

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«Клиническая лабораторная диагностика»
на тему
«Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани» являются: цель программы; планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани» одобрена на заседании кафедры персонализированной и трансляционной медицины.

Заведующий кафедрой д.м.н. Бурцев Д.В.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

4.2. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани» обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения навыкам своевременного выявления, диагностики и оказания медицинской помощи пациентам с системными заболеваниями соединительной ткани.

4.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

- классификация системных заболеваний соединительной ткани;
- возможное значение различных факторов (пол, возраст, факторы внешней среды, инфекционные агенты) в этиологии системных заболеваний соединительной ткани;
- основные иммунологические механизмы, лежащие в основе патогенеза системных заболеваний соединительной ткани;
- клинические симптомы и синдромы, позволяющие заподозрить системные заболевания соединительной ткани;
- основы и клиническое значение лабораторных методов исследований в диагностике системных заболеваний соединительной ткани;
- значение иммунологических методов в диагностике системных заболеваний соединительной ткани;
- диагностические критерии системных заболеваний соединительной ткани;
- ранняя диагностика и особенности дифференциальной диагностики системных заболеваний соединительной ткани у разных возрастных групп взрослого населения;
- организация и проведение контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;
- профилактических мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики системных заболеваний соединительной ткани.

Сформировать умения:

- внедрять методы клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики *in vitro* системных заболеваний соединительной ткани;
- выполнять клинические лабораторные исследования по диагностике системных заболеваний соединительной ткани;
- выполнять лабораторные исследования для оценки тяжести состояния и оценки функции органов и систем у пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани;
- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, применяемых для диагностики системных заболеваний соединительной ткани;
- организовать и проводить контроль качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;
- провести раннюю диагностику системных заболеваний соединительной ткани;
- провести дифференциальную диагностику системных заболеваний соединительной ткани.

Сформировать навыки:

- обоснованного назначения необходимых лабораторных исследований;
- определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для диагностики системных заболеваний соединительной ткани;
- составления заключения по данным лабораторного обследования;
- валидировать результаты лабораторных исследований;
- организовать и проводить мероприятия контроля качества клинических лабораторных исследований на пре-, пост- и аналитическом этапах.

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебного модуля "Специальные дисциплины";

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача клинической лабораторной диагностики<2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения тестирования и выявляет подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²:** клиничко-лабораторное обеспечение медицинской помощи;

- **обобщенные трудовые функции:** выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей и четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов;

- **трудовые функции:**

A/01.7 Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;

A/02.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики *in vitro*;

A/03.7 Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;

A/04.7 Внутрिलाбораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;

V/01.8 Консультирование медицинских работников и пациентов;

V/03.8 Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

V/04.8 Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

- **вид программы:** практикоориентированная.

4.9. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач клинической лабораторной диагностики, биологи, врачи-лаборанты

- **по смежным специальностям:**

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1047 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34502).

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №145н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3.04.2018, регистрационный №50603).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врачаклинической лабораторной диагностики.

Характеристика компетенций врача клинической лабораторной диагностики, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-1);
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-2);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья (ПК-3);

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения лабораторными методами исследования (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений (ПК-7);
- организация проведения медицинской экспертизы (ПК-8);
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам (ПК-9);
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях (ПК-10);

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда (ПК-11);
- соблюдение основных требований информационной безопасности (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения Очная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке sdo.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл).

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»

на тему «Лабораторная диагностика заболеваний соединительной ткани»

(срок освоения 36 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них	Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
1.	Системные заболевания соединительной ткани: понятие, классификация, этиология, патогенез, лабораторная	14	6	4	4	7	ТК
2.	Лабораторная диагностика системных заболеваний соединительной ткани	14	6	4	4	7	ТК
3.	Контроль качества лабораторных исследований	6	2	2	2	3	ТК
Итоговая аттестация		2					Итоговое тестирование
Всего		36	14	10	10	17	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34			
Итоговая аттестация	2			

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

Системные заболевания соединительной ткани: понятие, классификация,

этиология, патогенез, лабораторная диагностика

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Понятие системных заболеваний соединительной ткани, этиология, патогенез.
1.2	Системные васкулиты
1.3	Антинуклеарные антитела: лабораторные тесты, их диагностическое

Раздел 2

Лабораторная диагностика системных заболеваний соединительной ткани

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Диагностическая значимость серологических маркеров ревматоидного артрита
2.2	Диагностическая значимость серологических маркеров системной красной волчанки
2.3	Диагностическая значимость серологических маркеров антифосфолипидного синдрома

Раздел 3

Контроль качества лабораторных исследований

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Основы контроля качества лабораторных исследований. Внутрिलाбораторный контроль качества и внешняя оценка качества.

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Современный взгляд на лабораторную диагностику системных заболеваний соединительной ткани	2
	2	Системные васкулиты	2
	3	Антинуклеарные антитела: лабораторные тесты, их диагностическое значение	2
2	1	Диагностическая значимость серологических маркеров ревматоидного артрита	2

	2	Диагностическая значимость серологических маркеров системной красной волчанки	2
	3	Диагностическая значимость серологических маркеров антифосфолипидного синдрома	2
3	1	Основы контроля качества лабораторных исследований. Внутрилабораторный контроль качества и внешняя оценка качества.	2
Итого			14

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Системные заболевания соединительной ткани: понятие, классификация, этиология, патогенез, лабораторная диагностика	4
2	1	Лабораторная диагностика системных заболеваний соединительной ткани	4
3	1	Контроль качества лабораторных исследований	2
Итого			10

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Системные заболевания соединительной ткани: понятие, классификация, этиология, патогенез, лабораторная диагностика	4	ТК
2	1	Лабораторная диагностика системных заболеваний соединительной ткани	4	ТК
3	1	Контроль качества лабораторных исследований	2	ТК
Итого			10	

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявлять подготовку врача клинической лабораторной диагностики в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

Примеры тестовых заданий:

В возникновении диффузных заболеваний соединительной ткани играют роль

- A) Инфекция
- B) Наследственная предрасположенность
- C) Факторы внешней среды (стресс, гиперинсоляция, переохлаждение и т.д.)
- D) Все перечисленное**

ANSWER: D

К органоспецифическим аутоиммунным заболеваниям относится:

- A) Синдром Шегрена
- B) Гранулематоз Вегенера
- C) Тиреоидит Хашимото**
- D) Системная красная волчанка

ANSWER: C

К органонеспецифическим (системным) аутоиммунным заболеваниям относится:

- A) Болезнь Грейвса
- B) Ревматоидный артрит**
- C) Болезнь Крона
- D) Аутоиммунная гемолитическая анемия

ANSWER: B

Лабораторные биомаркеры, имеющие наибольшее клиническое значение в диагностике РЗ:

- A) Цитокины
- B) Аутоантитела**
- C) Субпопуляции лимфоцитов
- D) Криоглобулины

ANSWER: B

К васкулитам, ассоциированным с антинейтрофильными цитоплазматическими антителами (АНЦА), относят:

- A) Болезнь Kawasaki, узелковый полиартериит
- B) Артериит Такаясу, гигантоклеточный артериит
- C) Синдром Гудпасчера, пурпура Шенлейна-Геноха

D) Гранулематоз Вегенера, синдром Чардж-Стросса

ANSWER: D

Что из перечисленного ниже входит в диагностические критерии синдрома Чардж-Стросса:

- A) Воспаление носа и полости рта
- B) Наличие HBsAg или Ат к вирусу гепатита В
- C) Эозинофилия > 10%**
- D) Изменения височной артерии

ANSWER: C

Тесты, входящие в ANCA screen:

- A) ANA, AMA, SMA
- B) Anti-PR3, Anti-MPO, Anti-GBM**
- C) SS-A, SS-B, Scl-70
- D) Все перечисленные

ANSWER: B

Антинуклеарный фактор – аутоантитела, выявляемые методом:

- A) Иммуноблот
- B) ИФА
- C) Турбидиметрии и нефелометрии
- D) НРИФ**

ANSWER: D

Серологический маркер системной склеродермии(ССД):

- A) ат. кн.ДНК
- B) SS-A, SS-B
- C) Anti-Scl-70**
- D) ANCA

ANSWER: C

К миозит-специфическим антителам относится:

- A) Jo-1**
- B) Anti-Sm
- C) Антитела к гистонам
- D) Антитела к центромерам хромосом

ANSWER: A

Ревматоидный артрит – это:

- А. Дистрофическое заболевание суставов
- Б. Аутоиммунное воспалительное заболевание суставов**
- В. Инфекционно-аллергическое воспалительное заболевание суставов
- Г. Аллергическое заболевание суставов

В патогенезе ревматоидного артрита имеют значение:

- А. Иммунокомплексные реакции
- Б. Аутоиммунные гуморальные механизмы
- В. Клеточные иммунные реакции**
- Г. Анафилактические реакции

Ревматоидный фактор представляет собой:

- А. β -макроглобулин
- Б. Антитело к FC-фрагменту агрегированного IgM**
- В. Антитело к синовиальной оболочке
- Г. Антитело к артритогенному пептиду

Для ревматоидного артрита наиболее характерным является:

- А. Наличие LE-клеток
- Б. Высокий титр антистрептолизина-О
- В. Наличие антител к циклическому цитруллинированному пептиду**
- Г. Наличие антител к н.ДНК

Факторы, предрасполагающие к возникновению СКВ:

- А. Возраст
- Б. Генетические факторы**
- В. Инсоляция
- Г. Прием глюкокортикостероидов

В патогенезе системной красной волчанки имеет значение:

- А. Избыточная активность Т-лимфоцитов
- Б. Нарушение взаимодействия Т- и В-систем иммунитета
- В. Повреждающее действие антител
- Г. Гиперпродукция циркулирующих иммунных комплексов
- Д. Все перечисленное**

К диагностическим критериям СКВ (SLICC,2012г.) относятся:

- А. Увеличение скорости оседания эритроцитов
- Б. Ложноположительная реакция Вассермана
- В. Антитела к н.ДНК**
- Г. Ревматоидный фактор

Истинные LE-клетки представляют собой:

- А. Сегменто-ядерные нейтрофилы, содержащие обломки ядер других клеток**
- Б. Моноциты, содержащие ядра других клеток
- В. Гематоксилиновые тельца
- Г. Моноциты, образующие "розетки" с эритроцитами

Основные клинические проявления АФС:

- А. Артериальная окклюзия
- Б. Венозная окклюзия
- В. Невынашивание беременности
- Г. Все перечисленное**

Серологические маркеры антифосфолипидного синдрома:

- А. Антитела к фосфолипидам
- Б. Антитела к β -2ГП 1
- В. Волчаночный антикоагулянт
- Г. Все перечисленные**

Принципы проведения внутрилабораторного контроля качества:

- А. систематичность и повседневность
- Б. охват всей области измерения теста
- В. включение контроля в обычный ход работы;
- Г. Верно а,б,в**

Насколько часто полагается исследовать контрольные материалы в каждом тесте?

- А. Один раз за рабочую смену
- Б. Каждый день, когда выполняется данный тест
- В. Более одного раза в день, если тест нестабилен
- Г. а и б
- Д. б и в**
- Е. Во всех перечисленных случаях

Какое из следующих утверждений верно?

А. Правильно работающая лаборатория может контролировать аналитическую серию по контрольным материалам одного уровня

Б. Минимум два уровня контрольных материалов должны исследоваться в каждом тесте, выполняемом в лаборатории

В. Правильно работающая лаборатория может контролировать аналитическую серию по контрольным материалам одного уровня, если эта лаборатория принимает участие в профессиональном тестировании

Г. Все перечисленное верно

Какое из перечисленных правил Вестгарда в первую очередь выявляет систематическую ошибку?

А. 12S

Б. 22S

В. 13S

Г. Все перечисленные

Какое из перечисленных правил Вестгарда в первую очередь выявляет случайную ошибку?

А. R4S

Б. 22S

В. 13S

Г. а и в

Д. Ни одно из перечисленных

Если мощность источника света в приборе постепенно уменьшается, к ошибке какого типа это может привести?

А. Случайной

Б. Систематической

В. а и б

Г. Ни к одной из перечисленных

Если после смены реагента результаты контрольных измерений резко и существенно возросли, это может быть расценено как:

А. Сдвиг в результате систематической ошибки

Б. Дрейф в результате систематической ошибки

В. Сдвиг в результате случайной ошибки

Г. Дрейф в результате случайной ошибки

Если одно из двух контрольных значений в одной аналитической серии превышает среднее арифметическое значение и лежит между $2S$ и $3S$, Вы должны:

- А. забраковать результаты аналитической серии и провести повторные измерения в пробах пациентов
- Б. заподозрить наличие случайной или систематической ошибки
- В. принять результаты измерений, если не обнаружите никакой ошибки
- Г. б и в**

Внешний контроль качества – это:

- А. метрологический контроль
- Б. контроль использования одних и тех же методов исследования разными лабораториями
- В. система мер, призванных оценить метод
- Г. система объективной проверки результатов лабораторных исследований, осуществляемая внешней организацией с целью обеспечения сравнимости результатов из разных лабораторий**

Межлабораторный контроль качества дает возможность:

- А. сравнить качество работы нескольких лабораторий
- Б. оценить качество используемых методов и аппаратуры, а также качество работы лаборатории относительно группы сравнения;**
- В. стандартизировать методы и условия исследования
- Г. аттестовать контрольные материалы

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 976с. -Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный
2. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. [Электронный ресурс] : национальное рук-во / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии : рук-во по клинической лабораторной диагностике : в 2 т.: Т.1 [Электронный ресурс] / В. В. Алексеев [и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 472 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

5. Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Электронный ресурс] / И.И. Дементьева, М.А. Чарная, Ю.А. Морозов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

6. Дутов А.А. Биомедицинская хроматография [Электронный ресурс] / А.А. Дутов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	UpToDate :БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
4.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеровбиблиотеки
7.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
8.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	MEDLINE Complete EBSCO/ EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресамРостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	БД издательства SpringerNature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен

12.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам ПостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
13.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
14.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
15.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
16.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
17.	WordReference.com: онлайн-словари. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
18.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
19.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
20.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
21.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru	Открытый доступ
22.	Medline (PubMed, USA). - URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
23.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
24.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
25.	International Scientific Publications. - URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
26.	КиберЛенинка: науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
27.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. - URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ

28.		доступ
29.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jou гили с сайта РостГМУ	Открытый доступ
30.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
31.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
32.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
33.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
34.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
35.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
36.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
37.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: https://pushkininstitute.ru/	