

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТА  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России  
протокол № 10 от 29 АВГ 2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
№ 359 от 30 АВГ 2023

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

(для студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата)

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель.

2023 год

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### 1.1. Назначение образовательной программы.

ОП по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### 1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, приказом Минпросвещения России № 390 от 5.08.2020 с изменениями от 18.11.2020;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 №608н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 №691н;
- Устав ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

### 1.3. Перечень сокращений

- З.Е. – зачетная единица трудоемкости
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02. Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица (пациенты);
- население;
- сестринский персонал;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	– проведение научных исследований	– физические лица (пациенты);
01 Образование и наука	Педагогический	– осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских	– население; – сестринский персонал; – совокупность средств и

		<p>кадров;</p> <p>–планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;</p>	<p>технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>
<p>02 Здравоохранение</p>	<p>Лечебно-диагностический</p>	<p>–осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе, в организованных детских коллективах;</p> <p>–участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе, в организованных детских коллективах;</p> <p>–осуществление сестринского ухода;</p>	
<p>02 Здравоохранение</p>	<p>Медико-профилактический</p>	<p>–участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе, в организованных детских коллективах;</p> <p>–участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,</p>	

		диспансерного наблюдения, в том числе, в организованных детских коллективах;	
02 Здравоохранение	Реабилитационный	–осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	–организация работы сестринских служб различных уровней, ведение учетно-отчетной медицинской документации;	

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Направленность образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

3.5. Формы обучения: очная

3.6. Срок получения образования при очной форме обучения 4 года.

3.7. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

3.8. Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Разработка и реализация АОП для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества подготовки выпускников университета из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочных средств, рабочую программу воспитания, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

При поступлении на адаптированную образовательную программу абитуриенты с инвалидностью кроме личного заявления о необходимости представления специальных условий обучения предъявляют индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриенты с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу обязаны предъявить заключение ПМПК, содержащее аналогичные сведения.

Отличительной особенностью АОП является учет особенностей ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, а также включение в вариативную часть программы адаптационной дисциплины, минимизирующей ограничения студентов с инвалидностью и ОВЗ в сфере обучения, способствующей социальной и профессиональной адаптации.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Места учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата по личному заявлению обучающегося могут быть определены с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Адаптационная дисциплина предназначена для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационной дисциплины – содействие полноценному формированию у лиц с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата системы компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранной специальности, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационной дисциплины – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

##### 4.1.1. Универсальные компетенции

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

и лидерство	реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической

	информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

## 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический	
Осуществление сестринского ухода	ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом;
Осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе, в организованных детских коллективах	ПК-2 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;
	ПК-3 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур;
Участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе, в организованных детских коллективах;	ПК-4 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	ПК-5 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;



Тип задач профессиональной деятельности: <u>реабилитационный</u>	
Осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;\	ПК-6 способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
Тип задач профессиональной деятельности: <u>медико-профилактический</u>	
Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, в том числе, в организованных детских коллективах;	ПК-7 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий, в том числе, в организованных детских коллективах;	ПК-8 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>	
Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК-9 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
Планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;	ПК-10 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;
	ПК-11 способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения;
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>	
Проведение научных исследований	ПК-12. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>	
Организация работы сестринских служб различных уровней, ведение	ПК-13 готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих

учетно-отчетной медицинской документации;	решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения
	ПК-14 способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Таблица 5.1

Структура программы бакалавриата		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 114
Блок 2	Практика	не менее 96
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3-9
Объем программы бакалавриата		240

### 5.2. Практики.

Таблица 5.2

Обязательные	Типы учебной практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительная практика,</li> <li>сестринский уход,</li> <li>манипуляционная практика.</li> </ul>
	Типы производственной практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>клиническая практика,</li> <li>педагогическая практика,</li> <li>организационно-управленческая практика,</li> <li>научно-исследовательская работа.</li> </ul>

5.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы бакалавриата.

5.4. Учебный план и календарный учебный график является составной частью образовательной программы.

5.5. Программы дисциплин (модулей) и практик являются составной частью образовательной программы.

5.6. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются приложениями к рабочим программам дисциплин/практик.

5.7. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен. Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы.

## Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

6.3.2. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При реализации адаптированной образовательной программы по личному заявлению используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),

видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта РостГМУ в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию РостГМУ;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетную комнату и другие помещения РостГМУ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательный процесс для студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата возможно осуществлять с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал может представляться в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата и здоровьесбережение.

В РостГМУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на сопровождение обучения студента - инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;

- психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться для студентов с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в РостГМУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база: установлены тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Также создана безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

В коллективе РостГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в РостГМУ работает медпункт.

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

64.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

64.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности вузом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников,

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 34.03.01 Сестринское дело

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
2.	07.003	Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362)