

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

Профиль подготовки

Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза

Форма обучения

очно

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения выпускниками ОП по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профиль подготовки «Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза» требованиям ФГОС ВО.

**Задачами** ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

## **II. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА обучающихся по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профиль подготовки «Общественное здоровье, организация и социология медицины, медико-социальная экспертиза» проводится в форме:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (далее – Научный доклад), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ НА ГИА**

**3.1. На государственном экзамене** проверяется сформированность следующих компетенций:

**универсальные компетенции (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

**профессиональные компетенции (ПК):**

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1);

способность и готовность к организации, обработке и анализу данных, проведению научных исследований по разработке и усовершенствованию средств и количественных методов, используемых в системе изучения здоровья населения, организации медико-социального обеспечения населения и организации здравоохранения (ПК-2);

**3.2. Представление Научного доклада** направлено на определение степени развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

**универсальные компетенции (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

способность и готовность к организации, обработке и анализу данных, проведению научных исследований по разработке и усовершенствованию средств и количественных методов, используемых в системе изучения здоровья населения, организации медико-социального обеспечения населения

и организации здравоохранения (ПК-2);

способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-3).

#### **IV. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам (модулям) ОП, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы направлены на проверку теоретических знаний по профилю ОП, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности. Третий вопрос оценивает знания выпускника, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профиль подготовки Общественное здоровье и здравоохранение, и содержит вопросы, определяющие основные результаты освоения ОП.

**Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности**

1. Понятие «Здоровье» по ВОЗ.
2. Показатели здоровья населения, виды и краткая характеристика
3. Демография как наука основные понятия, разделы.
4. Статика, современные данные о численности и составе населения, современное состояние и тенденции в мире и России.
5. Динамика населения, виды, современное состояние и тенденция.

6. Механическое движение населения, виды, тенденция в мире и в России, медико-социально-экономическое значение в сохранении здоровья населения.
7. Рождаемость, уровни, тенденции в мире и России, медико-социальные аспекты
8. Смертность населения, общие и специальные показатели, причины, уровни, тенденции, медико-социальные аспекты.
9. Младенческая смертность, уровни, тенденции, причины, медико-социальные аспекты.
10. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
11. Средняя продолжительность, предстоящей жизни, уровни в различных регионах мира и России, медико-социальные аспекты.
12. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
13. Демографическая политика, основные направления в различных странах.
14. Задачи и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Заболеваемость, виды, причины, уровни, тенденции в мире и России.
16. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, уровни, причины, тенденции как медико-социальная проблема.
17. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения.
18. Инвалидность, уровни, причины, тенденции как медико-социальная проблема.
19. Важнейшие неинфекционные заболевания, уровни, тенденции и их медико-социальное значение.
20. Здоровье для Всех в 21 веке, стратегия ВОЗ, задачи, основные направления реализации.

21. Здоровый образ жизни – основа формирования, сохранения и укрепления здоровья.
22. Источники финансирования здравоохранения. Планирование и расходование финансовых средств организациями здравоохранения
23. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; подготовка медицинских организаций к лицензированию, организация и порядок осуществления.
24. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и практическая деятельность.
25. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: содержание, особенности применения в современных условиях.
26. Организационно-правовые аспекты функционирования системы здравоохранения РФ
27. Организация внутриведомственной экспертизы качества медицинской помощи.
28. Организация медико-статистического исследования. Основные этапы. План и программа статистического исследования.
29. Основные направления государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», структура, правовое, организационное, финансовое обеспечение и показатели реализации.
30. Основные характеристики, источники финансирования государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения
31. Особенности организации медицинской помощи жителям сельской местности. Современное состояние и пути развития сельского здравоохранения.
32. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, правовая регламентация и организация предоставления гражданам.
33. Преимущественно одноканальное финансирование медицинской деятельности: принципы, этапы перехода, законодательная база

34. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи: основная цель, задачи и принципы построения. Нормативы объемов медицинской помощи, финансовых затрат и источники финансирования Программы государственных гарантий.
35. Программы развития регионального и федерального здравоохранения: цели, основные направления, содержание мероприятий, источники финансирования, планируемые результаты
36. Организации управления здравоохранением в РФ, структура и основные направления реформирования.
37. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
38. Санитарная статистика. Методологические основы. Применение статистики в практике здравоохранения.
39. Система и структура органов управления здравоохранением в России.
40. Частнопредпринимательская модель здравоохранения: основные черты, положительные стороны и недостатки системы.

**Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.



9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

## **V. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Представление Научного доклада является вторым этапом ГИА. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профиль подготовки «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен содержать информацию об основных результатах подготовленной НКР и включать такие разделы, как общая характеристика диссертации, содержание НКР, выводы, практические рекомендации, список научных работ, опубликованных по теме диссертации.

В разделе «Общая характеристика диссертации» отражаются: актуальность темы; цель и задачи исследования; научная новизна исследования; практическая значимость результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; связь с планом научных исследований; внедрение результатов в практическую работу; апробация работы; публикации по теме диссертации; степень достоверности; личное участие автора в получении результатов; объем и структура диссертации.

В разделе «Содержание НКР» отражаются: материалы и методы, результаты собственных исследований и их обсуждение.

В разделе «Выводы» приводятся основные выводы, полученные в ходе проведения аспирантом научных исследований.

Выполненная НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации - Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут;
2. ответы на вопросы председателя, членов комиссии;
3. оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии);
4. ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание комиссии. На закрытом заседании комиссии выносится согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

По результатам ГИА аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

ГИА проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», профиль подготовки «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП.

Сдача государственного экзамена и представление Научного доклада проводятся на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии

принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №16-545/13».

## **VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

### **6.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать обзорные лекции и консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

### **6.2. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению Научного доклада.**

Результатом научных исследований аспиранта должна быть НКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной НКР, выполненной по соответствующей специальности научных работников.

Научный доклад должен продемонстрировать уровень подготовленности выпускника аспирантуры к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области Организации здравоохранения и общественного здоровья.

## **VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств ГИА является приложением к программе.

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания (полное библиографическое описание издания)</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>
	<b>9.1. Основная литература:</b>	
1.	Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) / сост.: Цквитария Т.А., Лобода Т.В. Ростов-н/Д.: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
2.	Таирова Н. Ю. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.Ю. Таирова, Т.А. Цквитария ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. педагогики ФПК и ППС]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
3.	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
4.	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
5.	Здоровый человек и его окружение: учебник: рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова»/ под ред.О.В. Сивочаловой, В.Р. Кучмы. О.В. Сивочалова, В.Р.	1 экз

	Кучма, И.О. Печерей и др.;. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2014. – 442с.	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство В.И.Стародубова, О.П. Щепина и др. М.ГЭОТАР-Медиа.2014 – 624 с.	2 экз.
<b>9.2. Дополнительная литература.</b>		
1.	Актуальные проблемы высшей медицинской школы: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014. – 55 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
2.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария, Т.В. Лобода, Г.Н. Жулина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
3.	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
4.	Общественное здоровье и здравоохранение :учебник : рекомендовано УМО : [для студентов вузов] / под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - 6-е изд. - Москва :МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с.	10 экз
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова" : Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 542 с.	2 экз

#### 9.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Инф-ция о доступе
1.	ЭБС доступ, к которым приобрёл университет Medline (PubMed, USA) [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ncbi.nih.gov/PubMed">http://www.ncbi.nih.gov/PubMed</a>	Доступ не ограничен
2.	БД доступ, к которым приобрёл университет Internet Scientific Publication [Электрон. ресурс]. – Режимдоступа: <a href="http://www.ispub.com">http://www.ispub.com</a> [6.11.2014]. 3.Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова. - Режим Доступ не ограничен доступа: <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> [6.11.2014]	Доступ не ограничен
3.	ScienceDirect (Elsevier) [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.clinicalkey.com">http://www.clinicalkey.com</a> [6.11.2014].	Доступ не ограничен
4.	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [6.11.2014]	Доступ не ограничен

5.	Научная педагогическая электронная библиотека [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> [1.02.2015].	Доступ не ограничен
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> [6.11.2014]	Доступ не ограничен
7.	Словари онлайн [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> [1.02.2015].	Доступ не ограничен
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> [6.11.2014]	Доступ не ограничен
9.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электрон.ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [1.02.2015].	Доступ не ограничен

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения государственной итоговой аттестации Университет располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и представления научного доклада: специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **7.2. Технические и электронные средства.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	презентации на тему: Государственная программа Российской Федерации «Развитие	<b>1</b>

	здравоохранения»	
2.	Демографическая политика Российской Федерации. Реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года	1
3.	Правовое, организационное обеспечение лицензирования и лицензионного контроля в сфере здравоохранения.	1
4.	Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности	1