

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«04» 09 2020г.  
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

«Клиническая лабораторная диагностика»

**на тему**

«Копрологический анализ»

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Ростов-на-Дону  
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Копрологический анализ» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; оценочные материалы и иные компоненты).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Копрологический анализ» одобрена на заседании кафедры персонализированной и трансляционной медицины.

Заведующий кафедрой д.м.н. Бурцев Д.В.



## 4. Общие положения

**4.1. Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» на тему «Копрологический анализ» заключается в совершенствовании знаний и умений в рамках имеющейся квалификации.

### **4.2. Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Копрологический анализ» обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения осуществлять копрологическое исследование, диагностировать патологические изменения в органах желудочно-кишечного тракта, объединить лабораторные признаки в копрологические синдромы.

### **4.3. Задачи программы:**

#### ***Сформировать знания:***

- обширный объем базовых фундаментальных знаний по основам строения пищеварительного тракта и пищеварения, формирующих профессиональные компетенции врача;
- знания клинико-диагностического значения нарушений кишечного пищеварения ;
- знания определенных лабораторных признаков, объединяющихся в копрологические синдромы;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик по направлению «копрологическое исследование»;
- организация и проведение контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах копрологических исследований;
- профилактических мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

#### ***Сформировать умения:***

- внедрять методы клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для копрологического исследования пациентов;
- выполнять копрологические лабораторные исследования;
- выполнять лабораторные исследования для оценки клинико-диагностического значения нарушений кишечного пищеварения;
- уметь интерпретировать результаты копрологических лабораторных исследований;

- организовать и проводить контроль качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах копрологическисследований.

***Сформировать навыки:***

- химического исследования кала с помощью диагностических тест-полосок;
- макроскопического исследования кала;
- микроскопического исследования кала;
- валидировать результаты лабораторных исследований;
- составления заключения по данным лабораторного обследования;
- оценка особенностей пищеварения и копрограммы у детей грудного возраста в норме и патологии;
- объединять совокупность лабораторных признаков в копрологические синдромы;
- организовать и проводить мероприятия контроля качества копрологическисследований на пре-, пост- и аналитическом этапах.

Трудоемкость освоения –3бакадемических часа (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины";
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

-----

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

**4.4.** Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка

вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

**4.5.** Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача клинической лабораторной диагностики<2>.

**4.6.** В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения тестирования и выявляет подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

**4.7.** Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

-----

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

#### **4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:**

- **область профессиональной деятельности<sup>1</sup>** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>:** клинико-лабораторное обеспечение медицинской помощи;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1047 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34502).

<sup>2</sup>Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №145н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3.04.2018, регистрационный №50603).

- **обобщенные трудовые функции:** выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей и четвертой категории сложности, консультирование медицинских работников и пациентов;

- **трудовые функции:**

A/01.7 Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;

A/02.7 Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики *in vitro*;

A/03.7 Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;

A/04.7 Внутрिलाбораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;

B/01.8 Консультирование медицинских работников и пациентов;

B/03.8 Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

B/04.8 Формулирование заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

- **вид программы:** практикоориентированная.

#### **4.9. Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности:** врач клинической лабораторной диагностики, биологи, врачи-лаборанты.

- **по смежным специальностям:**

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики, в планируемых результатах отражается преобладание с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-клинической лабораторной диагностики.

#### **Характеристика компетенций врача клинической лабораторной диагностики<sup><3></sup>, подлежащих совершенствованию**

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1047 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный N 34502).

### 5.1.Профессиональные компетенции (далее - ПК):

#### ***профилактическая деятельность:***

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-1);
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-2);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья (ПК-3);

#### ***диагностическая деятельность:***

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения лабораторными методами исследования (ПК-4);

#### ***психолого-педагогическая деятельность:***

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих(ПК-5);

#### ***организационно-управленческая деятельность:***

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений (ПК-7);
- организация проведения медицинской экспертизы (ПК-8);
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам (ПК-9);
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях (ПК-10);
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда (ПК-11) ;
- соблюдение основных требований информационной безопасности (ПК-12) .

### 5.2.Объем программы: 36 академических часов.

### 5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очно-заочная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней



Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДООбучение реализуется на дистанционной площадке Sdo.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл).

**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**распределения учебных модулей**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей  
 по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»  
 на тему «Копрологический анализ»  
 (срок освоения 3бакадемических часа)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
1.	Пищеварительный тракт и пищеварение	6	2		4	2	ТК
2.	Исследование физических и химических свойств кала	8	4	2	2	2	ТК
3.	Копрологические синдромы	8	4		4	3	ТК
4.	Особенности пищеварения икопрограммы детей грудного возраста в норме и патологии	12	2	8	2	3	ТК
Итоговая аттестация		2					Итоговое тестирование
Всего		36	12	10	12	10	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

## 7. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34			
Итоговая аттестация	2			

## 8. Рабочие программы учебных модулей

### Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

#### Раздел 1

#### Пищеварительный тракт и пищеварение

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Строение пищеварительной системы
1.2	Переваривание и всасывание пищи
1.3	Состав пищеварительных соков

#### Раздел 2

#### Исследование физических и химических свойств кала

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Правила сбора биологического материала
2.2	Химическое исследование кала с помощью диагностических тест полосок
2.3	Макроскопическое исследование кала
2.4	Приготовление препаратов для микроскопии
2.5	Микроскопическое исследование кала

#### Раздел 3

#### Копрологические синдромы

Код	Наименования тем, элементов
-----	-----------------------------

3.1	Нормальный кал
3.2	Недостаточность переваривания в желудке
3.3	Недостаточность работы поджелудочной железы
3.4	Нарушение желчеотделения (ахолия)
3.5	Нарушение всасывания в тонкой кишке - синдром мальабсорбции
3.6	Патологические процессы в толстом кишечнике
3.7.	Контроль качества при исследовании кала

#### Раздел 4

### Особенности пищеварения и копрограммы детей грудного возраста в норме и при патологии

4.1	Первородный кал (меконий)
4.2	Кал здорового ребенка при грудном вскармливании
4.3	Кал здорового ребенка при искусственном вскармливании
4.4	Острый воспалительный процесс в желудочно-кишечном тракте у детей
4.5	Нарушение кишечного всасывания, вызванное врожденной несостоятельностью энтероцитов и энзиматической недостаточностью

## 9. Организационно-педагогические условия

### Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции и	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Пищеварительный тракт и пищеварение	2
2	1	Исследования физических и химических свойств кала	2
	2	Химическое исследование кала с помощью диагностических тест полосок	2
3	1	Макро- и микроскопическое исследование кала	2

	2	Недостаточность переваривания в желудке	3
4	1	Копрологические синдромы	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

### Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Переваривание и всасывание пищи	2
	2	Состав пищеварительных соков	2
2	1	Химическое исследование кала с помощью диагностических тест полосок. Макро- и микроскопическое исследование кала	2
3	1	Копрологические синдромы	2
	2	Контроль качества при исследовании кала	2
4	1	Особенности пищеварения и копрограммы детей грудного возраста в норме и при патологии	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>

### Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	1	Приготовление препаратов для микроскопии	2	Зачет
4	1	Кал здорового ребенка при грудном вскармливании	2	Зачет
	2	Кал здорового ребенка при искусственном вскармливании	2	Зачет
	3	Острый воспалительный процесс в желудочно-кишечном тракте у детей	2	Зачет

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	4	Нарушение кишечного всасывания, вызванное врожденной несостоятельностью энтероцитов и энзиматической недостаточностью	2	Зачет
<b>Итого</b>			<b>10</b>	

## 10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявлять подготовку врача клинической лабораторной диагностики в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## 11. Оценочные материалы

### Примеры тестовых заданий:

**1. Значительное снижение кислотности желудочного сока характерно:**

- А) язвенной болезни желудка
- Б) *хронического атрофического гастрита*
- В) хронического поверхностного гастрита
- Г) для язвенной болезни двенадцатиперстной кишки

**2. Молочная кислота появляется в желудочном соке:**

- А) для язвенной болезни двенадцатиперстной кишки
- Б) язвенной болезни желудка
- В) *раке желудка*
- Г) инфекционном гепатите

**3. Повышение секреторной функции желудка характерно:**

- А) полипоза желудка

Б) гастрита

В) *хронического гипертрофического гастрита*

Г) язвенного колита

**4. Слюнные железы выделяют:**

А) пепсин

**Б) амилазу**

В) трипсиноген

Г) мальтазу

Д) липазу

**5. Общая кислотность желудочного содержимого складывается:**

А. связанной соляной кислоты

Б. свободной соляной кислоты и кислотного остатка

В. кислотного остатка

Г. свободной соляной кислоты

*Д. свободной соляной кислоты, связанной соляной кислоты и кислотного остатка*

**6. Возбуждение секреторной деятельности желудка характерно:**

А. для рака желудка

**Б. язвенной болезни двенадцатиперстной кишки**

В. язвенного колита

Г. поверхностного гастрита

Д. язвенного гастрита

**7.:**

А. 6,6

Б. 6,8

**В. 7,0**

Г. 7,6

Д. 8,4

**8. Перед исследованием кала больной не должен принимать**

- А) слабительные
- Б) препараты висмута
- В) вагосимпатотропные препараты
- Г) **все перечисленное верно**
- Д) все перечисленное неверно

**9. Суточное количество кала увеличивается при**

- А) белковой пище
- Б) **углеводной пище**
- В) жировой пище
- Г) смешанном питании
- Д) правильного ответа нет

**10. На окраску кала влияют**

- А) примесь крови
- Б) зеленые части овощей
- В) билирубин
- Г) стеркобилин
- Д) **все перечисленное**

**11. Нормальную (коричневую) окраску каловых масс определяет**

- А) углеводная пища
- Б) белковая пища
- В) жиры
- Г) **стеркобилин**
- Д) копропорфирин

**12. Черную окраску кала обуславливает**

- А) стеркобилин
- Б) билирубин
- В) кровотечение из прямой кишки
- Г) **прием карболена**
- Д) все перечисленное

**13. Нормальной считается реакция кала**

- А) кислая
- Б) щелочная
- В) резкощелочная
- Г) **нейтральная или слабощелочная**
- Д) правильного ответа нет

**14. Нормальную реакцию каловых масс обуславливает**

- А) белковая пища
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) **жизнедеятельность нормальной бактериальной флоры толстой кишки**
- Д) все перечисленное

**15. Кислую реакцию кала обуславливает**

- А) быстрая эвакуация пищи по кишечнику
- Б) колит
- В) *нарушение расщепления углеводов*
- Г) преобладание белковой пищи
- Д) преобладание жиров

**16. Реакция на стеркобилин в кале бывает отрицательной при**

- А) дуодените
- Б) бродильном колите
- В) *раке фатерова соска*
- Г) остром панкреатите
- Д) всех перечисленных заболеваниях

**17. Белок в каловых массах здорового человека (положительная реакция Вишнякова-Трибуле):**

- А) присутствует
- Б) *отсутствует*
- В) реакция слабо положительная
- Г) реакция резко положительная
- Д) все ответы правильные

**18. Для бродильного колита характерен**

- А) *жидкий, пенистый стул*
- Б) маゼвидный стул
- В) кашицеобразный стул
- Г) оформленный стул
- Д) правильного ответа нет

**19. Для спастического колита характерны:**

- А) лентовидная форма каловых масс
- Б) карандашеобразная форма каловых масс
- В) кал в виде крупных комков
- Г) *в форме "овечьего кала"*
- Д) все перечисленное

**20. Билирубин в кале обнаруживается при**

- А) гастрите
- Б) дуодените
- В) панкреатите
- Г) хроническом энтерите
- Д) *дисбактериозе*

**21. Слизь, кровь и гной на поверхности оформленных каловых массах встречается при**

- А) дистальном язвенном колите
- Б) раке прямой кишки
- В) геморрое
- Г) *всех перечисленных заболеваниях*
- Д) правильного ответа нет

## 12. Литература



### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 976с. -Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный
2. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. [Электронный ресурс] : национальное рук-во / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
3. Тимочко В.Р. Теория ошибок real-time ПЦР [Электронный ресурс]: рук-во для врачей / Тимочко В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии : рук-во по клинической лабораторной диагностике : в 2 т.: Т.1 [Электронный ресурс] / В. В. Алексеев [и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 472 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
5. Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Электронный ресурс] / И.И. Дементьева, М.А. Чарная, Ю.А. Морозов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"
6. Дутов А.А. Биомедицинская хроматография [Электронный ресурс] / А.А. Дутов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - доступ из ЭБС "Консультант врача"

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотекаРостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	UpToDate :БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки

8.	<b>Scopus</b> / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>Web of Science</b> / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>MEDLINE Complete EBSCO/ EBSCO.</b> – URL: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>ScienceDirect. FreedomCollection/ Elsevier.</b> –URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства <b>SpringerNature.</b> -URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	<b>WileyOnlineLibrary</b> / JohnWiley&Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
16.	<b>ENVOС.RUEnglishvocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
17.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>WordReference.com:</b> онлайнные языковые словари. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>История.РФ.</b> - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Юридическая Россия:</b> федеральный правовой портал. - URL: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>	Открытый доступ
21.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm1.rssi.ru">http://feml.scsm1.rssi.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Medline (PubMed, USA).</b> – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ

24.		доступ
25.	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
26.	<b>International Scientific Publications.</b> –URL: <a href="https://www.scientific-publications.net/ru/">https://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
27.	<b>КиберЛенинка:</b> науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
30.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
33.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
35.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
37.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ
38.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. -URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	