всём мире. Лечение травм постоянно совершенствуется. Появляется большое количество новых технологий лечения, развиваются взгляды на патогенез посттравматической репаративной регенерации, совершенствуются принципы лечения. Это объясняет актуальность непрерывного совершенствования врачей по данной специальности.

3.2. Задачи программы

Дополнить знания о современных представлениях о репаративной регенерации механически повреждённых тканей опорно-двигательного аппарата.

Усовершенствовать умения в условиях оказания экстренной помощи пострадавшим эффективно и полно диагностировать вид повреждений, оценить их тяжесть и потенциальную опасность развития осложнений.

Усовершенствовать навыки оказания помощи на догоспитальном этапе, экстренную помощь на этапе госпитализации и реконструктивные оперативные вмешательства (манипуляции) в процессе стационарного или амбулаторного лечения.

Трудоемкость освоения - 36 академических часа (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины",
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

3.4. Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

3.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица

кодируется.

На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1),

на втором - код темы (например, 1.1),

далее - код элемента (например, 1.1.1),

затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1).

Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

3.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций **врача-травматолога-ортопеда**. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности **врача-травматолога-ортопеда**. <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

3.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

3.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- область профессиональной деятельности¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- основная цель вида профессиональной деятельности²: диагностика, лечение и профилактика травм и ортопедических заболеваний (или) состояний, медицинская реабилитация пациентов;

- обобщенные трудовые функции: оказание медицинской помощи пациентам с травмами и ортопедическими заболеваниями;

- трудовые функции:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с травмами и ортопедическими заболеваниями с целью установления диагноза;

A/01.8 Назначение лечения пациентам с травмами и ортопедическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике травм и ортопедических заболеваний, формированию здорового образа жизни, техники безопасности на производстве.

- вид программы: практикоориентированная.

3.10. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи травматологи- ортопеды

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 №1109 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 г №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4.12.2018, регистрационный №52868).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование знаний и навыков врача-травматолога-ортопеда. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-травматолога-ортопеда.

Характеристика компетенций <1> врача-травматолога-ортопеда, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

В диагностической деятельности:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области травматологии и ортопедии (ПК-1);

☞ способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики повреждений, заболеваний и патологических процессов опорно-двигательного аппарата (ПК-2);

☞ способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы при травмах и заболеваниях, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при повреждениях, заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3),

выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в травматолого-ортопедической группе заболеваний (ПК-4);

- в лечебной деятельности:

☞ способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при травмах и заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) (ПК-5); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в организме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-6);

☞ способностью и готовностью назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным травматолого-ортопедическим больным (ПК-7).

в реабилитационной деятельности:

☞ способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-8);

☞ способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-9);

в профилактической деятельности:

☞ способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья при травмах и заболеваниях костно-мышечной системы (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений

медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-10);

☞ способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии травматолого-ортопедических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

в организационно-управленческой деятельности:

☞ способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций травматолого-ортопедического профиля (ПК-12);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры травматолого-ортопедического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений травматолого-ортопедического профиля (ПК-13), проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам травматолого-ортопедического профиля (ПК-14)

-общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

☞ способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда (ОК-1);

☞ способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального травматолого-ортопедического содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-2);

☞ способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-травматолога-ортопеда (ОК-3);

☞ способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну(ОК-4).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием симуляционного оборудования)	6	6	1 неделя , 6 дней

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	В/05.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен взрослого для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого лица	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Экстренная медицинская помощь				
<p>Экстренная медицинская помощь при</p> <p>1. Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)</p> <p>1. Остром коронарном синдроме (кардиогенном отеке легких)</p> <p>2. Остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>3. Внутреннем кровотечении</p> <p>5. Анафилактическом шоке</p> <p>5. Бронхообструктивном синдроме</p> <p>7. Тромбоэмболии легочной артерии</p> <p>7. Спонтанном пневмотораксе</p> <p>9. Гипогликемии</p> <p>10. Гипергликемии</p> <p>11. Механической травме</p>	В/05.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<p>Многофункциональный робот-симулятор (модель взрослого пациента), позволяющий оценить состояние, выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств</p> <p>Тренажер для дренирования грудной клетки</p> <p>Учебная укладка для оказания экстренной медицинской помощи (включая, мануальный дефибриллятор, аппарат для регистрации ЭКГ, небулайзер). Антисептики. транспортные шины. Повязки.</p>	Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебной укладки	Демонстрация лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 распределения учебных модулей
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
 по специальности «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»
 на тему: «Общие вопросы остеосинтеза»
 (срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Философия и принципы АО, Принятие решений и планирование операций остеосинтеза. Репозиция и методы фиксации.	18	6	6	6	2		ТК
2	Актуальные вопросы остеосинтеза. Осложнения. Их профилактика.	16	4	6	6			
Итоговая аттестация		2						Экзамен
Всего		36	10	12	12	2		

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)			
Специальные дисциплины	34			
Итоговая аттестация	2			

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля
«Специальная дисциплина»

Раздел 1. Философия и принципы АО.
Принятие решений и планирование операций остеосинтеза.
Репозиция и методы фиксации.

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Философия и эволюция АО
1.1.1	Биология и биомеханика заживления кости после остеосинтеза
1.1.2	Классификация переломов
1.1.3	Имплантаты и материалы для фиксации переломов
1.2	Биотехнология консолидации переломов
1.2.1	Повреждения мягких тканей: патофизиология, оценка и классификация
1.2.2	Принятие решений и планирование операций в травматологии
1.2.3.	Пациент и травма – проблемы при принятии решений
1.3.	Принципы лечения диафизарных переломов
1.4.	Принципы лечения метафизарных переломов
1.5	Технология предоперационного планирования
1.6	Репозиция, доступы и методы фиксации
1.6.1	Способы хирургической репозиции
1.6.2	Принципы обращения с мягкими тканями
1.6.3	Минимально инвазивные методы остеосинтеза
1.6.4	Методы абсолютной стабильности
1.6.5	Методы относительной стабильности

Раздел 2. Актуальные вопросы остеосинтеза.
Осложнения и их профилактика.

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Остеосинтез при политравме
2.1.1	Остеосинтез при открытых переломах. Конверсия методов фиксации.
2.1.2	Принципы лечения дефектов мягких тканей

2.2	Профилактика тромбозов
2.2.1	Антибиотикопрофилактика
2.2.2.	Общие принципы послеоперационного лечения
2.3.1.	Проблемы остеосинтеза при остеопорозе.
2.3. 2.	Осложнения остеосинтеза
2.3.3	Посттравматические деформации
2.3.4.	Антибактериальная терапия.
2.4	Асептические несращения
2.4.1	Острая инфекция
2.4.2	Хроническая инфекция и инфицированные несращения.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	Кол-во часов
1	1	Философия и эволюция АО	2
1	2	Биология и биомеханика заживления кости после остеосинтеза	2
1	3	Классификация переломов	2
2	4	Имплантаты и материалы для фиксации переломов	2
2	5	Принятие решений и планирование операций в травматологии	2
Итого			10

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	К-во часов
1	1.	Принципы лечения диафизарных переломов	2
1	2.	Принципы лечения метафизарных переломов	2
1	3.	Технология предоперационного планирования	2
2	4.	Репозиция, доступы и методы фиксации	2
2	5.	Способы хирургической репозиции	2
2	6.	Принципы обращения с мягкими тканями	2
Итого			12

Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Технология предоперационного планирования	2	Зачёт
1	2	Репозиция, доступы и методы фиксации	2	
1	3	Способы хирургической репозиции	2	
2	4	Принципы обращения с мягкими тканями	2	
2	5	Минимально инвазивные методы остеосинтеза	2	
2	6	Методы абсолютной стабильности	2	
Итого				12

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-травматолога-ортопеда. в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.1. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.2. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1 Тематика контрольных вопросов:

Номер вопроса	Содержание вопроса
1.	Философия и эволюция АО
2.	Биология и биомеханика заживления кости после остеосинтеза
3.	Классификация переломов
4.	Имплантаты и материалы для фиксации переломов
5.	Биотехнология консолидации переломов
6.	Повреждения мягких тканей: патофизиология, оценка и классификация
7.	Принятие решений и планирование операций в травматологии
8.	Пациент и травма – проблемы при принятии решений
9.	Принципы лечения диафизарных переломов
10.	Принципы лечения метафизарных переломов
11.	Технология предоперационного планирования
12.	Репозиция, доступы и методы фиксации
13.	Способы хирургической репозиции

14.	Принципы обращения с мягкими тканями
15.	Минимально инвазивные методы остеосинтеза
16.	Методы абсолютной стабильности
17.	Методы относительной стабильности
18.	Остеосинтез при политравме
19.	Остеосинтез при открытых переломах. Конверсия методов фиксации.
20.	Принципы лечения дефектов мягких тканей
21.	Профилактика тромбоэмболии
22.	Антибиотикопрофилактика
23.	Общие принципы послеоперационного лечения
24.	Проблемы остеосинтеза при остеопорозе.
25.	Осложнения остеосинтеза
26.	Посттравматические деформации
27.	Антибактериальная терапия.
28.	Асептические несращения
29.	Острая инфекция
30.	Хроническая инфекция и инфицированные несращения.

11.2.Задания, выявляющие практическую подготовку **врача-травматолога-ортопеда**

1. Молодой человек упал на трамвайные пути. Левая рука попала на рельс. Мужчина не успел ее отдернуть и по ней проехал трамвай. Пострадавшего доставили в травматологическое отделение больницы вместе с оторванным сегментом. При внешнем осмотре зона раздавливания находится в нижней трети левого предплечья и направлена косо. Размозженный участок занимает 10 см. Крупные нервные стволы и магистральные кровеносные сосуды предплечья разорваны. Среди размозженных мышц в ране культи обнаружены обрывки сосудов с тромбами в просвете. Кровотечение из раны незначительное. Мышцы и сухожилия вырваны и беспорядочно перемешаны. В глубине этой массы раздробленные костные отломки. Рана культи сильно загрязнена землей и обрывками одежды. Оторванная кисть сильно разрушена и представляет собой бесформенную кожно-мышечную массу. Ваш диагноз ? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить ? Какова тактика ?
2. Девушка после окончания средней школы поступила на завод ученицей. При обрезке листовой стали на станке она не успела убрать левую руку и тяжелый нож опустился на предплечье. Пострадавшую срочно доставили в травматологический пункт с отсеченным сегментом. Объективно : в средней трети левого предплечья имеется поперечно направленный разрез через все ткани. Кожа, мышцы и кость культи имеют ровные края. В толще среза среди мышц видны затромбированные пульсирующие сосуды. Кровотечение из культи небольшое. Отсеченный сегмент (кисть и треть предплечья) слабо кровоточит, имеет ровные края кожи, мышц и кости. В травматологическом пункте пострадавшей оказали первую медицинскую помощь и направили в Центр микрохирургии для реплантации. Ваш диагноз? Какие необходимо соблюдать правила для сохранения жизнеспособности ампутированного сегмента при транспортировке ?
3. У мужчины 40 лет во время работы правая рука попала в трансмиссию. Доставлен в операционную противошокового отделения. Правая верхняя конечность фиксирована шиной Крамера, повязка обильно пропитана кровью. Предплечье и кисть синюшны, холодные на ощупь. Пульс на лучевой артерии не определяется. Чувствительность кожи кисти резко снижена. Общее состояние пострадавшего тяжелое. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Больной заторможен, с вялой реакцией на окружающее. Артериальное давление 90/40 мм рт. ст., пульс 120 уд. в мин. После интенсивных противошоковых мероприятий приступили к первичной хирургической обработке раны верхней конечности. После введения в наркоз и снятия повязки на правой руке обнаружена огромная рваная рана 25 x 12 см, начинающаяся от верхней трети предплечья и захватывающая всю переднюю поверхность плеча. Дном раны являются размозженные, загрязненные обрывки мышц и торчащие костные отломки плечевой кости. В глубине раны обнаружены тромбированные концы размозженной плечевой артерии. Пострадавший потерял около 600 мл крови. Ваш диагноз ? Какие дополнительные методы исследования необходимо осуществить ? Какова противошоковая терапия ?
4. Больная Ж-ва О.В., 39 лет, 2 недели тому назад ударилась правой рукой о край стола. Жалуется на интенсивные боли в области шиловидного отростка лучевой кости, иррадиирующие в предплечье и плечо. Проводилось лечение : тугое бинтование в течение 1 недели, теплые ванны, компресс, ЛФК, электрофорез новокаина. Улучшения от лечения нет, отмечается усиление болей. На рентгенограмме лучезапястного сустава костных повреждений нет. Консультирована невропатологом – неврологических заболеваний не выявлено. При пальпации отмечается некоторое утолщение тканей в области шиловидного отростка лучевой кости и "анатомической табакерки", исследование резко болезненно. Боль значительно усиливается при движении I пальцем, отведении кисти в ульнарную сторону, сведении I и V пальцев (пальцевая проба). Определяется

положительный симптом Филькингштейна (I палец приводится к ладони и захватывается остальными). В таком положении кисть отводится в ульнарную сторону – возникает сильная боль в области шиловидного отростка. Поставьте диагноз. Как лечить больную на ранней и поздней стадиях заболевания ?

5. Больной Я-ев И.Н., 52 лет, лечился по поводу резанной раны предплечья в нижней трети с повреждением сухожилий локтевого сгибателя кости и поверхностного сгибателя пальцев. Производилась первичная хирургическая обработка, сшивание сухожилий. Наложена гипсовая лонгета на 4 нед. После снятия иммобилизации выявлены атрофия V пальца, нарушение чувствительности на ульнарной половине кисти, а также 1,5 пальцев на ладонной и 2,5 на тыльной стороне. Нарушение функции : отсутствует приведение I и V пальцев. противопоставление V пальца. Больной не может развести и свести пальцы. Отсутствует разгибание концевых фаланг. Какое повреждение пропущено во время операции и почему ?
6. При падении больной Ж-ин Н.И., 33 лет, ударился тылом кисти о металлическое ограждение. Жалуется на сильные боли в месте травмы. При осмотре определяется значительный кровоподтек тыла кисти. Резкая болезненность преимущественно в зоне II-III пястных костей. Положительный симптом осевой нагрузки. Пальпаторно выявлена деформация в области II-III пястных костей. Назовите типичные смещения отломков. В чем состоит консервативное лечение?

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

А. Примеры тестовых заданий:

Каким способом достигается наилучшая межфрагментарная компрессия при использовании стягивающего винта при накостном остеосинтезе?

1. При введении стягивающего винта вне пластины.
2. При введении стягивающего винта через пластину

Чем отличается по форме остеотомия локтевого отростка при заднем доступе к локтевому суставу от поперечного перелома его ?

1. Ничем.
2. Шевронным характером пересечения кости

Выполняется остеосинтез перелома мыщелков плеча двумя пластинами. В какой плоскости следует изогнуть задне-наружную пластину и надо ли это делать вообще ?

1. Не изгибают никогда.
2. В сагиттальной плоскости
3. Во фронтальной.
4. в сагиттальной и во фронтальной.

Выполняется остеосинтез перелома мыщелков плеча двумя пластинами. В какой плоскости следует изогнуть медиальную пластину и надо ли это делать вообще ?

1. Моделируют путём прижатия её к внутренней поверхности мыщелка винтами.
2. В сагиттальной плоскости
3. Во фронтальной.
4. В сагиттальной и во фронтальной.
5. Не изгибают.

Исключите из списка относительное показание к оперативному лечению перелома диафиза плеча.

1. Открытый перелом.
2. Флотирующий локтевой или плечевой сустав.
3. Двухсторонние переломы плеча.
4. Вторичные повреждения лучевого нерва.
5. Оскольчатые переломы

Исключите из списка абсолютное показание к оперативному лечению перелома диафиза плеча.

1. Невозможность удержать результаты репозиции консервативными средствами.

2. Поперечные переломы.
3. первичные повреждения лучевого нерва.
4. Двухсторонние переломы плеча
5. Ожирение.

Минимальное количество отверстий в пластине для накостного остеосинтеза плеча составляет:

1. 6 отверстий.
2. 7 отверстий.
3. 8 отверстий
4. 9 отверстий.

Выполняется тотальная пателлэктомия по поводу раздробленного перелома надколенника. Что следует сделать с разгибательным аппаратом четырёхглавой мышцы?

1. Заместить дефект надколенника фасциальным аутотрансплантатом.
2. Заместить дефект надколенника прочным синтетическим материалом.
3. Стянуть края дефекта путём низведения квадрицепса

У больного перелом проксимального эпиметафиза большеберцовой кости второго типа по классификации Шацкера.

Исключите из перечня излишний компонент этого повреждения.

1. Перелом наружного мыщелка.
2. Вдавнение суставной поверхности наружного мыщелка.
3. Перелом межмыщелкового возвышения
4. Повреждение наружного мениска.

Выполняется остеосинтез поперечного перелома надколенника по Веберу. Где должна проходить проволока?

1. По передней поверхности сухожилия 4-главой мышцы.
2. В толще этого сухожилия.
3. Вблизи поверхности кости у места его прикрепления

Выполняется остеосинтез поперечного перелома надколенника по Веберу. Где нужно скрутить концы проволоки?

1. На уровне перелома.
2. На уровне суставной щели коленного сустава.
3. В области верхне-внутреннего или верхне-наружного края надколенника

Выполняется остеосинтез поперечного перелома надколенника по Веберу. Куда нужно загнуть концы спиц?

1. Загнуть к средней линии, для уменьшения общих габаритов имплантата.
2. Не загибать никуда для облегчения последующего поиска при удалении.
3. Загнуть кзади, так как проволока натянута кпереди
4. Загнуть кнаружи, чтобы не соскочила проволока.

Исключите из списка необоснованное показание к оперативному лечению переломов пястных костей:

1. Невозможность удержать результаты репозиции, особенно рецидив ротации.
2. Перелом нескольких пястных костей.
3. Открытые переломы.
4. Случаи реплантации части кисти при неполных отрывах.
5. Необоснованных показаний в этом списке нет

При политравме выполняется остеосинтез перелома диафиза бедра одноплоскостным АНФ с целью исключительно временной стабилизации.

В какой плоскости нужно проводить стержни?

1. В сагиттальной
2. Во фронтальной.
3. Под углом 45 градусов к горизонтальной плоскости.

При политравме выполняется остеосинтез перелома диафиза бедра одноплоскостным АНФ с целью окончательной фиксации.

В какой плоскости нужно проводить стержни?

1. В сагитальной.
2. Во фронтальной.
3. Снизу вверх, снаружи кнутри - под углом 45 градусов к горизонтальной плоскости

Выполняется остеосинтез неправильно консолидирующегося эпиметафизарного перелома лучевой кости давностью 2 недели при помощи одноплоскостного стержневого аппарата. Какую из манипуляций следует выполнить в первую очередь?

1. Одномоментную дистракцию фрагментов аппаратом.
2. Репозицию фрагментов жестко зафиксированных в аппарате.
3. Начать постепенную осевую дистракцию по 1 мм в сутки.
4. Провести редрессацию и ручную репозицию
5. Устранить штыкообразную деформацию при помощи шарниров аппарата.

Какие возможности даёт компьютерная томография при обследовании больных с эпиметафизарными переломами лучевой кости ?

1. Практически никаких по сравнению с грамотно выполненными обычными рентгенограммами.
2. Позволяет выявить вдавления осколков, если они перекрыты тенями кортикальных слоёв на обычной рентгенограмме

Для уменьшения развития контрактур после травм кисти её сегменты должны быть зафиксированы в положении:

1. Среднефизиологическом.
2. Все суставы кисти согнуты. Лучезапястный сустав разогнут.
3. Все суставы разогнуты. Кисть уложена на плоскую ладонную шину.
4. Пястно-фаланговые суставы согнуты до 90 градусов, межфаланговые суставы выпрямлены, лучезапястный сустав разогнут

Исключите из списка целей оперативного лечения эпиметафизарных переломов лучевой кости излишнюю.

1. Достижение сращения перелома
2. Восстановление анатомии.
3. Восстановление конгруэнтности суставных поверхностей.
4. Восстановление функции – движения в суставе.

Выполняется остеосинтез эпиметафизарного перелома лучевой кости одноплоскостным стержневым аппаратом. В каком положении следует установить в аппарате кисть по отношению к предплечью?

1. Ладонное сгибание и локтевая девиация - положение Шедде.
2. Среднефизиологическое положение.
3. Нет разницы – в любом положении аппарат обеспечивает достаточную стабильность.
4. Должны совпадать ось лучевой и второй пястной кости
5. Максимальная дистракция по продольной оси аппарата.

Когда применяется остеосинтез перелома локтевого отростка 1\3 трубчатой пластиной с двумя изготовленными крючками на её проксимальном конце?

1. По желанию и предпочтениям хирурга.
2. При отсутствии проволоки.
3. При малой величине фрагмента локтевого отростка
4. При оскольчатом переломе локтевого отростка.
5. При косом переломе локтевого отростка.

При переломе головки лучевой кости выполняется диагностическая рентгенограмма в прямой проекции. Продольная ось какого из сегментов верхней конечности должна быть при этом перпендикулярна

центральному рентгеновскому лучу рентгеновского аппарата?

1. Плечо.
2. Предплечье
3. Не имеет значения.
4. Следует выполнить рентгенограммы в обоих вариантах.

Назовите компонент, который не входит в состав повреждения Эссекс-Лопресси.

1. Перелом головки луча или верхней трети луча.
2. Перелом эпиметафиза луча.
3. Разрыв межкостной мембраны предплечья.
4. Перелом локтевого отростка
5. Разрыв дистального радиоульнарного сочленения.

Для чего сделаны кольцевидные «воротнички» вокруг отверстий на вогнутой поверхности титановых 1/3 трубчатых пластин?

1. Для предупреждения углообразного изгиба пластин на уровне отверстий при их моделировании.
2. Для предотвращения провала головок 3.5 мм кортикальных винтов и повреждения кортикального слоя подлежащей кости

Резьба винтов имплантатов LCP имеет мелкую глубину . Поэтому при остеопорозе они обеспечивают худшую фиксацию, чем имплантаты LC DCP или DCP с их стандартными 4.5 мм кортикальными винтами.

1. Утверждение верно.
2. Утверждение ошибочно

Блокируемые винты в имплантатах системы LCP могут успешно применяться, как одно из средств репозиции.

1. Утверждение верно.
2. Утверждение ошибочно

При комбинированной фиксации переломов имплантатами LCP вначале при наличии необходимости вводят обычные винты, а затем – блокируемые.

1. Утверждение верно
2. Утверждение ошибочно
3. Правильны оба варианта, так как такие имплантаты имеют 8-образные комбинированные отверстия.

На этапе «хирургии контроля повреждений» при политравмах АНФ накладывают:

1. Вне повреждённых сегментов конечности.
2. Вне зоны предстоящих реконструктивных оперативных вмешательств

В каком типе пластин их моделирование сопровождается сгибанием на уровне отверстий?

1. LCP.
2. DCP
3. LC DCP.

На операции по поводу перелома верхнего эпиметафиза большеберцовой кости использовался передне-латеральный доступ. Исключите излишние действия хирурга.

1. Парапателлярная наружная артротомия.
2. Удаление наружного мениска
3. Продольное рассечение подвздошно-большеберцового тракта.
4. Поперечное рассечение зоны прикрепления наружного мениска

для ревизии суставной поверхности.

При вдавленном переломе наружного мыщелка большеберцовой кости для восполнения дефекта использован искусственный заменитель кости в достаточном количестве. С учётом того, что дефект удалось полностью заполнить, следует применить:

1. 3-4 спицы диаметром 2.0 мм.
2. Метод рафтинга.
3. Два поперечных стягивающих винта.
4. Опорная пластина с угловой стабильностью
5. Один канюлированный стягивающий винт

Выполняется мостовидный остеосинтез свежего оскольчатого перелома большеберцовой кости в средней трети очень длинным имплантатом LCP. Каково должно быть соотношение заполненных винтами и незаполненных отверстий в проксимальном фрагменте кости?

1. Все без исключения отверстия в проксимальном фрагменте должны быть заполнены винтами.
2. Три четверти отверстий должны быть заполнены.
3. Половина всех отверстий должны быть заполнены

Выполняется мостовидный остеосинтез свежего оскольчатого перелома большеберцовой кости в средней трети очень длинным имплантатом LCP.

Каково должно быть соотношение заполненных винтами и незаполненных отверстий в дистальном фрагменте кости .

1. Все без исключения отверстия в проксимальном фрагменте должны быть заполнены винтами.
2. Три четверти отверстий должны быть заполнены
3. Половина всех отверстий должны быть заполнены.

Стандартный разрез при доступе к большеберцовой кости для остеосинтеза перелома в средней трети выполняется:

1. Точно над её гребнем.
2. Отступя 1 см наружи от гребня
3. Отступя 1 см кнутри от гребня.
4. По середине внутренней поверхности большеберцовой кости.

При каких типах переломов по АО мостовидный остеосинтез большеберцовой кости противопоказан?

1. Тип С.
2. Тип В.
3. Тип А и В

Оптимальным имплантатом для туннельного экстрапериостального проведения пластин являются:

1. LCP
2. DCP.
3. LC-DCP.
4. Предварительно моделированные пластины.

Допустимые сроки первичного дренирования крупных суставов при внутрисуставных переломах:

1. 2-6 часов.
2. 8-12 часов
3. 12-18 часов.
4. 24 – 48 часов.

Какая очерёдность фиксации сегментов при множественных переломах является правильной?

1. Плечо, предплечье, бедро, голень.

2. Голень, бедро, плечо, предплечье.
3. Бедро, голень, плечо, предплечье
4. Очередность не имеет медицинского значения и определяется удобством для хирурга.

Какая очередность фиксации сегментов при множественных переломах является правильной?

1. Бедро, голень, второе бедро, вторая голень.
2. Бедро, второе бедро, любая голень, другая голень

Укажите ситуацию, в которой применение обоих типов винтов - обычных и блокируемых при остеосинтезе имплантатами LCP у молодых пациентов является неоправданным.

1. Репозиция фрагмента при его остаточном угловом смещении.
2. Обеспечение межфрагментарной компрессии в направлении. Перпендикулярном оси обычного винта.
3. Сегментарный перелом с двумя типами линий излома: один - простой, другой – сложный, которые требуют: один – абсолютной стабильности, другой – относительной стабильности.
4. С опозданием обнаруживается неправильное положение пластины относительно длинной оси кости.
5. Обычные винты проводят под другими углами по отношению к заблокированным для увеличения прочности прикрепления имплантата к кости

Как правило, наилучшим из винтов для фиксации большого бугорка при переломе шейки плечевой кости является:

1. Кортикальный 4.5 мм винт.
2. Кортикальный 3.5 мм винт с зубчатой шайбой.
3. Спонгиозный 4,0 мм винт.
4. Канюлированный стягивающий винт

В настоящий период развития практической травматологии методом выбора при остеосинтезе переломов шейки плеча является

1. Остеосинтез Г-образной пластиной и спонгиозными 6.5 мм винтами со сплошной резьбой.
2. Остеосинтез Т-образной пластиной и спонгиозными 6.5 мм винтами со сплошной резьбой.
3. Остеосинтез пластиной LCP с дивергенцией винтов
4. Интрамедуллярный остеосинтез.

Назовите наиболее частые возникающие в практике осложнения при лечении переломов шейки плеча.

1. Контрактуры
2. Смещения имплантатов.
3. Несращения и клинически значимые деформации.
4. Аvascularный некроз головки.
5. Повреждения нервных стволов.

С целью достижения анатомически точной репозиции при накостном остеосинтезе крупнооскольчатого перелома ключицы в средней трети:

1. Сначала жестко фиксируются основные фрагменты. Затем, в промежутке между ними - осколки.
2. Сначала осколки соединяются в единый промежуточный фрагмент. Затем все три фрагмента ключицы соединяются между собой.
3. Сначала крупные осколки фиксируются к основным фрагментам, этим самым оскольчатый перелом превращается в двухфрагментарный. Затем фрагменты фиксируются друг с другом
4. Осколки ничем не фиксируются, лишь устраняется их грубое смещение.

Назовите проекцию или вид исследования, которое не входит в современный стандарт рентгеновского обследования при планировании остеосинтеза у больных с переломами шейки плеча.

1. Истинная передне-задняя гленоидальная проекция.
2. транскапулярная латеральная проекция.
3. Трансторакальная проекция
4. Аксиальная проекция.
5. Компьютерная томография.

Укажите наиболее комфортное положение пациента с переломом шейки плеча при выполнении аксиальной проекции

1. Лёжа на спине.
2. Сидя
3. Стоя.
4. Лёжа на животе.

Какие виды вывихов грудинного конца ключицы, как правило, остаются нестабильными после их закрытого вправления

1. Передние
2. Задние.
3. Оба вида вывихов в 100% случаев нестабильны.
4. Вероятность проявления нестабильности передних и задних вывихов примерно одинакова

Кто из травматологов предложил 8-образное комбинированное отверстие для винтов в имплантатах с угловой стабильностью?

1. Мюллер.
2. Анкин.
3. Вебер.
4. Вагнер
5. Рюди.

Кто из травматологов создал в Интернете Ортофорум?

1. Сергеев.
2. Челноков
3. Котельников.
4. Ситник.
5. Шевцов.

Кто из травматологов перевёл с английского на русский язык двухтомное руководство "АО-принципы лечения переломов"?

1. Челноков.
2. Ситник
3. Сергеев.
4. Соломин.
5. Середа.

Кто из травматологов предложил мостовидные пластины?

1. Ситник.
2. Вилленегер.
3. Вебер
4. Вагнер
5. Мюллер.

Б. Примеры практических ситуационных задач :

1. Женщине при уборке помещения глубоко вонзился обломок швейной иглы в ладонную поверхность правой кисти. Спустя 2 ч она обратилась в травматологическое отделение больницы. Объективно : в области гипотенара правой кисти имеется точечная колотая рана под корочкой. Кровотечения нет. Инородный предмет не виден. При пальпации области гипотенара в глубине

определяется какой-то инородный предмет, но это ощущение не очень убедительно. Ваш диагноз ? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить ? Какова лечебная тактика ?

2. Слесарь приводил в порядок рабочее место. На столе около тисков валялась металлическая стружка и мелкие осколки стекла. Этим техническим мусором он повредил правую кисть. Спустя 1 ч после травмы пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно : кожа правой кисти испачкана мазутом и масляной краской. На ладонной поверхности имеются множество мелких ссадин и ранок. Кровотечение из них незначительное. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

3. Женщина мыла стекло и случайно его разбила. Острым краем стекла поранила тыльную поверхность правой кисти. В тот же день обратилась в травматологический пункт. При внешнем осмотре на тыльной поверхности правой кисти неглубокая рана длиной около 4 см с ровными краями, умеренно кровоточит. Чувствительность и двигательная функция пальцев поврежденной кисти сохранены. Каков диагноз ? Тактика ? Какую повязку следует наложить ?

4. Молодому человеку в драке нанесли ножевое ранение. повреждена тыльная поверхность левой кисти. Через 1 ч после травмы пострадавший обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре на тыльной стороне кисти имеется резанная рана длиной около 1,5 см. В глубине раны виден периферический конец пересеченного сухожилия. Рана умеренно кровоточит. II палец полусогнут, разогнуть самостоятельно пациент его не может. Ваш диагноз ? Какова тактика лечения ?

5. Молодой мужчина работал лопатой без рукавиц на огороде. В результате длительного трения черенка лопаты о ладонную поверхность образовалась мозоль на правой кисти. Обратился в травматологический пункт. при внешнем осмотре правой кисти на ладони поверхностный слой кожи отслоился и под ним образовался напряженный пузырь

красного цвета., размером около 2 см, заполненный жидкостью. Пузырь не вскрыт, пальпация болезненная. Каков диагноз ? Ваша тактика ?

6. Столяр работал с электрорубанком и при неосторожных действиях III палец левой кисти попал под нож. Пострадавший обратился в травматологический пункт. Объективно : в области дистального межфалангового сустава III пальца левой кисти на ладонной поверхности глубокая резанная рана с ровными краями, обильно кровоточит. Ногтевая фаланга висит на лоскуте кожи тыльной стороны. отмечается незначительная кровоточивость. Каков диагноз ? ваша тактика ?

7. Мужчина распиливал доску на бруски. Под пилу попала левая кисть. В результате II палец левой кисти был ампутирован. Пострадавший доставлен в травматологический пункт. Пациент бледный, возбужден. При осмотре вместо II пальца осталась небольшая культя (половина основной фаланги). Ампутированный палец длиной 2 ½ фаланги находилась здесь же. Для остановки кровотечения на лучезапястную область наложили резиновый бинт. Рана обработана, закрыта асептической повязкой. Больной направлен в Центр микрохирургии для реплантации. Ваш диагноз ? Какие нужно соблюсти правила при транспортировке для сохранения жизнеспособности ампутированного пальца ?

8. У подростка правая кисть попала в движущийся агрегат во время сельскохозяйственных работ. В результате травмы ногтевая фаланга IV пальца раздроблена. В тот же день обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре IV пальца правой кисти ногтевая фаланга раздавлена. Кожные покровы в этой области разорваны. Рана сильно загрязнена землей и технической смазкой. При пальпации ногтевой фаланги под кожей прощупываются раздробленные мелкие костные отломки. Кровотечение из рваной раны небольшое. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

9. Девушка 18 лет, при попытке самоубийства нанесла себе бритвой рану на сгибательной поверхности левого предплечья. Пострадавшая доставлена в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре в нижней трети левого предплечья определяется резаная рана, расположенная поперек, длиной около 4 см, с ровными краями. Рана широко зияет и из нее медленной непрерывной струей вытекает темно-красная кровь. Рядом с раной несколько параллельных неглубоких кожных ссадин. Общее состояние больной удовлетворительное. Сознание сохранено. АД 90/50 мм рт. ст. Пульс 84 уд. в мин., слабого наполнения. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

10. Студентке 2-го курса во время полевых работ внедрился клещ в правое предплечье. Она обратилась за помощью в медпункт. Объективно : на передней поверхности средней трети правого предплечья головка и грудь клеща плотно внедрились в кожу, а брюшко, наполненное кровью,

выступает снаружи. Вокруг клеща кожа имеет небольшую красноту, ранка слабо болезненная. Как удалить клеща ? Как защититься от клещей ?

11. Школьник 14 лет пытался погладить бродячую собаку. Она укусила его за руку и убежала. Доставлен родителями в травматологический пункт. При осмотре правого предплечья на тыльной поверхности в нижней трети несколько глубоких, неправильной формы ранок с отпечатками зубов. Ранки загрязнены слюной животного, умеренно кровоточат. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

11. Мужчина вынимал оконную раму. При неосторожном движении разбилось стекло и большой осколок поранил тыльную поверхность левого предплечья. Обратился в травматологический пункт. Объективно : на тыльной поверхности нижней трети левого предплечья рана с ровными краями и умеренным кровотечением, длиной 5 см. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. ваш диагноз ? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить ? Какова тактика ?

12. В мужчину выстрелили из пистолета с расстояния 20 м. Поврежденная правая кисть. Доставлен в травматологическое отделение больницы. при осмотре правой кисти на ладонной поверхности имеется сквозное огнестрельное ранение. Входная рана воронкообразно втянута и находится в области гипотенара, выходная – в области основания I пальца, края вывернутые неровные, умеренно кровоточат. Двигательная и чувствительная функция I и V пальцев нарушены. Кости не повреждены. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

13. Молодая женщина при попытке самоубийства воткнула себе одну браншу от ножниц в левую локтевую ямку, а вторую браншу закрыла. Таким образом перерезала сосуды в локтевой ямке. Вскоре соседка по коммунальной квартире зашла к ней в комнату и увидела пострадавшую, лежащую на

полу без сознания. Она приняла экстренные меры по остановке кровотечения : в локтевую ямку вложила плотный валик (скатанный бинт) и максимально согнула руку в локтевом суставе. После этого вызвала скорую медицинскую помощь. Больную доставили в травматологическое отделение. Объективно : в левой локтевой ямке колото-резанная рана длиной около 2 см., с ровными краями. Из раны вытекает пульсирующей струей кровь ярко-красного цвета. Больная бледная, покрыта холодным потом, безучастна к окружающему, жалуется на головокружение и сухость во рту. Пульс частый, слабого наполнения, артериальное давление снижено. Ваш диагноз ? Какова тактика ? Ответ напишите на обороте.

15. Мужчина рубил дрова. При сильном взмахе с топорича слетел топор и поранил острием левое предплечье. Пострадавший доставлен в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре на передней поверхности левого предплечья в средней трети глубокая рубленая рана, направленная поперек предплечья, длиной около 4 см, с ровными краями. Рана широко зияет и обильно кровоточит. Кисть находится в разогнутом положении, активные сгибательные движения отсутствуют. В глубине раны определяются концы рассеченной мышцы – лучевой сгибатель запястья. Ваш диагноз ? Какова тактика ?

12. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. С. Терри Кэнел, Джеймс Х. Бити, Фредерик М. Азар. Оперативная ортопедия по Кемпбеллу. Перевод с английского под редакцией члена - корреспондента РАН, профессора Н.В. Загороднего. Издательство ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 584 с.
2. Д.В. Давыдов. Комплект стержневой военно-полевой (КСВП). Руководство по внешней фиксации для врачей травматологов -ортопедов. СПб, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, издательство Синтез Бук, 2019. – 120 с.

3. Тромбоэмболические осложнения в ортопедической хирургии. Библиотека врача травматолога - ортопеда . Под ред. Хуана В. Плау, пер. с англ. под ред. Н.В. Загороднего, К.М. Бухтина, А.В. Цискарашвили
ГЭОТАР - медиа, 2020 . – 256 с.
4. Черкашина З.А. Ортопедия. Справочное руководство
МИА (Медицинское информационное агентство), 2010 . – 728 с.
5. Гиршин С.Г. Клинические лекции по неотложной травматологии. М. – ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 756с.
6. Ортопедия: национальное руководство/под ред. С.П.Миронова, Г.П. Котельникова, – М., ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 832 с.
7. Рюди Т, и др. АО - принципы лечения переломов. Перевод на русский А.А. Ситника, М. – ГЭОТАР, 2014. – 527 с.
8. Травматология : национальное руководство/под ред. С.П.Миронова, Г.П. Котельникова, – М., ГЭОТАР – Медиа, 2014 – 872 с.
9. Левчук И.П. Медицина катастроф / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2011. – 238 с.

Дополнительная литература

10. Анкин Л.Н. Клиническая травматология (руководство). М., 2001. – 556 с.
11. Гиршин С.Г. Клинические лекции по неотложной травматологии, М., 2013. – 657 с.
12. Гиршин С.Г., Лазишвили Г.Д. Современный остеосинтез в травматологии. Монография. Т.1. – Ярославль: ООО «ИПК Индиго», 2016. – 608 с.
13. Соломин Л.Н. Основы чрескостного остеосинтеза аппаратом Г.А. Илизарова: Монография. – СПб. ООО «Морсар АВ», 2005. – 544 с.

13. Перечень интернет-ресурсов на 2024 - 2025 учебный год

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY . - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Виртуальный

Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	читальный зал при библиотеке
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ