

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Тьюторство в системе высшего образования»**

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки	Внутренние болезни
Цикл, раздел учебного плана	ФТД.2
Семестр(ы) изучения	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/кандидатский экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	1
Количество часов всего, из них:	36
лекционные	14
практические/лабораторные/семинарские	14
СР аспирантов	8

### **1. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**универсальные компетенции (УК):** УК-5;

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК-6.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **1. Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования.**

Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Содержание и специфика деятельности тьютора. Международная и отечественная традиции тьюторства. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора. Проект профессионального стандарта тьютора. Тьютор как ресурс личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения. Тьюторство как ресурс модернизации высшей профессиональной школы.

## **2. Практические основы тьюторства в системе высшего образования.**

Современные тьюторские практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Тьютор в системе инклюзивного образования. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора. Модели и программы тьюторского сопровождения. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования. Тренинг эффективного взаимодействия в тьюторском сопровождении.