

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого Совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России,
д.м.н., профессор С.В. Шлык

приказ №407
от «04» 09 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»
на тему:
«НЕОНАТАЛЬНАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская эндокринология» на тему «Неонатальная эндокринология» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки); оценочные материалы и иные компоненты. Программа предназначена для врачей детских эндокринологов и педиатров.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности по специальности «Детская эндокринология» на тему «Неонатальная эндокринология» одобрена на заседании кафедры эндокринологии (с курсом детской эндокринологии).

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Воробьев С.В.

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей по теме
«Неонатальная эндокринология»

(срок обучения 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров и детских эндокринологов со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Детская эндокринология» на тему «Неонатальная эндокринология» заключается в **совершенствовании и (или) получении новой компетенции**, необходимой для профессиональной деятельности, **и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации**

4.2. Актуальность программы:

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-эндокринолога отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-эндокринолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

4.3. Задачи программы:

Повышение уровня знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальной диагностики эндокринологических заболеваний;

Изучение подходов к выбору методов лечения, способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных;

Ознакомление слушателей с современными достижениями эндокринологии в методах диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;

Овладение слушателей основными практическими навыками и умениями, необходимыми для работы врача-специалиста в условиях стационаров и поликлиник.

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-детского эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере диагностики эндокринных заболеваний.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способного к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное оборудование, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во всех возрастных периодах жизни пациента.

5. Подготовить врача-детского эндокринолога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «Детская эндокринология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый

элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.5. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-эндокринолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-эндокринолога <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.6. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.8. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности**¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1059 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34489).

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология»;

- **трудовые функции**:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза;

A/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности;

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- **вид программы**: практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности³** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности⁴**: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- **трудовые функции**:

A/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза;

A/02.8 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности пациентам с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

A/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

² Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53895).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1096 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34467).

⁴ Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50591).

- **вид программы:** практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности**⁵ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:**⁶ сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Педиатрия»;

- **трудовые функции:**

A/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза;

A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

A/04.7 Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности.

- **вид программы:** практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности**⁷ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:**⁸ профилактика, диагностика и лечение заболевания и/или патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»;- **трудовые функции:**

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 №853 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15.09.2015, регистрационный №38880).

⁶ Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 №400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2015, регистрационный №37980).

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1061 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34411).

⁸ Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2018, регистрационный №50594).

А/02.8 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;

А/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей;

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- **вид программы:** практикоориентированная.

4.10. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи детские эндокринологи

- **по смежным специальностям:** педиатры, неонатологи, эндокринологи

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций специалиста. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности специалиста.

Характеристика компетенций врача-детского эндокринолога, подлежащих совершенствованию

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Характеристика компетенций врача-эндокринолога, подлежащих совершенствованию

5.1.1 Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Характеристика компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию

5.1.2 Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

Характеристика компетенций врача-неонатолога, подлежащих совершенствованию

5.1.3 Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения Очно-заочная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

--	--	--	--

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке do.rostgmu.ru

(доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Детская эндокринология»
на тему «Неонатальная эндокринология»

(срок освоения 36 академических часов)

	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов				В том числе
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО
	Раздел 1 Функциональные особенности эндокринной система плода и новорожденного	6	2	2	2	2
	Раздел 2 Врожденные и перинатальные заболевания органов эндокринной системы	22	10	4	8	8
	Раздел 3	6	4	2	0	4

Синдром новорожденного от матери с сахарным диабетом						
Итоговая аттестация	2					
Итого	36	16	8	10	14	

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные разделы	Месяц		
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34	-	-
Итоговая аттестация	2		

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

«Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного.»

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного
1.2	Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации.

Раздел 2

«Врожденные и перинатальные заболевания органов эндокринной системы.»

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Врожденный гипотиреоз

2.2	Ожирение и диетотерапия.
2.3	Гипогликемии у новорожденных
2.4	Врожденная дисфункция коры надпочечников
2.5	Синдром внутриутробной задержки роста плода
2.6	Гипокальциемии у новорожденных

Раздел 3

«Синдром новорожденного от матери с сахарным диабетом»

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Диабетическая эмбриопатия
3.2	Диабетическая фетопатия.

8. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

N раздела	N лекции	Тема лекции	Количество часов
1.1	1	Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного	2
2.1	2	Врожденный гипотиреоз	2
2.2	3	Неонатальный сахарный диабет	2
2.3	4	Гипогликемии у новорожденных	2
2.4	5	Врожденная дисфункция коры надпочечников	2
2.6	6	Гипокальциемии у новорожденных	2
3.1	7	Диабетическая эмбриопатия	2
3.2	8	Диабетическая фетопатия	2
Итого			16

Тематика семинарских занятий

N	N	Тема занятий	Количество часов
---	---	--------------	------------------

разд ела	лек ции		
1.2	1	Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации	2
2.1	2	Врожденный гипотиреоз	2
2.2	3	Неонатальный сахарный диабет	2
2.4	4	Врожденная дисфункция коры надпочечников	2
2.5	5	Синдром внутриутробной задержки роста плода	2
			10

Тематика практических занятий

№ разд ела	№ лек ции	Тема занятий	Количество часов
1.1	1	Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного	2
2.3	2	Гипогликемии у новорожденных	2
2.6	3	Гипокальциемии у новорожденных	2
3.2	4	Диабетическая фетопатия	2
Итого			8

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-эндокринолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов:

1. Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного
2. Гормональное обеспечение ранней неонатальной адаптации
3. Врожденный гипотиреоз
4. Неонатальный сахарный диабет
5. Гипогликемии у новорожденных
6. Врожденная дисфункция коры надпочечников
7. Синдром внутриутробной задержки роста плода Гипокальциемии у новорожденных
8. Диабетическая эмбриопатия
9. Диабетическая фетопатия

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-эндокринолога.

- Назовите лабораторные показатели при гипогликемии новорожденных.
- Опишите алгоритм диагностики гипокальциемии у новорожденных
- Опишите признаки диабетической фетопатии.

11.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

1. **Зачаток ЩЖ возникает во внутриутробном периоде в возрасте**

- 1) 1-2 нед
- 2) 3-4 нед
- 3) 5-6 нед
- 4) 7-8 нед

2. **Какой гормон продуцируется ацидофильными клетками передней доли гипофиза:**

- а) АКТГ
- б) Вазопрессин
- в) ФСГ
- г) ТТГ
- д) СТГ

3. **Для гипотиреоза характерны следующие изменения уровней тиреоидных гормонов и ТТГ:**

- А. T_3 – повышен; T_4 – в норме; ТТГ – в норме.
- Б. T_3 – в норме; T_4 – в норме; ТТГ – подавлен (снижен).
- В. T_3 – понижен; T_4 – понижен ; ТТГ – повышен
- Д. T_3 – в норме; T_4 – повышен; ТТГ – в норме.

4. **Тестом первого уровня в диагностике первичного гипотиреоза является:**

- А. Определение уровня свободного тироксина
- Б. Определение уровня общего тироксина
- В. Определение уровня ТТГ
- Г. Определение уровня тироксин-связывающего глобулина
- Д. Определение уровня трийодтиронина

5. В лечении первичного гипотироза наиболее правильно использовать:

- А. Комбинированные препараты, содержащие Т3 и Т4
- Б. Комбинированные препараты, содержащие йодид и Т4
- В. Левотироксин (L-тироксин)
- Г. Йодид

6. При выявлении адреногенитального синдрома (АГС) сольтерьяющая форма врождённой дисфункции коры надпочечников лечение необходимо начинать:

- А. С момента установления диагноза
- Б. После установления менструальной функции
- В. После замужества (в зависимости от времени планируемой беременности)
- Г. Только после родов
- Д. В период пубертата

7. Какие соединения принимают участие в регуляции фосфорно-кальциевого обмена:

- А. Витамин Д
- Б. Паратгормон
- В. Кальцитонин
- Г. Кортизол
- Д. Всё вышеперечисленное

8. При гипогликемии новорожденных наблюдаются

- 1) тремор рук и подбородка, снижение мышечного тонуса, судороги
- 2) вялость, сухая кожа и сухие слизистые, дыхание типа Чейна-Стокса, запах ацетона изо рта

9. Психомоторное развитие при гипотиреозе

- 1) замедляется
- 2) ускоряется
- 3) не изменяется

10. Патоморфологическим признаком адреногенитального синдрома является

- 1) гипоплазия коры надпочечников
- 2) гиперплазия коры надпочечников
- 3) аденоматоз надпочечников
- 4) кровоизлияние в надпочечники

11. Фенокопией криза при сольтерьяющей форме адреногенитального синдрома является

- 1) кишечная инфекция
- 2) пилоростеноз
- 3) токсикоз неясной этиологии
- 4) все перечисленное

12. Литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями/ Под ред. И.И.Дедова и В.А.Петерковой. М.-Практика, 2014.-442с.
2. Справочник педиатра по детской эндокринологии: Методическое пособие / Петеркова В.А., Витебская А.В., Геппе Н.А. и др. -М.: Верди, 2016. -144с.
3. Дедов И. И. Эндокринология: учебник. / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с.: ил. – 2 экземпляра.
4. Руководство по детской эндокринологии / под ред. Чарльза Г.Д.Брука, Розалинд С. Браун: пер. с англ. Под ред. В.А.Петерковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-352 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дедов И. И. Эндокринология: учебник. / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с.: ил. – 2 экземпляра.
2. Аметов А. С. Избранные лекции по эндокринологии / А.С. Аметов. – М.: МИА, 2009. - 496с. – 2 экземпляра.
3. Серов В.Н. Гинекологическая эндокринология / В.Н. Серов, В.Н. Прилепская, Т.В. Овсянникова; под общ.ред. В.Н. Серова. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 504 с. – 2 экземпляра.
4. Стандарты ведения больных. 2006: Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 928с. – 46 экземпляров.
5. Наглядная эндокринология / под ред. Г.А.Мельниченко. - Изд. 2-е. Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 120с. – 8 экземпляров.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	UpToDate [Electronic resource] :БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: www.uptodate.com	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ ограничен
8.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	Freedom Collection [Electronic resource] / Elsevier. - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ → удалённо. (Нацпроект)	Доступ неограничен

11.	БД издательства SpringerNature [Electronicresource]. - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ .	Открытый доступ
13.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php .	Открытый доступ
14.	ENVOС.RUEnglishvocabulary [Электронный ресурс]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - Режим доступа: http://envoc.ru .	Открытый доступ
15.	Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ .	Открытый доступ
16.	WordReference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ .	Открытый доступ
17.	История.РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://histrf.ru/ .	Открытый доступ
18.	Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: http://www.law.edu.ru/ .	Открытый доступ
19.	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ .	Открытый доступ
20.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru .	Открытый доступ
21.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ .	Открытый доступ
22.	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com .	Открытый доступ
23.	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ .	Открытый доступ
24.	Internet Scientific Publication [Электронныйресурс]. – Режимдоступа: http://www.ispub.com [7.02.2019].	Открытый доступ
25.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон.биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ .	Открытый доступ
26.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ .	Открытый доступ
27.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals .	Открытый доступ
28.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ.	Открытый доступ
29.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ .	Открытый доступ
30.	Evrika.ru [Электронный ресурс]:информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: http://www.evrika.ru/ .	Открытый доступ

31.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ .	Открытый доступ
32.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ .	Открытый доступ
33.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ .	Открытый доступ
34.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index .	Открытый доступ
35.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
36.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ