

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого Совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России,  
д.м.н., профессор С.В. Шлык

«27» 08 2020 г.

приказ №407  
от «04» 09 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**на тему:**

**«Преждевременное половое развитие у детей»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Ростов-на-Дону  
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская эндокринология» на тему «Преждевременное половое развитие у детей» являются (цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки); оценочные материалы и иные компоненты. Программа предназначена для врачей детских эндокринологов и педиатров.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности по специальности «Детская эндокринология» на тему «Преждевременное половое развитие у детей» одобрена на заседании кафедры эндокринологии (с курсом детской эндокринологии).

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Воробьев С.В.

### 3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации врачей по теме

«Преждевременное половое развитие у детей»

(срок обучения 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМК

## 4. Общие положения

**4.1 Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Детская эндокринология» на тему «Преждевременное половое развитие у детей» заключается в совершенствовании **совершенствовании и (или) получении новой компетенции**, необходимой для профессиональной деятельности, **и(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.**

### **4.2. Актуальность программы:**

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-эндокринолога отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-эндокринолога определяют необходимость специальной подготовки, обеспечивающей правильную интерпретацию современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

### **4.3. Задачи программы:**

Повышение уровня знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальной диагностики эндокринологических заболеваний;

Изучение подходов к выбору методов лечения, способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных;

Ознакомление слушателей с современными достижениями эндокринологии в методах диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний;

Овладение слушателей основными практическими навыками и умениями, необходимыми для работы врача-специалиста в условиях стационаров и поликлиник.

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-детского эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере диагностики эндокринных заболеваний.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способного к успешному решению своих профессиональных задач: умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, использовать в полном объеме современное оборудование, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во всех возрастных периодах жизни пациента.
5. Подготовить врача-детского эндокринолога, владеющего навыками, врачебными манипуляциями и техническими пособиями по специальности «Детская эндокринология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии и этики.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (1 неделя)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

-----

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.5. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.6. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-эндокринолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-эндокринолога <2>.

-----  
<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.7. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

#### **4.9. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:**

- **область профессиональной деятельности**<sup>1</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 №1059 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34489).

помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>**: профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология»;

- **трудовые функции**:

**A/01.8** Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза;

**A/02.8** Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности;

**A/05.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

- **вид программы**: практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности<sup>3</sup>** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>4</sup>**: сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции**: оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Педиатрия»;

- **трудовые функции**:

**A/01.7** Проведение обследования детей с целью установления диагноза;

**A/02.7** Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53895).

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 №853 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15.09.2015, регистрационный №38880).

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 №400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2015, регистрационный №37980).

**А/04.7** Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности.

- **вид программы:** практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности**<sup>5</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:**<sup>6</sup> оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с акушерскими осложнениями, гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез.

- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара

- **трудовые функции:**

**А/01.8** Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара;

**А/02.8** Назначение лечения пациентам в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара;

**А/03.8** Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовом периоде, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара;

**А/04.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара

- **вид программы:** практикоориентированная.

- **область профессиональной деятельности**<sup>7</sup> включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014г. N\_1043\_ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27\_октября 2014 г., регистрационный N 34426).

<sup>6</sup> Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-акушер-гинеколог» (подготовлен Министерством труда и социальной защиты, ID проекта 01/02/08-20/00107151).

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014г. N\_1057\_ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации \_28\_ октября 2014 г., регистрационный N 34499).



установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:**<sup>8</sup> профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»;

- **трудовые функции врача уролога:**

A/01.88.1 Проведение медицинского обследования детей населения с заболеваниями и / или состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, установление диагноза;

A/02.88.1 Назначение лечения детям с заболеваниями и / или состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности;

A/06.88.1 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- вид программы: практикоориентированная.

#### **4.10. Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности:** врачи детские эндокринологи

- **по смежным специальностям:** педиатры, детские гинекологи, детские урологи.

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций специалиста. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности специалиста.

#### **Характеристика компетенций врача-детского эндокринолога, подлежащих совершенствованию**

##### **5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

---

<sup>8</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 ноября 2018 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-детский уролог-андролог".

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **Характеристика компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию**

### **5.1.1 Профессиональные компетенции (далее - ПК):**

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

## **Характеристика компетенций врача-детского гинеколога, подлежащих совершенствованию**

### **5.1.2 Профессиональные компетенции (далее - ПК):**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **Характеристика компетенций врача-детского уролога, подлежащих совершенствованию**

### **5.1.3 Профессиональные компетенции (далее - ПК):**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## 5.2 Объем программы: 36 академических часов.

### 5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке [do.rostgmu.ru](http://do.rostgmu.ru) (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская эндокринология» на тему «Преждевременное половое развитие у детей» (срок освоения 36 академических часов)

Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов				В том числе
		лекции	ПЗ	СЗ	ДО
Раздел 1 Физиология полового развития	12	2	4	6	4
Раздел 2 Преждевременное половое развитие у детей	22	6	12	4	6

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

## 7. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	34	-	-	-
Итоговая аттестация	2			

### Рабочая программа учебного модуля

#### «Специальные дисциплины»

#### Раздел 1

#### «Физиология полового развития»

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Физиология женской репродуктивной системы
1.2	Физиология мужской репродуктивной системы
1.3	Диагностика нарушений полового развития

#### Раздел 2

#### «Преждевременное половое развитие у детей»

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Преждевременное половое развитие у девочек
1.2	Преждевременное половое развитие у мальчиков
1.3	Аномалии половых органов

## 8. Организационно-педагогические условия

### Тематика лекционных занятий

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются)	Количество часов
---	-------------	------------------------------------	------------------

		соответствующие коды)	
1	Диагностика нарушений полового развития	1.3	2
2	Преждевременное половое развитие у девочек	2.1	2
3	Преждевременное половое развитие у мальчиков	2.2	2
4	Аномалии половых органов	2.3	2
Итого			8

### Тематика семинарских занятий

N	Тема семинара	Содержание семинара (указываются соответствующие коды)	Количество часов
1	Физиология женской репродуктивной системы	1.1	3
2	Физиология мужской репродуктивной системы	1.2	3
3	Диагностика нарушений полового развития	2.1	2
4	Преждевременное половое развитие у девочек	2.2	1
5	Преждевременное половое развитие у мальчиков	2.3	1
Итого			10

### Тематика практических занятий

N	Тема занятий	Содержание семинара (указываются соответствующие коды)	Количество часов
1	Диагностика нарушений полового развития	1.3	4
2	Преждевременное половое развитие у девочек	2.1	6
3	Преждевременное половое развитие у мальчиков	2.2	6
Итого			16

## 9. Формы аттестации

9.1. Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена и

должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-эндокринолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

9.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

9.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **10. Оценочные материалы**

### **10.1. Тематика контрольных вопросов:**

1. Физиология женской репродуктивной системы
2. Физиология мужской репродуктивной системы
3. Диагностика нарушений полового развития
4. Преждевременное половое развитие у девочек
5. Преждевременное половое развитие у мальчиков
6. Аномалии половых органов

### **10.2. Задания, выявляющие практическую подготовку врача-эндокринолога.**

- Опишите лабораторные показатели при гонадотропинзависимом преждевременном половом развитии.
- Опишите алгоритм дифференциальной диагностики вариантов преждевременного полового развития
- Оценка полового развития у мальчиков и девочек.

### **10.3. Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:**

1. Признаки, характерные для преждевременного полового созревания:
  - а) появление вторичных половых признаков раньше физиологического возраста
  - б) костный возраст опережает паспортный
  - в) рост опережает возраст
  - г) бледные ареолы
2. Какое обследование необходимо провести при преждевременном половом развитии:
  - а) рентгенография кистей
  - б) МРТ головного мозга
  - в) определение гонадотропинов
  - г) определение эстрогенов, тестостерона



3. В каком возрасте у мальчиков появляются вторичные половые признаки при преждевременном половом развитии
- а) до 10 лет
  - б) 10-12 лет
  - в) 12-14 лет
  - г) до 9 лет
4. В каком возрасте отсутствие менархе у девочек позволяет диагностировать первичную аменорею
- а) 10 лет
  - б) 12 лет
  - в) 13 лет
  - г) 14 лет
  - д) 15,5 лет
5. Для истинного преждевременного полового созревания характерно:
- а) ускорение костного возраста
  - б) снижение уровня лютеинизирующего (ЛГ) и фолликулостимулирующего (ФСГ) гормонов в крови
  - в) гиперплазия одного или двух надпочечников
  - г) повышение уровня 17-оксипрогестерона в крови
6. В каком возрасте у девочек появляются (в среднем) вторичные половые признаки
- а) до 8 лет
  - б) 8-10 лет
  - в) 10-12 лет
  - г) 13-14 лет
  - д) 15-16 лет

## 11. Литература

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральные клинические рекомендации ( протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями/ Под ред. И.И.Дедова и В.А.Петерковой. М.-Практика, 2014.-442с.
2. Справочник педиатра по детской эндокринологии: Методическое пособие / Петеркова В.А., Витебская А.В., Гепше Н.А.и др.-М.:Верди,2016.-144с.
- 3.Дедов И.И.,Семичева Т.В., Петеркова В.А. Половое развитие детей: норма и патология. Москва.- 2002. – 232с.
4. Руководство по детской эндокринологии / под ред. Чарльза Г.Д.Брука, Розалинд С. Браун:пер.с англ. Под ред. В.А.Петерковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-352 с.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дедов И. И. Эндокринология: учебник. / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с.: ил. – 2 экземпляра.
2. Аметов А. С. Избранные лекции по эндокринологии / А.С. Аметов. – М.: МИА, 2009. - 496с. – 2 экземпляра.
3. Серов В.Н. Гинекологическая эндокринология / В.Н. Серов, В.Н. Прилепская, Т.В. Овсянникова; под общ.ред. В.Н. Серова. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 504 с. – 2 экземпляра.
4. Стандарты ведения больных. 2006: Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 928с. – 46 экземпляров.
5. Наглядная эндокринология / под ред. Г.А.Мельниченко. - Изд. 2-е. Пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 120с. – 8 экземпляров.
6. Кроненберг Г.М. Репродуктивная эндокринология [Электронный ресурс] / Г.М. Кроненберг, Ш. Мелмед, К.С. Полонски [и др. ] - перевод с англ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

- 416 с.

7. Фальконе Т. Репродуктивная медицина и хирургия / пер. с англ.; под ред. Г.Т. Сухих. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 947 с. – 1 экземпляр.

8. Клиническая андрология: 225 наглядных иллюстраций и 120 таблиц: рук. / под ред. В.-Б. Шилла, Ф. Комхаира, Т. Харгрива; под ред. О.И. Аполихина, И.И. Абдуллина; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 793 с. – 1 экземпляр.

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/oracg">http://80.80.101.225/oracg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>UpToDate</b> [Electronic resource] :БД / Wolters Kluwer Health. – Режимдоступа: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
4.	Справочная правовая система « <b>Консультант Плюс</b> » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
5.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
6.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
7.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режимдоступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ ограничен
8.	<b>WebofScience</b> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>MEDLINE Complete EBSCO</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>Freedom Collection</b> [Electronic resource] / Elsevier. - Режимдоступа: по IP-адресамРостГМУ→удалённо. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>БД издательства SpringerNature</b> [Electronicresource]. - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ

		неограничен
12.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .	Открытый доступ
13.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> .	Открытый доступ
14.	<b>ENVOC.RU English vocabulary</b> [Электронный ресурс]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - Режим доступа: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a> .	Открытый доступ
15.	<b>Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> .	Открытый доступ
16.	<b>WordReference.com</b> [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a> .	Открытый доступ
17.	<b>История.РФ</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> .	Открытый доступ
18.	<b>Юридическая Россия</b> [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a> .	Открытый доступ
19.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> .	Открытый доступ
20.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> .	Открытый доступ
21.	<b>Medline (PubMed, USA)</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> .	Открытый доступ
22.	<b>Free Medical Journals</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a> .	Открытый доступ
23.	<b>Free Medical Books</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a> .	Открытый доступ
24.	<b>Internet Scientific Publication</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.ispub.com">http://www.ispub.com</a> [7.02.2019].	Открытый доступ

25.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон.биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> .	Открытый доступ
26.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> .	Открытый доступ
27.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> .	Открытый доступ
28.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ.	Открытый доступ
29.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> .	Открытый доступ
30.	<b>Evrika.ru</b> [Электронный ресурс]:информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: <a href="http://www.evrika.ru/">http://www.evrika.ru/</a> .	Открытый доступ
31.	<b>Med-Edu.ru</b> [Электронный ресурс]:медицинский видеопортал. - Режим доступа: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> .	Открытый доступ
32.	<b>Univadis.ru</b> [Электронный ресурс]: международ. мед.портал. - Режим доступа: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a> .	Открытый доступ
33.	<b>DoctorSPB.ru</b> [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a> .	Открытый доступ
34.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> .	Открытый доступ
35.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:</b> <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронныйкаталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ