

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТА
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Протокол № 13 от 11.05.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
№ 20 от 20.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТОМАТОЛОГИЯ»

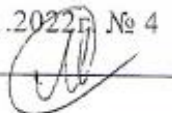
Направленность: естественнонаучная

Ростов-на-Дону
2022 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Стоматология» рассмотрена на заседании кафедры стоматологии № 2

Протокол от 18.11.2022г. № 4

Зав. кафедрой



Максюков С.Ю.

Согласовано руководителем дополнительной общеразвивающей программы «Стоматология»


подпись

Максюков С. Ю.
Ф.И.О.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Стоматология» имеет профориентационное направление среди обучающихся общеобразовательных организаций. Программа ориентирована на погружение обучающихся в медицинскую среду, используя практико-ориентированные методы обучения.

Программа имеет естественнонаучный и практический характеры. Ее особенность заключается в формировании представлений об основных направлениях стоматологической работы, диагностике стоматологических заболеваний, выработки навыков по проведению профессиональной гигиены полости рта, проведению операции имплантации зубов.

Данная программа нацелена на помощь в принятии наиболее важного решения в подростковом возрасте – выбора профессии. Профессия врача – стоматолога требует предельного напряжения памяти, внимания, внутренней концентрации, умения логически и самостоятельно мыслить, способности принимать верные решения, глубоких теоретических знаний, практических мануальных навыков. Поэтому программа предоставляет возможность, на основе полученных знаний о специальности «стоматология», сориентироваться в выборе будущей профессии и принять осознанное решение о своем дальнейшем обучении.

Программа способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и практических умений обучающихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности.

Новизна программы заключается в том, что в рамках ее реализации, обучающиеся погружаются в атмосферу медицинского Университета, используется материально-техническая база образовательной организации, применяются адаптированные с учетом возрастных особенностей обучающихся практические формы и методы обучения высшей школы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели:

- формирование у обучающихся теоретических знаний, базовых навыков, овладение методами проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения;
- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся, как ответственному выбору профессии, нужной себе и обществу.

Задачи:

- изучение студентами основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди контингентов населения;
- изучение основных тенденций проявления и уровня распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- приобретение обучающимися практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение обучающимися методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
- изучение методов регистрации и критериев оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта;
- приобретение обучающимися практических умений разработки комплекса профилактических мероприятий в зависимости от возраста и состояния полости рта;

- формирование у обучающихся навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;
- овладение студентами принципов профилактики наследственных болезней и особенностей профессиональной деятельности врача – стоматолога в отношении этой категории больных;
- формирование у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии особенностей стоматологических заболеваний.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся должен знать и уметь:

Знать:

- основные сведения об устройстве и работе стоматологического кабинета;
- строение и функции органов и тканей полости рта;
- теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- методы обследования больного с патологией зубов;
- материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- принципы диагностики и ортопедического лечения при дефектах коронки и зубного ряда;
- алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций;
- современные костно-пластические материалы, используемые в стоматологической имплантологии;
- показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов;
- хирургические протоколы различных методик имплантаций;
- показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении.

Уметь:

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров
- проведение просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
- поставить диагноз стоматологического заболевания под контролем преподавателя;
- выполнять клинические этапы протезирования несъемными ортопедическими конструкциями;
- выполнять некоторые лабораторные этапы изготовления несъемных зубных протезов;
- обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;
- формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации;
- определять последовательность запланированных этапов лечения;
- выявить и устранить факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- разъяснить пациенту целесообразность проведения реконструктивных операций, направленных на восстановление альвеолярной кости и мягких тканей в области имплантации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость дисциплины в час 16 часов

4.1. Разделы программы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	
			Л	ПР
1	Введение в стоматологию	2	2	-
2	Основы анатомии органов полости рта	2	2	-
3	Профилактическая стоматология.	2	2	-
4	Значение гигиены полости рта для профилактики кариеса зубов. Уход за полостью рта, чистка зубов.	2	2	-
5	Современные направления повышения эстетичности и функциональности зубных протезов. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов.	2	-	2
6	Операции в хирургической стоматологии. От удаления зуба до костной пластики	4	2	2
7	Выходной контроль. Тестирование	1		1
Итого часов:		16	10	6
Форма промежуточной/итоговой аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)		Тестирование		

Л – лекции

ПР – практические занятия

4.2. Учебно-тематическое планирование

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Устройство стоматологического кабинета	2
2	2	Основные сведения о полости рта и анатомии зубов	2
3	3	Профилактическая стоматология. Факторы риска возникновения кариеса зубов.	2
6	4	Операции в хирургической стоматологии. От удаления зуба до костной пластики	2
4	5	Значение гигиены полости рта для профилактики кариеса зубов. Уход за полостью рта, чистка зубов.	2
Итого часов:			10

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего
5	1	Современная цифровая стоматология. Применение 3D сканера, 3D принтера при изготовлении современных ортопедических конструкций в полости рта.	2	собеседование, сдача практических навыков
6	2	Операции в хирургической стоматологии. От удаления зуба до костной пластики	2	собеседование, сдача практических навыков
7	3	Выходной контроль. Тестирование.	2	Тестирование
Итого часов			6	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к организации стоматологического кабинета

Коэффициент отражения света с поверхностей стен в стоматологическом кабинете не должен быть ниже (%):

- A) 10;
- B) 20;
- C) 30;
- D) 40;
- E) 50.

ANSWER: D

Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло (м²):

- A) 18;
- B) 16,5;
- C) 15;
- D) 14;

ANSWER: D

Высота потолка в стоматологическом кабинете должна быть не менее (м):

- A) 4,5;
- B) 3,3;
- C) 3,0;
- D) 2,8;

ANSWER: C

Стены в стоматологическом кабинете, согласно существующим нормативам, покрывают:

- A) обоями
- B) побелкой
- C) керамической плиткой
- D) гобеленом
- E) пластиком

ANSWER: C

Температурный режим, поддерживаемый в стоматологическом кабинете в холодное время года (градусов):

- A) 15-16;
- B) 17-18;
- C) 18-23;
- D) 23-28;
- E) 28-30.

ANSWER: C

Окна в стоматологическом кабинете ориентируют на:

- A) юг;
- B) север;
- C) восток;
- D) запад;
- E) юго-запад.

ANSWER: B

Поверхность стоматологической установки обрабатывается дезинфицирующим раствором:

- A) один раз в день;
- B) два раза в день;
- C) три раза в день;
- D) после приема каждого пациента;
- E) пять раз в день.

ANSWER: D

Максимальный радиус загрязнения стоматологического кабинета от места лечения пациента составляет не менее (метров):

- A) 0,5;
- B) 1,5;
- C) 3,0;
- D) 4,0;
- E) 5,0.

ANSWER: C

Стерильный стол сохраняет стерильность в течение (часов):

- A) 1-2;
- B) 2-4;
- C) 3-6;
- D) 4-10;
- E) 10-12.

ANSWER: C

Методом химической (холодной) стерилизации обрабатывают:

- A) зеркала, изделия из стекла, наконечники;
- B) боры;
- C) одноразовые шприцы;
- D) перевязочный материал.

ANSWER: A

В сухожаровом шкафу стерилизуются инструменты:

- A) пинцет, зонд;
- B) зеркало, пинцет;
- C) зонд, шприц;
- D) зеркало, шприц;
- E) ватные шарики.

ANSWER: A

Автоклавированием стерилизуются:

- A) зеркала;
- B) марлевые тампоны, наконечники;
- C) одноразовый шприц;
- D) пластмассовый шпатель;
- E) боры.

ANSWER: B

Профилактика стоматологических заболеваний

В стоматологической практике для первичного осмотра используются инструменты:

- A) зеркало, гладилка;
- B) зеркало, зонд;
- C) зеркало, пинцет;
- D) пинцет, зонд;
- E) зонд, штопфер.

ANSWER: B

Осмотр пациента начинают с:

- A) заполнения зубной формулы;
- B) определения прикуса;
- C) внешнего осмотра;
- D) осмотра зубных рядов;
- E) перкуссии зубов.

ANSWER: C

С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах:

- A) кутикулы;
- B) пелликулы;
- C) зубного налета;
- D) зубного камня;
- E) пищевых остатков.

ANSWER: C

При профилактическом осмотре определить наличие поддесневого камня можно с помощью:

- A) визуального осмотра;
- B) окрашивания йодсодержащим раствором;
- C) зондирования;
- D) рентгенологического исследования;
- E) микробиологического исследования.

ANSWER: C

Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой:

- A) пелликулу;
- B) мягкий зубной налет;
- C) поддесневой зубной камень;
- D) наддесневой зубной камень;
- E) «налет курильщика».

ANSWER: B

Галитоз – это:

- A) воспаление слизистой полости рта;
- B) воспаление красной каймы губ;
- C) неприятный запах изо рта;
- D) некариозное поражение зубов.

ANSWER: C

Для чистки зубов следует рекомендовать зубные щетки с:

- A) короткой рабочей частью;
- B) длинной рабочей частью;
- C) изогнутой ручкой;
- D) прямой ручкой;
- E) силовым выступом.

ANSWER: A

Индикаторные щетинки имеются у зубных щеток для:

- A) улучшения эстетического вида;
- B) наиболее эффективного очищения межзубных промежутков;
- C) наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания;
- D) определения срока годности щетки;
- E) определения эффективности чистки зубов.

ANSWER: D

Одним из основных требований, предъявляемые к зубным щеткам, является наличие:

- A) натуральной щетины;
- B) щетины из искусственного волокна;
- C) индикаторных щетинок;
- D) прямой ручки;
- E) силового выступа.

ANSWER: B

Время чистки зубов должно составлять не менее (минут):

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 5;
- E) 10.

ANSWER: C

Обязательными компонентами всех зубных паст являются:

- A) соединения фтора;
- B) экстракты лекарственных растений;
- C) абразивные вещества;
- D) витамины;
- E) солевые добавки.

ANSWER: C

Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:

- A) фторидов;
- B) пирофосфатов;
- C) экстрактов лекарственных растений;
- D) хлоргексидина;
- E) карбамида.

ANSWER: A

Зубные пасты с высоким показателем абразивности предназначены для использования:

- A) детьми дошкольного возраста;

- В) основной массой населения;
 - С) пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов;
 - Д) пациентами с заболеваниями пародонта;
 - Е) лицами, злоупотребляющими курением.
- ANSWER: E

Использование жевательной резинки после еды преимущественно способствует:

- А) увеличению скорости и количества слюновыделения;
- В) удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов;
- С) снижению повышенной чувствительности эмали зубов;
- Д) увеличению скорости образования зубного налета;
- Е) уменьшению воспаления в тканях десны.

ANSWER: A

Индивидуальная гигиена полости рта осуществляется:

- А) пациентом;
- В) гигиенистом стоматологическим;
- С) ассистентом врача-стоматолога;
- Д) медицинской сестрой;
- Е) врачом-стоматологом.

ANSWER: A

Удаление зубных отложений в стоматологической практике осуществляется для профилактики:

- А) местной гипоплазии;
- В) флюороза;
- С) воспалительных заболеваний пародонта;
- Д) зубочелюстных аномалий;
- Е) заболеваний слизистой оболочки полости рта.

ANSWER: C

Высокоуглеводная диета является одним из основных факторов риска развития:

- А) пародонтоза;
- В) кариеса зубов;
- С) зубочелюстных аномалий;
- Д) воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- Е) заболеваний слизистой оболочки полости рта.

ANSWER: B

После приема сахаров их повышенная концентрация в полости рта сохраняется в течение (минут):

- А) 3-5;
- В) 10-15;
- С) 20-40;
- Д) более 2 часов;
- Е) в течение суток.

ANSWER: C

Основной причиной развития кариеса зубов и заболеваний пародонта является:

- А) зубной налет;
- В) пищевые остатки;
- С) зубная бляшка;
- Д) зубной камень.

ANSWER: C

Длительное использование жесткой зубной щетки и высокоабразивной зубной пасты может привести к возникновению:

- А) гипоплазии эмали;

- В) флюороза;
- С) клиновидного дефекта твердых тканей зубов;
- Д) очагов деминерализации эмали;
- Е) патологической стираемости твердых тканей зубов.

ANSWER: С

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература.

1. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 432 с.
2. Пропедевтическая стоматология: учебник для медицинских вузов / под ред. Э.А. Базикина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 768 с.
3. Ортопедическая стоматология: учебник/ под ред. И.Ю. Лебедева, Э.С. Каливрадзяна. -М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -640 с.
4. Хирургическая стоматология: учебник: рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова": [для студентов вузов] / В.В. Афанасьев, М.Р., Абдусаламов, А.В. Белолопаткова [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Стоматология: учебник для медицинских вузов / под ред. Н.Н. Бажанова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 416 с.
2. Фантомный курс терапевтической стоматологии / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. – Москва: МЕДпресс-информ, 2009. – 432 с.

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com . по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
5.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
6.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
7.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ

8.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
9.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
10.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
11.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
14.	ECO-Vector Journals Portal / Open Journal Systems. - URL: https://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
15.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
16.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
17.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
18.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
19.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
20.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
21.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/	Открытый доступ
22.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает очную форму обучения. Занятия проходят в форме лекций, экскурсий, практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования и других.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Важным условием успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы является создание системы правильной организации обучающего процесса. Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия.

При преподавании программы необходимо обращать внимание на формирование необходимых навыков врача: внимательности, целеустремленности, моральной устойчивости, сочувствия к пациенту, внутренней концентрации, умению логически и самостоятельно мыслить, принимать решения.

На лекционных занятиях необходимо донести до обучающихся основные требования к организации работы стоматологического кабинета, сведения о полости рта и анатомии зубов, профилактике стоматологических заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических случаев. Решения ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

После освоения программы обучающимся необходимо получить зачет по результатам тестирования. Для полноценного и успешного освоения материала обучающимся необходимо прибегнуть к самостоятельному изучению дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.